



**PROGRAMA REDES DE EDUCACIÓN BÁSICA,  
FORMACIÓN TÉCNICA E INVERSIÓN PRODUCTIVA EN EL  
NOROCCIDENTE DE PICHINCHA**

**“GÉNERO Y DESARROLLO”**

**Documento de trabajo**

**Facilitadora**

**Jenny Pontón Cevallos**

**Quito, Marzo del 2007**

## INDICE

- **INTRODUCCIÓN AL TEMA**.....3
  - Objetivos.....3
  - Metodología.....4
  
- **PRIMERA SESIÓN**.....5
  - Primer tema: ¿Qué es el desarrollo?.....6
  - Segundo tema: Desarrollo orientado a las mujeres.....10
  
- **SEGUNDA SESIÓN**.....15
  - Tercer tema: División sexual del trabajo .....16
  - Cuarto tema: Empoderamiento y participación de las mujeres  
.....19
  
- **BIBLIOGRAFÍA**.....21
  
- **ANEXOS**.....22
  - Actividad 1: Necesidades de Género.....22
  - Actividad 2: Procesando.....23
  - Actividad 3: Un día en mi vida.....26
  - Actividad 4: Estudio de caso.....30

## **INTRODUCCIÓN AL TEMA**

Este módulo de capacitación recopilará lo ya aprendido con respecto a la categoría de género en las sesiones anteriores e introducirá otros conceptos que constituyen un marco de referencia para la comprensión de la vinculación género – desarrollo, un tema fundamental que permitirá conocer la situación de las mujeres en la evolución de las sociedades modernas.

Considerando que la capacitación es una herramienta pedagógica muy útil para la transmisión de conocimientos ya que está basada en la interacción e intercambio de experiencias entre facilitador/a y comunidad, este módulo se basa en la exposición de los principales conceptos y actividades que aportan a la comprensión de la importancia de la categoría de género en el desarrollo local.

### **Objetivo General**

Contribuir a la integración efectiva del enfoque de género en el desarrollo local de tres cantones ubicados en la zona noroccidente de la provincia de Pichincha, a través de la capacitación de actores /as y líderes/as que puedan ejercer un efecto multiplicador en los ámbitos de acción de la región.

### **Objetivos específicos:**

- Capacitar de manera teórica y práctica a actores y actoras del desarrollo local a fin de que el enfoque de género pueda ser reflexionado y aplicado en proyectos de desarrollo y políticas cantorales.
- Analizar los aportes y las rupturas propuestas por la categoría de género a las teorías del desarrollo.

- Brindar elementos de análisis sobre el desarrollo local con perspectiva de género.

### **Metodología:**

Se aplicará una metodología de trabajo activa y creativa que aporte una experiencia enriquecedora dentro del campo de la capacitación de personas adultas. De esta manera, el aprendizaje comprenderá las fases *compartir – reflexionar*, para posteriormente *vivenciar - aplicar* lo aprehendido en las actividades personales y colectivas de los/as asistentes de cada localidad. La capacitación se realizará en dos sesiones, cada una de las cuales durará seis horas y estará dividida en dos partes. En la primera sesión se abordará qué es el desarrollo y cómo este concepto ha sido experimentado desde las mujeres; en la segunda sesión se analizará la división sexual del trabajo y la noción de empoderamiento en la vida de las mujeres.

## **MÓDULO DE GÉNERO Y DESARROLLO FICHA TÉCNICA**

### **PRIMERA SESIÓN**

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo Pedagógico</b>	<b>Técnica a utilizarse y tiempo</b>	<b>Resultados</b>	<b>Materiales</b>
Bienvenida	Presentación del tema del taller	Presentación de la facilitadora y de tema del módulo  Duración: 5 minutos	Inicio del taller	
Presentación de metodología y objetivos del taller	Informar sobre el contenido del módulo y sus objetivos	Exposición facilitadora  Duración: 10 minutos	Objetivos del taller explicados	
Registro de asistencia e identificación de asistentes	Dejar constancia de la asistencia e identificarse ante las personas asistentes	Firma en registro y colocación de tarjetas con nombres  Duración: 5 minutos	Constancia de asistencia e identificación de nombres de asistentes	Hojas con nombre, firma y teléfono de las personas asistentes.  Tarjetas, marcadores y alfileres
Presentación y expectativas de las personas participantes	Conocer las principales perspectivas que tienen las personas participantes en el taller	Presentación individual de cada participante  Duración: 10 minutos	Conocimiento de las expectativas de los/as asistentes por parte del grupo y la facilitadora	

<b>PRIMERA PARTE: ¿QUÉ ES EL DESARROLLO?</b>				
Presentación de temas de la primera parte: -Desarrollo local -Perspectivas tradicionales de desarrollo -Nuevas concepciones de desarrollo	Que las personas asistentes conozcan y comprendan la implicaciones del desarrollo	Exposición por parte de la facilitadora de los principales conceptos y perspectivas del desarrollo  Duración: Una hora y media	Conocimiento de las ventajas y desventajas de los enfoques de desarrollo existentes	Computadora portátil, Infocus, revisión del módulo de trabajo
Refrigerio		Duración: 15 minutos		
Realización de Actividad 1: Necesidades de género	Recordar conceptos aprendidos en el módulo de género y equidad	Trabajo grupal y exposición plenaria  Duración: 45 minutos	Reforzamiento del significado de necesidades prácticas y estratégicas de género	Papelotes y marcadores de colores
<b>SEGUNDA PARTE: DESARROLLO ORIENTADO A LAS MUJERES</b>				
Presentación de temas de segunda parte: Enfoques de mujeres en el desarrollo	Que los/as asistentes comprendan a profundidad el papel de las mujeres en el desarrollo	Exposición por parte de la facilitadora de 5 enfoques de mujeres en el desarrollo  Duración: Una hora y media	Conocimiento de los/as asistentes de la importancia del papel de las mujeres en los modelos de desarrollo	Computadora portátil, Infocus, revisión del módulo de trabajo
Almuerzo		Duración: 45 minutos		
Realización de Actividad 2: Procesando	Que las personas asistentes reflexionen acerca de los enfoques de mujeres en el desarrollo.	Trabajo grupal y exposición plenaria  Duración: 30 minutos		Hojas de papel bond y esferos.
Evaluación y cierre del taller		Duración: 15 minutos		Hojas para evaluación

**SEGUNDA SESIÓN**

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo Pedagógico</b>	<b>Técnica a utilizarse y tiempo</b>	<b>Resultados</b>	<b>Materiales</b>
Bienvenida	Presentación de los temas de la segunda sesión	Saludo de la facilitadora y explicación de los temas a tratarse en la segunda sesión  Duración: 5 minutos	Inicio segunda sesión	
Registro de asistencia e identificación de asistentes	Dejar constancia de la asistencia e identificarse ante las personas asistentes	Firma en registro y colocación de tarjetas con nombres  Duración: 5 minutos	Constancia de asistencia e identificación de nombres de asistentes	Hojas con nombre, firma y teléfono de las personas asistentes.  Tarjetas, marcadores y alfileres
Revisión de los temas abordados	Que las personas refresquen sus	Exposición de la facilitadora y	Revisión de los principales	

en la primera sesión	conocimientos de lo aprendido en la sesión uno	preguntas abiertas a los/as asistentes Duración: 10 minutos	conceptos sobre género y desarrollo	
<b>TERCERA PARTE: DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO</b>				
Presentación de temas de la tercera parte: -sistema social de género -Actividades según género -Ámbitos público y privado	Que las personas asistentes analicen la división sexual del trabajo existente en nuestro sistema social	Exposición por parte de la facilitadora de los principales conceptos sobre las división sexual del trabajo  Duración: Una hora y media	Conocimiento de qué es la división sexual del trabajo	Computadora portátil, Infocus, revisión del módulo de trabajo
Refrigerio		Duración: 20 minutos		
Realización de Actividad 3: Un día en mi vida	Ejercicio practico sobre división sexual del trabajo	Trabajo grupal y exposición plenaria  Duración: 50 minutos	Reforzamiento del significado de necesida-des prácticas y estratégicas de género	Papelotes, marcadores de colores, papel bond y esferos
<b>CUARTA PARTE: EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES EN EL DESARROLLO</b>				
Presentación de temas de la cuarta parte: -El poder como relación social -Empoderamiento como proceso de igualdad -Empoderamiento en el desarrollo sostenible	Analizar la importancia del empoderamiento para alcanzar el desarrollo sostenible	Exposición por parte de la facilitadora de los alcances del empoderamiento en el desarrollo sostenible  Duración: Una hora y media	Conocimiento de los/as asistentes de la importancia política del empoderameinto en el desarrollo la importancia del papel de las mujeres en los modelos de desarrollo	Computadora portátil, Infocus, revisión del módulo de trabajo
Almuerzo		Duración: 45 minutos		
Realización de Actividad 4: Estudio de caso de una comunidad	Que las personas asistentes analicen un caso real que problematice el enfoque de género en el desarrollo	Trabajo grupal y exposición plenaria  Duración: 30 minutos		Papelotes, marcadores, hojas de papel bond y esferos.
Evaluación y cierre del taller		Duración: 15 minutos		Hojas para evaluación

## **PRIMERA SESIÓN**

### **CONTENIDO**

- Bienvenida y exposición introductoria sobre la metodología y los objetivos de esta capacitación.
- Registro de firmas de los/as asistentes al taller comunitario y colocación de tarjetas con el nombre respectivo de cada persona presente.
- Presentación y expectativas sobre el taller de todas las personas participantes.

#### **1. Primer tema: ¿Qué es el desarrollo?**

Desarrollo local

Perspectivas tradicionales de desarrollo

Nuevas concepciones de desarrollo

Actividad 1: Necesidades de género

#### **2. Segundo tema: Desarrollo orientado a las mujeres**

Enfoque de bienestar (pre MED)

Enfoque de equidad (MED 1)

Enfoque de anti-pobreza (MED 2)

Enfoque de eficiencia (MED 3)

Enfoque de empoderamiento (GED)

2.6 Actividad 2: Procesando

## PRIMER TEMA: ¿QUÉ ES EL DESARROLLO?

### 1.1 Desarrollo Local

El desarrollo local nos remite a un contexto territorial y geográfico específico, relacionado con un todo mayor, sea nacional o global, con el cual mantiene múltiples interrelaciones económicas, sociales, políticas y culturales. Lo local implica la existencia de una identidad, de un sentido de pertenencia de una población, que puede tener mayores o menores grados de cohesión que le dan fortaleza como localidad. Además lo local corresponde muchas veces con una forma jurídico – política y administrativa de organización, como son la parroquia, cantón o provincia.

Para definir las concepciones y propuestas sobre desarrollo local y dentro de éstas una apuesta a la equidad de género, es importante previamente abordar el debate más amplio sobre desarrollo. Hay diversas maneras de entender y concebir este concepto, existe un conjunto de teorías y prácticas que vienen ensayándose desde mediados del siglo XX, las cuales son importantes conocer porque conducen a políticas y acciones distintas al campo del desarrollo local. En este sentido, es preciso revisar previamente, aunque sea de manera resumida el debate que existe alrededor de las concepciones de desarrollo<sup>1</sup>.

### 1.2 Perspectivas tradicionales de desarrollo

Es cada vez más generalizada la afirmación del fracaso de la ideología del desarrollo, lo cual exige una reconstrucción conceptual del mismo. Al respecto, las teorías tradicionales del desarrollo son el reflejo de la reorganización del mundo después de la Segunda Guerra Mundial, bajo modelos basados en los países industrializados como sinónimo de bienestar, abundancia y progreso. Los principales supuestos del desarrollo tradicional fueron: (i) en primer lugar, la

<sup>1</sup>Universidad de Cuenca, DED, SENDAS. 2003. *Desarrollo local con enfoque de género*. Proyecto estudios a distancia en género y desarrollo. Módulo 1.



afirmación de el subdesarrollo es una etapa previa para alcanzar el desarrollo, a lo cual hace que el proceso sea un camino lineal; (ii) una segunda tesis, de corte cuantitativo y determinista puso énfasis en la medición matemática con indicadores centrados en modelos numéricos y ahistóricos, dejando de lado los aspectos sociales, cualitativos y de proceso histórico del desarrollo de cada sociedad; (iii) un tercer supuesto es la visión modernizadora, reñida con todas las formas tradicionales de nuestras sociedades, las cuales no son vistas como grupos con potencialidades, sino como sinónimo de atraso.

### **1.3 Nuevas concepciones del desarrollo**

Precisamente durante las décadas de los años 50 y los 60 de siglo pasado el objetivo fundamental del Desarrollo era el Crecimiento Económico y su medida estaba dada por el Producto Interno Bruto (PIB), estas ideas eran erróneas, pues no necesariamente todo crecimiento del Producto Nacional Bruto per cápita puede ser sinónimo de desarrollo.

Durante la década de los 70 se reconoce que además del crecimiento económico para lograr desarrollo se debía reducir o eliminar la pobreza, la desigualdad y el desempleo logrando de esta forma equidad. En la década de los 70 había nacido también el concepto de Ecodesarrollo, el que se define como el desarrollo socialmente deseable, económicamente viable y ecológicamente prudente. Se introduce así un elemento claramente innovador en este enfoque respecto a los anteriores: la preocupación por el medio ambiente. Por tanto, durante los años 80 y 90, el objetivo fundamental del Desarrollo Económico pasa a ser la Sostenibilidad.

En la década de los 90 como resultado de los esfuerzos del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) surge una concepción donde se aprecia un nuevo entendimiento del concepto de desarrollo, el que a su vez de cierta manera converge con el manejado durante la década del 70. Aquí, una

visión del desarrollo enfocado a la producción material es sustituida por otra, centrada en las aplicaciones de las capacidades humanas. Junto a ello, surge una nueva forma de medición del desarrollo conocida por: el Índice de Desarrollo Humano (IDH).

Como podemos observar el desarrollo pasa por diferentes fases, acepciones o modelos de actuación, perdiendo su carácter estrictamente cuantitativo para transformarse en un concepto más cualitativo y a la vez más complejo, multidimensional e intangible. Todo esto aporta y enriquece el Desarrollo Local, que puede constituir un modelo en sí mismo, con las características de los diferentes enfoques y con planteamientos basados en las sinergias de distintos conceptos<sup>2</sup>.

Las nuevas concepciones de desarrollo se ubican básicamente en tres propuestas que son: el desarrollo a escala humana, desarrollo sostenible y el desarrollo autocentrado.

**1.3.1 El desarrollo a escala humana** centra su atención en las personas y no en indicadores económicos, se mide tomando como referencia el incremento de la calidad de vida de las personas, en base a la potenciación de las necesidades humanas que varían a través del tiempo y las culturas. Este tipo de

---

<sup>2</sup> Padillas, Yuderquis. s/n. Desarrollo local: evolución del concepto. Universidad de Cienfuegos. Cuba. Documento electrónico, <http://www.monografias.com/trabajos39/concepto-desarrollo-local/concepto-desarrollo-local.shtml#evol>

desarrollo no invalida metas convencionales como el crecimiento económico, pero convierte a la satisfacción de las necesidades humanas en su motor. La esencia es el protagonismo de las personas y el fortalecimiento de los espacios locales, en una combinación de participación y respeto a la diversidad y heterogeneidad.

**1.3.2 El desarrollo sostenible** es un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano, que lo coloca como centro y sujeto primordial del desarrollo por medio del crecimiento económico con equidad social y, la transformación de los métodos de producción y de los patrones de consumo, sustentado en el equilibrio ecológico y el soporte vital de la región. Este proceso implica el respeto a la diversidad étnica, cultural regional, nacional y local, así como el fortalecimiento y la plena participación ciudadana, en convivencia pacífica y en armonía con la naturaleza, sin comprometer y garantizando la calidad de vida de las generaciones futuras<sup>3</sup>.

**1.3.3 El desarrollo autocentrado** es un proceso político y geográficamente descentralizado de acumulación, el cual emplea decisiones participativas a escala local - regional al interior de un país y, suscita dinámicas productivas interrelacionadas dirigidas al mercado interno. Todo esto considerando que los cambios a nivel local - regional tienen la posibilidad de configurar un contrapoder que paulatinamente sería capaz de establecer los cambios nacionales<sup>4</sup>.

Se podría decir que estas tres propuestas, con énfasis distintos, son complementarias, tienen un alto contenido político humanista, son integradoras y requieren una visión multidisciplinaria. Estas propuestas se enmarcan como una corriente crítica al desarrollo tradicional y, conllevan cambios fundamentales en las concepciones y prácticas del mismo.

---

<sup>3</sup> Citado en Pontón, Jenny. 2005. Relaciones de género en el ciclo productivo de cacao ¿Hacia un desarrollo sostenible? FLACSO – IDRC – Ecociencia. Documento electrónico, <http://www.ecociencia.org/portal/modules/subjects/pages/serv/tesisjp.pdf>

<sup>4</sup> Universidad de Cuenca, DED, SENDAS. 2003. *Desarrollo local con enfoque de género*. Proyecto estudios a distancia en género y desarrollo. Módulo 1.

Desde esta perspectiva, es esencial que se incorpore en las acciones del desarrollo un enfoque de equidad social y de género, no como un componente, ni como acciones aisladas, sino como una categoría integral en las propuestas y prácticas del desarrollo.

#### **1.4 Actividad 1: Necesidades de género**

(ver metodología en anexos)

### **SEGUNDO TEMA: DESARROLLO ORIENTADO A LAS MUJERES**

La preocupación por las necesidades de las mujeres de bajos ingresos ha coincidido históricamente con un reconocimiento de su importante rol en el desarrollo. Desde los años 50 se han formulado diferentes intervenciones que reflejan los cambios de los enfoques de la política social y económica respecto del desarrollo del Tercer Mundo, como también de la política estatal con respecto a las mujeres. Analizaremos a continuación los distintos enfoques que la autora Caroline Moser<sup>5</sup> propone para comprender de mejor manera el papel de las mujeres en el desarrollo.

#### **2.1 Enfoque de bienestar**

Introducido en los años 50 y 60, el bienestar es el primer enfoque relacionado con las mujeres de los países en desarrollo. Su propósito es hacer a las mujeres en el desarrollo mejores madres, ellas son vistas como beneficiarias pasivas del desarrollo. Su rol reproductivo es reconocido y el enfoque busca cubrir las

<sup>5</sup> Moser, Caroline. 1995. *Planificación de Género y Desarrollo*. Lima: Flora Tristán. cap 4.

necesidades prácticas de género a través de aquel rol, mediante donaciones directas de alimentos, con medidas contra la desnutrición y con la planificación familiar. Al no ser cuestionador este enfoque es muy popular.

El enfoque de bienestar es la política de desarrollo social más antigua y popular para el Tercer Mundo en general, y para la mujer en particular. Puede ser considerado pre MED (Mujer en el Desarrollo). Este enfoque se basa en tres supuestos:

- a. Que las mujeres son beneficiarias pasivas antes que participantes en el proceso de desarrollo.
- b. Que la maternidad es el rol más importante de la mujer en la sociedad.
- c. Que la crianza de los niños/as es el rol más efectivo para la mujer en todos los aspectos del desarrollo económico.

## **2.2 Enfoque de equidad**

La equidad es el enfoque MED original, introducido en la Década de la Mujer 1979 – 85 de las Naciones Unidas, con el propósito de conseguir equidad para las mujeres en el proceso de desarrollo. Las mujeres son vistas como participantes activas en el desarrollo. Reconoce el triple rol de la mujer y busca cubrir las necesidades estratégicas de género mediante la intervención directa del Estado, otorgando autonomía política y económica a la mujer, y reduciendo la desigualdad con los hombres. Desafía la posición subordinada de la mujer; ha sido criticada como un feminismo occidental; es considerada amenazadora y es impopular en los gobiernos.

El enfoque original MED fue, de hecho, el de equidad; éste reconoce que la mujer es una participante activa en el proceso de desarrollo, quien mediante sus roles productivo y reproductivo contribuye al crecimiento económico, aunque a menudo ello no sea reconocido. Este enfoque parte del supuesto básico de que las estrategias de económicas han tenido con frecuencia impacto negativo en la mujer

y, reconoce que ésta debe ser incorporada al proceso de desarrollo mediante el acceso al empleo y a mercado, por ello, reconoce su necesidad práctica de género de ganarse la vida. Este enfoque experimentó antipatía de parte de muchos gobiernos del Tercer Mundo, debido a la creencia de la irrelevancia del feminismo exportado de occidente para la mujer del Tercer Mundo, por lo que efectivamente fue dejado de lado por la mayoría de organismos implementadores.

### **2.3 Enfoque de anti-pobreza**

La anti - pobreza es el segundo enfoque MED y, es una versión “suavizada del tono” de la equidad, introducida a partir de los años 70. El objetivo es asegurarse de que las mujeres pobres aumenten su productividad. La pobreza de las mujeres es vista como un problema de subdesarrollo y no de la subordinación. Reconoce el rol productivo de las mujeres y busca satisfacer las necesidades prácticas de género de ganar un ingreso, sobre todo mediante proyectos de pequeña escala. Es muy popular entre las ONG.

El enfoque anti - pobreza se concentra sobre todo en el rol productivo de la mujer, asumiendo que el alivio de la pobreza y la promoción del crecimiento económico balanceado requiere el incremento de la productividad de la mujeres en los hogares de bajos ingresos. Según este enfoque los orígenes de la pobreza y la desigualdad de las mujeres y los hombres es atribuible a su falta de acceso a la propiedad privada de la tierra y el capital y a la discriminación sexual en el mercado laboral. En consecuencia, busca incrementar las opciones de empleo y de generación de ingresos de las mujeres en situación de pobreza por medio de un mayor acceso a los recursos productivos.

### **2.4 Enfoque de eficiencia**

La eficiencia es el tercer enfoque MED que hoy predomina especialmente desde la crisis de la deuda externa de los años 80. Su objetivo es asegurar que el desarrollo sea más eficiente y efectivo mediante la contribución económica de las

mujeres, cuya participación es equiparada con la equidad. Busca satisfacer necesidades prácticas de género dependiendo de los tres roles de la mujer y de un concepto elástico de su tiempo; las mujeres son vistas sobre todo en términos de su capacidad para compensar la disminución de los servicios sociales mediante la extensión de su jornada de trabajo. Es un enfoque muy popular.

Según Moser, éste es el enfoque que hoy predomina para quienes trabajan en el marco de MED, en el supuesto de que una mayor participación económica de la mujer del Tercer Mundo automáticamente se vincula con una mayor equidad. Sin embargo, esta hipótesis ha sido muy criticada, ya que el paso hacia la eficiencia coincidió con un mercado deterioro en la economía mundial a partir de mediados de los años 70, en especial en América Latina y en África. En este período se implementaron políticas de estabilización y ajuste económico diseñadas por el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial, las cuales excluyeron el trabajo reproductivo de las mujeres. Esta situación puso en cuestión el éxito de estos programas, ya que para ello era necesaria una jornada de trabajo más larga y dura para las mujeres, al verse forzadas a incrementar su horario laboral tanto dentro del mercado como en el hogar.

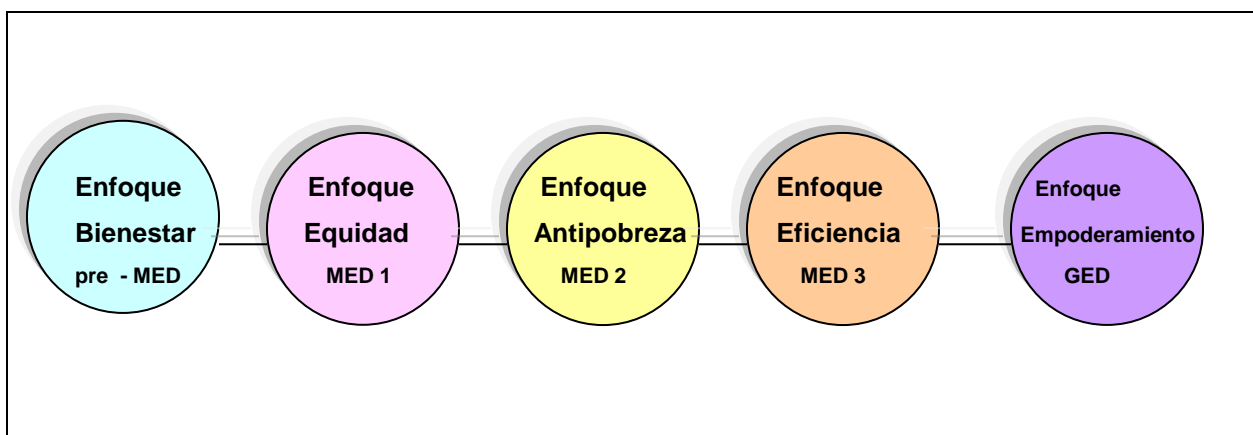
### **2.5 Enfoque de empoderamiento**

El empoderamiento es el enfoque más reciente articulado por las mujeres del Tercer Mundo, es también conocido como enfoque de Género en el Desarrollo (GED). Su propósito es dar más poder a las mujeres mediante una mayor confianza en sí mismas. Reconoce el triple rol de la mujer, y busca satisfacer las necesidades estratégicas de género de manera indirecta mediante la movilización de abajo hacia arriba en torno a las necesidades prácticas de género. Es desafiante aunque no es criticado como feminismo de occidente. Es impopular salvo entre ONG de mujeres del Tercer Mundo y quienes lo apoyan.

Este enfoque reconoce las desigualdades entre hombres y mujeres y, ve los orígenes de la subordinación de las mujeres en la familia, pero también enfatiza el hecho de que las mujeres viven una opresión diferente según su raza, clase, historia colonial y su actual posición en el orden económico internacional.

Según la autora Loreto Rebolledo<sup>6</sup>, el enfoque de empoderamiento surge de las organizaciones de base de mujeres y de reflexiones de las feministas del Tercer Mundo, sus primeras expresiones se ubican en la India (1984) donde agrupaciones de mujeres comienzan a hacer planteamientos respecto al desarrollo. Su expresión más acabada se encuentra en DAWN “Alternativas de Desarrollo con Mujeres para una Nueva Era”, cuyos planteamientos se hacen en el marco de la Conferencia Mundial de Mujeres de Nairobi en 1985.

### Enfoques de mujeres en el desarrollo



## 2.6 Actividad 2: Procesando

(ver metodología en anexos)

<sup>6</sup> Rebolledo, Loreto. 1996. “Género y Desarrollo”. En Montesino y Rebolledo. *Conceptos de Género y Desarrollo*. Santiago de Chile: Serie apuntes docentes, PIEG.



---

## **SEGUNDA SESIÓN**

### **CONTENIDO**

- Bienvenida, registro de firmas de los/as asistentes al taller comunitario y colocación de tarjetas con el nombre respectivo de cada persona presente.
- Revisión de los principales temas abordados en la sesión 1

### **3. Tercer tema: División sexual del trabajo**

Sistema social de género

Actividades según el género

Ámbito público y ámbito privado

Actividad 3: Un día en mi vida

### **4. Cuarto tema: Empoderamiento de las mujeres en el desarrollo**

El poder como relación social

Empoderamiento como proceso de igualdad

Empoderamiento en el desarrollo sostenible

Actividad 4: Estudio de caso de una comunidad de la región suroccidental ecuatoriana

## **TERCER TEMA: DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO**

### **3.1 Sistema social de género**

El mundo ha reconocido que la relación desigual de poder entre hombre y mujeres no tiene bases biológicas, porque se base en la construcción histórica de la sociedad que se estructura a partir de una cultura androcéntrica (centrada en los hombres).

El androcentrismo es un término que define la ideología de un sistema originado en la familia dominado por el padre, la cual a la vez, es reproducido y mantenido por el conjunto de instituciones de la sociedad como la familia, la educación, la religión y las leyes que están orientadas a mantener el orden social, civil económico, cultural, religioso y político y, que determinada que el grupo compuesto por hombres ejerza poder sobre las mujeres.

La forma en que están organizadas todas la sociedades da a los hombres el prestigio, el poder y los privilegios y, a las mujeres la discriminación y la desvalorización. Esta forma de organización social en la que los hombres poseen autoridad y poder y las mujeres carecen de ello, es lo que se denomina sistema androcéntrico, porque se basa en la autoridad y poder del padre, del hombre, del varón. Este sistema ha constituido una serie de relaciones, mitos y estereotipos en los que se han juntado aspectos biológicos y sociales que han definido el “deber ser” de cada cual en la sociedad<sup>7</sup>.

### **3.2 Actividades según el género**

El género atribuye a mujeres y hombres destrezas, habilidades, actividad y responsabilidades de acuerdo con la identidad de género: el rol de proveedor de la familia se le asigna al género masculino, y el rol de reproductora al género femenino.

---

<sup>7</sup> CEDEAL. 2001. Género y Equidad. Folleto Temático. Programa de Derechos y Ciudadanía. Quito

En el rol de reproductora están todas las tareas asignadas históricamente a las mujeres, comprenden la familia, las labores del hogar, cuidado y educación de niños/as, cuidado de ancianos/as y de personas enfermas. Son pocas las ocasiones en las que los hombres asumen tareas domésticas dentro de esta construcción de género femenino y masculino, porque son actividades que la sociedad negado a los hombres.

En el rol productivo se encuentran todas las actividades que genera ingresos o beneficios para consumo propio o para venta en el mercado, con ellas se asegura la sobrevivencia familiar. En la construcción social de género este rol se asigna a los hombres, a quienes se les encarga conseguir los recursos económicos para mantener a su familia y cumplir con su rol de proveerlo. No obstante de ser una actividad socialmente asignada al hombre en la realidad participan también en el trabajo productivo, las mujeres, las niñas y los niños.

Existe también otra categoría de actividades que desarrollamos en el espacio social y constituyen todas las acciones que se realizan en la comunidad, en el barrio y que se relacionan con la organización social, Estas incluyen el trabajo en comités o agrupaciones que implican dedicación de tiempo y recursos por parte de quienes las integran. Tanto mujeres como hombres desarrollan actividades comunitarias pero, por lo general, los hombres reciben mayor reconocimiento social. A pesar de que la situación de las mujeres ha cambiado en los últimos años, ellas continúan encargadas del cuidado de toda la familia, participan en el trabajo productivo y en sus comunidades, sin embargo, su aporte real y su valor están relegados un plano secundario<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> IBID

### Estereotipos según el género

Mujer	Hombre
Madre / esposa	Trabajador
Domésticas	Público
Necesitada	Independiente
Débil	Seguro y extrovertido
Dócil y tímida	Racional
Sentimental	Inteligente
Emotiva	Fuerte

### 3.3 Espacio público y espacio privado

Aunque en la actualidad las mujeres desempeñan un triple rol, culturalmente el principal rol que le ha sido asignado es el reproductivo, mientras sus actividades productivas son minimizadas al asumirse que son realizadas por los hombres. De esta manera, las actividades de las mujeres en los otros roles son desvalorizadas, al igual que el rol reproductivo en los hombres, creándose así brechas entre los dos sexos, y produciéndose un conjunto de inequidades.

En este contexto, el espacio público está asignado especialmente a los hombres y el privado a las mujeres, lo que marca una división con serias limitaciones para ambos sexos, sobre todo cuando entran en los espacios asignados al otro sexo, lo que crea particularmente desventajas para la participación de las mujeres en los espacio de poder público. Esta separación de lo público y lo privado según el género es lo que se denomina división sexual del trabajo; lo cual según la autora Carol Pateman se ha aceptado como algo natural

en la cultura androcéntrica, excluyendo a las mujeres de las actividades públicas como algo normal<sup>9</sup>.

### **3.4 Actividad 3: Un día en mi vida**

(ver metodología en anexos)

## **CUARTO TEMA: EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES EN EL DESARROLLO**

### **4.1 Poder como relación social**

Para la autora Magdalena León<sup>10</sup> el rasgo más sobresaliente del término empoderamiento es que contiene la palabra poder, su uso es un llamado de atención al poder como relación social, ya que éste no solo se da en la toma de decisiones sino también en lo que se omite, en lo que no se toma en cuenta para decidir o negociar. Según esta autora el problema no es que la mujer haya el carecido de poder, sino que es su situación social la que expresa poco poder.

El empoderamiento es un proceso que se manifiesta en diferentes escenarios, no existe una fórmula infalible para llegar a él, ya que no es un proceso lineal sino una experiencia diferente para cada individuo según su vida, historia, contexto y según el tipo de subordinación en que se experimente en lo personal, familiar, comunitario, nacional, regional o global.

### **4.2 Empoderamiento como proceso de igualdad**

El empoderamiento representa un desafío a las relaciones de poder, conduce a lograr autonomía individual y a estimular la resistencia, la organización colectiva y la protesta mediante la movilización. Es por lo tanto, un proceso de superación de

---

<sup>9</sup> Pateman, Carol. 1996. "Críticas Feministas a la Dicotomía Público / Privado". En Carmen Castells ed. *Perspectivas Feministas en Teoría Política*. Piados. Barcelona

<sup>10</sup> León, Magdalena. 2000. El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo. En M. León: Poder y Empoderamiento de la mujeres, Bogotá, Tercer Mundo Editores, UN, Facultad de Ciencias Humanas.

la desigualdad de género, que libera y empodera también a los hombres en lo material y psicológico, ya que la mujer entra a compartir responsabilidades deshaciéndose de los estereotipos de género.

En este sentido, el empoderamiento es un conjunto de procesos psicológicos que cuando se desarrollan, capacitan al individuo o al grupo para actuar e interactuar con su entorno de tal forma que incrementa su acceso al poder. Así, el empoderamiento es un proceso que puede desarrollarse en tres dimensiones: en lo personal, en las relaciones cercanas y en lo colectivo - local.

### **4.3 Empoderamiento en el desarrollo sostenible**

El empoderamiento es un asunto de género y no solo de mujeres, que tiene que ver con la transformación humana de las relaciones sociales, que contribuirá a eliminar el obstáculo del machismo, por lo que es necesario que este proceso sea asumido también por los hombres, para que desde ellos también se abran posibilidades de cambio. En este sentido, el empoderamiento es un potencial para ser utilizado en la planeación del desarrollo de manera que garantice que se aborden las necesidades de las mujeres, solo así es un concepto útil, como herramienta de análisis y planificación que permitirá mirar el mundo con ojos de mujer.

**¿Qué acciones podemos enfrentar de manera fácil para lograr este empoderamiento?**

Existen dos posibilidades a nuestro alcance, la primera es estar informadas de todos los aspectos de la vida cotidiana y de la sociedad y, la segunda es organizarnos y trabajar uniendo esfuerzos en grupos y redes.

En este módulo rescatamos el poder explicativo de la realidad que tiene el análisis de género, y lo trascendental que es considerar este tema si se desea

intervenir seriamente a través del desarrollo sostenible. El no tomar en cuenta las condiciones de género implica el riesgo intervenir aisladamente, ya que en muchos casos este enfoque se ha instrumentalizado, precisamente porque se lo ha intentado aplicar con metodologías diseñadas desde otros países; es decir, por los organismos internacionales que financian proyectos de desarrollo en poblaciones rurales del tercer mundo, sin conocer y analizar acerca de las relaciones particulares que se suscitan en contextos locales y específicos.

Es preciso tomar en cuenta que las desigualdades por razones de género no se expresan de la misma manera en todas las sociedades, cada grupo humano determina culturalmente las manifestaciones de lo que es ser hombre o ser mujer, y sus diferencias. Esto quiere decir que las relaciones de género afectan al conjunto de instituciones y relaciones sociales, por lo tanto es una categoría muy importante que no puede utilizarse superficialmente, es preciso conocer cómo se dan las relaciones de poder entre hombres y mujeres de cada localidad antes de aplicar cualquier tipo de intervención desarrollista, sólo de esta manera será posible emplear seriamente esta perspectiva<sup>11</sup>.

#### **4.4 Actividad 4: Estudio de caso de una comunidad de la región suroccidental ecuatoriana**

(ver metodología en anexos)

---

<sup>11</sup> Pontón, Jenny. 2005. Relaciones de género en el ciclo productivo de cacao ¿Hacia un desarrollo sostenible? FLACSO – IDRC – Ecociencia. Documento electrónico, <http://www.ecociencia.org/portal/modules/subjects/pages/serv/tesisjp.pdf>

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Cedeal. 2000. Pienso, siento, hago. Manual de formación en derechos y ciudadanía. Quito. Pag. 30
- CEDEAL. 2001. Género y Equidad. Folleto Temático. Programa de Derechos y Ciudadanía. Quito
- León, Magdalena. 2000. El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo. En M. León: Poder y Empoderamiento de la mujeres, Bogotá, Tercer Mundo Editores, UN, Facultad de Ciencias Humanas.
- Moser, Caroline. 1995. *Planificación de Género y Desarrollo*. Lima: Flora Tristán. cap 4.
- Padillas, Yuderquis. s/n. Desarrollo local: evolución del concepto. Universidad de Cienfuegos. Cuba.  
Documento electrónico,  
<http://www.monografias.com/trabajos39/concepto-desarrollo-local/concepto-desarrollo-local.shtml#evol>
- Pateman, Carol. 1996. “Críticas Feministas a la Dicotomía Público / Privado”. En Carmen Castells ed. *Perspectivas Feministas en Teoría Política*. Piados. Barcelona
- Pontón, Jenny. 2006. “El trabajo femenino es solo ayuda: Relaciones de género en el ciclo productivo de cacao”. En *Descorriendo Velos en las Ciencias Sociales: Estudios sobre mujeres y ambiente en el Ecuador*. Abya – Yala / Ecociencia - IDRC.
- Pontón, Jenny. 2005. *Relaciones de género en el ciclo productivo de cacao ¿Hacia un desarrollo sostenible?* FLACSO – IDRC – Ecociencia.  
Documento electrónico,  
<http://www.ecociencia.org/portal/modules/subjects/pages/serv/tesisjp.pdf>
- Rebolledo, Loreto. 1996. “Género y Desarrollo”. En Montesino y Rebolledo. *Conceptos de Género y Desarrollo*. Santiago de Chile: Serie apuntes docentes, PIEG.
- Universidad de Cuenca, DED, SENDAS. 2003. *Desarrollo local con enfoque de género. Proyecto estudios a distancia en género y desarrollo. Módulo 1*.



## ANEXOS

### Actividad 1: Necesidades de género

- La facilitadora inicia la actividad solicitando a los/as asistentes que se enumeren del 1 al 5 con el propósito de conformar grupos de trabajo.
- Una vez realizados los grupos, la facilitadora solicitará a cada grupo que realice una lluvia de ideas recordando qué son necesidades prácticas y necesidades estratégicas de género, tema que fue tratado en el módulo de género y equidad social.
- Las ideas serán registradas en un papelote para lo cual cada grupo elaborará un cuadro en donde colocará lo que son necesidades prácticas y necesidades de género, de la siguiente manera:

<b>Necesidades Prácticas</b>	<b>Necesidades Estratégicas</b>
¿Qué son?	¿Qué son?

- Cada grupo expondrá en plenaria sus anotaciones, la facilitadora recogerá las principales ideas y ampliará la explicación, ya que dominar estos conceptos es clave para la comprensión del segundo tema del módulo.

**Tiempo:** 45. minutos

**Materiales:** Papelotes, marcadores de colores

## Actividad 2: Procesando

- Esta actividad tiene el objetivo de que las personas asistentes conversen y reflexionen acerca de los Enfoques de Mujeres en el Desarrollo.
- La facilitadora pedirá a las personas asistentes que se enumeren del 1 al 5 y conformará grupos de trabajo para la realización la actividad 2.
- Se repartirá entre los/as asistentes un listado de preguntas que las personas deberán contestar reflexionando cada respuesta con su grupo de trabajo. Estas preguntas son:

### a. Conteste verdadero o falso las siguientes afirmaciones:

- |  |   |   |
|--|---|---|
| - El enfoque de bienestar tenía como propósito resolver la pobreza de las mujeres?                             | V | F |
| - El enfoque de equidad fue un enfoque popular?  | V | F |
| - El enfoque de equidad fue el 1er enfoque MED?  | V | F |
| -El enfoque anti-pobreza se concentra en el rol productivo de las mujeres?                                     | V | F |
| -El enfoque de empoderamiento nació como resultado de la crisis de la deuda externa en los años 80?            | V | F |
| -El enfoque de eficiencia hizo más largo y duro el trabajo de las Mujeres en el mercado laboral y en el hogar? | V | F |

-El enfoque de empoderamiento se lo conoce también como GED? **V F**

-El enfoque de empoderamiento surge de la organización de Mujeres de base del Tercer Mundo? **V F**

**b. Conteste con sus propias palabras las siguientes preguntas:**

-¿Qué rol tienen las mujeres y los hombres dentro del desarrollo?

- ¿Porqué cree que la equidad de género es parte del desarrollo?

- ¿Cuál enfoque de mujer en el desarrollo se ha aplicado en su comunidad?

- Posteriormente cada grupo expondrá las respuestas procesadas en plenaria

**Tiempo:** 45 minutos

**Materiales:** Hojas de papel bond y esferos.

### Actividad 3: Un día en mi vida

- La facilitadora solicita a los/as participantes formar grupos de trabajo de 5 personas de hombres y mujeres por separado, en el grupo deben imaginar un día en la vida de una pareja de su comunidad.
- La facilitadora entregará hojas a los grupos con un cuadro en el cual deberán escribir un listado de tareas que realizan tanto el hombre como la mujer durante 24 horas.
- Posteriormente, cada grupo deberá escribir la información recopilada en el cuadro en un papelote.
- Un/as representante de cada grupo expondrá el aporta ante todas las personas presentes.
- La facilitadora motivará la discusión entra los/as participantes para extraer puntos comunes de los papelotes.
- Para reforzar la actividad la facilitadora leerá en voz alta la lectura titulada “El señor amado está enfermo”
- Se vinalizará la actividad solicitando que de forma voluntaria los/as asistentes den sus impresiones sobre la laectura

**Tiempo:** 45 Minutos

**Materiales:** Hojas de papel bond, esferos, marcadores, papelotes (ver a continuación cuadro de actividades por género y lectura correspondientes

**Un día en mi vida**

<b>¿Qué hace la mujer?</b>	<b>¿Qué hace el hombre?</b>
<b>Horas</b>	<b>Horas</b>
01h00	01h00
02h00	02h00
03h00	03h00
04h00	04h00
05h00	05h00
06h00	06h00
07h00	07h00
08h00	08h00
09h00	09h00
10h00	10h00
11h00	11h00
12h00	12h00
13h00	13h00
14h00	14h00
15h00	15h00
16h00	16h00
17h00	17h00
18h00	18h00
19h00	19h00
20h00	20h00
21h00	21h00
22h00	22h00
23h00	23h00
24h00	24h00

## El señor amado está enfermo<sup>12</sup>

El señor Amado se siente enfermo y va al hospital a buscar un doctor. Antes de examinarle la doctora le pregunta:

-¿Qué hace usted?

-Trabajo en una fábrica, responde el señor Amado.

-¿Tiene hijos? Pregunta el médico

-Siete, viven sólo cinco. Mi segunda hija mujer y mi último varoncito se me murieron, responde el señor Amado.

-¿Su esposa trabaja?

-No, ella se queda en la casa.

-¿Qué cosas hace ella en el día? Pregunta la doctora

-Bueno, ella se levanta a las cinco, recoge el agua, prende la cocina, prepara el desayuno para mí y mis hijos que van a la escuela. Luego, arregla la casa, tiende las camas, barre, recoge las ropas sucias. Lava la ropa de mi hija, la más chiquita, el sábado lava la ropa de todos. A eso de las once se va a hacer las compras en la tienda. Cuando es sábado va al mercado. Regresa y hace el almuerzo. A las dos llegan mis hijos y les da de comer, Limpia la cocina y lava los platos. Por la tarde ayuda a mis hijos en los deberes que manda la profesora. También va a la escuela a las sesiones, esto es una vez al mes.

-¿Usted regresa a su casa al medio día?

- No, regreso como a las seis o siete de la noche. Ella me está esperando para atenderme en la comida.

-¿Y después de eso qué hace usted?

-Descanso. A veces salgo a buscar a los amigos, vuelvo a la casa, le pido a mi mujer que me prepare algo de comer, después me acuesto, veo la tela o escucho la radio.

-¿Ella se acuesta luego de darle de comer?

---

<sup>12</sup> Cedeal. 2000. Pienso, siento hago. Manual de formación en derechos y ciudadanía. Quito. Pag. 30

---

-No, descansa viendo la novela, pero ahí mismo plancha la ropa de mis hijos y ayuda en los deberes. Cuando hay granos se queda cocinando porque eso es dura, así adelanta parte del desayuno. Se acuesta como a las 11, a veces un poco más tarde.

-Pero, usted me dijo que su esposa no trabajaba, recuerda la doctora

-El señor Amado le contesta, claro, ella no trabaja, le dije que se encargaba del hogar. El que trabaja soy yo, ¿De dónde cree que sale la lata?

-Bueno señor Amada, ¿qué le está pasando? Pregunta la doctora.

-Vea doctora, me siento cansado, me duela la espalda. Ayer jugué fútbol y luego un partidito de voley y rematamos con unas cervezas. Desde ahí es que me siento enfermo.

**Actividad 4:****Estudio de caso de una comunidad de la región suroccidental ecuatoriana<sup>13</sup>**

La cooperativa Luz Guía Campesina está ubicada en la zona sur occidental del Ecuador. Sin embargo, su situación geográfica no está aún claramente definida. Mientras en los actuales mapas políticos del país forma parte de la parroquia Naranjal, provincia del Guayas, en las escrituras de la cooperativa este territorio pertenece a la parroquia Molleturo, provincia del Azuay.

Está compuesta por personas provenientes principalmente de la provincia del Azuay, quienes luego de varios años de lucha y desalojos, en septiembre de 1973 lograron la toma definitiva de 2.427 hectáreas que fueron repartidas en predios de aproximadamente 10 hectáreas entre 256 socios y socias fundadores.

---

<sup>13</sup> Texto tomado de: Pontón, Jenny. 2006. “El trabajo femenino es solo ayuda: Relaciones de género en el ciclo productivo de cacao”. En *Descorriendo Velos en las Ciencias Sociales: Estudios sobre mujeres y ambiente en el Ecuador*. Abya – Yala / Ecociencia - IDRC.



Debido a la fertilidad de la zona, al estímulo de los precios internacionales relativamente altos y a la influencia del modelo agroexportador, el cacao se convirtió en el principal cultivo fuente de ingreso económico en el cual trabaja toda la familia, de manera muy importante las mujeres.

En esta cooperativa, el ciclo productivo del cacao dura un año calendario; se inicia en los meses de noviembre y diciembre con la limpieza del terreno. Usualmente rozan con machete la maleza que crece en los cultivos, para así proceder a la siembra y la resiembra de las matas. En los meses de enero a marzo practican la poda de mantenimiento; de mayo a octubre comienza la etapa de tumbado y cosecha, es decir, recogen del árbol solo las mazorcas maduras, las parten y retiran las almendras, las cuales van acumulando para luego otorgarles tratamiento postcosecha conlleva. Esto implica retirar la baba del cacao, lo que se conoce en Luz y Guía como desvenado, para continuar con la fermentación y seguidamente secar las semillas o pepas. Lastimosamente las prácticas de fermentación y secado no siempre son llevadas a cabo en Luz y Guía Campesina, ya sea por falta de infraestructura o por condiciones climáticas desfavorables, lo cual es muy negativo para las personas agricultoras del lugar, puesto que la almendra recién cosechada no tiene ninguna calidad. Posteriormente, durante la misma época de cosecha, viene la etapa de comercialización del cacao, una fase clave que determina la participación de las mujeres en el ciclo productivo, y que además, permite la articulación de Luz y Guía Campesina a los mercados internacionales, ya que la venta del cacao es netamente para exportación.

Una vez detalladas las etapas del ciclo productivo de cacao me interesa mostrar quien hace qué en cada fase, con el objetivo de analizar la intervención de las mujeres en el cultivo que caracteriza a Luz y Guía Campesina. Al conversar con diferentes personas de la comunidad, todas están de acuerdo en que las mujeres participan activamente en el trabajo de campo, sostienen que es una

labor muy dura para ellas, a lo que se suma la preparación de la comida que es llevada a las plantaciones y las tareas domésticas:

En el cultivo principalmente he sembrado, después cosechar, desvenan el cacao, secarlo, todo eso, se lo fermenta en sacos y se lo seca, todo eso hago yo, en este momento hacemos los dos, más antes yo lo hacía, porque él tenía a veces otros trabajos entonces *yo lo ayudaba sola* (Geraldina Pérez).

Digamos ella apoya en cosechar el producto, mi esposa sí me ayuda, en el campo la verdad más hace ella que yo, porque yo trabajo aparte, trabajamos juntos cuando yo estoy en la huerta, cuando yo no estoy hace ella, se encarga del cacao, del ganado (Armando Armijos).

Hombres y mujeres están de acuerdo en que ellas participan activamente en todas o casi todas las etapas del ciclo productivo de cacao. Inclusive, según los testimonios, ellas intervienen aún más que los hombres, debido a que muchos salen a trabajar como jornaleros u obreros fuera de la cooperativa en épocas en que no hay cosecha. Las mujeres de Luz y Guía principalmente recolectan, desvenan, fermentan y secan el cacao, pero también realizan las labores que requieren de más fuerza como limpiar el terreno, rozar y podar las matas. Sin embargo, en los casos citados se considera su labor como una “ayuda” al trabajo de los hombres, es decir como una cooperación.

- ¿Por qué sucede esto si tanto hombres como mujeres trabajan por igual?
- Discutir en grupos de hombres y mujeres por separado acerca de este tema, y exponer en plenaria las reflexiones al respecto.

**Tiempo:** 45 minutos

**Materiales:** Papelotes, marcadores, hojas de papel bond, esferos