

## V. El Modelo de Igualdad de Oportunidades

**Es aquel que se orienta a remover los obstáculos que impiden el desarrollo de las potencialidades de los seres humanos, promoviendo el acceso a recursos, servicios y educación.**

Por medio de dos iniciativas Esquel promovió este modelo: el *Fondo para la Paz, la Educación y el Desarrollo* (1995) y el *Programa de Promoción del Talento Juvenil* (1995).

### A. El Fondo para la Paz la Educación y el Desarrollo (1995)

#### 1. Antecedentes

La "guerra del Cenepa"<sup>1</sup> fue un acontecimiento extraordinario que movilizó a Esquel y sus aliados, y les abrió nuevas relaciones de cooperación con entidades del Estado y la sociedad civil. Los enfrentamientos bélicos estaban ocasionando pérdidas de vida y graves lesiones entre los soldados combatientes y los civiles -especialmente indígenas- residentes en la zona del conflicto, lo que dejaba en el desamparo a muchos niños y jóvenes ecuatorianos (s/a99,marzo8,1995:1). Ese enero de 1995, en medio del desastre bélico, Esquel se preguntaba

¿cómo podemos ayudar? Pero, con algo que no solucione solo momentáneamente a la gente afectada. Un buen día Cornelio Marchán dijo ¿por qué no damos becas? Porque nadie se ha puesto a pensar cómo quedan los hijos de los soldados muertos...<sup>2</sup>

Todos coincidieron que era una excelente idea.

#### 2.La campaña

¿De dónde obtener los recursos? Por aquella época todavía estaba vigente el convenio "dos por uno" entre FE y el IYF, por medio del cual por cada dólar levantado localmente por Esquel, el IYF donaría dos. Entonces, se decidió hacer una campaña nacional de levantamiento de fondos. El CJAE se entusiasmó y participó elaborando un primer borrador de propuesta que fue discutido y luego pulido por el coordinador del PDNyJ<sup>3</sup>. Inmediatamente se estableció contacto con el programa *La Televisión* dirigido por el conocido comunicador

---

<sup>1</sup> Con ese nombre se conoce al conflicto fronterizo entre los ejércitos ecuatoriano y peruano en enero de 1995, durante el gobierno de Sixto Durán Ballén y Alberto Fujimori.

<sup>2</sup> Entrevista a Cecilia Karolys, Quito, 10-10-02.

<sup>3</sup> Entrevista con Santiago Andrade, Quito, 26-09-02.

social Freddy Ehlers y se solicitó apoyo al Comando Conjunto de las FF.AA. (CCFFAA) y a la Federación Indígena de Pueblos Shuar-Achuar, constituyéndose un Comité Asesor orientado "a operativizar el proyecto hasta que se firme un convenio"<sup>4</sup>. La campaña se denominaría *Fondo para la Paz, Educación y Desarrollo* (FPED) y los réditos de su recaudación estarían destinados a proporcionar becas integrales<sup>5</sup> a los hijos de los soldados fallecidos o gravemente heridos que les permitiesen "disfrutar de una vida digna, con acceso a la normal atención de sus necesidades de salud, alimentación y educación" (s/a101,s/f:2).

La campaña fue conducida institucionalmente<sup>6</sup>. En ella participaron gratuitamente medios de comunicación y algunas empresas de publicidad (FE,noviembre1995:23), se inició casi inmediatamente después de iniciada la guerra fronteriza y duró aproximadamente tres meses.

Fue una campaña nacional bien agresiva, realizada por Enrique Proaño. Se la hizo por la televisión, radio y prensa y mediante contacto directo. El programa *La Televisión* ayudó muchísimo<sup>7</sup>.

Alrededor de 40 chicos/as voluntarios/as del recién creado CJAE y del naciente Foro de la Juventud se movilizaron y mediante el lema *De joven a joven*, visitaron unos 120 colegios promoviendo la donación "de la plata para la colación de niños y jóvenes" en favor de los damnificados de la guerra<sup>8</sup>. Fue una experiencia hermosa y amarga al mismo tiempo. Permitted conocer la generosidad del Ecuador profundo y el desapego de las élites hacia el dolor de su propio pueblo. En efecto, entre los colegios los que más donaron fueron los "fiscales y de clase media"<sup>9</sup>, y, entre la ciudadanía, "la gente que donó fue la más pobre. Ahí se evidenció la falta de solidaridad del rico al pobre".

Era increíble la forma cómo la gente pobre entregaba la plata. Acá venían ancianitos con sus nietos a entregar S/25, S/.10. Fue bestial<sup>10</sup>.

En tres meses de campaña se levantaron \$184.000<sup>11</sup> provenientes de 148 diferentes donantes,

---

<sup>4</sup> El Comité Asesor estuvo compuesto por Cornelio Marchán, un representante del CCFFAA y un representante del programa La TV (Entrevista con Cecilia Karolys, Quito, 10-10-02).

<sup>5</sup> Que garantice educación completa, seguro de salud y alimentación (s/a101,s/f:2).

<sup>6</sup> En ese entonces, aún no se había constituido el PRS.

<sup>7</sup> Entrevista a Cecilia Karolys, Quito, 10-10-02.

<sup>8</sup> Entrevista con Santiago Andrade, Quito, 26-09-02.

<sup>9</sup> Entrevista a Santiago Andrade, Quito, 26-09-02. Cecilia Karolys dice al respecto: "Por ejemplo, iban al Colegio Americano y traían, por decir, 100 sucres; iban al colegio fiscal y traían, en cambio, mil sucres" (Entrevista, Quito, 10-10-02).

<sup>10</sup> Entrevista a Cecilia Karolys, Quito, 10-10-02.

<sup>11</sup> En sucres fueron 350 millones (FE,noviembre1995:23).

los que sumados a la donación del IYF por el convenio "dos por uno" dió un total de \$554.751,94, suma con la cual se constituyeron fideicomisos mercantiles "de naturaleza acumulativa e irrevocable a favor de los beneficiarios del Fondo" (s/a100,s/f:4)<sup>12</sup>.

### **3. La constitución del FPED**

El 30 de mayo de 1995 se firmaba el convenio entre FE, el Ministerio de Defensa Nacional y el programa La Televisión mediante el cual se materializaba el *Fondo para la Paz, la Educación y el Desarrollo* como un programa de Esquel, definiéndose sus objetivos y estableciéndose los compromisos institucionales correspondientes para su administración. Con los réditos del fideicomiso, Esquel se comprometía a entregar la cantidad de S/.1'400.000 (\$545,80)<sup>13</sup> al año, para cada beneficiario del Fondo que tuviese entre 4 y 18 años de edad, y S/.1'200.000 anuales (\$467,80) para el cuidado de salud y nutrición de los niños de 0-4 años de edad. Los recursos serían canalizados por el Instituto Social de las FFAA (ISFFA) mediante la entrega de bonos mensuales por parte de FE. De su parte, el Ministerio de Defensa se comprometía a administrar estas becas, entregándoselas a sus destinatarios/as, así como a realizar el seguimiento del "buen uso" del bono, y a monitorear el rendimiento académico de los becarios por medio del Departamento de Bienestar Social de las FF.AA. En cuanto al programa La TV, éste se comprometía a promover y difundir los objetivos y alcances del Fondo (s/a100 , s/f: 3 passim)<sup>14</sup>. La entrega de becas se materializaría a fines de 1995<sup>15</sup>.

### **4. Administración y resultados**

En términos de la administración interna de Esquel, el programa FPED ha sido manejado directamente por la DAF, aún cuando sus objetivos, población meta y beneficiarios hayan correspondido al área de niñez y juventud. Entre 1995 y 2002 el Fondo proporcionó un total de 757 becas con una cobertura nacional (291 en la costa, 411 en sierra y amazonía, 184 de nutrición) que beneficiaron a un total de 129 niños/as y jóvenes, por un monto de \$221.119<sup>16</sup>. En ese mismo período, el número de becarios se redujo de 129 a 110<sup>17</sup>. Pero, la

---

<sup>12</sup> La donación del IYF fue de \$370.751,94. Los fideicomisos mercantiles se hicieron con el Banco del Pichincha y con el Banco Popular. Estos fueron cancelados con la crisis financiera de 1999. Información proporcionada por Cecilia Karolys, en entrevista, Quito, 10-10-02.

<sup>13</sup> Al cambio promedio de ese año: S/.2565,20 por dólar. Fuente: BCE,2001.

<sup>14</sup> En el convenio se mantuvo la figura del Comité Asesor, estipulando que debía reunirse al menos tres veces al año para aprobar y supervisar el plan de trabajo y los presupuestos del programa.

<sup>15</sup> En noviembre de 1995 se decía: "Estamos próximos a iniciar la entrega de becas a niños de la población civil" (FE,noviembre1995:23).

<sup>16</sup> Véase Cuadro No. 5, Número de becas y # de becarios del PFED (1995-2002), Anexo No.1.

<sup>17</sup> Se reducían porque superaban los 18 años o abandonaban los estudios. Por otro lado, no podían aumentar, porque el

crisis económica del país, traducida en una brutal devaluación de la moneda, afectó al programa. Dado que el monto de becas se mantuvo igual entre 1995 y 1999, la masa global de recursos canalizados se redujo de \$67.051 a \$18.058, es decir, casi cuatro veces<sup>18</sup>. A pesar de todas las dificultades, con estas becas Esquel había brindado oportunidades a niños/as y jóvenes en riesgo. Al respecto reflexiona Cecilia Karolys,

Lo bueno es que FE se preocupó del futuro de estos chicos. Algunos de ellos quizá no hubieran logrado estudiar, inclusive si su padre hubiera vivido...<sup>19</sup>

## **B. El Programa de Promoción del Talento Juvenil**

### **1. Antecedentes**

En 1995 -estimulado con la creación de un fondo para becas por parte de Esquel en ese año<sup>20</sup>- el PDNyJ se preguntaba cómo ofrecer similares oportunidades a sus jóvenes:

Veníamos trabajando con jóvenes y habíamos advertido que habían estudiantes muy brillantes que, en el mejor de los casos, asistían a colegios y universidades fiscales, y otros que no estudiaban porque no tenían recursos. Pero habíamos también advertido que otros chicos hacían trabajo social y no estaban estudiando. Nos preguntábamos ¿cómo les podríamos ayudar?<sup>21</sup>

La oportunidad llegó con una donación de \$100.000 del IYF mediante la cual se creó, en el último trimestre de 1995, el *Programa de Promoción del Talento Juvenil* (PPTJ), un nuevo programa de becas de Esquel<sup>22</sup>. Con estos recursos se constituyó un fideicomiso, administrado por Esquel en forma autónoma de otras donaciones internacionales, con cuyos réditos se financió el programa (FE,s/f:2). Hasta fines de 1998 se lograría preservar el capital dadas las altas tasas de interés que en ese entonces pagaba el sistema financiero<sup>23</sup>.

---

Fondo estaba destinado solo para los hijos de los soldados fallecidos o discapacitados de la Guerra del Cenepa.

<sup>18</sup> Aún cuando en ese entonces, los réditos financieros eran altos. Cecilia Karolys indica que el monto de becas no ha aumentado porque "tenemos un estudio actuarial que indica que para mantener las becas hasta su término se necesita más capital que genere réditos" (Entrevista, Quito, 10-10-02).

<sup>19</sup> Entrevista, Quito, 10-10-02.

<sup>20</sup> Esto se abordará en el capítulo IX de este trabajo.

<sup>21</sup> Entrevista con Modesto Rivas, Quito, 15-10-02.

<sup>22</sup> Según el informe interno de noviembre de 1995, en ese año se define el programa. En éste se indica que se estaba estructurando un reglamento (FE, noviembre 1995:8). Según la memoria 1995-96, el programa se habría constituido en el último trimestre de 1995 (FE, 1997:12).

<sup>23</sup> "En ese momento había tasas de interés de hasta el 62%. Esto permitió que los intereses generados por el capital cubran las becas, lo que permite preservar el capital y que tenga una descapitalización leve" (Entrevista con Modesto Rivas, Quito,

## 2. Propuesta

El objetivo general del PPTJ era el de "promover el desarrollo de jóvenes ecuatorianos ... que demuestren dotes científicas, técnicas o artísticas excepcionales, o una particular dedicación a actividades solidarias de desarrollo económico y social", mediante becas que les permitiesen realizar estudios formales en colegios, universidades o cursos de postgrados (FE,s/f30:1; s/a102,s/f:1)<sup>24</sup>. Tendría un alcance nacional, orientándose, preferentemente, a niños/as, adolescentes y jóvenes de sectores populares, urbano-marginales y rurales de todo el país (s/a103,s/f:1-2). Originalmente se dividió en dos subprogramas: 1) el *Buena Nota* - al que se canalizaría el 60% de la rentabilidad anual del fideicomiso - dirigido a chicos/as, entre 10 y 23 años, con alto rendimiento estudiantil; 2) el *Gran Ideal* encaminado a muchachos/as con dotes excepcionales para el arte, la ciencia y la tecnología, el deporte o la acción social y al que se asignaría el 40% de los réditos de la inversión (FE,s/f29:3). Para Modesto Rivas, el diseño del PPTJ era único

porque, primero, promociona el talento para que se desarrolle; en segundo lugar, la beca solo se otorga una vez, pudiendo ser renovada cada año, por lo que se mantiene el mismo cuerpo de becarios hasta que se reciban como profesionales; tercero, no importa el monto de la beca, sino asegurar que estos jóvenes puedan estudiar en centros educativos de la mejor calidad; cuarto, se orienta a su formación, porque se les va vinculando con instituciones, CRs<sup>25</sup>.

## 3. Administración

Desde el inicio, el PPTJ se administró desde una Secretaría Técnica a cargo del coordinador del PDNyJ y bajo el control de la DIPRO. Para normar sus procedimientos se elaboró un reglamento y para asegurar la transparencia en la asignación de becas se constituyeron Comités de Nominación<sup>26</sup> en cada provincia encargados de la promoción del programa y la selección inicial de los becarios. Para ello se establecieron alianzas con Centros de Referencia (CRs) -ONGs, OBs, organizaciones de jóvenes, universidades, colegios etc-.

Algunos CRs son partes de las redes de proyectos de FE; otros no. Los CRs relacionados pueden

---

10-10-02).

<sup>24</sup> También se determinaron objetivos específicos. Entre otros: ampliar su cobertura, democratizando su acceso, atendiendo a un mayor número de becarios y ajustando sus asignaciones; recaudar y capitalizar recursos para el fondo ensayando iniciativas y mecanismos alternativos de negociación; establecer niveles de cooperación interinstitucional para cofinanciar becas; asegurar la eficiencia del PPTJ aplicando nuevos criterios de selección y mecanismos de control; vincular a los becarios con el trabajo comunitario; visibilizarlo entre los cooperantes (s/a103,s/f:1-2).

<sup>25</sup> En entrevista, Quito, 10-10-02.

<sup>26</sup> Conformados por un miembro del Directorio de Esquel, un representante del Foro de la Juventud, un representante de organizaciones sociales y un representante de una ONG (FE,s/f29:2).

proponer hasta cinco candidatos cada año. Hacen concursos en los colegios, proyectos, etc y envían sus candidatos (allí hay un filtro importante). Por otro lado, hay ya un trabajo de selección que no cuesta a FE. Si un candidato de un CR sale escogido, el CR se compromete a hacer el seguimiento del becario<sup>27</sup>.

La Secretaría Técnica sería la encargada de elaborar los informes finales de los candidatos precalificados, y de hacer el monitoreo trimestral del desempeño del becario cruzando información procedente de las instituciones educativas y sociales a las que se hallaba adscrito. Trimestralmente elaboraría un informe técnico y anualmente lo remitiría a la PEj de FE, indicando si procedía o no la renovación de la asignación<sup>28</sup>. La selección definitiva de los becarios correría a cargo de un Comité de Becas especialmente constituido para ello<sup>29</sup>. Una vez calificado, se elaboraba un convenio de beca de un año de duración<sup>30</sup>.

#### **4. Los becarios: perfil y compromisos**

La selección de los/as candidatos/as era rigurosa. Se habían elaborado cinco guías orientadas a trazar el perfil socioeconómico, psicológico, actitudinal y de madurez del/la aspirante<sup>31</sup> y a establecer si cumplía o no con los requisitos demandados<sup>32</sup>. Para la calificación de los becarios (sobre un máximo de 50 puntos) se estableció un puntaje diferenciado según rangos<sup>33</sup>. De cada 20 aspirantes, se seleccionaban hasta tres, aproximadamente. Sin embargo, la aplicación de criterios no era rígida, sino, más bien, flexible considerando el perfil socioeconómico de los candidatos<sup>34</sup>. Uno los requisitos para ser calificado por el

---

<sup>27</sup> Actualmente (2002) cuenta con 30 CRS cooperando con el programa. Entrevista con Modesto Rivas, Quito, 10-10-02.

<sup>28</sup> Entrevista con Modesto Rivas, Quito, 10-10-02.

<sup>29</sup> Conformado por el PEj, los directores de programas y el Secretario Técnico del PPTJ (Entrevista a M. Rivas, Quito, 10-10-02).

<sup>30</sup> Suscrito por el PEj de Esquel, el becario y un garante.

<sup>31</sup> 1) una ficha personal del aspirante a beca (datos socioeconómicos); 2) ficha de situación socioeconómica de la familia en base a visitas de hogares cruzada con comprobantes de ingresos; 3) formulario de solicitud de beca que manifiesta un compromiso del estudiante; 4) entrevista a los aspirantes "elaborada con apoyo de psicólogos; busca a través de preguntas y respuestas establecer su conciencia sobre su situación de pobreza, si posee valores, tiene proyecto de vida y tiene un equilibrio emocional"; 5) instructivo de procedimientos (Entrevista a Modesto Rivas, Quito, 10-10-02).

<sup>32</sup> Debía demostrar que los ingresos mensuales no excedían los siete SMV; demostrar que cuara al menos el cuarto grado de instrucción primaria, segundo curso en secundaria y tercer semestre en superior; demostrar ser un alumno sobresaliente; solicitud firmada por el representante en caso de ser menor de edad y por él mismo en caso de mayoría de edad (FE,s/f29:4).

<sup>33</sup> Rendimiento estudiantil: 20-25 puntos; premios: 5; trabajo social: 15; situación económica: 10; labor deportiva: 10. (Entrevista con M. Rivas, Quito, 10-10-02).

<sup>34</sup> Al respecto dice Modesto Rivas: "Nos dimos cuenta que habían jóvenes con alto rendimiento a pesar de ser de hogares muy pobres, por lo que si se les ayudaba, iban a superar su rendimiento. Esto flexibilizó que el Comité de Becas se dé cuenta que al darles esta oportunidad ellos podían seguir adelante. Por lo tanto, exigimos un rendimiento equilibrado (16-17/20

subprograma *Buena Nota*, era el compromiso de realizar un trabajo comunitario a partir de los 15 años de edad. Para Esquel era una forma de tomar el pulso ciudadano del potencial becario, o de reconocer su trabajo voluntario, así como de garantizar la formación de un ciudadano consciente de sus responsabilidades sociales. Esta sería otra de las características que haría único a este programa.

Todos los becarios/ seleccionados eran estudiantes sobresalientes<sup>35</sup>, aunque la mayoría provenían de hogares de pobreza crítica, y/o desestructurados, de jefatura materna o paterna por abandono del hogar por parte de alguno de los cónyuges<sup>36</sup>. Como Ximena Barros, que "había pensado dejar los estudios" por la situación económica de su familia, en la mayoría de los casos la continuidad de éstos estaba seriamente amenazada cuando se vincularon al PPTJ, de cuya existencia se enteraron por distintos canales<sup>37</sup>. Su selección -en su percepción- no solo se guió por criterios de rendimiento escolar:

"Me dijeron que la beca no era solo por ser buena estudiante, sino por cómo había sido mi vida" (*Ximena Barros, 23*); "Lo que les convenció a quienes me seleccionaron fueron las ganas que tenía yo de estudiar, no solo porque era pobre" (*Yadira Chávez, 17*); "No solo las notas era importante, sino las actividades sociales...Que no sea solo un ratón de biblioteca, sino que destaque en otras áreas (*Fabián Regalado, 23*)"<sup>38</sup>.

Además de sus estudios, debían realizar trabajo voluntario dos horas durante tres días a la semana, ya sea en hospitales, proyectos de ONGs, u organizaciones juveniles. Como María Melina, cuencana que monitoreaba "los trabajos de Jucay con niñas y niños del barrio Virgen de los Milagros, de Cuenca"; o Verónica Muñoz, "la joven más querida de los humildes barrios suroccidentales de Quito", promotora de vivienda, que, entre 1997-1999, logró "que más de 400 familias, de las más pobres de la ciudad tengan casa propia" (FE, agosto 1999:48; FE, 2000:38).

El voluntariado ha constituido una experiencia definitiva en sus vidas. Ximena Barros dice:

Fue la experiencia más fuerte de mi vida. Otra cosa es trabajar con niños al borde de la muerte. La experiencia de estar con niños que tienen dos añitos y cuando aprender a hablar lo que dicen es valorar la vida, ha sido la cosa más linda<sup>39</sup>.

---

mínimo)" (Entrevista, Quito, 10-10-02).

<sup>35</sup> De siete estudiantes entrevistados el promedio es el siguiente: Ximena:98.5/100; Yadira:19/20; Diana:18.5/20; Fabián:44/50; Ismael:9.8/10; Ludi:abanderada en escuela y primera escolta del pabellón nacional en el colegio; Cristina: 18.86/20. (Entrevistas a becarios, Quito, 12-11-02; Guayaquil, 29-08-02).

<sup>36</sup> De 7 becarios entrevistados

<sup>37</sup> Una ONG amiga, el Foro de la Juventud, instituciones públicas, por Esquel y familiares de funcionarios de Esquel (Entrevistas a becarios, Quito y Guayaquil, 12-11-02 y 29-08-02, respectivamente).

<sup>38</sup> Entrevistas a becarios, Quito, 12-11-02.

<sup>39</sup> Entrevista, Quito, 12-11-02.

## Yadira confiesa que trabajar con discapacitados y "ancianitos" "

me ha ayudado muchísimo en mi formación...Me ha hecho madurar bastante, comprender muchas cosas. Normalmente empleo más horas de las requeridas, proque lo hago por gusto, no por obligación<sup>40</sup>.

María Melina, por su parte, aprendió mucho de los niños:

...veo en ellos lo que debería ser nuestra sociedad: caerse, llorar y volver a levantarse, luego, darte un abrazo (FE, agosto 1999:48).

No era fácil. Ludi Caicedo hacía los deberes por la noche. "Me amanecía. Aparte, tenía que hacer desayuno, almuerzo y merienda y lavar la ropa de mi sobrinito", confiesa<sup>41</sup>. Además de estudiantes sobresalientes, el PPTJ ha becado a artistas excepcionales que han realizado sus carreras en Europa y ha financiado tesis de grado universitarias "que han roto los esquemas tradicionales" en el campo de las ciencias naturales y sociales<sup>42</sup>. El seguimiento de los compromisos de los becarios, a cargo de la Secretaría Técnica, era permanente y realizado de manera respetuosa, según testimonian los becarios<sup>43</sup>.

## 5. Las becas

El monto de las becas no ha sido homogéneo y ha dependido de los costos de los estudios en cada caso. Entre 1996-1997 representaban cantidades altas para estudiantes pobres: un promedio de \$1.097 anuales para primarios; \$1.166 para secundarios y \$1.532,80 para universitarios. Hacia 1999, dada la inflación y devaluación de la moneda, esos montos se habían reducido más de la tercera parte: \$294,20 anuales para primarios, \$312,70 para secundarios y \$411 para universitarios<sup>44</sup>. Pese a los esfuerzos del programa por sensibilizar a potenciales donantes para que inviertan en este fondo de becas, entre 1995-1999 el fondo

---

<sup>40</sup> Entrevista, Quito, 12-11-02.

<sup>41</sup> Entrevista, Guayaquil, 29-08-02.

<sup>42</sup> Boris Cepeda, uno de los mejores pianistas ecuatorianos fue becario del PPTJ y realizó sus estudios en Alemania. Otro estudiante está estudiando guitarra clásica en Viena. (Entrevista a Modesto Rivas, Quito, 10-10-02).

<sup>43</sup> Ludi Caicedo señala que cada mes envía un informe de la labor social y las calificaciones a Modesto Rivas, quien también hace seguimiento por teléfono. "Tengo confianza con Modesto, le cuento todo. Hay confianza con todos, con Cecilia Karolys, Cornelio Marchán. Ellos confían en mí y yo en ellos". Yadira Chávez dice: "Acá en FE, porque una es pobre, no le compadecen o le dan un trato discriminatorio. En FE uno se gana el respeto". También Ximena Barros dice que "aquí, además, le respeta, no le tratan como menos porque es pobre" (Entrevistas a becarios, Quito y Guayaquil, 12-11-02 y 29-08-02).

<sup>44</sup> Cifras proporcionadas por M. Rivas en sucres y transformadas a dólares según valor promedio anual del dólar en 1996: S/3.190,20 y en 1999: S/ 11.894,80 (Fuente: BCE.DGE,2001).

logró sumar apenas \$5.442 adicionales provenientes de aportes de funcionarios de FE y la donación de un empresario (1998)<sup>45</sup>. A fines de 1998 el fondo era de apenas \$75.000 y en 1999 sufriría el congelamiento de fondos "que fue superado mediante operaciones crediticias efectuadas por Esquel a un alto costo financiero" (s/a83,s/f:65). Entre 1996-1998 los recursos invertidos por el PPTJ casi se quintuplicaron: de \$5.227,97 a \$24.559,12 anuales, registrando en 1999 una brusca disminución a \$13.603,59<sup>46</sup>. A pesar de la tendencia a su descapitalización -que se agudizará desde 1999- el número de becas en este mismo período casi se cuadruplicó: de 22 en 1996 a 65 en 1999<sup>47</sup>, revelando una gran voluntad institucional por trabajar en el campo de la igualdad de oportunidades.

Hacia el 2002, sin embargo, el programa evidenciaba una severa descapitalización dadas las condiciones del mercado financiero nacional. "Hoy no tenemos fondos para becas por más de dos años"<sup>48</sup>. Esto le impondría a Esquel la necesidad de priorizar la búsqueda de recursos para becas en el mercado de donantes.

## 6. Los cambios

En 1999 el PPTJ registró algunos cambios. En primer lugar, estableció alianzas con universidades privadas de Quito y Guayaquil y entidades públicas para el cofinanciamiento de 10 becarios<sup>49</sup>, lo cual constituía una estrategia para enfrentar la descapitalización de sus recursos. En segundo lugar, a pesar de la crisis, creó un nuevo subprograma: *Escolares de Barrios Urbano Marginales y Rurales*, orientado a proporcionar becas para educación primaria a niños/as de 10-12 años, de escasos recursos, que registraran un alto rendimiento escolar, dada la "demanda muy fuerte de atención a niños de escuelas"<sup>50</sup>. En este caso, las becas se canalizaban a través de escuelas rigurosamente seleccionadas por el Comité de Becas:

La selección de escuelas se hace en base a visitas al centro educativo. Se ve si la comunidad participa, se analiza la calidad de la educación. Unas son conocidas o relacionadas con FE, otras nos han buscado. Buscamos que no sean escuelas del montón, que estén articuladas al desarrollo local. Una vez seleccionadas, los directores, padres de familia y líderes locales califican a los becarios<sup>51</sup>.

---

<sup>45</sup> \$4.800 donados por funcionarios, S/.3.5 millones (\$642,62, al cambio promedio de 1998 de S/.5446,40 por dólar) donados por un empresario (Entrevista a Modesto Rivas, Quito, 15-10-02).

<sup>46</sup> Véase Cuadro No. 7, "Número de becas otorgadas por el PPTJ 1996-2001", Anexo No. 1

<sup>47</sup> Ibid.

<sup>48</sup> Las bajas tasas de interés pasivo son la causa. (Entrevista con M. Rivas, Quito, 5-11-02).

<sup>49</sup> La USFQ: 2 becarios; UDLA: 1; PUCE: 3; UCSG: 1; Instituto Rimsky Korsakov:1; IECE:2. (s/a83,s/f:71).

<sup>50</sup> Entrevista a M. Rivas, Quito, 10-10-02.

<sup>51</sup> Entrevista con Modesto Rivas, Quito, 10-10-01.

Una de las condiciones para la selección del becario de este subprograma era que ninguno de sus hermanos estuviese fuera del sistema escolar. Adicionalmente, cuando un niño finalizaba la escuela, podía pasar a otro subprograma de becas que le cubriese los estudios secundarios. Desde 1999 este subprograma acaparó el mayor número de becas<sup>52</sup>. Otro cambio a partir de este año fue la modificación en el límite de edad máxima de 23 años para ser becario, lo cual "dejaría a muchos fuera del programa" y resultaba una consecuencia de la crisis<sup>53</sup>.

## 7. Resultados y lecciones

Entre 1996 y 2001 el programa concedió un total de 451 becas que beneficiaron a 220 mujeres, 223 hombres (y 8 adicionales) por un monto total de \$116.644,85<sup>54</sup>. Más allá de la frialdad de las cifras, cabe revelar el impacto que ha tenido en la vida de estos jóvenes a través de sus propios testimonios.

Si no hubiera sido por esto no hubiera tenido la educación que estoy teniendo. Es todo lo que tengo...La relación con Esquel me ha abierto muchas puertas.. Me ha dado la oportunidad de hablar ante auditorios importantes, de capacitarme en educación informal. Me ha ayudado a sensibilizarme con la gente ... (Ludi Caicedo, esmeraldeña, 22).

Me dió la oportunidad de seguir estudiando, de la que ya me iba despidiendo; de vincularme a otras realidades, de crecer como persona, sobre todo (Ximena Barros, quiteña, 23)

Me permitió seguir estudiando. Me incentivó a sacar todo de mí para seguir adelante. Me formó como ser humano. Me hizo dar cuenta que lo que nosotros damos es poquito en relación a lo que los demás nos dan (Yadira Chávez, quiteña, 17).

Me dió la oportunidad de seguir estudiando, que en mi caso era casi utópico. Ha sido una de las mejores cosas que me ha pasado. Nunca pensé que hubiera aprendido tanto de la vida, de mi mismo, de la gente. Saqué en conclusión que lo que necesita el mundo es amor y que éste puede estar presente en muchos actos diversos. En la forma como Esquel actúa, por ejemplo (Fabián Regalado, 23).

Las lecciones que han aprendido estos/as jóvenes han contribuido a su formación como seres humanos portadores de una nueva ética ciudadana, con contenidos de solidaridad, responsabilidad social, autoestima, autogestión; valores como la honradez, la constancia, la tenacidad; y actitudes positivas y proactivas<sup>55</sup>.

---

<sup>52</sup> En 1999, 75 becas, frente a 49 de Buena Nota y 38 de Gran Ideal. Esto, en razón de que "es más barato y porque hay una mayor garantía de los resultados porque el colegio y la comunidad se comprometen" (Entrevista, Quito, 10-10-02).

<sup>53</sup> Entrevista con M. Rivas, Quito, 15-10-02.

<sup>54</sup> Véase Cuadro No. 7, en Anexo No. 1 en Erika Silva:2003.

<sup>55</sup> Aprendieron que "sí hay personas que son limpias, que tienen la disposición de ayudar a los demás"; "que lo que uno está pasando puede ser menor de lo que viven otros. Uno debe abrir los ojos y ver la realidad de los demás"; "aprendí que uno tiene que ser constante"; "la lección de honradez con uno mismo, de compromiso desinteresado hacia uno mismo"; "que los

Aprendí - dice Yadira Chávez - que la pobreza no es una excusa; es una forma de ver la realidad, el futuro, de esperar que todo caiga del cielo. A nosotros nos queda la satisfacción de haber luchado por nuestras metas y que nada se nos ha regalado<sup>56</sup>.

### **C. Las lecciones del Modelo**

La lección aprendida de los dos programas es que la inversión en becas es altamente eficiente: demanda relativamente pocos recursos y genera impactos reales, brindando oportunidades a jóvenes que no la hubieran tenido en condiciones normales, y produciendo un efecto irreversible en sus vidas.

---

jóvenes sí tenemos esperanzas, que sí podemos tener oportunidades de salir adelante"; "aprendí a valorarme a mí mismo, a hacer lo que me gusta" (Entrevistas con becarios, Quito y Guayaquil, 12-11-02; 29-08-02).

<sup>56</sup> Entrevista a becarios, Quito, 12-11-02.