



NUESTRA ESCUELA

(SE APRENDE, SE HACE, SE RE-CREA)

¿POR QUÉ NACE?

La Escuela de Gestión Pública es una iniciativa que se enmarca en el contexto de la institucionalidad pública local, que enfrenta un nuevo momento de definiciones y exigencias determinadas por la Nueva Constitución Ecuatoriana aprobada en el Referéndum de 2008, en la que sobresalen varios elementos innovadores que potencian el rol de los gobiernos locales:

- *Un nuevo modelo de desarrollo cuyo enfoque se mueve alrededor del Sumak Kawsay – El Buen Vivir*
- *Un nuevo sistema de Planificación Nacional*
- *Una nueva propuesta de organización territorial actualmente ya normada por el Código de Organización Territorial*
- *La declaración sustantiva de República Constitucional que garantiza derechos*
- *Una nueva construcción del sistema democrático en la que se complementen y enriquezcan los canales y mecanismos de la democracia participativa y de la democracia representativa.*

Los gobiernos locales entonces son elementos centrales para llevar adelante el plan nacional de Desarrollo para el Buen Vivir, que persigue 12 objetivos estratégicos, que impulsan a la sociedad ecuatoriana hacia la construcción de su futuro.

En este escenario se hace indispensable el fortalecimiento de estas instituciones locales, para cumplir con eficiencia sus competencias, para garantizar la vigencia de los derechos a sus ciudadanos y esto requiere de decisiones técnico políticas que faciliten una gestión competente, eficaz y transparente.

La tarea entonces de la Escuela de Gestión Pública es inscribirse en esta realidad y contexto, convertirse en un espacio que dinamice el desarrollo de capacidades y destrezas en los equipos humanos que operan en los Municipios que intervienen en el proyecto, con la finalidad de incidir en la calidad de su acción y participación para lograr transformaciones en la gestión institucional.



Los primeros pasos entonces fueron por un lado, seleccionar los Municipios en las dos provincias definidas, Azuay y Pichincha, comprometer a sus autoridades y conseguir su más decidido apoyo y seleccionar a los participantes.

Se identificó a dos instancias académicas que en calidad de socios estratégicos, lleven adelante una propuesta formativa, la FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO) Y LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY. Y Se creó un espacio de coordinación entre todos los socios internacionales y nacionales y se estableció la Participación como principio fundante metodológico de la escuela, como eje de una formación democrática en la que se constituye la comunidad de aprendizaje, como el espacio en el que la deliberación se sustenta y permite ponernos de acuerdo para la toma de decisiones, que den vida a la Escuela.

Luego se realizó un diagnóstico en cada Municipalidad para detectar las necesidades, expectativas y fortalezas personales e institucionales y sobre esta Línea Base, construir una Malla Curricular que sea una respuesta útil y pertinente.

¿CÓMO CONCEBIMOS A NUESTRO SUJETO?

Partimos entonces identificando al SUJETO del proceso, el funcionario público o autoridad del Municipio, cuyo perfil profesional le ubica en los niveles de educación superior, con un título profesional a lograrse, con una trayectoria limpia, que genere confianza y con rasgos personales que le caracterizan como innovador, cuestionador, con sensibilidad social, con capacidad y posibilidad de incidir en cambios.

A este sujeto la ESGP pretende fortalecer sus individualidades a través de:

- *mejores conocimientos e información que provoque innovaciones y voluntad de cambio en su rutina y cultura laboral,*
- *destrezas y competencias que incidan en su trabajo en concreto, para que este se transforme, mejore o agilite para brindar un servicio más eficiente*
- *mejores actitudes y comportamientos en sus relaciones profesionales, de servicio a la comunidad y que potencie su calidad humana y empodere su ejercicio ciudadano.*

Sin perder de vista que estas autoridades y funcionarios están ligados al sistema político local y nacional, pero también son el soporte para dar sostenibilidad a los procesos institucionales.

¿CUÁLES SON LAS MARCAS DE IDENTIDAD DE LA ESCUELA?

1.- Su diseño responde a un conjunto de demandas y expectativas ya detectadas y priorizadas con el ánimo de ser una respuesta útil y pertinente

2.- Su punto de partida será la experiencia y los conocimientos acumulados en los participantes, desde los cuales se propiciará un enriquecedor diálogo de saberes, un encuentro con nuevos aportes desde los educadores y desde los propios colegas.



3.- Su proceso va a recurrir permanentemente a la teoría que se recrea en la práctica y viceversa. Se busca que los conocimientos que se reciban sirvan para mirar la realidad y que nos den luz para transformarla, con el apoyo de tutores que participan con ellos en sus procesos de gestión y que asesoran la efectividad y viabilidad del cambio. El conocimiento dará herramientas para que los funcionarios cualifiquen su **gestión**.

4.- Su sustento estará en el reconocimiento de la capacidad de los sujetos para modificar su entorno, sus actitudes y potenciar su voluntad para incidir desde la institución en el buen Vivir de su comunidad. Pero también en ese accionar el sujeto se torna ciudadano y podrá mantener su compromiso individual y en colectivo.

5.- Reconocemos a los participantes como personas que desempeñan roles concretos en sus comunidades e instituciones cantonales. Apuntamos a comprenderlas mejor, articularlas con la demás y potenciar cambios y mejoramientos en ellos para satisfacción personal y aporte a los demás.

5.- Reconocemos la riqueza de la diversidad cultural existente en nuestra sociedad, y en aras de fortalecer una sociedad intercultural, fomentamos que el Espacio de la Escuela sea plural, diverso, respetuoso de las diferencias, que sea equitativo entre géneros, generaciones, etc.

6.- También queremos subrayar que es una Escuela de Servicio. Es decir parte de la hipótesis que la Gestión Pública se basa en el servicio público, y por lo tanto esta comunidad de aprendizajes que organizamos nace para servir a los funcionarios que aprenden, aprenderán a ser mejor y gestionar mejor recursos y resultados, con el afán de servir mejor a sus conciudadanos y conciudadanas.

¿CÓMO SE VA A ORGANIZAR LA FORMACIÓN?

La Escuela desarrollará sus aportes a través de **MÓDULOS** o unidades de aprendizaje que tratarán temas relevantes desde varios ángulos, desde la economía, las leyes, la política, las organizaciones sociales, la cultura.

Durante el proceso de formación se estudiarán 10 **MÓDULOS**, organizados tomando en cuenta la nueva realidad del país, los estudios de base levantados y las expectativas y demandas de los participantes. Tendrán un orden lógico que caminará desde los aspectos más generales a los particulares y desde los más sencillos a los más complejos.



MALLA CURRICULAR DE LA ESCUELA DE GESTIÓN PÚBLICA

1. <i>Desarrollo y sumak kawsay</i>
2. <i>Desafíos del nuevo marco constitucional</i>
3. <i>El municipio como actor de desarrollo</i>
4. <i>Planificación del desarrollo</i>
5. <i>Gestión Territorial</i>
6. <i>Participación-Control Social</i>
7. <i>Gestión Administrativa</i>
8. <i>Gestión Financiera</i>
9. <i>Proyectos y Servicios Públicos</i>
10. <i>Proyectos Productivos</i>

Cada MÓDULO es una unidad, un conjunto de aportes en conocimientos, destrezas, actitudes con identidad propia. Se pueden entender por separado aunque la visión completa solo se consigue con el trabajo en los 10.

Cada MÓDULO se desarrolla en tres partes o momentos:

- **Actividades de preparación**
Se realizarán en los lugares de trabajo. Servirán para introducirse a los temas desde los problemas concretos. Y para identificar certezas y dudas y para aumentar la motivación.
- **Taller presencial**
Se realizará durante un día y medio por mes en un lugar determinado. Al menos uno de ellos se realizará en cada cantón. El taller desarrollará los temas considerando el saber y la experiencia de los participantes y los aportes acumulados por los educadores y sus instituciones.
- **Actividades de aplicación**
Se realizarán luego de los talleres y en los lugares de trabajo. Servirán para comprobar o adecuar conocimientos, realizar aplicaciones, diseñar propuestas.

¿CÓMO SE REALIZARÁ EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN?

Tanto el seguimiento como la evaluación están orientados a mejorar los procesos de formación y los resultados de aprendizaje. No son una actividad al final para cerrar los procesos. Son momentos claves para mirar con algo de reposo y distancia los obstáculos, los errores, y sobre todo los avances.

El SEGUIMIENTO apunta a revisar permanentemente el cumplimiento de las actividades y su calidad. Las actividades de todos. Busca corregir sobre la marcha cualquier dificultad y reforzar la formación

La parte más rica del seguimiento estará a cargo de cada uno de los participantes; no hay mejor seguimiento que ése. También se reforzará con la creación de un espacio virtual para comunicación, intercambios, preguntas y respuestas. Los educadores estarán dispuestos a dialogar y colaborar en lo que sea posible.

Para el seguimiento será necesario también llevar algunas fichas de asistencia, de cumplimiento de trabajos, etc.

La EVALUACIÓN apunta a valorar (dar un valor) y explicar procesos de trabajo de acuerdo a los objetivos establecidos y considerando las condiciones de trabajo. Todas las líneas, instancias y personas seremos parte de estos procesos; estamos convencidos que la visión crítica y autocrítica nos impulsarán al mejoramiento permanente. Es otra forma de aprender, de aprender de los propios procesos.

Entre muchos resultados de la evaluación está el de apoyar una “calificación” de los participantes, requisito indispensable para apreciar los avances y para decidir sobre los ajustes, las recomendaciones, las promociones.

Cada MÓDULO y sus momentos será evaluado, al igual que el conjunto del curso. El trabajo pedagógico de los educadores también será evaluado. Los participantes aportarán en su evaluación y en la de los aportes de contenido, pedagógicos, de gestión.

- *la Dirección Nacional de Fundación Esquel*
- *A nivel Local:*

En las Provincias de Azuay y Cañar:

- *Honorable Concejo Municipal y Alcalde de Chordeleg*
- *Honorable Concejo Municipal y Alcaldesa de Sigsig*
- *Honorable Concejo Municipal y Alcalde de Gualaceo*
- *Honorable Concejo Municipal y Alcalde de Oña*
- *Honorable Concejo Municipal de Deleg – Cañar*

En las Provincias de Pichincha e Imbabura:

- *Honorable Concejo Municipal y Alcaldesa de Puerto Quito*
- *Honorable Concejo Municipal y Alcalde de Pedro Vicente Maldonado*
- *Honorable Concejo Municipal y Alcalde de San Miguel de los Bancos*
- *Honorable Concejo Municipal y Alcalde de Antonio Ante*
- *Honorable Concejo Municipal y Alcalde de Cotacachi*

Con diferentes responsabilidades y roles, todas estas instituciones han firmado convenios y resoluciones para gestar una alianza estratégica para ejecutar esta iniciativa.

QUITO, marzo de 2010

