



PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN



Gobierno Municipal del Cantón Chunchi

PROPUESTA PARA LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI 2007 -2015

Unidad de Educación y Cultura del GMCH

Enero, 2007



Contenido

Contenido	Pág.
Presentación	
DATOS GENERALES.....	5
1.1 UBICACIÓN GEOGRAFICA.....	5
1.2 DIVISION POLITICA.....	5
1.3 ASPECTOS FISICOS.....	5
1.3.1 Clima.....	6
1.3.2 Temperatura.....	6
1.4 POBLACION.....	6
2. LINEA DE BASE CANTONAL	
2.1 INDICADORES SOCIALES.....	7
2.2 ECONOMIA PRODUCTIVA.....	7
2.2.1 Sectores económicos.....	7
2.2.2 Principales actividades económicas.....	7
2.2.3 Acceso a tecnología de producción.....	8
2.2.4 Principales productos.....	8
2.3 EDUCACION	
2.3.1 SITUACION DE ESCOLARIDAD.....	9
2.3.2 POBLACION ESCOLAR.....	10
2.3.3 EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO.....	12
2.3.4 SITUACION DOCENTE.....	12
2.3.5 INFRAESTRUCTURA ESCOLAR.....	17
3. DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO URBANO RURAL DEL CANTON.	18
4. VISION CANTONA.....	19
5. ENFOQUE.....	19
6.LINEAMIENTOS.....	21
7, ESTRATEGIAS.....	21
8. OBJETIVOS.....	21
9. PROGRAMAS Y PROYECTOS.....	22
10. ORGANIGRAMA DE LA UNIDAD DE EDUCACION.....	26
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS:	
Esquema de proyectos	
Diagnóstico participativo de la parroquia Llagos	
Diagnóstico participativo de la parroquia Compud	
Esquema del Plan de desarrollo	



GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

PRESENTACION

Actualmente el proceso de globalización de la economía y el de descentralización de las funciones públicas presenta nuevos retos, genera la existencia de una demanda creciente para que los gobiernos locales asuman mayores responsabilidades y protagonismo en la formulación de estrategias de desarrollo local, las que deben necesariamente abordar concepciones integrales y una formulación compleja de objetivos .

Por otro lado se destaca el concepto de Gobierno que la administración actual tiene... *“como la organización que incluye a personas e instituciones autorizadas para formular la política pública y dirigir los asuntos del estado dentro de su circunscripción territorial”*, su nuevo rol entonces, es generar las condiciones necesarias para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de su población, por tal razón urge la necesidad de ampliar su accionar en todos los campos. Los indicadores cantorales sociales y educativos así lo demuestran, una postergación ante la provincia y el país.

El gobierno municipal del cantón Chunchi, en su propuesta de desarrollo socioeconómico productivo, sustenta su gestión en cuatro ejes fundamentales: educación, desarrollo agropecuario, salud y turismo, apostándole a la educación como la columna vertebral de desarrollo. Surge así entonces la necesidad de diseñar una propuesta educativa que garantice que los programas y proyectos permitan el acceso universal a la educación, se mejore la infraestructura - equipamiento, se mejore en la calidad de los aprendizajes, y que involucre a la sociedad en el proceso para cumplir con este gran objetivo.

Para la elaboración de este Plan cantonal, se tuvo como ingredientes los objetivos del milenio, el plan decenal de educación, el plan estratégico cantonal y los planes parroquiales desarrollados en los últimos dos años, reconsiderando el trabajo iniciado en las comisiones educativas de las juntas parroquiales, el diagnóstico cantonal .

INTRODUCCION

Desde hace varios años, buena parte de gobiernos seccionales y gobiernos provinciales han asumido diversas formas de apoyo a la educación, desde la histórica rehabilitación de escuelas *—a las que el Dinse no llega—*, hasta apoyos puntuales o permanentes en dotación de material didáctico, textos, capacitación y contratación de maestros.

Las constataciones señaladas permiten levantar algunas preguntas que se refieren a dudas, problemas y desafíos de la participación y rol de los gobiernos locales en educación.

Un primer elemento tiene que ver con la ausencia de rectoría. Cada vez mayor presencia de los gobiernos locales en educación, no responde a propuestas y



GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

estrategias de gestión de la educación, plenamente concertadas y establecidas como políticas educativas nacionales.

Paradójicamente, son los municipios probablemente más pequeños y pobres del país, los que lentamente han venido asumiendo las competencias en los hechos, por presión de las propias comunidades o por la situación angustiosa que viven los cantones. Siendo la Institución que esta más cerca de la gente, los municipios requieren generar capacidades que le permitan articular el tema educativo al desarrollo local.

Probablemente el asumir la educación reducida a la entrega de textos, construcción y arreglo de aulas, contratación de maestros puede ser favorable para consolidar formas clientelares de relación entre las autoridades y la población del territorio, pero no para comprometer un desarrollo sustentable considerando a la educación como eje de desarrollo.

Este es un tema sustancial, si tomamos en cuenta la importancia de vertebrar un proceso de gestión local de la educación, a partir de la participación y la transparencia. El clientelismo ataca directamente a la capacidad de exigibilidad y veedurías sociales.

Por ultimo, en ninguna de las constataciones señaladas, se destaca la participación de la población como condición sustancial de la gestión local de la educación. No es difícil, por tanto, que la gestión de la educación en los gobiernos locales, se convierta en otra forma de centralización.

Entonces la perspectiva de acción tiene obligadamente que desarrollarse de una forma alternativa, partiendo por la necesidad de desmontar una estructura funcional que ha venido operando durante algunos años para vencer algunos nudos problemáticos que han impedido el avance en el mejoramiento educativo como:

La excesiva centralización y la burocratización, y la consecuente dificultad del sistema para dialogar con la sociedad y adaptarse a las nuevas necesidades y posibilidades.

La ineficiencia interna y externa del sistema. La primera tiende a ser visualizada como, y medida cuantitativamente a través de indicadores tales como la repetición, deserción y fracaso escolar. La segunda se limita, en general, a constatar la falta de adecuación entre oferta educativa y mercado de trabajo.

La obediencia del saber y la pedagogía escolares, tanto en la enseñanza de los educandos como de los educadores. El histórico desfase entre el desarrollo del conocimiento científico y la demora del sistema escolar para convertirlo en currículo, se acrecienta cada vez más. La magnitud del rezago entre los aprendizajes logrados en el siglo pasado y los requeridos en este siglo, no únicamente para la población en general sino para las élites y los grupos



GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

dirigentes, está hoy en el centro de las preocupaciones de los reformadores de la educación.

La ausencia de evaluación de resultados, información pública y rendición de cuentas por parte del sistema escolar frente a los padres de familia y la sociedad. De ahí que entre las medidas que vienen tomándose en los últimos tiempos ocupan un lugar central la evaluación del rendimiento escolar, la evaluación del desempeño docente a partir de éste, y la información de resultados a la opinión pública, lo que se espera mejorará la eficiencia y la calidad a nivel de cada escuela y de todo el sistema escolar.

La crisis de los educadores y la profesión docente, tanto en relación a las condiciones de trabajo como a la pérdida de perfil y prestigio del educador. En el área socio afectiva, es necesario tomar en cuenta que la migración ha sido considerada como uno de los problemas más grandes que actualmente tiene el cantón.

Entre tanto, el decrecimiento poblacional que vive actualmente el cantón, ha ocasionado efectos en la educación del sector, en lo que se observa:

Primero: la constante salida de miembros de la familia (el papá inicialmente y posteriormente la mamá) sobre todo de las zonas rurales ha ocasionado una **desintegración familiar**, quedando los hijos menores a cargo de parientes cercanos quienes han tenido que asumir nuevos roles y responsabilidades con los hijos/as de los emigrantes.

Según información proporcionada por maestros/as de las escuelas del sector rural, indican que: “los hijos cuyos padres han tenido que migrar, tienen un cambio de comportamiento, tanto en la casa como en la escuela, se ve niños/as: quemimportistas y como consecuencia bajos rendimientos en el nivel escolar; esto debido a que les toca madurar más rápido que otros niños/as que viven junto a sus padres, además la meta principal ya no es la escuela o colegio sino salir donde están sus padres”

Según información proporcionada por maestros/as de las escuelas del sector rural, indican que: “los hijos cuyos padres han tenido que migrar, tienen un cambio de comportamiento, tanto en la casa como en la escuela, se ve niños/as: quemimportistas y como consecuencia bajos rendimientos en el nivel escolar; esto debido a que les toca madurar más rápido que otros niños/as que viven junto a sus padres, además la meta principal ya no es la escuela o colegio sino salir donde están sus padres”
(Fuente: Grupo focal niños, proyecto EDUCAVIDA 2005)

Segundo: la deserción escolar, alrededor del 40% de jóvenes en su mayoría hombres (hijos de emigrantes), no terminan el colegio, llegan apenas a concluir el segundo o tercer curso de ciclo básico, para luego salir del país y llegar donde se encuentran sus progenitores, siendo la edad aproximada para salir desde los 14 años.

Los datos proporcionados en los grupos focales (información primaria



GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

componente local), se observa un bajo nivel de instrucción de las personas que han migrado pues el 90% tenía un nivel primario y apenas el 10% secundario.

Tercero: Según datos arrojados en el trabajo de grupos focales (levantamiento información primaria) aproximadamente el 30% de niños/as y jóvenes de los sectores rurales de las parroquias Compud y Capsol se han ido a estudiar en los centros educativos de la cabecera cantonal, debido a que ya cuentan con mejores recursos económicos producto de los ingresos de la migración, además buscando mejorar la calidad de educación en sus hijos; sin embargo provoca que muchas escuelas de los sectores rurales han ido quedándose sin estudiantes

1 DATOS GENERALES

1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El cantón Chunchi, considerado como el “Sillón andino” fue establecido mediante Decreto Ejecutivo N° 268, el 4 de Julio de 1944 por el presidente Velasco Ibarra.

Se encuentra ubicado al sur de la provincia de Chimborazo, en las estribaciones septentrionales del nudo del Azuay. Limita al norte, oriente y occidente en el Cantón Alausí; y, al sur con la provincia del Cañar, Tiene una superficie de 274,9 kilómetros cuadrados.

Sus coordenadas geográficas son 78°55´ Longitud Occidental y 2°20´ Latitud Sur.

Chunchi se ubica entre los 1.600 y 4.300 msnm.





GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

1.2 DIVISIÓN POLÍTICA

Las cinco parroquias que forman el cantón Chunchi son:

Urbana

Chunchi matriz: donde se asienta la cabecera cantonal, con una extensión de 77,9 Km².

Rurales

Gonzol: con una extensión de 32 Km²

Capzol: cuya superficie es de 31 Km²

Llagos: que tiene 67 Km²

Compud: con un área de 67 Km²

1.3 ASPECTOS FÍSICOS

1.3.1 Clima

El cantón Chunchi se ubica entre los 1.600 y 4.300 msnm. Posee dos regiones altitudinales: Templada subtropical y templada fría.

1.3.2 Temperatura

Este Cantón presenta temperaturas que oscilan entre 14 y 21°C. La temperatura se define como el grado de calor o frío de la atmósfera. Para determinar el nivel medio anual y mensual en la zona alta de Chunchi, se utilizaron los datos registrados en la estación meteorológica del INAMHI, ubicada en la ciudad de Riobamba. El promedio anual está alrededor de 14,1°C.

1.3 POBLACION

Según los resultados preliminares del Censo de Población y vivienda del 2001, en el cantón existen 12.474 habitantes (representa el 3,1 del total de la población provincial), distribuidos de la siguiente manera:

Distribución de la población

Parroquia Matriz-Chunchi:	7.089 hb.
Parroquia Capsol:	997 hb.
Parroquia Compud:	1.065 hb.
Parroquia Gonzol:	1.527 hb.
Parroquia Llagos:	1.796 hb.

Fuente: Plan estratégico de Desarrollo del Cantón Chunchi 2002

El 73% se ubican en el área rural y el 27% se localiza en el área urbana.

Con la información obtenida en el desarrollo de los grupos focales (levantamiento de información primaria componente local), se evidencia que en el cantón Chunchi, la población ha ido decreciendo en un 25% (0,7% anual) debido al fenómeno migratorio que se ha producido en los últimos años.



GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

La composición de la población por sexo muestra un sesgo femenino el 52.6% del total de la población, mientras que la población masculina es del 47.4%. Además se identifica una presencia mayoritaria de niños y niñas, adolescentes jóvenes (hombres, mujeres), esta distribución hace que se demande del Gobierno Municipal un trabajo en el mejoramiento tanto de la educación (básica y media) y la ampliación de programas de salud.

2 LINEA BASE CANTONAL

2.1 INDICADORES SOCIALES

Tasa de mortalidad infantil	48,49 %
Desnutrición Crónica es:	64.4 %(de 2445 niños menores de 5 años 1580 padecen)
Migración:	-7.9 %
Pobreza por necesidades básicas insatisfechas:	78, 1 %
Extrema pobreza NBI	54.9 %

2.2 ECONÓMICA PRODUCTIVA

2.2.1 Sectores Económicos. Población económicamente activa

De acuerdo a información del Plan Estratégico de Desarrollo Cantonal 3.970 personas constituyen la población económicamente activa (PEA), esto significa aproximadamente el 32%. Aproximadamente el 50% del total de habitantes del cantón constituyen la población económicamente inactiva. (PEI).

2.2.2 Principales actividades económicas en la zona

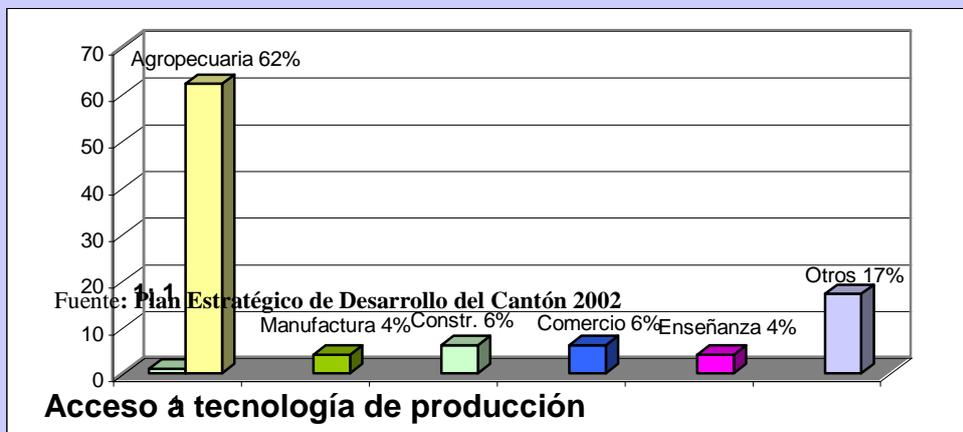
Cuadro No Actividades Económicas del Cantón

ACTIVIDAD	TOTAL (hb.)	%
Agricultura, ganadería pesca, selvicultura	2.416	62
Manufactura	155	4
Construcción	234	6.5
Comercio	237	6
Enseñanza	159	4.5
Otras	669	17
TOTAL	3970	100%

Fuente: **Plan Ambiental 2000 y Plan de Desarrollo 2002**



Actividades de la PEA



2.2.3

Acceso a tecnología de producción

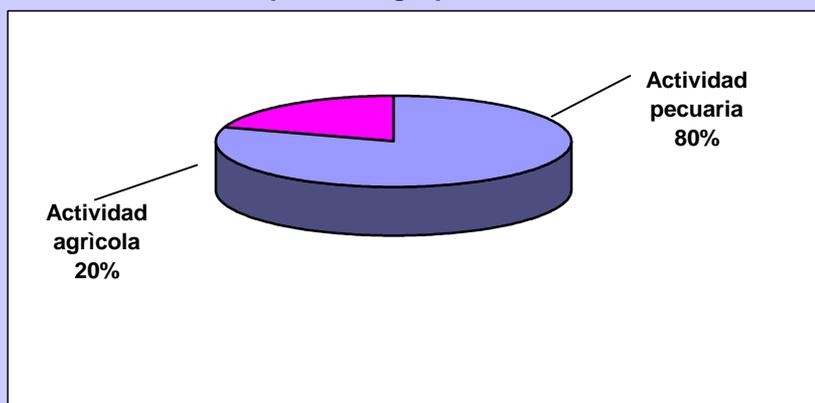
En el cantón un 90% de la población no ha tenido acceso a sistemas de tecnología y técnicas de producción. Tan sólo los medianos y grandes productores han tecnificado sus actividades agrícolas y ganaderas con la implementación de equipos de ordeño, mecanización agrícola, inseminación artificial, sincronización de celo, asistencia técnica profesional, mejoramiento de praderas.

2.2.4

Principales Productos

Chunchi es un cantón agropecuario, de los cuales un 80%, de la superficie cultivable se emplea para la actividad pecuaria, y el restante 20% se la destina para la agricultura. En general, el cantón se orienta a la producción de papa, maíz, cebada, arveja, trigo, pepino, tomate, zanahoria, col, lechuga, pimiento y frutales. Sin embargo la producción familiar se mantiene bajo el sistema tradicional es decir se produce para el consumo familiar con pocos excedentes para el expendio.

Distribución de la Superficie Agropecuaria del Cantón



Fuente: Plan Estratégico de Desarrollo del Cantón 2002



2.3 EDUCACION
2.3.1 SITUACION DE ESCOLARIDAD

**SITUACIÓN DE LA ESCOLARIDAD DE LA POBLACIÓN
PLAN DE EDUCACION ChUNCHI**

a) Escolaridad de la población (censo 2001)

	Chunchi %	Chimborazo %	País %
Analfabetismo	32	19	9
Escolaridad Promedio	3,9	5,8	7.3
Primaria completa	63	54	66.8
Secundaria completa	6	17,7	22.1

Analfabetismo (32%)

Según el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) el analfabetismo en el Ecuador es de 8,4 % (794.314 habitantes) de estos 57% son mujeres y el 42,5% hombres. En la provincia de Chimborazo el analfabetismo alcanza un promedio de 19%, mientras en el cantón Chunchi alcanza un 32% Constituye una variable fundamental de las bajas tasas de matrícula escolar.

Escolaridad

En el cantón el promedio apenas llega a un 4% inferior al promedio provincial y casi la mitad del promedio nacional

Secundaria completa

En la secundaria completa los datos indican cerca de un 400% inferior al promedio nacional y cerca de un 300% inferior con respecto al provincial. Solo en el caso de primaria completa supera al promedio provincial.



SITUACIÓN DE LA ESCOLARIDAD DE LA POBLACIÓN

b) Acceso y permanencia (censo 2001)

TASA BRUTA DE ESCOLARIDAD	CHUNCHI %	CHIMBORAZO %	PAIS %
PRIMARIA (6-11años)	114,9	121,8	126
BASICA (5-14 años)	87,69	102	107
SECUNDARIA (12-17)	30,2	59,4	65

TASA NETA DE ESCOLARIDAD	CHUNCHI %	CHIMBORAZO %	PAIS %
PRIMARIA (6-11años)	91,56	90,4	90
BASICA (5- 14 años)	78,81	83,6	85
SECUNDARIA (12-17años)	24,57	41,7	45

Acceso:

La tasa neta de escolaridad por grupos de edad, permite inferir que al menos el 75% de niños de 0-5 no acceden al primero de básica.

801 jóvenes de 12 – 17 años no van al colegio (total grupo 12 – 17: 1.869)

Permanencia:

La escolaridad promedio de 3.9 años revela abandono escolar, ausencia de oferta y problemas sustanciales de calidad.

Sobredad:

La relación entre matrícula total nivel escolar (2.569) y la población total del grupo 6-11 (2.236) evidencian problemas de sobredad que se agudizan ante la falta de oferta de continuación de educación básica.

2.3.2 POBLACIÓN ESCOLAR

**Resumen cantonal de matricula alumnos promovidos y desertores
nivel preprimario 2005-2006**

SOSTENIMIENTO	PROMOVIDOS		DESERTORES		MATRIC. GRAL		TOTAL GENRL.
	H	M	H	M	H	M	
FISC. URB. DIUR.	24	21	0	0	24	21	45
FISCAL RURAL	73	63	15	9	88	72	160
PART. URBANO	12	27	0	0	12	27	39
TOTAL	109	111	15	9	124	120	244

Fuente FORM . FR/2/PP (Estadística final año 2005-2006)

Elab. CONAM

Durante el año lectivo 2005-2006 el porcentaje de deserción a nivel preprimario fue del 12%, todos fueron del sector rural y en su mayoría varones



**GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI
PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015**

**Resumen cantonal de matricula alumnos `promovidos y desertores
nivel primario 2005-2006**

SOSTENIMIENTO	PROMOVIDOS		DESERTORES		MATIC. GRAL		TOTAL GENRL.
	H	M	H	M	H	M	
FISC. URB. DIUR.	408	300	17	11	432	315	747
FISCAL RURAL	796	751	41	44	870	813	1683
PART. URBANO	63	132	2	8	69	151	220
TOTAL	1267	1183	60	63	1371	1279	2650

Fuente FORM . FR/2/PP (Estadística final año 2005-2006)

Elab. CONAM

En el nivel primario el porcentaje de deserción fue del **4,65%** con mayor incidencia en las mujeres y de los niños/as del sector rural.

Población Estudiantil Cantón Chunchi 2006-2007

INSTITUCIÓN	CANTIDAD	ALUMNOS
JARDINES	3	89
ESCUELAS	38	2785
COLEGIOS	6	1066
UNIDAD BILINGUE	1	47
TOTAL	54	3987

FUENTE: Directores y maestros escuelas

Elaboración: CONAM 2006

Según un último censo desarrollado por el Consejo Nacional de Modernización, se determinó que la población estudiantil desde el primer año de educación básica hasta el sexto curso era de 3987, lo que representa solo un 55,35% de la población en edad escolar matriculada en el presente año lectivo, lo que significa que cerca de la mitad de niños y jóvenes se quedan al margen de la educación

Población en Edad Escolar

Edad	Chunchi	Urbano	Rural	Capsol	Compud	Gonzol	Llagos	Total
Menor 1 año	141	54	87	34	22	27	55	279
1 a 4 años	848	331	517	108	110	228	184	1478
5 a 9 años	1019	402	617	122	175	200	241	1757
10 a 14 años	1011	482	529	144	168	124	281	1728
15 a 19 años	739	389	350	104	100	85	178	1206
20 a 24 años	465	240	225	56	56	72	106	755
Total	4223	1898	2325	568	631	736	1045	7203

FUENTE: Censo de Población y Vivienda, 2001. Elaboración: CENAISE 2005

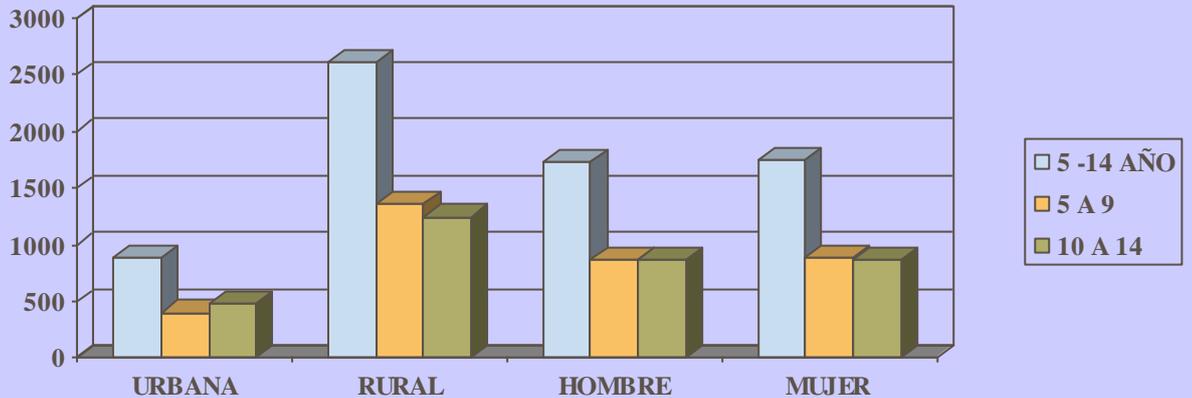
Al revisar la población en edad escolar, según los datos proporcionados por el último Censo de Poblaciónⁱ correspondientes al año 2001, se encuentra que la población en edad escolar (de 5 a 19 años) fue de 4691, lo que significa que



GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

hay una escolarización equivalente al 76.21%, que indica que una cuarta parte de la población, es decir, unos 1116 niños y jóvenes se quedan al margen de la escuela o del colegio, o salen prematuramente de las instituciones educativas

Población en Edad Escolar



Según el Censo de Población del año 2001, Chunchi tenía una escolaridad promedio de 3.86 años para la población de más de 24 años y de 4.53 para la población de más de 10 años. Ello significa que en los últimos años ha habido un incremento de los programas escolares. Es preocupante la escolaridad femenina de más de 24 años que llega apenas a 3.6 años, lo que demuestra la poca atención que recibió la mujer en el pasado reciente.

En cuanto a la distribución urbano y rural, indicamos que Chunchi se caracteriza por ser un Cantón netamente rural, puesto que de los 12474 habitantes registrados en el Censo, 9063, que representan el 73 % se ubican en la zona rural. De esa población, existen 3418 niños y jóvenes de 5 a 19 años que habitan en este sector, sin embargo, solamente 2105 concurren a las escuelas y colegios rurales, unos pocos se ubican en los planteles urbanos y el resto se queda sin educación.

También se nota que tiene una población joven, ya que 6448 habitantes tienen entre 1 y 19 años, esto significa que 51.69% de la población es menor de los 20 años.

2.3.3 EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Se conoce como eficiencia interna a la capacidad que tiene el sistema educativo de permitir el acceso de los alumnos, su permanencia y promoción dentro de la escuela. Es decir, es más alta la eficacia de un sistema si todos los habitantes en edad escolar tienen la posibilidad de acceder al sistema educativo y mantenerse en él hasta finalizar su escolaridad.

En esta línea, conviene conocer los datos de matrícula, promoción, no



GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

promoción o repitencia y deserción, para establecer los niveles en los cuales se da a la eficiencia interna del sistema.

En el caso de Chunchi, se alcanza una eficiencia anual de un 91%, lo que significa que de cada 100 niños que se matricularon en el año 2002 – 2003, solamente 91 tienen posibilidades de permanecer en el sistema. Los nueve restantes son repitentes y desertores. La deserción es la que tienen un mayor porcentaje de estudiantes. Si bien en un año esa tasa puede parecer alta, el problema se da si se repite en todos los años.

En otros estudios se ha considerado que la deserción, antes que la repitencia, tiene orígenes socio – económicos, es decir, los niños abandonan la escuela para migrar con sus padres a otras ciudades o al exterior, también dejan de asistir a los centros educativos para ayudar a sus padres en tareas productivas, o simplemente no regresan a la escuela porque esta no cumple con sus expectativas vitales.

Matrícula, promoción y deserción en Chunchi.

NIVELES	PRE-PRI MARIO	%	PRI MARIO	%	MEDIO	%	TOTAL	%
MATRICULADOS	152	100	2687	100	728	100	3567	100
PROMOVIDOS	147	97	2456	91	644	89	3247	91
NO PROMOVIDOS	0	0	80	3	17	2	97	3
DESERTORES	5	3	151	6	67	9	223	6

Fuente: SINEC. Elaboración: CENAISE

De todos los niveles escolares estudiados en Chunchi, los mayores índices de deserción se dan en la educación media, con un 9.2%, especialmente en el tránsito entre la educación básica y el bachillerato. En este caso también se podría inferir la falta de oportunidades educativas del área geográfica, puesto que, muchos alumnos que en el sector rural finalizan el 10º año de Educación Básica no encuentran ofertas educativas cercanas acordes con sus intereses vocacionales, lo que les obliga a desertar del sistema.

Utilizando la metodología IPE se hizo el cálculo de permanencia en el sistema educativo, para lo cual se tomaron los dos últimos años con estadísticas disponibles, que son; 2001 – 2002 y 2002 – 2003, con cuyos datos se reconstruyó una cohorte ficticia, que nos permite conocer cuántos alumnos que inician el 1º Grado de Educación Primaria llegan al Sexto, cuántos de esos se matriculan en la secundaria y llegan a finalizar su educación media.



GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

Permanencia en el sistema educativo en el Cantón Chunchi

	1o Grado	%	6o Grado	%	1o Curso	%	6o Curso	%
Hombres	272	100%	195	72	117	43	27	10
Mujeres	246	100%	178	72	117	48	37	15
Total	518	100%	373	72	234	45	64	12,

Fuente: SINEC. Elaboración: CENAISE

Los datos obtenidos son reveladores de la situación educativa, puesto que de 100 alumnos que inician la Educación Primaria, solamente 72 pueden terminar el sexto grado, lo que significa que 28 se quedan fuera del camino en el transcurso escolar. De esos 72, sólo 45 se matriculan en el primer curso (Octavo Año de Básica), de los cuales, únicamente 12 llegan a finalizar el bachillerato, con lo que se demuestra que un 88% se queda fuera de la escolaridad que los habilite para la continuación de estudios superiores o el ejercicio de una carrera de nivel medio.

Se puede también anotar que la tasa de transición entre la primaria y la secundaria es muy baja, puesto que de los 72 alumnos que terminan la educación primaria, ingresar al colegio secundario 45 estudiantes. Estos índices son inferiores a los promedios nacionales, puesto que se estima que en el país un 50% de los alumnos ingresan al octavo año de básica, con esto se demuestra que Chunchi tiene una depresión en este campo.

En medio de todo este ambiente negativo, es justo reconocer que en el Cantón, la mujer tiene mayor esperanza de vida escolar, especialmente en la educación media, puesto que de 47 ingresan al primer curso, 15 logran finalizar estudios, mientras que en el caso de los hombres, apenas lo hacen 10. Esta situación también se advierte en el nivel nacional. Seguramente la mujer tiene mayor dedicación en las responsabilidades escolares.

Es menester señalar que en virtud de las disposiciones vigentes, el aporte municipal se ha materializado construcción de escuelas, construcción de viviendas para los maestros rurales, mantenimiento de locales escolares, construcción de ambiente recreacionales y comedores infantiles.

A ella se debe agregar la dotación de algunas escuelas a las que se ha entregado mobiliario escolar y recursos didácticos.

2.3.4 SITUACIÓN DOCENTE

Profesores por sostenimiento

	NUMERO	%
FISCALES	246	91,86
BONIFICADOS	12	4,87
PARTICULARES	8	3,25
TOTAL	246	100

FUENTE: Directores y maestros escuelas

Elaboración: CONAM 2006



GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

La gran mayoría de maestros son fiscales, un bajo porcentaje bonificados y un menor porcentaje de maestros ejerciendo su función de forma particular

Formación docente

FORMACION	CANTIDAD	%
BACHILLERES	18	7,31
PROFESORES PRIMARIOS	44	17,88
PROFESORES DE NIVEL MEDIO	184	74,79
TOTAL	246	100

FUENTE: Directores y maestros escuelas Elaboración: CONAM 2006

Según el cuadro, el mayor porcentaje de maestros en el cantón chunchi, tienen una formación de nivel medio, muy bajo porcentaje representa la presencia de maestros con una formación de bachillerato, lo que podría garantizar una buena calidad de educación.

Lugar de Residencia:

Lugar de Residencia	Primaria	Secundaria	Total	%
Reside en el Cantón	40	67	107	55
Reside en la Provincia	66	18	84	43
En otra provincia	2	2	4	2
Total	108	87	195	100

Fuente: Encuestas y análisis CENAISE

Como se podrá observar, más del cincuenta por ciento de los profesores residen en el Cantón, un 43% en la provincia y sólo un 2% en otras provincias. Hay que señalar que el 43% que vive en la provincia se sitúa en otros cantones, como Colita, Guamote, Penipe y especialmente Riobamba, a dos horas y media de camino.

Como dato curioso hay que señalar que unos pocos profesores viven en otras provincias cercanas, como: Cañar, Azuay, Bolívar y Tungurahua.

Si se compara el sitio de residencia de los profesores de primaria y secundaria, se encuentra un gran diferencia, puesto que en la secundaria un 67% de los profesores residen en el cantón, en tanto que los de primaria alcanzan solamente a un 37%, es decir, cerca de la mitad de los anteriores. De modo que la mayor inestabilidad en la permanencia de los docentes se debe presentar en la primaria ya que las dos terceras partes de estos viven fuera de su lugar de trabajo.



GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

Edad y estado civil

La edad promedio de los profesores de primaria es de 36 años y de la educación media de 38.25, es de notar que entre los dos promedios existe una diferencia más de dos años, pueden existir muchas razones para que se de esa diferencia y es que los profesores de primaria comienzan más tempranamente su carrera profesional, también puede obedecer a que muchos docentes de media comienzan primeramente como profesores primarios y luego acceden al siguiente nivel.

Es de notar que cerca de las dos terceras partes de los docentes son casados (62.05%) y solamente una cuarta parte es soltero o soltera (27.18%) El 10% restante tiene una situación diferente, como divorciados, viudos o en unión libre. Se podría colegir que la mayor parte de los docentes tiene una condición civil estable y que se encuentra en una situación de normalidad.

La existencia de varias escuelas unidocentes y pluridocentes en el sector hace que los profesores de primaria tengan varios grados a su cargo, esta información es importante porque ayudará a establecer acciones de formación para el trabajo en escuelas multigrado, que permitirá ofrecer una serie de estrategias metodológicas para el trabajo simultáneo en varios grados y que afecta a más de la mitad de los encuestados.

Los resultados son los siguientes:

Profesores primarios que atienden:

Un grado	=	50
Dos grados	=	17
Tres grados	=	15
Cuatro	=	9
grados		
Seis grados	=	17
TOTAL	=	108

En el caso de los profesores de secundaria, atienden un promedio de 3,47 cursos pro docente.

Los maestros de primaria trabajan un promedio de 30,6 períodos de 45 minutos a la semana, lo cual significa que atienden seis períodos por día. Esta información está de acuerdo con las exigencias curriculares de este nivel. Es importante señalar que la mayor parte de escuelas no cuentan con profesores especialistas que atiendan otras áreas curriculares, como son: cultura estética, cultura física, inglés, trabajos prácticos o computación. La existencia de estos profesores en las escuelas, constituye por una parte preparar material didáctico y otras actividades de desempeño obligatorio.



GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

2.3.5 INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

Escrituras

De los 53 planteles que existen en el cantón, 43 cuentan con escrituras de los terrenos que ocupan (81,13%), 7 no tienen (13,20%) y de 3 no existe información.

Aulas

En los 53 planteles del cantón existen 192 aulas, el 91,99% a planteles fiscales y el 8,33% fiscomicionales

De las 176 aulas el 93,18% se aprecian como satisfactorias y 7 (3,97%) como insatisfactorias. Es notorio el alto porcentaje de aulas en condiciones físicas satisfactorias.

Baterías sanitarias

En los 53 planteles del cantón, 45 tienen baterías sanitarias (84,90%) y 8 (15,09%) no las tienen.

En todos los planteles del cantón existen 72 baterías sanitarias, de las cuales 17 son insatisfactorias, 48 son satisfactorias y 2 muy satisfactorias, se puede notar un alto porcentaje de satisfactorio en cuanto a su funcionalidad.

Nota.- Ninguna institución del cantón tiene letrinas

Agua potable

De los 53 planteles, 47 tienen agua potable (88,67%) y 6 no (11,32%), de estos planteles que disponen de agua, 13 se conectan a la red pública, 31 utilizan agua entubada y 1 tiene tanque elevado

Energía eléctrica

En 48 planteles tienen energía eléctrica y 5 no disponen de ella

Servicio telefónico

El (22,64 %) disponen de servicio telefónico y 41 que representa el 77,35% no lo tiene

Servicio de internet

Solo 5 que representa el 5,66% cuentan con servicio de Internet

Servicio de bibliotecas

De los 53 planteles del cantón tan solo 4 que representa el 7,54% disponen de la misma

3. DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO URBANO - RURAL DE LA EDUCACIÓN PROBLEMATIZACION POR GRUPOS ETAREOS



**GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI
PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015**

Grupo etéreo	Problema	Causa	Soluciones
Niños/as	No hay bibliotecas, laboratorios Infraestructura suficiente Bajo nivel de aprendizaje de los alumnos Escaso transporte para movilizarse a las escuelas	Desinterés de la comunidad y ONGs No hay gestión de la comunidad Docentes no tienen vocación No existen vías de acceso, poca población	Preocupación de la comunidad y el municipio Organización comunitaria Profesores de la localidad con vocación Transporte escolar
Jóvenes	Existen maestros con bajo nivel académico No existen especializaciones técnicas en educación.	Bajos sueldos, no existen incentivos. Desinterés de comunidad y educadores	Capacitación docente. Sensibilización e incentivos a los docentes Generar un sistema permanente de capacitación.
Adultas	Analfabetismo en las mujeres Deserción escolar en las niñas	Discriminación de género No existe apoyo de los padres a las hijas mujeres	Organización comunitaria y de las mujeres Centros de alfabetización en las comunidades
Adultos	No es de acorde a la realidad del pueblo Insuficiente personal docente Insuficiente infraestructura. Deserción escolar Y poco acceso a la educación Impuntualidad del docente.	Programas elaborados en Quito No ubicación de partidas presupuestarias Los niños del campo son considerados como trabajadores prematuros. Docentes no oriundos del lugar	Reforma curricular Becas estudiantiles Redes amigas Descentralización de la educación Educación a distancia Salarios justos Capacitación docente.

PROBLEMAS PRIORIZADOS

1. Maestros con bajo nivel académico
 2. El currículo educativo es inadecuado para las necesidades actuales
- En promedio el 65% de estudiantes de primaria y el 15% de alumnos de secundaria repiten uno o más grados. La repetición ocurre con mayor frecuencia entre los niños/as indígenas de las áreas rurales y de hogares de bajos ingresos. (Línea Base Chunchi, 2002)
- A la fecha existe muy poca o ninguna información empírica sobre la pertinencia del currículo escolar en el país; ello explica la falta de indicadores sobre esta dimensión. (Educación SSIISE 2000)

4. VISION CANTONAL

En el año 2015, todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del cantón Chunchi acceden a un sistema educativo de calidad, cuyo currículo es coherente con las demandas de desarrollo cantonal. Con un equipo humano comprometido, capacitado y proactivo. Institucionalizada la participación ciudadana en la gestión educativa. Con un manejo sustentable de páramos y micro cuencas aseguran la protección de vertientes y la provisión de agua de riego y consumo humano, diversificando la producción primaria y elevando su productividad. La producción bobina de carne y leche sustenta una floreciente



GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

agroindustria, genera trabajo e ingresos significativos para la población y desestima la migración.

5. ENFOQUE

Haremos referencia a la prioridad puesta sobre la educación básica en la década de los 90 del siglo anterior y sellada en la Conferencia Mundial de Educación para todos” (Jomtien, Tailandia, marzo del 1990) en donde se entendió por educación básica:

Una educación para todos, niños, jóvenes y adultos.

Una educación permanente, que empieza con el nacimiento y se prolonga a lo largo de toda la vida.

Una educación que se realiza tanto dentro como fuera de la escuela, pues los aprendizajes esenciales se realizan en múltiples instancias y a través de múltiples vías (la familia, la comunidad, el aparato escolar, la naturaleza, el juego, el trabajo, los amigos, los medios de comunicación, etc.)

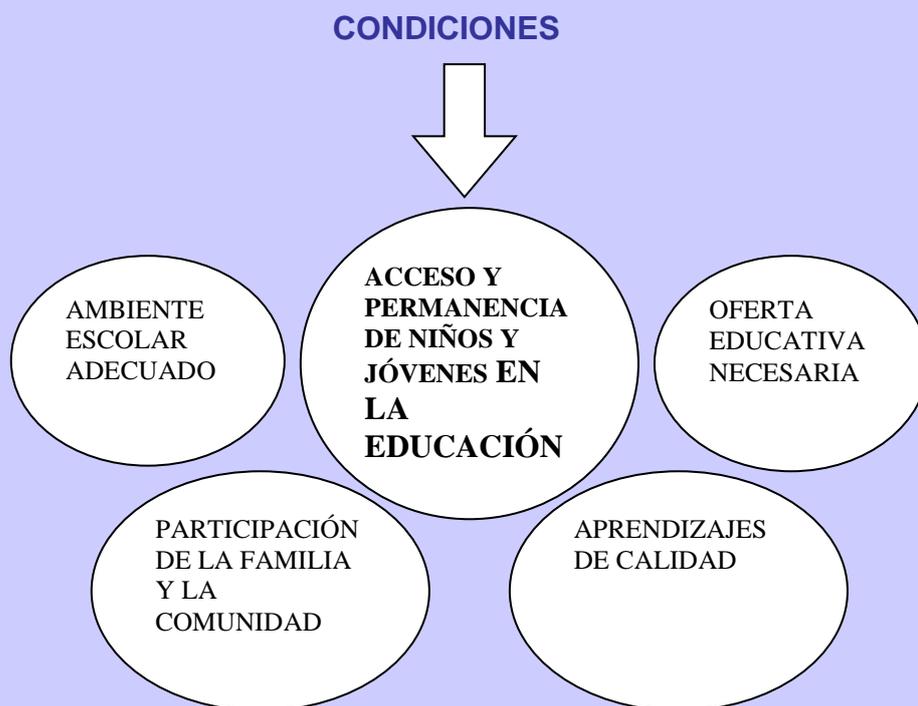
Una educación en donde lo básico no equivale a mínimo sino a esencial, no a techo sino a piso: un fundamento desde el cual acceder a aprendizajes cada vez más sofisticados, centrado por lo tanto en el aprender a aprender.

Una educación centrada en el punto de vista de la demanda y del aprendizaje antes que de la oferta y de la enseñanza.

Se enfatizó que lograr esta Educación para todos, requiere un enfoque intersectorial, así como de cooperación y alianzas a todos los niveles, entre ministros y entidades estatales, entre organismos gubernamentales y no gubernamentales, entre los diversos sectores involucrados. No obstante se puede hablar de participación, sino el maestro que es en la práctica quien se pone de mediador entre el conocimiento y el alumno, no es parte del proceso, debemos insertarlo en una nueva visión de la educación que se requiere para enfrentar los desafíos del nuevo siglo, proveyéndolo de mejores condiciones para que pueda desde mejorar sus condiciones de satisfacción de necesidades básicas a sus necesidades de realización en su entorno social.

Esta nueva misión debe partir del diagnóstico, técnico, científico de la realidad local, la participación activa y reflexiva de sus actores en el diagnóstico, en la toma de decisiones y en la participación de la decisión.

El enfoque del Plan de Desarrollo Cantonal de Educación plantea como eje de su propuesta a los niños / as y jóvenes, sus derechos y sus necesidades de aprendizaje. Parte de la pregunta. ¿Cuáles son las condiciones fundamentales que requieren los niños/ as y jóvenes para acceder, permanecer en la Educación Formal y No formal?



6 LINEAMENTOS

- a. Desarrollo de condiciones para asegurar el **acceso** de todos los niños y niñas del cantón a la educación básica.
- b. Desarrollo de condiciones para asegurar **ambientes escolares** que favorezcan el aprendizaje.
- c. Desarrollo de condiciones para promover la **calidad de los aprendizajes**.
- d. Promoción de la **participación social** a favor de la edu

7 ESTRATEGIAS

1. Ampliación y promoción del acceso a la educación básica
2. Mejoramiento permanente de ambientes de aprendizaje.
3. Desarrollo de la calidad de los aprendizajes.
4. Promoción e impulso de la participación social a favor de la educación



**GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI
PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015**

8 OBJETIVOS

1. Insertar a toda la población en edad escolar a la educación, a través de una oferta educativa universal
2. Mejorar la infraestructura física y equipamiento de todas las instituciones educativas.
3. Mejorar la calidad de los aprendizajes a través del diseño de un currículo local y la implementación de un sistema de evaluación
4. Promover la participación de todos los actores sociales a favor de la educación y la formación de valores ciudadanos

9 PROGRAMAS Y PROYECTOS

PROGRAMA	PROYECTOS	CARACTERÍSTICAS
I. PROMOCIÓN DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA.	1. Universalización del 1er. Año de Educación Básica. EN EJECUCION Línea base: 159 niños/as fuera del primer año	Descripción: Apertura de 10 primeros años de básica para universalizar la escolarización de niños y niñas. Meta: 100% de niños integrados al primer año de Educación Básica. Acciones: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Negociación con el Ministerio de Educación (Programa Nacional de Primero de Básica – Plan Decenal) para la asignación de al menos 10 maestras parvularias en el año lectivo 2007-2008. ▪ Adecuación de infraestructura para 10 primeros de básica (Municipio). ▪ Dotación de mobiliario, materiales didácticos y capacitación de parvularias (Municipio - Cooperación)
	2. Promoción de la inclusión escolar. 3,9% de escolaridad 54% terminación de primaria 6 % terminación de secundaria 1,9% terminación de superior	Descripción: Formulación y ejecución de planes comunitarios para promover la vigilancia comunitaria de la asistencia y permanencia de todos los niños en la escuela. Meta: 50 planes comunitarios ejecutados (1 x escuela). Acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización comunitaria. - Formulación de planes, - Monitoreo (Cooperación)
	3. Escuela de niños especiales EJECUCION Línea Base 30 niños/as y jóvenes del	Descripción: Inclusión de los niños/as y jóvenes con discapacidades a la escuela regular y recibiendo asistencia terapéutica de forma permanente Meta: 30 niños/as y jóvenes asistiendo a la escuela regular y recibiendo terapia especializada. Acciones:



GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI
PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

	<p>cantón con discapacidades y relegados por la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización comunitaria, - Formulación de planes, monitoreo - Construcción y adecuación de infraestructura - Equipamiento - Profesionalización del personal - (Municipio-Cooperación)
	<p>4. Universalización de la Educación Básica</p> <p>Línea base: 44,65% niños y jóvenes fuera de la escuela y el colegio</p>	<p>Descripción: Formulación de propuesta flexible de Terminación de primaria, de 8vo, 9no. 10mo., para jóvenes que no han concluido la educación básica.</p> <p>Meta: Proyecto formulado y negociado para iniciar su implementación a partir del año 2008.</p> <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la población • Diseño y negociación del Proyecto. • Infraestructura • Recursos Didácticos y tecnológicos • (Municipio-Cooperación)
<p>II. MEJORAMIENTO PERMANENTE DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE</p>	<p>5. Infraestructura y mobiliario escolar.</p> <p>EN EJECUCION</p> <p>Línea base: 25% de escuelas en condiciones no funcionales y con falta de recurso didáctico CONAM. Departamento de OOPP</p>	<p>Descripción: Mejoramiento permanente de capacidad instalada escolar en el cantón.</p> <p>Metas: 10% escuelas rehabilitadas por año. 20% escuelas dotadas de mobiliario escolar por año.</p> <p>Acciones: (De acuerdo a procesos establecidos por el Departamento De construcciones escolares del Municipio)</p>
	<p>6. Proyecto de apoyo integral a familias de migrantes</p> <p>61% de niños/as con sus padres en el exterior 75% de sus padres no retornan al país</p> <p>EN EJECUCION</p>	<p>Descripción: Apoyo a niños/as hijos de migrantes con almuerzo escolar, apoyo psicopedagógico, aula virtual y ocupación del tiempo libre</p> <p>Meta: 200 niños/as atendidos durante los próximos dos años</p> <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suscripción y renovación del convenio con organismos de apoyo - Ampliación o adecuación de un espacio físico adecuado a futuro - Entrenamiento y capacitación de técnico a responsables del proyecto - Conformación de un comité de padres y representantes de familia de apoyo al proyecto <p>(Municipio- INNFA- UNFPA-UNICEF-CONSEJO PROVINCIAL DE CH, Colonia de residentes en EEUU- Cooperación)</p>
	<p>7. Salud y nutrición escolar.</p> <p>65% desnutrición infantil menores de 5 años 6 % de niños y jóvenes inmerso en consumo de drogas 13 años inicio del consumo de alcohol y tabaco</p> <p>Proyecto la Aventura de la Vida</p> <p>EN EJECUCION</p>	<p>Descripción Fortalecimiento de proyectos de dotación de agua a las escuelas Rehabilitación de espacios recreativos Formación de niños/as en prevención de Drogodependencia</p> <p>Meta: -100% de escuelas dotadas con servicios de agua -30% niños/as y jóvenes del cantón conocen sobres daños de las drogas y evitan su consumo</p> <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotación de materiales a todas las escuelas • Capacitación • Implementación de proyectos de educación en valores en todas las escuelas y colegios. <p>(Municipio – cooperación)</p>



**GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI
PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015**

III. DESARROLLO DE LA CALIDAD Y GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES	8. Formulación de currículo local	Descripción: Formulación de una propuesta de currículo local para la educación básica en el cantón, que articula lineamientos curriculares nacionales, requerimientos educativos para el desarrollo local y estándares educativos. Meta: Chunchi cuenta con un currículo local formulado y articulado al currículo nacional. (al finalizar el segundo año) Acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Formulación de currículo y estándares locales de educación - Presentación del Proyecto en el Ministerio de Educación - Capacitación docente - Elaboración de material didáctico (Municipio - Cooperación)
	9. Capacitación de maestros Línea Base: CONAM.	Descripción: Implementación de un sistema de capacitación de docentes, a través de estrategias formativas: eventos presenciales, clases demostrativas y círculos de docentes, de acuerdo a los circuitos escolares del cantón. Metas: <ul style="list-style-type: none"> - 100% de maestros debidamente capacitados en temas educativos - 8 círculos de estudio (1 por circuito). compartiendo experiencias y planificando proyectos educativos a partir del año lectivo 2008-2009 Acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Diseño y aplicación de instrumentos para definir línea base de conocimientos y destrezas pedagógicas de los maestros. - Diseño y ejecución de estrategias de capacitación de maestros fiscales y municipales. (Municipio y Cooperación-Proyecto Elise CENAISE)
	10. Seguimiento y evaluación	Descripción: Desarrollo de estrategias de seguimiento y apoyo pedagógico a los maestros. Metas: Unidad de Educación y Supervisión educativa cuenta con un sistema de seguimiento y apoyo pedagógico en funcionamiento. Acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de pruebas de conocimientos pedagógicos (Línea de base) - Aplicación de pruebas de medición de logros (Línea de base). - Diseño y funcionamiento de supervisión educativa. (Municipio-Supervisión)
	11. Dotación de textos y materiales educativos. Línea base: CONAM.	Descripción: Diseño y producción de un texto para escolares y paquetes informáticos sobre cultura e identidad local. Meta: 54 textos entregados a cada escuela y colegio del cantón, aplicándose desde el periodo lectivo (2008-2009) Acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Producción y publicación de los materiales (Municipio – Cooperación)
	12. Fortalecimiento del Bachillerato Técnico	Descripción: Elaboración de estándares de gestión, equipamiento, capacitación, para el fomento de microproyectos productivos (unidades productivas) Meta: 2 Proyectos formulados y negociados para iniciar su implementación a partir del año 2008. Acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Diseño y negociación de una propuesta

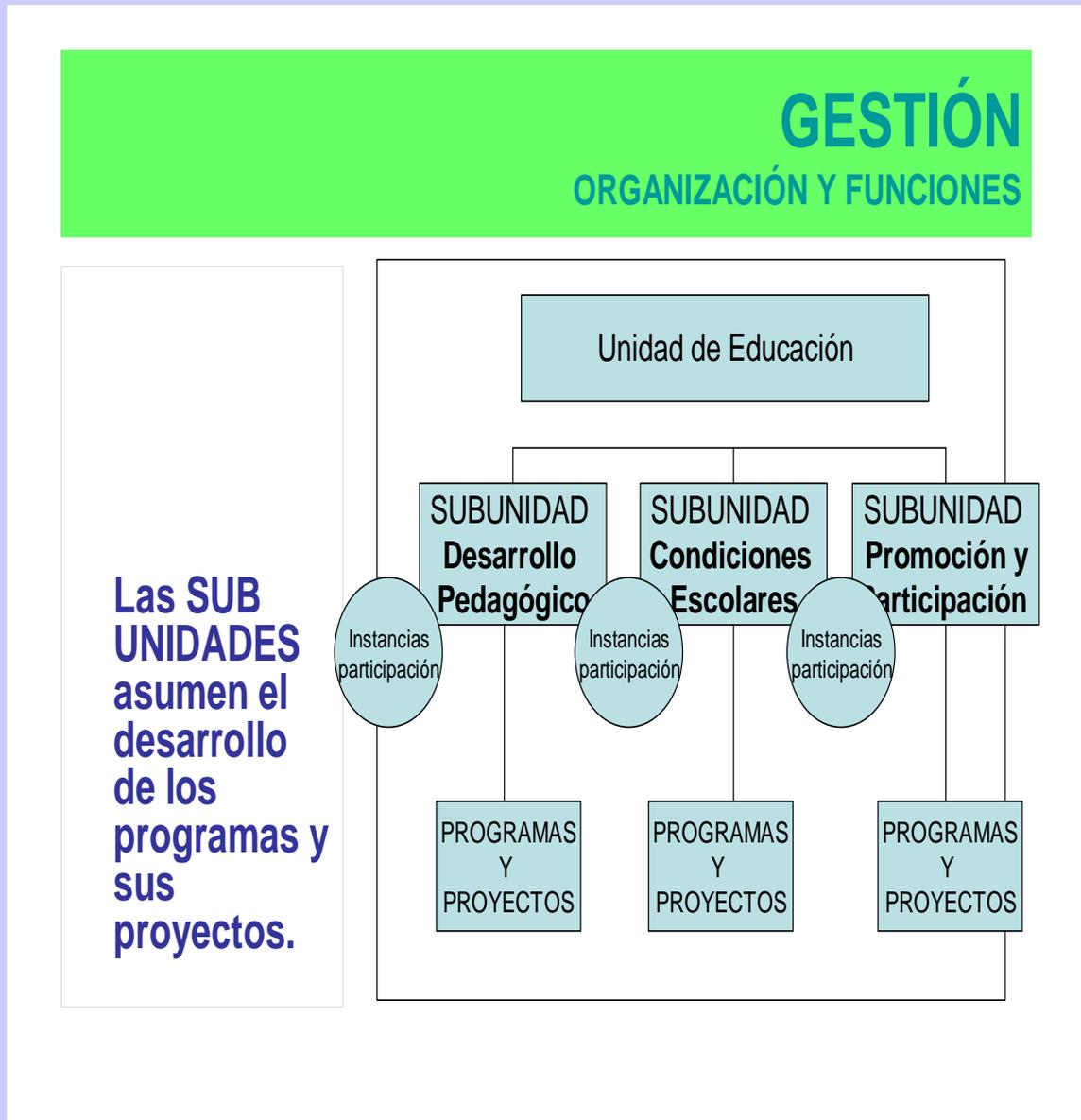


GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI
PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

		<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de un convenio con colegios - Capacitación - Implementación de equipamiento - Seguimiento y evaluación <p>(Municipio- MEC)</p>
IV. FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL A FAVOR DE LA EDUCACIÓN	13. Fortalecimiento del Consejo Cantonal de Educación	Descripción: Fortalecimiento del Consejo Cantonal de Educación (Comité de Gestión) en aspectos de: entrenamiento, representatividad, funcionamiento, rendición de cuentas. Meta: Consejo Cantonal en funcionamiento con un Reglamento que norme su funcionamiento, constitución y accionar Acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Conformación o potencialización del Comité de gestión Educativa - Desarrollo de un plan de asistencia técnica al Comité de Gestión - Cantonal de Educación (Municipio-Cooperación)
	14. Servicios comunitarios de aprendizaje. Inventario CONAM	Descripción: Fortalecimiento de la biblioteca matriz y creación de un museo sobre cultura local. Adecuación de una red de bibliotecas municipales en el sector rural Meta: 8 bibliotecas debidamente equipada (1 x circuito) 8 centro informático instalados al término de los 3 años (1 x circuito) Acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del Proyecto - Adecuación de locales - Compra de bibliografía y equipamiento - Capacitación y seguimiento
	15. Formación en valores ciudadanos institucionales	Descripción: Desarrollo de códigos de convivencia a nivel escolar y comunitario. Meta: 54 escuelas formulan e implementan códigos de convivencia en el plazo de 3 años. Acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Diseño y ejecución del proyecto (Cooperación).
	16. Alfabetización, post alfabetización y educación popular permanente adultos. EJECUCION Línea base: 32% de analfabetismo (1890 personas) SIISE	Descripción: Conformación de centros de Alfabetización y apoyo a centros de educación de adultos en el cantón. Meta: 2009 Erradicación del analfabetismo. Acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Suscripción de convenio con el Gobierno de la Provincia de Chimborazo. - Conformación de centros de alfabetización - Creación y funcionamiento de centros de capacitación de adultos - Convenios con el SECAP (Municipio – Cooperación)
	17. Fortalecimiento de red de municipios que apoyan educación.	Descripción: Promoción de una instancia de coordinación y articulación de municipios que apoyan educación, a fin de fortalecer la capacidad de negociación con el nivel central. Meta: Instancia de municipios conformada y con capacidades de negociación con el Ministerio de Educación. Acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Participación en instancias en proceso de conformación. Municipios



10 ORGANIGRAMA DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL GOBIERNO MUNICIPAL



El plan de educación, difícilmente puede operativizarse, si junto a este instrumento técnico, no se cuenta con un equipo multidisciplinario e integre los diferentes departamentos, que permita la coordinación con supervisión educativa, las instituciones educativas y que vaya priorizando y diseñando los proyectos educativos. En tal razón el Municipio de Chunchi, crea la Unidad de Educación y Cultura, con funciones específicas en tres campos fundamentales: Pedagógico, Construcciones escolares y Participación social.



GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

BIBLIOGRAFIA:

Plan Estratégico de desarrollo del cantón Chunchi. UNICEF. 2002

Plan Ambiental Participativo del cantón Chunchi AME. 2004

Análisis de las líneas de Base cantón Chunchi. UNICEF. 2002

Plan de Desarrollo de la Parroquia Llagos. 2006

Plan de Desarrollo de la parroquia Compud. 2006

Lineamientos generales para una Educación Descentralizada. CONAM. 2006

Manual del Presupuesto Participativo. COMUNIDEC. 2006

Para una escuela pensando en los niños y niñas. CECAFEC. 2001

Inventarios CONAM. 2006

Línea Base de EDUCAVIDA. 2006

SIISE. 2001



ANEXOS



ANEXO 1

ESQUEMA DE PROYECTOS EDUCATIVOS

Matriz Proyecto 1

NOMBRE DEL PROYECTO:
Descripción: (Resumen de la importancia del proyecto, las actividades y los resultados esperados)
Objetivos: 1. 2.
Resultados: 1. 2. 3.
Tiempo de Duración (1 o 2 años)
Actividades: 1. 2. 3. 4. 5. 6.
Seguimiento y evaluación 1. Unidad Responsable 2. Formas de acompañamiento, seguimiento y evaluación 3. instrumentos de Registro
Cronograma de trabajo:
Presupuesto:



**GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI
PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015**

DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO DE LA PARROQUIA LLAGOS

EDUCACIÓN CULTURA E IDENTIDADES	
Capacidad de los gobiernos para crear mecanismos de cumplimiento de los de derechos fundamentales de la niñez y juventud.	Deficientes programas de capacitación de actualización a los Docentes de acorde a los adelantos de la ciencia.
Presencia de Planteles Educativos Nivel medio.	Falta de Infraestructura.
Posee varios Centros de Educación Básica distribuida en el centro Parroquial sus Recintos y comunidades.	Baja calidad y cobertura de la Educación básica.
	Inexistencia de Centros de educación secundaria permanente.
	La mayoría de los Planteles son Unidocentes.
	La educación no responde a las condiciones socioeconómicas de lugar.
SALUD Y AMBIENTE	
Contamos con dos centros de Salud equipados para primeros Auxilios. Auxilios.	Deficiente atención médica por falta de recursos municipales
La Ley de Maternidad Gratuita, está dirigida a la atención gratuita a la Madre e hijo	Falta de información, educación, prevención y promoción de salud en especial en las poblaciones más distantes y pobres.
	Falta de medicamentos para el -servicio a los pacientes
Presencia de bosques nativos, páramos y vegetación arbustiva.	No existe una verdadera política que incentive a la forestación



GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI
PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015

DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO DE LA PARROQUIA COMPUD

PROBLEMAS	TEMAS PROYECTOS	ACCIONES INMEDIATAS	ALIADOS
Desorganización	Fortalecimiento Organizacional	Difusión y promoción del Plan.	
Escasa atención de Salud	Proyecto de salud integral con enfoques en medicina occidental y tradicional.	Organización de comités de salud. Capacitación en primeros auxilios. Gestionar ante el Municipio creación de partidas para Médicos en la Parroquia.	
Baja rentabilidad agropecuaria.	Productos		
Contaminación ambiental	Técnicas del uso adecuado del suelo y agua.	Gestión ante el Municipio para designar camiones recolectores de basura. Manejo de desechos sólidos. Reforestación de áreas de manejo en vertientes con principios agro ecológicos	
Insuficientes canales de riego	Proyecto construcción. Rehabilitación y Mantenimiento de Canales de Riego Parroquia Compud.		
Escasas líneas telefónicas	Elaboración del Proyecto de un sistema integrado de líneas telefónicas en la parroquia COMPUD.	Gestión por medio del Municipio, JP ante autoridades de ANDINATEL.	
Bajo nivel de aprendizaje de los alumnos	Adaptación curricular a la realidad de la parroquia.	Captación y actualización docente en educación de valores	



GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHUNCHI
PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACION 2007-2015
