



BAÚL DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Fecha: 29 de septiembre 2008

Lugar: Esquel

Introducción

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás.

Los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno.

El material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno.

Cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar.

Funciones del material didáctico

Proporcionar información explícita, clara y fundamentada.

Guiar los aprendizajes, ayudar a organizar la información, a relacionar, confrontar y construir conocimientos, a reflexionarlos y aplicarlos.

Desarrollar o fortalecer competencias y/o habilidades de diferente tipo: lectura, escritura, cálculo, cognitivas, sociales, emocionales.

Motivar, despertar y mantener el interés.

Favorecer procesos de auto evaluación y/o evaluación, y de realimentación del aprendizaje.

Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación o solución de problemas, a través de casos o experimentos.

Brindar entornos para la expresión y creación a través de la actividad del propio estudiante.

Cómo influye el material didáctico en los niños/aprendizaje?

Los niños y niñas alcanzan un nivel de creatividad sorprendente, los alumnos que están empezando puedan barajar más y mejores posibilidades asumidas como respuestas correctas. Esta variedad de acción desarrollada con el material didáctico es fundamental, dado que motiva mentes más sanas y democráticas, pensadas para un mundo que no vive meramente de una sola opción correcta, sino que extrapola a la idea de que varias pueden serlo. Las experiencias adquiridas proveen a los niños y niñas habilidades para resolver los problemas, participar activa y críticamente en la sociedad, desempeñarse con liderazgo y practicar valores.

Materiales incluidos

Inteligencia lingüística

2 lecto-escritura

8 títeres interculturales

8 juegos tangram chino

5 rompecabezas

2 juegos de inteligencia

2 dominós

2 torres ensartables

Inteligencia lógica-matemática

2 ábacos verticales

2 geoplanos (plano y circular)

2 base 10 (unidades, decenas, centenas)

1 serie numérica

1 serie multiplicación

3 taptanas

2 sets de fracciones

2 regletas de cuisinaire

2 torres de Hanoi

2 triángulos de inteligencia

Inteligencia musical

Instrumentos musicales

Inteligencia corporal-cinestésica

Inteligencia intrapersonal

Inteligencia interpersonal

8 títeres interculturales

Inteligencia naturalista

2 frutas ensartables

Inteligencia espacial

1 bloque de construcción x 60

Tipos de inteligencia

Howard Gardner añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la Universidad Harvard han identificado ocho tipos distintos:

Inteligencia lingüística, La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia lógica-matemática, la que se utiliza para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia espacial, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones; es la inteligencia que tienen los marineros, los pilotos, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos o los decoradores.

Inteligencia musical, es aquella que permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores, músicos y bailarines.

Inteligencia corporal-cinestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Inteligencia intrapersonal, es la que permite entenderse a sí mismo. No está asociada a ninguna actividad concreta.

Inteligencia interpersonal, la que permite entender a los demás; se la suele encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

Inteligencia naturalista, la utilizada cuando se observa y estudia la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Tomado de: Wikipedia