

EDUCACIÓN RURAL

PROGRAMA DE REDES AMIGAS PROGRAMA DE EDUCACION RURAL BASICA

El sistema de educación básica fue concebido para atender de manera específica a las demandas y condiciones de la población de las zonas rurales. Para este fin el Ministerio de Educación cuenta con dos instancias: La Dirección Nacional de Educación Rural y la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe. En el marco de este estudio sobre la educación rural se consideraron dos programas: Redes Amigas¹ y Educación Básica Rural. El primer programa fue desarrollado por una unidad ejecutora, mientras que el segundo funciona bajo el marco institucional del Ministerio.

METODOLOGIA DE LAS LICUS SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACION RURAL

LICUS: permite conocer la opinión de los usuarios directos (padres y madres de familia) sobre la calidad de los servicios del Programa de Redes Amigas (PRA) y el Programa de Educación Básica Rural (EBR).

Fueron seleccionados para la aplicación de la encuesta 1.514 padres y madres de familia vinculados con 105 escuelas hispanas y bilingües, de 65 parroquias rurales, pertenecientes a 24 cantones de cuatro provincias de la Sierra Norte y Centro del país: Cotopaxi, Chimborazo, Imbabura y Tungurahua.

Del total de padres y madres de familia entrevistados 6 de cada 10 fueron mujeres y 4 de cada 10 fueron hombres.

En la investigación se tomaron en cuenta los siguientes temas:

- Calidad de la Educación Recibida
- Acceso y dimensión del recinto escolar (Cobertura)
- Calidad de la Infraestructura de la Escuela
- Capacitación a Maestros/as
- Capacitación a Padres y Madres
- Prolongación de los Estudios de la Escuela al Colegio
- Cantidad de Material Didáctico
- Equipamiento Escolar (pizarras, mesas, sillas y otros)

¹ Un mayor detalle del sustento del programa Redes amigas se puede encontrar en el anexo 8.

- Participación de los Padres y Madres en la Vida Escolar (Participación Comunitaria)
- Tolerancia entre Niños y Niñas (lengua, etnia, religión y otros)
- Tolerancia entre Maestros/as y Estudiantes (lengua, etnia, religión y otros)
- Comunicación entre Maestros/as, con Padres, Madres, Estudiantes y Comunidad

RESULTADOS

Calidad de la Educación Recibida

Los usuarios de las escuelas hispanas y bilingües rurales, califican a la **"Educación Recibida"**, con una nota de **5.4/10** equivalente a **Regular**.

Para esta materia se tomaron en cuenta los siguientes temas: calidad de educación, desempeño de los profesores y número de profesores.

Acceso y dimensión del recinto escolar (Cobertura)

Los padres y madres de familia de las escuelas hispanas y bilingües califican de **insuficiente** al acceso y dimensión del recinto escolar.

Para esta materia se tomaron en cuenta los siguientes temas: por que los padres escogieron una u otra escuela, los costos de movilización diaria de los alumnos, el incremento del número de alumnos en el último año.

Calidad de la Infraestructura de la Escuela

El índice sobre la **"Infraestructura de la Escuela"** en centros de educación rurales hispanos y bilingües atendidos por el PRA obtuvo una calificación de **Regular**. Para todos los dominios la calificación alcanzada fue de **regular**.

Cuatro de cada 10 encuestados creen que la calidad y cantidad de la infraestructura es deficiente, esto repercute definitivamente en los niveles de cobertura escolar y calidad de la educación.

Para esta materia se tomaron en cuenta los siguientes temas: estado y disponibilidad de espacios en el local escolar, estado de las baterías sanitarias, disponibilidad de energía eléctrica, suministro de agua, condición de comedores y cocina, y áreas recreativas.

Capacitación a Maestros/as

Los padres y madres de familia de las escuelas de RA opinaron que la calidad de la **"Capacitación a Maestros/as"** es buena. En el caso de las escuelas hispanas que no pertenecen a RA la calificación fue de muy buena.

Los esfuerzos alrededor de la capacitación de los maestros y maestras realizados se reflejan en las calificaciones otorgadas, pero a pesar de esto, el nivel alcanzado no es suficiente para asegurar que los profesores y profesoras reciban una educación de calidad.

Para esta materia se tomaron en cuenta los siguientes temas: capacitación de maestros y maestras, fue puesta en práctica la capacitación que recibieron, la calificación de la capacitación.

Capacitación a Padres y Madres

Los padres y madres calificaron de regular la calidad de la **"Capacitación a Padres y Madres"**.

Para esta materia se tomaron en cuenta los siguientes temas: puesta en práctica la capacitación recibida, calidad de la capacitación, y la reacción de los padres luego de haber sido capacitados.

Prolongación de los Estudios de la Escuela al Colegio

La nota promedio de **"Prolongación de los estudios de la escuela al colegio"** es de **Regular**. Alrededor de 3 de cada 10 padres y madres de familia dijeron que sus hijos suspendieron su educación luego de terminada la primaria. Esto refleja que hay un elevado porcentaje de niños(as) que suspenden su continuidad escolar una vez que han terminado el nivel primario, lo que constituye un problema estructural del sistema educativo rural.

Para esta materia se tomaron en cuenta los siguientes temas: niños y niñas que concluyeron el sistema escolar, los que ingresaron al colegios, y lo que tuvieron o no dificultades para hacerlo.

Cantidad de Material Didáctico

"Cantidad de Material Didáctico" para escuelas bilingües e hispanas fue calificada por los padres y madres de familia como **insuficiente**. Hay un enorme déficit de material didáctico estructurado y no, empleado en la formación de los niños (as) de escuelas rurales constituye un limitante definitivo para el proceso de enseñanza y calidad de la educación que se imparte.

Para esta materia se tomaron en cuenta los siguientes temas: existencia, estado y cantidad de material didáctico disponible en los centros escolares.

Equipamiento Escolar (pizarras, mesas, sillas y otros)

El índice promedio de **"Equipamiento Escolar (pizarras, mesas, sillas y otros)"** para escuelas hispanas y bilingües de los dos programas es de

Regular. Cuatro de cada 10 padres y madres de familia dicen que hay poco equipamiento.

Para esta materia se tomaron en cuenta los siguientes temas: disponibilidad, cantidad y estado de los pupitres; pizarras, mesas, estantes y escritorios.

Participación de los Padres y Madres en la Vida Escolar (Participación Comunitaria)

La **Participación de los Padres y Madres en la Vida Escolar** es considerada por los padres y madres de familia de escuelas pertenecientes RA como **Regular**. La escuelas de EBR son calificadas como **Buenas**.

Los resultados registrados, si bien reflejan que hay que persistir alrededor de este componente, también expresan que se ha incrementado la participación social de las comunidades debido al interés manifiesto por mejorar el estado de la educación de sus hijos, colaborando a través de actividades diversas.

Para esta materia se tomaron en cuenta los siguientes temas: participación de los padres de familia en las actividades de los centros educativos, participación de los padres a través de los comités de padres de familia; participación por medio de la organización comunitaria, y participación de carácter puntual.

Tolerancia entre Niños y Niñas (lengua, etnia, religión y otros)

Para todos los dominios estas calificaciones tienen una **equivalencia de muy buena**. Factores propios de la edad son los que en ocasiones establecen diferencias entre los menores y muy ocasionalmente otros; sin embargo, a pesar de las calificaciones alcanzadas, en estos espacios es importante trabajar alrededor del desarrollo personal, la comunicación, la identidad y otros temas para mejorar la seguridad individual, las relaciones y la unidad de los educandos.

Para esta materia se tomaron en cuenta los siguientes temas: situación económica, lengua, religión, étnica y la comunicación entre indígenas y mestizos.

Tolerancia entre Maestros/as y Estudiantes (lengua, etnia, religión y otros)

Los padres y madres de familia opinan que los maestros y maestras toleran las diferencias étnicas, religiosas, entre otras de sus estudiantes, calificando a esta materia como **muy buena**.

Los niveles obtenidos, constituyen un avance significativo en materia de comunicación, relacionamiento y práctica de los Derechos Humanos, lo que en buena medida se correlaciona con la capacitación recibida por los maestros

alrededor de temas de crecimiento personal, sensibilización, responsabilidad ciudadana, como también por la promulgación y promoción de la Ley de la Niñez y Adolescencia.

Para esta materia se tomaron en cuenta los siguientes temas: preferencia de los profesores y profesoras por/entre: niños o niñas, indígenas, mestizos o negros, serranos o costeños, pobres o ricos, niños y niñas con discapacidades y los que nos las tienen.

Comunicación entre Maestros/as, con Padres, Madres, Estudiantes y Comunidad

La comunicación de los maestros con los niños(as), padres de familia y dirigentes de la comunidad, ha mejorado en los últimos años. Todos los índices de "**Comunicación ...**" en los cuatro dominios obtienen una **calificación de buena**.

Para esta materia se tomaron en cuenta los siguientes temas: la relación de maestros con padres de familia, claridad en la transmisión de los mensajes de los profesores, la aceptación de los maestros y maestras de las opiniones de los padres y madres, respeto mutuo, relación de los maestros con los dirigentes de la comunidad, y la relación entre maestros y maestras con sus alumnos y alumnas.

CONCLUSIONES

Los padres y madres de familia han identificado que la calidad de los servicios que Educación Básica provee son deficientes en los siguientes temas: material didáctico disponible (1.96/10 puntos) **Insuficiente**, la limitada cobertura escolar (4.29/10) **Insuficiente**, el reducido equipamiento escolar (5.21/10) **Regular**, el estado y baja disponibilidad de la infraestructura escolar (5.58/10) **Regular**, estas calificaciones afectan la calidad educativa calificada con **Regular** (5.40/10). Además de estas calificaciones es importante resaltar que han una baja continuidad en el nivel secundario de los niños (as) que han concluido la primaria (6.21/10) **Regular** y la reducida capacitación a padres de familia dado su rol de corresponsables directos de la educación de sus hijos (6.27/10) **Regular**.