



**ENCUENTRO DE JUVENTUD Y EMPLEO  
“PROVOCANDO ENCUENTROS, BUSCANDO  
RESPUESTAS”**

1

---

**MEMORIA DEL ENCUENTRO**

**PRESENTADA A:**

---

**GOBIERNO PROVINCIAL DEL AZUAY**



## CONTENIDO

<b><u>Tema</u></b>	<b><u>pqn.</u></b>
INTRODUCCIÓN.....	¡Error!
Marcador no definido.	
EQUIPO DE TRABAJO.....	4
DÍA 1.....	4
CONSIDERACIONES GENERALES.....	5
SISTEMATIZACIÓN DÍA 1.....	5-19
DÍA 2.....	19
CONSIDERACIONES GENERALES.....	19
IDEAS FUERZA DE LA JORNADA.....	21
CONCLUSIONES.....	22



## ENCUENTRO DE JUVENTUD Y EMPLEO “PROVOCANDO ENCUENTROS, BUSCANDO RESPUESTAS”

### MEMORIA DEL ENCUENTRO

#### I. INTRODUCCIÓN

El encuentro con juventud busca generar un espacio de diálogo entre jóvenes y adultos al respecto de la problemática relacionada al empleo juvenil; de tal suerte que ambas partes puedan escucharse, reconocerse y tomar en consideración sus preocupaciones y propuestas de solución.

El Encuentro se realizó durante dos días de trabajo. La primera jornada fue el día jueves 9 de julio a partir de las 15:00 hasta las 18:00 en las instalaciones de la Universidad del Azuay. En dicha jornada participaron más de 100 jóvenes provenientes de alrededor de 10 provincias del país. La jornada estuvo dividida en dos momentos; en el primero, se realizó una aproximación al contexto nacional relacionado con empleo y juventud (datos oficiales), mientras que, en el segundo se dividió al auditorio en cuatro grupos de aproximadamente 25 jóvenes. Con quienes se generó una reflexión sobre los desafíos de los jóvenes en relación al empleo, partiendo de algunas preguntas:

- Empleo digno, estimulante, liberador: ¿existe este tipo de empleo para los jóvenes?
- Los nuevos temas y las nuevas formas de empleo juvenil ¿Frente a las oportunidades de los jóvenes de empleabilidad, gana la tradición o innovación?
- La relevancia del proyecto de vida: ¿Es posible el acceso a empleo o emprendimiento, alineado a proyectos de vida?
- La arrogancia del adulto frente al joven. ¿Cómo experimentan los jóvenes el mundo del empleo? ¿Discriminación, inseguridad, explotación, violencia, frustración? ¿Inclusión, crecimiento, aprendizaje, realización?
- Emprender con libertad e imaginación. ¿Cómo despertar el espíritu liberador del trabajo para la autonomía y realización de los jóvenes? ¿Qué medios, que políticas, que instrumentos, que iniciativas deben generarse?

Dichas preguntas generadoras fueron abordadas desde la perspectiva de 4 enfoques (Academia, Sector Público, Empresas y Cooperación Internacional); planteando alternativas a cada uno de esos enfoques, alternativas que fueron analizadas el día siguiente en el panel con especialistas.



La segunda jornada se desarrolló en el Auditorio donde estuvieron presentes los jóvenes del día anterior y representantes de varios sectores. El evento fue tratado con un formato de programa de televisión, que tuvo inicio a las 11:00 y terminó a las 13:00.

## II. EQUIPO DE TRABAJO

Equipo Técnico	Responsabilidades
Carmina de la Torre	Coordinación General
Danilo Manzano	Logística y contacto con jóvenes
Gabriela Moncayo	Facilitadora Grupo 1
Danilo Manzano	Sistematizador Grupo 1
Verónica López	Facilitadora Grupo 2
Humberto Salazar	Sistematizador Grupo 2
Andrés Pazmiño	Facilitador Grupo 3
Carmen Rosa Torres	Sistematizadora Grupo 2
Andrés Cuadrado	Facilitador Grupo 4
Andrés Jijón	Sistematizador Grupo 4

Equipo de comunicación	Responsabilidades
Andrés Jijón	Video y redes sociales
Carmen Rosa Torres	Relacionamiento con medios y sistematización del diálogo

4

## III. DÍA 1

<b>ENCUENTRO DE JUVENTUD Y EMPLEO “PROVOCANDO ENCUENTROS, BUSCANDO RESPUESTAS”</b>
<b>Fecha:</b> Jueves 9 de julio de 2015, 15h00 a 20h00
<b>Lugar:</b> Universidad del Azuay
<b>Participantes:</b> 104 jóvenes líderes juveniles de 10 provincias del Ecuador
<b>Temas previstos en la agenda:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la temática desde dos preguntas orientadoras:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Por qué los jóvenes no conseguimos trabajo?</li> <li>2.- ¿Por qué los jóvenes no conseguimos el trabajo que queremos?</li> </ol> </li> </ul>

## **a. CONSIDERACIONES GENERALES**

Esta convocatoria tuvo como objetivo convocar a diferentes actores: autoridades, academia, empresa, sociedad civil, para analizar el empleo juvenil, bajo el protagonismo de los jóvenes, para encontrar soluciones y propuestas que incidan en los tomadores de decisión.

Se dio inicio al encuentro con la presentación del equipo de Fundación Esquel y de sus participantes que eran jóvenes de diversos puntos del Ecuador con un rango etario de 18 a 29 años. Para lo cual se llevaron a cabo cuatro mesas de diálogo, en las que se trató la temática de empleo y juventud vista desde cuatro instancias: 1) desde la academia, 2) el sector público (ministerio de trabajo, 3) la academia, 4) la cooperación internacional.

Se realizaron dos preguntas integradoras que nos permitan relacionar las cuatro temáticas, las preguntas realizadas fueron ¿Por qué las juventudes no conseguimos empleo? Y ¿Por qué las juventudes no conseguimos el empleo deseado?

A partir de estas dos preguntas se desarrolló en espacio de diálogo y debate que nos permitió obtener algunas ideas principales para responder estas interrogantes. La metodología utilizada para recopilar la información fue una lluvia de ideas, estas surgieron después de un largo proceso de discusión.



## **b. SISTEMATIZACIÓN MESA 1**

### **i. RESULTADOS SOBRE LAS PREOCUPACIONES DE LAS Y LOS JÓVENES FRENTE AL EMPLEO**

#### **1. Sistema educativo:**

- a. El ingreso a las universidades es arbitrario no se considera los sueños y deseos de los jóvenes.



- b. El proceso de evaluación del SENEYCYT frustra nuestros sueños al monto de elegir una carrera.
  - c. Se genera apatía en los jóvenes por desconocimiento de las ofertas académicas.
  - d. Hay una separación entre la universidad y empresa. La academia no comprende que características de tener un profesional para desarrollarse de forma óptima en una empresa.
  - e. El sistema educativo en el proceso de formación nos va modelando, cuartando nuestras características diferenciadoras y personales en el ámbito de lo creativo.
  - f. El SENEYCYT a través del estado nos normando y clasificando. Frustra nuestros sueños.
  - g. La universidad debe comprender la realidad nacional y construir propuesta que den soluciones a los problemas que presenta el país, la academia debe de dejar de ser endogámica.
2. Limitaciones laborales:
- a. Existen estereotipos, cánones establecidos al monto de las contrataciones. Además las cosas funcionan bajo contactos laborales.
  - b. Siempre nos mencionan que nos falta experiencia al monto de la contratación en las empresas.
  - c. No hay igualdad de oportunidades para todos y esto se da por nuestras diferencias socioeconómicas, se construye un estado Excluyente.
  - d. El trabajo que consigo no llena mis expectativas.
  - e. Existe machismo, nos estereotipan en la academia y ciertas carreras. A las mujeres al momento de buscar un empleo son vistas como objetos, las materializan.
  - f. En las pasantías nos subutilizan a los pasante que vamos con predisposición de ganar experiencia.
  - g. Nos capacitan para seguir órdenes no para innovar.
3. Plan de vida:
- a. No vamos construyendo un plan de vida desde la educación inicial y escolar y al momento de tomar una decisión sobre que deseamos ser cuando seamos profesionales nos surgen grandes interrogantes, esto nos desmotiva y se acrecienta con el sistema actual de evaluación del SENEYCYT.
  - b. El deseo del otro, nuestros padres, prima al monto de elegir una carrera.
4. Estado:



- a. Desde el estado de debe incentivar a la búsqueda de otras carreras que no estén saturadas.
5. Adulto centrismo:
- a. La jerarquía y la mirada adulto céntrica no permite que los jóvenes puedan crecer en las empresas.

## **ii. PROPUETAS DE LAS DOS PREGUNTAS GENERADORAS**

1. Una propuesta para generar empleo desde las juventudes es la conformación de emprendimientos productivos desde la agrupación de varios jóvenes con capacidades profesionales diferentes que les permita la construcción de una inteligencia colectiva basada en el cooperativismo profesional.
2. Un emprendimiento que su sostén sea las capacidades intelectuales y profesionales con destrezas multidisciplinarias para luego instrumentarlas en la generación de empleo para sus participantes como para externos.
3. Buscar nuevas carreras que nos permitan proyectarnos al futuro.
4. Las juventudes organizadas debemos trabajar en tres ejes importantes para la generación de empleo: 1) Empoderamiento, 2) Incidencia, 3) vinculación, estas tres temáticas confluyen un gran elemento que es la educación.
5. Este modelo de educación debe ser también construido con la participación de los jóvenes, porque nosotros somos los involucrados directamente. Este proceso no debe ser arbitrario ni impuesto, no es suficiente que sea socializado; Queremos tener voz y voto en la construcción del modelo educativo escolar y superior. Esto es de gran relevancia porque a partir del modelo de educación se construye el modelo de país y economía que deseamos.
6. El rumbo del país no puede estar determinado solo por las necesidades que tiene el sector productivo, también debe considerarse las necesidades y aspiraciones personales que tenemos los jóvenes al momento de construir patria.
7. Todos los sectores inmersos en la generación de empleo y sus beneficiarios, en este caso nosotros los jóvenes debemos intervenir activamente para evitar ser víctimas del sistema económico y productivo.



### **c. SISTEMATIZACIÓN MESA 2**

#### **i. RESULTADOS SOBRE LAS PREOCUPACIONES DE LAS Y LOS JÓVENES FRENTE AL EMPLEO.**

Durante el espacio de dialogo, se identificaron las preocupaciones mencionadas por las y los jóvenes, las cuales son:



1. Trabajo como formador (Espacio de aprendizaje)
  - a. Los métodos que los profesores deberían tener para impartir sus conocimientos deberían manejarse desde la mirada maestro-aprendiz, es decir, que consideren los espacios de aprendizaje como medios de formación para los estudiantes, más no un lugar de adquisición de conocimiento obligatorio y sin motivación.
2. ¿Cómo volver a lo académico algo humilde que articula con lo comunitario?
  - a. Los jóvenes evidencian un divorcio entre la educación, el empleo y la comunidad.
3. ¿Cómo solventar rigidez entre trabajo y universidad? ¿Cómo formar trayectoria laboral?
  - a. Las y los jóvenes desean espacios menos complejos al manejar estas dos dinámicas de trabajar y estudiar al mismo tiempo.
4. ¿Cómo llevar el proceso de cambio, por qué no desarrollar un modelo paulatino?
  - a. Y que los jóvenes formen parte del mismo, desde el inicio hasta el final.
5. ¿por qué no hay oportunidad de trabajar y estudiar?
  - a. Comentan que no todos tienen la suerte de tener padres que paguen por sus estudios, lo cual los lleva a muchos a tener que trabajar y estudiar al mismo tiempo desde la escuela, colegio y universidad. Quieren sistemas que se adapten a sus formas de vida.
6. ¿Cómo hacer que la universidad genere bolsas de empleo?
  - a. Las universidades deberían en su mayoría tener bolsas de empleo, para que cuando sus graduados terminen sus estudios puedan ingresar a trabajar de forma inmediata.
7. Acceso para madres jóvenes
  - a. Aún existe discriminación para las madres jóvenes principalmente en los colegios, desde las autoridades, profesores y alumnos. El sistema laboral debe incluir líneas de empleo y estudio para este sector poblacional.
8. Inequidad sector urbano-rural
  - b. Los exámenes del Senescyt no reconocen la diversidad de las personas y sus culturas, no todos tienen los mismos aprendizajes.
9. Pruebas lógicas vs metodológicas memorísticas
  - c. Prefieren que los estudiantes sepan de memoria los conceptos y que de la misma manera lo escriban en los documentos de prueba, debería ser todo lo contrario, que el alumno manifieste lo que aprendió en sus propias palabras.
10. Puntuación que no alcanza para lo que se quiere estudiar



- d. Y de esta forma los jóvenes no pueden estudiar lo que realmente desean
- 11. Metodologías occidentalizadas
  - e. Que para los jóvenes están en conflicto, desean dar herramientas a ideas nuevas formas y metodologías nacionales, impulsadas por las juventudes del país.
- 12. Lo juvenil responde a problemas estructurales
  - f. Donde los jóvenes no han sido tomados en cuenta para su participación.
- 13. El actual modelo de exportación e importación
  - g. Que importa la materia prima en vez de producirla aquí mismo y convertirla el producto acabado.
- 14. La falta de promoción sobre la educación
  - h. Muchos jóvenes no tienen información sobre las formas de estudio las cuales pueden acceder.
- 15. Las mallas académicas no están bien encaminadas a las realidades.
  - i. Algunas materias que los jóvenes reciben durante su tiempo de estudio no mantienen relación directa con las realidades que evidencian al empezar a trabajar.
- 16. Sistema educativo fallido
  - j. Los jóvenes manifiestan que identifican muchas fallas en el sistema educativo desde las escuelas, los colegios y las universidades. No los preparan para ser mejores personas, los preparan para corresponder al sistema en general.
- 17. Modelo económico del país
  - k. No se están ofertando carreras técnicas que coincidan con los nuevos modelos económicos del Ecuador y que serán las futuras fuentes de empleo.
- 18. Educación vs Oferta Laboral
  - l. Las universidades ofertan muchas carreras, al finalizar el tiempo de estudio los jóvenes no encuentran empleo, algunas veces por la sobre demanda de profesionales en sus líneas y otras porque lo que estudiaron no les sirve al momento de buscar empleo.

## **ii. PROPUETAS DE LAS DOS PREGUNTAS GENERADORAS**

Las propuestas generadas por las y los participantes son:

1. Potenciar capacidades productivas locales en territorios

- a. Que promuevan a las juventudes a tener sus propios emprendimientos.
2. Invertir en emprendimientos
  - a. Y dar a los jóvenes capitales semillas para que inicien sus empresas.
3. Sistema financiero para jóvenes
  - a. Un sistema financiero que entienda las dinámicas de economía juvenil y sus necesidades a largo plazo
4. Reinserción laboral para jóvenes en situación de consumo
  - a. Que las y los jóvenes que han caído en consumo de drogas, puedan con una buena rehabilitación poder trabajar nuevamente.
5. No generalizar estrategias
  - a. Se deben reconocer las realidades de cada localidad.
6. Disputan el tema de las oportunidades
  - a. Volviéndolo demagógico desde la mirada juvenil.
7. Fondo de creación de propiedad
  - a. Que los jóvenes se beneficien de este fondo.
8. Pasantías para jóvenes
  - a. Que sean pagadas para las y los jóvenes y con descuento en el pago de impuestos.
9. Arte y cultura ancestral
  - a. Transversal izarlo en la educación de los jóvenes.
10. Capacitación e innovación
  - a. Liderazgo, emprendimientos, desde los colegios motivar el respeto a las diferencias.
11. Pensamiento literal
  - a. Crearlo en el Ecuador y dar estas herramientas las y los jóvenes.





#### **d. SISTEMATIZACIÓN MESA 3**

##### **i. RESULTADOS SOBRE LAS PREOCUPACIONES DE LAS Y LOS JÓVENES FRENTE AL EMPLEO.**

1. Existen derechos pero también un sistema excluyente
  - i. Las formas de exclusión no permiten un desarrollo efectivo del derecho al trabajo con justicia y sin discriminación de ninguna índole.
2. ¿Paradigma del éxito?
  - i. La relativización de lo que como persona se desea, la sociedad influye en la visión sobre el éxito sobre la adquisición de bienes por medio del trabajo y no la felicidad de la persona como ser humano que trabaja en lo que le gusta.
3. ¿Y los derechos LGBTI dónde están?
  - i. Las personas de las diversidades no tienen igualdad de beneficios laborales, los derechos escritos dicen una cosa, en la práctica son discriminados y explotados laboralmente, en muchos casos por su orientación sexual no pueden conseguir empleo.
4. Las empresas no conocen acerca de realidades LGTBI
  - i. El desconocimiento sobre orientación sexual e identidad de género provoca discriminación evidenciada en la no contratación de personas de la comunidad LGTBI.
5. Necesito conocer mis derechos
  - i. Muchos jóvenes no conocen sobre los derechos que en tema de empleo les asisten
6. Brechas Sociales



- i. Las enormes diferencias económicas perjudican a muchos jóvenes al no tener las mismas oportunidades.
- 7. Sector Rural discriminado
  - i. La Ruralidad juvenil ha sido siempre históricamente descartada de todo tipo de planificación, más aun en temas de empleo joven.
- 8. Migración
  - i. Las juventudes abandonan sus territorios por buscar empleo en las ciudades grandes, y al llegar a estas evidencian que no existe empleo para ellas y ellos, en caso de conseguirlo son explotados en horas de trabajo y sin garantías laborales.
- 9. Concepto de Desarrollo
  - i. ¿Qué es el desarrollo? ¿Existe un modelo de desarrollo nacional, autentico del Ecuador?
- 10. Los GADS, ¿trabajan con las juventudes?
  - i. Los jóvenes no conocen sobre las líneas de trabajo que los GADs tienen en sus territorios y que benefician a las juventudes.
- 11. Las decisiones familiares
  - i. Un gran problema para los jóvenes es cuando las familias no apoyan sus proyectos de vida, provocando o presionando a que ingresen a carreras que no desean estudiar.
- 12. Las apariencias o estereotipos
  - i. En las empresas los hombres y mujeres tienen que corresponder a patrones o reglamentos establecidos, por ejemplo los uniformes de trabajo. La conducta esperada desde las mujeres que obliga para que se muestren de forma atractiva con pretexto de la buena imagen que debe proyectar la organización. Lo cual replica los machismos y la falta de respeto hacia la mujer.
- 13. La violencia
  - i. Esta mala práctica convierte a las y los jóvenes en personas obedientes y sin capacidad de criticar cuando son víctimas de malos tratos en el trabajo.
- 14. Se crean políticas sin consultarnos

- i. Las políticas orientadas en beneficio de los jóvenes no cuentan en su creación con la participación activa de los mismos, las y los jóvenes deben ser tomados en cuenta al momento de decidir por ellos y ellas.
- 15. No existen incentivos para contratar jóvenes en las empresas
  - i. Las empresas al no ser incentivadas para contratar personas jóvenes, identifican como un gran problema la inserción de los mismos en sus espacios de empleo.
- 16. La educación no potencia las virtudes
  - i. No existen programas de estudio que potencialicen las cualidades de cada joven.
- 17. Las mallas académicas no están bien encaminadas a las realidades.
  - i. Algunas materias que los jóvenes reciben durante su tiempo de estudio no mantienen relación directa con las realidades que evidencian al empezar a trabajar.
  - ii.
- 18. Sistema educativo fallido
  - i. Los jóvenes manifiestan que identifican muchas fallas en el sistema educativo desde las escuelas, los colegios y las universidades. No los preparan para ser mejores personas, los preparan para corresponder al sistema en general.
- 19. Modelo económico del país
  - i. No se están ofertando carreras técnicas que coincidan con los nuevos modelos económicos del Ecuador y que serán las futuras fuentes de empleo.
- 20. Educación vs Oferta Laboral
  - i. Las universidades ofertan muchas carreras, al finalizar el tiempo de estudio los jóvenes no encuentran empleo, algunas veces por la sobre demanda de profesionales en sus líneas y otras porque lo que estudiaron no les sirve al momento de buscar empleo.
- 21. Tiempo libre de los jóvenes
  - i. En la actualidad las y los jóvenes que están en búsqueda de la superación no encuentran espacios para el tiempo libre, la idea de la competencia es cada vez más fuerte, muchas personas dedican su tiempo por completo a estudiar y aunque esto no es malo, tampoco deberían dejar de lado las actividades de recreación propias de la vida juvenil.



22. Mecanismos de participación que no sirven para los jóvenes
  - i. Los espacios de participación no promueven el acceso de jóvenes a los mismos, no encuentran la posibilidad de ser tomados en cuenta y que sus voces sean escuchadas, los adultos hablan por ellos y deciden por ellos. Cuando los jóvenes llegan a pedir información no son tomados de forma seria y reciben faltas de respeto sin consideración de sus propuestas con base a sus necesidades.
  - ii. Muchas veces al momento de conseguir empleo solamente se toman en cuenta a los jóvenes que han recibido conocimientos académicos, las chicas y chicos manifiestan que los conocimientos y habilidades aprendidas de forma tradicional también deberían ser tomados en cuenta, los aprendizajes de culturas ancestrales deberían ser tecnificados o certificados pues también son parte de conocimiento adquirido de forma práctica.
23. Adulto centrismo
  - i. Las conductas adulto céntricas no permiten que los jóvenes tengan la capacidad de expresar con libertad sus verdaderos intereses de vida. Las y los jóvenes se ven obligados a desarrollar conductas no propias de su ciclo de vida y así poder ser tomados en cuenta y que de esta forma se consideren parte de la sociedad.
24. Burocracia que limita a los jóvenes
  - i. Los procesos que los jóvenes deben seguir para poder estudiar son demasiado largos y complejos, manifiestan que se requieren de padrinazgos o palancas para poder agilizar sus requerimientos.
25. Plan familia
  - i. No reciben educación sexual y reproductiva de forma clara y precisa, el plan familia limita seriamente el futuro sexual de las juventudes, no define con claridad su objetivo y discrimina a las poblaciones LGTBI. La sexualidad y el derecho al placer forman parte del desarrollo de la personalidad de los seres humanos y no puede ser orientado desde los valores de la iglesia.

## **ii. PROPUETAS DE LAS DOS PREGUNTAS GENERADORAS**

### **1. Emprendimiento Juvenil**



- a. Los jóvenes quieren ser capacitados de manera que puedan tener sus propios emprendimientos y generar así fuentes de empleo.
2. Generar conciencia de Emprendimiento desde los colegios
  - a. Que antes de terminar el bachillerato los jóvenes aprendan sobre las oportunidades de emprendimiento que pueden existir con base a sus habilidades y destrezas.
3. Participación juvenil en los Consejos Consultivos
  - a. Para que de esta manera sus voces sean escuchadas y tomadas en cuenta, generar un espacio legítimo de participación juvenil en este espacio de ciudadanía.
4. Trabajar desde la infancia cuestionando estructuras
  - a. Es importante romper con las brechas de discriminación que desde niños los jóvenes replican estas conductas, cuestionar los sistemas donde los derechos de los demás son vulnerados, enseñar desde la infancia que el derecho al empleo digno no debe ser un discurso para captar adeptos sino una práctica de vida de todas y todos.
5. ¿Cómo los jóvenes participamos dentro de la matriz productiva que genera productores y no actores?
  - a. Los jóvenes piden espacio en las nuevas formas de construcción productiva, donde sean ellas y ellos idearios de sus deseos del futuro laboral de cada uno. Desean que la nueva matriz productiva se oriente a cumplir también sus proyectos de vida y no solamente cubran la necesidad de producción que el país demanda.
6. Conocer los alcances de la OIT
  - a. Algunos de los participantes de la mesa no tienen información sobre la existencia de esta organización, otros conocen muy poco sobre sus funciones, solicitan información y de esa forma saber de qué forma pueden ser beneficiarios en temas de empleo desde este organismo.
7. Exigir las políticas de participación
  - a. En este espacio los jóvenes cuentan sus experiencias sobre el uso de la Silla Vacía, relatan que no pueden hacer uso de la misma como mecanismo de participación puesto que, esta es politizada y que en varias ocasiones intentan acceder a este mecanismo, siendo sus esfuerzos perdidos al no tener quien escuche sus necesidades y les permita ejercer su derecho desde esta figura.
8. Inclusión del género en fichas de registro

- a. Que las personas tengan la opción de marcar su identidad sexual o de género en los registros que manejan las instituciones públicas y privadas, de esta forma se sentirán tomados en cuenta respetando sus diferencias.



**e. SISTEMATIZACIÓN MESA 4**

**i. RESULTADOS SOBRE LAS PREOCUPACIONES DE LAS Y LOS JÓVENES  
FRENTE AL EMPLEO.**

1. Sistema educativo:
  - a. La falta de orientación mientras están en el colegio y las clases sociales.



- b. Los jóvenes se enfrentan a obstáculos tanto para estudiar como para trabajar.
2. Estado:
  - a. El modelo económico impone un concepto de “éxito” errado que presiona a los jóvenes. Esto nos hace reflexionar sobre lo que llamamos desarrollo y sobre el concepto real de éxito.
  - b. No hay seguridad económica y social.
  - c. La burocracia es un obstáculo.
  - d. El nuevo concepto de Meritocracia hace que el gobierno ponga limitaciones a las opciones de crecimiento de los jóvenes.
  - e. El Estado invierte tan poco en el sector juventud, sobre todo en empleo juvenil.
3. Ámbito laboral:
  - a. Hay mucha competencia tanto económica como profesional.
  - b. Porque los jóvenes no tienen experiencia laboral ni estudios.
  - c. Porque no se lucha por los espacios de reconocimiento al trabajo que pueden realizar los jóvenes.
  - d. No se identifican con claridad las plazas de trabajo que se ofertarían.
  - e. No existen ventajas para jóvenes que están estudiando.
4. Discriminación:
  - a. Hay discriminación a la población juvenil en su diversidad.
  - b. No existe coherencia entre los derechos y garantías laborales frente a las prácticas de empleo.

## ii. PROPUETAS DE LAS DOS PREGUNTAS GENERADORAS

### Para las empresas:

- Que las empresas inviertan más en investigación, innovación y desarrollo con jóvenes.
- Constituir bolsas de empleo de jóvenes para jóvenes, en coordinación con microempresas.
- Crear espacios de encuentro y construcción en acuerdo con jóvenes y sectores interesados.

### Para la academia:

- Que en las universidades e institutos de estudio no nos enseñen a ser empleados sino empleadores.
- Queremos hacer lo que nos gusta. No queremos ser depositarios de información.
- Que exista un seguimiento a la educación estructurada para que vaya de lo teórico a lo técnico y práctico.

- Hay que pensar en carreras de corto plazo para los jóvenes que no han podido estudiar.

**Para el Estado:**

- Que existan espacios de coordinación entre el Estado, empresas y Universidades con la participación de jóvenes.
- Que las propuestas se difundan aprovechando las nuevas tecnologías.
- Que los sectores involucrados se comprometan a que estas propuestas se consoliden.
- Que se garantice el empleo a los jóvenes en condición de vulnerabilidad.
- Que se oferten opciones laborales innovadoras y no enmarcadas en lo tradicional.



**IV. DÍA 2**  
**a. CONSIDERACIONES GENERALES**

El objetivo de esta jornada fue reflexionar y deliberar sobre el acceso al empleo juvenil, y cómo este se alinea o no, con el proyecto de vida de las y los jóvenes. Este análisis se lo realizó desde cuatro ámbitos que inciden en la temática: empresa, gobiernos, sistema educativo y, cooperación.

Dicha jornada estuvo dividida en cuatro grandes momentos. El primero, estuvo compuesto de una entrevista a Boris Cornejo, Presidente de Fundación Esquel, quien dio una breve presentación sobre la situación de los jóvenes en el país.



El segundo, fue panel en el que estuvieron presentes representantes de los 4 sectores en los que se trabajó el día anterior: educación, empresa, gobierno y cooperación internacional, quienes respondieron a las preguntas desarrolladas por los 4 jóvenes seleccionados en la jornada del día anterior.



En el tercer momento, estuvieron presentes 4 representantes jóvenes previamente seleccionados. Este espacio fue dedicado para la presentación de las propuestas de las y los jóvenes a los presentes.



Y finalmente, la intervención del Prefecto del Azuay, Ing. Paul Carrasco quien presentó al público presente cuál es el trabajo que realiza la Prefectura frente al empleo juvenil en la provincia.



#### **b. IDEAS FUERZA DE LA JORNADA**

Como se detalla en la sección anterior el evento estuvo compuesto sobretodo de momentos en los cuales los jóvenes presentaron no solo demandas a los presentes sino también propuestas de trabajo conjunto. Dicha información se encuentra en video en el siguiente link: <http://www.esquel.org.ec/esquel-en-vivo/247-transmisi%C3%B3n-en-vivo-del-encuentro-nacional-de-juventud-y-empleo-provocando-encuentros,-buscando-respuestas.html>.

Dicho esto es importante resaltar las ideas fuerza generadas en esta jornada. Estas son:

- En el mundo existen tres tipos personas. Estas son: Las que hacen, las que observan y las que se sorprenden con las cosas que suceden. Nosotros los y las jóvenes queremos estar en el grupo de los que hacen las cosas correctas en el momento indicado, Los jóvenes somos el presente de la nación.
- Los jóvenes no podemos trabajar en lo que nos gusta porque las empresas tienen los estándares muy elevados. Por lo que las pasantías son muy limitadas y muchas veces el trabajo no es afín a los que nos gusta.
- Educación:



- En cuanto a la educación no existe un equilibrio entre la oferta y la demanda, no todos tenemos el derecho de estudiar lo que realmente queremos.
- Paradigma del éxito: Sino estudias una carrera técnica o de desarrollo empresarial, sino hablas 4 idiomas y no tienes buenas notas no eres útil para la sociedad.
- Es importante entender que buscamos con esta generación.
- Emprendimiento: Un trabajo propio nos puede dar más posibilidades de crecer a futuro.
- Se debe tomar en cuenta a las minorías dentro del marco laboral. El cambio está basado en la justicia social.
- Tenemos que recuperar los espacios de producción local. Los espacios rurales por ejemplo.
- Debemos ser pro-sumidores, consumir lo que nosotros mismos estamos produciendo.
- No se le ve al empleo como los mecanismos que permite desarrollarse íntegramente a la persona.

## V. CONCLUSIONES

En cuanto a la primera jornada se puede concluir que las y los jóvenes presentes en el evento demostraron su alto interés por trabajar en el tema. Ya que, en todas las mesas reflejaron la alta necesidad de replicar este tipo de actividades en distintas zonas del Ecuador, donde puedan encontrarse con más personas del país y poder así compartir sus experiencias. Además, demostraron una alta necesidad de unir esfuerzos desde sus propios espacios y afianzar el trabajo que beneficie a las y los jóvenes del país.

Finalmente, los jóvenes en conjunto manifestaron que deseaban realizar un manifiesto sobre la jornada para que de esta manera no se pierda el trabajo realizado.

Por otro lado, en la segunda jornada se debatieron distintos temas que deben ser tomados en cuenta a futuro, es son: El problema del empleo juvenil merece respuestas integrales y no solo pequeños intentos de atención y solución a los mismos; por lo que es importante responder de forma integral para que la misma que acoja a todos los grupos de atención prioritaria. Igualmente, los jóvenes piden ser informados todo el tiempo sobre sus derechos laborales ya que solo de esta forma ellos y ellas podrán participar en la defensa de sus derechos cada vez que estos sean irrespetados.

Finalmente, es importante que las y los jóvenes tengan espacios de diálogo, donde puedan debatir sobre sus necesidades, responsabilidades y derechos. Además, de que tengan la oportunidad de opinar con base a sus realidades y fortalecer sus conocimientos. Por lo que es importante buscar los espacios de participación donde puedan dar a conocer sus ideas.

