

Génesis de comportamientos éticos o corruptos Agenda de trabajo

Hora	Nº	Actividad	Tiempo	Objetivo	Recursos
7:45	0	Entrega de material	15 min	Entregar material de trabajo para el taller	Carpetas con material impreso, esferográficos
8:00	1	Bienvenida	5 min	Abrir el espacio	
8:05	2	Encuadre actividades	15 min	Ordenar el trabajo, plantear objetivos y predisponer el aprovechamiento del espacio	Formato 1: Agenda de trabajo
8:20	3	Dinámica ¿Quién soy?	20 min	Presentar a los participantes, abrir espacio de reflexión	Formato 2: ¿Quién soy?, Cinta adhesiva
8:40	4	Ética, transparencia y honestidad (Trabajo en grupos, plenaria, presentación ppt)	40 min	Reflexionar de forma activa acerca de la temática de ética y valores.	Formato 3: Reflexiones sobre ética, Papelógrafos, marcadores, cinta adhesiva, Presentación ppt, Pizarrón, tiza líquida
9:20	5	La ética en lo cotidiano (sociodramas, plenaria)	40 min	Identificar las implicaciones de la ética, transparencia y honestidad en lo cotidiano en ejemplos	Formato 4: Casos con consignas
10:00	6	El autoconocimiento (Análisis transaccional) (Presentación ppt, ejercicios individuales, compartir grupal, plenaria)	45 min	Reconocer desde el análisis transaccional las transacciones individuales en el yo que condicionan el posicionamiento ante el entorno y que influyen en el comportamiento ético	Presentación PPT, Formatos: Ejercicios individuales, Pizarrón, tiza líquida
10:45	7	Refrigerio	15 min	Distender el espacio	Refrigerio

11:00	8	Transacciones en la corrupción (Análisis de casos, Trabajo grupal, Plenaria, Presentación ppt)	60 min	Reflexionar acerca las transacciones en casos de corrupción, identificando la génesis de actos corruptos, para poder prevenirlos	Formato 5: Casos de corrupción, Papelógrafos, Marcadores, Cinta adhesiva Pizarrón, tiza líquida, Presentación ppt
12:00	9	La vocación policial una oportunidad de trascendencia (Trabajo en grupo, Plenaria, Presentación, reflexión grupal)	60 min	Reflexionar acerca de la oportunidad de hacer nuestra vida grandiosa	Formato 6: Reflexiones vocación policial, Papelógrafos, Marcadores, Cinta adhesiva, Presentación ppt, Pizarrón, tiza líquida.
13:00	10	Almuerzo	60 min	Cargar energías	Almuerzo
14:00	11	Dinámica "Voy a ir de excursión"	15 min	Distensionar el cuerpo y predisponer para el trabajo vespertino	Espacio abierto
14:15	12	Inteligencia emocional (Presentación ppt, ejercicios grupales, plenaria)	30 min	Reflexionar acerca de la necesidad de adquirir herramientas en el ser para el desarrollo personal y comunitario	Presentación ppt, Formato 7 Inteligencia emocional Pizarrón, tiza líquida
14:45	13.	Evaluación del espacio (Foro de discusión y evaluación escrita)	25 min	Evaluar el espacio, los facilitadores y el aprovechamiento del mismo por parte de los participantes	Grabadora de voz, Formatos 8 y 9 de evaluación espacios, facilitadores y participantes
15:10	14	Socialización Diseño operativo del taller para la replicación	30 min	Familiarizar a los policías formadores de policías comunitarios con el diseño operativo del taller y empoderarlos para el desarrollo del módulo.	Guía pedagógica, Pizarrón, marcadores
15:40	15	Ritual de cierre	20 min	Estimular el compromiso con el desarrollo personal y las prácticas éticas, transparentes y honestas	Semilla, Maceta, Canción

ASI SOY YO



NOMBRE:

SIEMPRE SOY:

NECESITO:

VALORO:

UNA FRASE QUE GUÍA MI VIDA:



ÉTICA, TRANSPARENCIA Y HONESTIDAD

PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN GRUPAL



¿Qué significan para mí/para nosotros, estos términos?

ÉTICA: _____

TRANSPARENCIA (EN LAS ACCIONES): _____

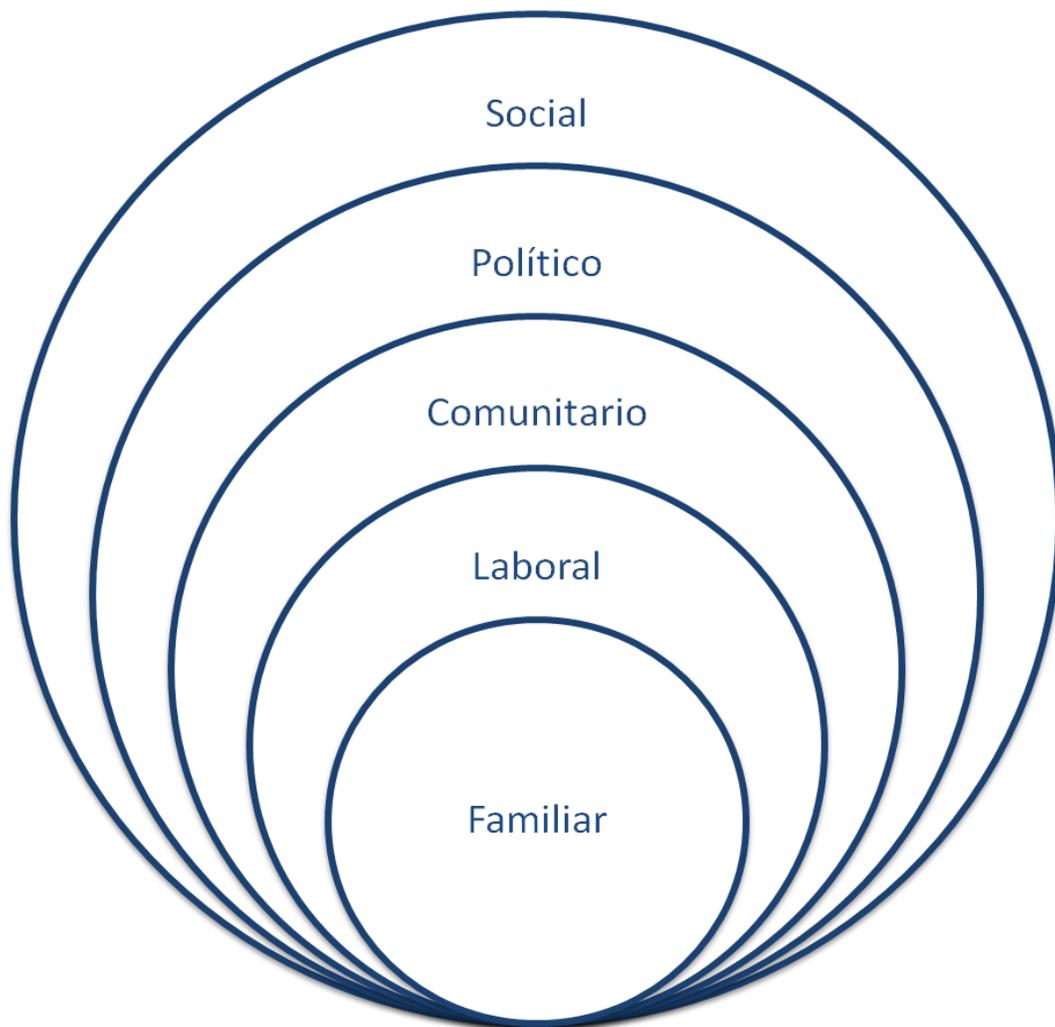
HONESTIDAD: _____

CORRUPCIÓN: _____

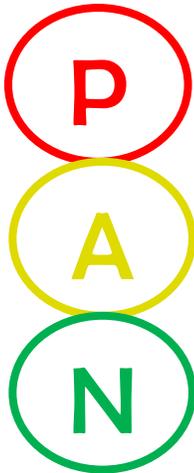
¿Qué requiere un individuo para poder tener un proceder ético, transparente y honesto?

CONSIGNAS PARA LA REALIZACIÓN DE SOCIODRAMAS

- Reunidos en sus respectivos grupos, planifiquen y ejecuten un socio drama con la participación de todos, en la que se presente un acto de corrupción y luego el mismo acto de forma ética, transparente y honesta, en los siguientes ámbitos (uno por grupo):



EL AUTOCONOCIMIENTO EGOGRAMA



¿Cómo están los estados del yo? Mientras conocías este abordaje, seguramente te identificabas más con alguno de las esferas del yo, ahora te invitamos a un ejercicio para que evalúes esto de forma gráfica.

Califica a cada una de las alternativas de los diferentes casos: 3 puntos la que más te identifiques, 2 puntos la que menos te identifiques y 1 punto la restante.

1. CUANDO VEO UN MENDIGO EN LA CALLE, YO USUALMENTE:

- a. Pienso que debería estar trabajando y no mendigando _____
- b. Siento pena por él y le apoyo con lo que puedo _____
- c. Me pregunto sobre su seguridad _____

2. CUANDO MI PAREJA SE ATRASA, YO USUALMENTE:

- a. Me molesto mucho ¿creerá que soy su burla? _____
- b. Intento averiguar que paso _____
- c. Le reclamo porque no debería atrasarse _____

3. CUANDO ME DAN UNA ORDEN, YO USUALMENTE:

- a. La acato sin cuestionar porque así debo actuar _____
- b. La razono y opino si no estoy de acuerdo _____
- c. La acato pero renegando o si puedo no la cumplo _____

4. EN MI RELACIÓN CON MIS HIJOS, YO USUALMENTE:

- a. Intento conocer lo que ellos están pasando _____
- b. Les digo lo que tienen que hacer para que no se equivoquen _____
- c. Intento pasarla bien con ellos, haciendo algo que nos guste _____

5. CUANDO TRABAJO, YO USUALMENTE:

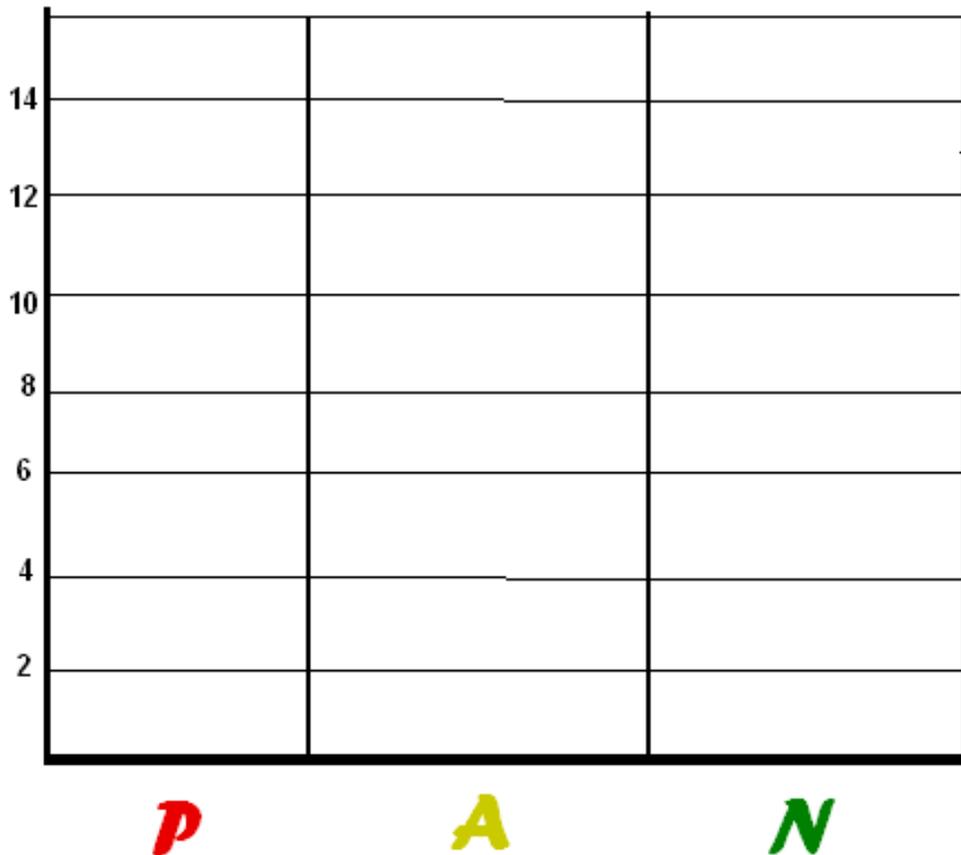
- a. Trabajo mejor cuando me siento bien y de buen ánimo _____
- b. Recojo toda la información que necesito y ejecuto según convenga _____
- c. Hago todo lo que se debe hacer, según lo dispuesto _____

Ahora suma el valor otorgado a cada uno de los literales de la siguiente forma:

Literal	1.a.	2.c.	3.a.	4.b.	5.c.	Total	Padre
Puntaje							

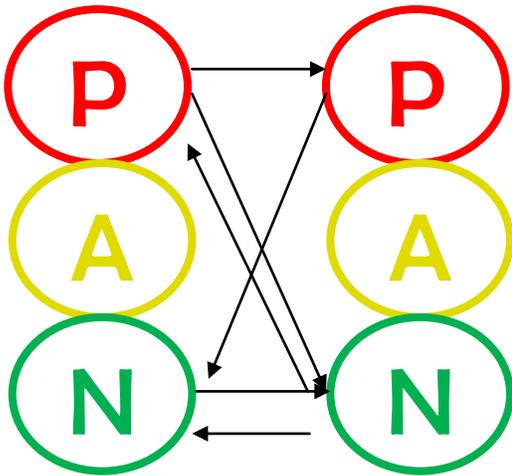
Literal	1.c.	2.b.	3.b.	4.a.	5.b.	Total	Adulto
Puntaje							
Literal	1.b.	2.a.	2.c.	4.c.	5.a.	Total	Niño
Puntaje							

Considerando el valor total obtenido grafica una barra para las distintas esferas del YO: PAN



¿Qué opinas de este gráfico?
¿Cómo varía este gráfico en el ámbito familiar, y en el ámbito laboral?

TRANSACCIONES DE LA CORRUPCIÓN



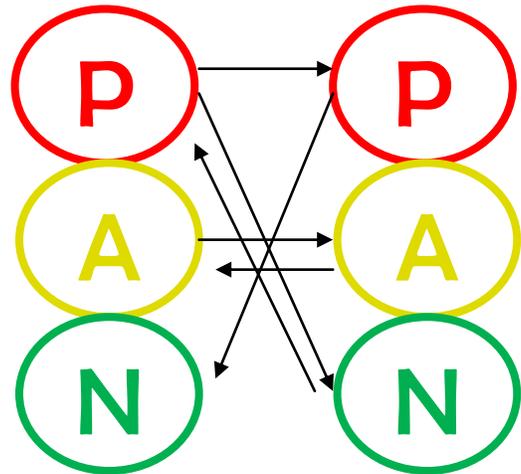
Las transacciones hacen referencia a una serie de interacciones entre los estados del YO de los individuos que se relacionan.

Este ejercicio busca reflexionar acerca de la génesis de actos de corrupción, desde el punto de vista transaccional.

Reunidos en sus grupos, describan en una **hoja en blanco** un caso de corrupción que hayan presenciado, intentando describir lo más detallado el suceso, pero sin utilizar nombres o referencias. Entreguen el caso al/la facilitador/a.

Reunidos en sus grupos, recibirán un caso de corrupción descrito por sus compañeros.

Analicen las transacciones que se pudieron haber presentado en ese caso. Describan transacciones alternas que pudieron evitar el desenlace que tuvo la verdadera historia y describan el desenlace alternativo.



¿Qué herramientas creo que puede incluir un ser humano para tener control de sus actos?

LA VOCACIÓN: OPORTUNIDAD DE TRANSCENDENCIA



Irena Sendler
El ángel del Gueto de Varsovia

Cuando Alemania invadió el país en 1939, Irena era enfermera en el Departamento de Bienestar Social de Varsovia el cual llevaba los comedores comunitarios de la ciudad, proporcionando comida para huérfanos, ancianos y pobres, además de entregar ropa, medicinas y dinero.

En 1942 los nazis crearon un gueto en Varsovia, e Irena, horrorizada por las condiciones en que se vivía allí, decidió hacer algo, entraba a los campos y rescataba niños, aduciendo lucha contra enfermedades contagiosas.

Pronto se puso en contacto con familias a las que ofreció llevar a sus hijos fuera del gueto. Pero no les podía dar garantías de éxito. Lo único seguro era que los niños morirían si permanecían en él. A lo largo de un año y medio, hasta la evacuación del gueto en el verano de 1942, consiguió rescatar a más de 2.500 niños por distintos caminos.

Los nazis supieron de sus actividades. El 20 de octubre de 1943, Irena Sendler fue detenida por la Gestapo y llevada a la infame prisión de Pawiak donde fue brutalmente torturada. Ella era la única que sabía los nombres y las direcciones de las familias que albergaban a los niños judíos. Soportó la tortura y se negó a traicionar a sus colaboradores o a cualquiera de los niños ocultos. Fue sentenciada a muerte. Mientras esperaba la ejecución, un soldado alemán se la llevó para un "interrogatorio adicional". Al salir, le gritó en polaco "¡Corra!". Los amigos habían logrado detener la ejecución sobornando a los alemanes, e Irena continuó trabajando con una identidad falsa.

Los niños sólo conocían a Irena por su nombre clave "Jolanta". Pero años más tarde, cuando su foto salió en un periódico luego de ser premiada por sus acciones humanitarias durante la guerra, un hombre la llamó por teléfono y le dijo: "Recuerdo su cara, usted es quien me sacó del Gueto." Y así comenzó a recibir muchas llamadas y reconocimientos. Falleció en Varsovia (Polonia), el 12 de mayo de 2008 a los 98 años de edad, con una gran sonrisa en su corazón y en su cara.

"Plantemos semillas de eternidad"

¿Qué casos conozco en la institución, en los que la fidelidad a la vocación permiten alcanzar la trascendencia?

ESCRIBIR MI EPITAFIO

INTELIGENCIA EMOCIONAL

CLAVE DEL AUTOCONTROL



Componentes de la inteligencia emocional

Para lograr que nuestras emociones jueguen a favor de nosotros y que guíen nuestro comportamiento con el fin de alcanzar mejores resultados, se recomienda desarrollar la inteligencia emocional, la cual comprende y se desarrolla en cinco áreas fundamentales de habilidades:

1. Conocer las propias emociones. La conciencia de uno mismo. El reconocer un sentimiento mientras ocurre, es la clave de la inteligencia emocional. Una mayor certidumbre con respecto a nuestras emociones es una buena guía para las elecciones vitales, la falta de esta habilidad nos deja a merced de nuestras emociones.

2. Manejar las emociones. Se basa en la capacidad anterior. Las personas que saben serenarse y librarse de la ansiedad, irritación o

melancolías excesivas, se recuperan con mayor rapidez de los reveses de la vida, a diferencia de aquellas que poseen un menor control y que, por ende, caen constantemente en estados de inseguridad.

3. Auto motivación. Las personas que saben controlar la impulsividad y esperar para obtener su recompensa, cumplen con sus objetivos y están conformes con sus logros. Dirigir las emociones para conseguir un objetivo permite mantener los esfuerzos, actuar en forma más creativa y desarrollar, por consiguiente, una mayor productividad y eficacia.

4. Empatía. La capacidad para reconocer las emociones de los demás, saber qué quieren y qué necesitan, es la habilidad fundamental para establecer relaciones sociales y vínculos personales. Se requiere de auto apertura, asertividad y escucha activa.

5. Manejar las relaciones. Esto significa saber actuar de acuerdo con las emociones de los demás y de producir sentimientos en los demás: determinar la capacidad de liderazgo, de popularidad, de eficiencia en las relaciones interpersonales.

EJERCICIO EN PAREJAS

1. De forma personal imaginar una situación que ha despertado intensas emociones.
2. Una hoja en blanco dividirla en cuatro cuadrantes, y llenarlo de la siguiente forma:
3. Primer cuadrante: ¿Qué sentí?
4. Segundo cuadrante: ¿Qué hice?
5. Tercer cuadrante: ¿Qué pasó?
6. Intercambiar hojas con la pareja, describiendo la situación imaginada. El compañero llenará el cuarto cuadrante con comentarios acerca de cómo desarrollar la inteligencia emocional.