

Introducción

Este documento contiene el informe del proceso de evaluación del Proyecto “Iniciativas productivas para migrantes a través del fortalecimiento de redes sociales, protección a la infancia e incidencia de políticas públicas en Ecuador y España”.

Si bien el proyecto plantea un trabajo en los dos países, Ecuador y España, la presente evaluación da cuenta del proceso desarrollado exclusivamente en Ecuador, concretamente en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua; y en los cantones Riobamba, Chambo y Penipe de la provincia de Chimborazo. El Proyecto fue ejecutado por la Fundación Esquel con el apoyo de Save the Children España.

El informe en mención se estructura de la siguiente manera:

1. Los elementos centrales del Proyecto, es decir, se recuperan de manera general los conceptos claves de la actuación, la propuesta metodológica del mismo, lo que el proyecto pretendía instalar en los actores, y las acciones que se desarrollaron para que los actores construyan aprendizajes.
2. Los elementos centrales de la propuesta de evaluación dentro del contexto del Proyecto, como un marco necesario para la comprensión del análisis de los resultados del proyecto; se abordará el proceso metodológico de la evaluación, los actores y las demandas que se hizo a cada uno de ellos.
3. La presentación de los resultados de la evaluación. Se lo hará de acuerdo a cada uno de los Resultados. Se analizará la percepción de los distintos actores involucrados dentro del contexto de lo que el proyecto pretendía, acompañado del análisis respectivo. Al final cada resultado se hará un balance de este, con el recorrido de los actores.

1. Elementos centrales del Proyecto

El Proyecto en mención que ha sido ejecutado y que es objeto de esta evaluación, tuvo como centro de actuación al hecho migratorio. Y para abordar el mismo, el CODESARROLLO fue el enfoque desde el cual fue abordado.

Según el documento del Diseño del Proyecto, se plantea que “la realidad nos presenta diferentes escenarios de trabajo en torno al fenómeno migratorio y diversas conceptualizaciones que aún no son consensuadas por los actores involucrados. Si bien, los diversos intentos por ofrecer un concepto del CODESARROLLO han ido evolucionando y han contribuido a esbozarlo, todavía se trata de un concepto en construcción en el que todos debemos aportar desde la experiencia y desde el conocimiento”.

En todo caso, el Proyecto adopta dicho enfoque y plantea en el mismo documento que “el enfoque de Codesarrollo del presente proyecto está dado por la relación que se establece entre asociaciones de ecuatorianos constituidas en torno al fenómeno de la migración, tanto en el país de origen, como en la sociedad receptora; al trabajo coordinado entre distintas entidades con colectivos poblacionales que tienen un mismo origen geográfico; la focalización de acciones hacia los niños, niñas, jóvenes y las mujeres; y sobre todo por los procesos de fortalecimiento organizativo en base a objetivos comunes”.

Asumiendo esta idea de CODESARROLLO, Fundación Esquel y Save the Children-España, convergen en un objetivo común de “apoyar la creación de nuevas iniciativas productivas por jóvenes y mujeres ecuatorianas en Chimborazo y Tungurahua, de manera que exista un verdadero Codesarrollo de carácter transnacional. De igual forma, existe un fuerte interés por desarrollar acciones que fomenten el respeto y cumplimiento de los derechos humanos de niños, niñas, jóvenes y mujeres dentro de una perspectiva de Codesarrollo y como agentes promotores del cambio, buscando además una incidencia política de los actores en el país de origen y acogida en torno a las políticas migratorias”.

Los elementos que se describen en el objetivo común descrito anteriormente, se concretan a la vez en 4 beneficios para la población identificada, que se convierten a la vez en los 4 grandes resultados del Proyecto, que son planteados en el mismo documento del Diseño del Proyecto. Estos son:

Fortalecimiento de redes sociales

Como el espacio aglutinador que permita el fortalecimiento organizacional de redes sociales, de los familiares de migrantes y de los propios migrantes, que permita una movilización y empoderamiento importante orientado a consolidarse de manera autónoma, lo que permita a la vez, incidir eficazmente en el contexto social y político del país.

Promoción de iniciativas o proyectos productivos

Orientada a que las familias de migrantes y la población local en general, desarrollen habilidades para la generación de ingresos para el mejoramiento de su calidad de vida, y para que sus familiares que se encuentran fuera, puedan invertir en su país de origen, y si es el caso, planificar su retorno

Establecimiento de un sistema de protección integral que beneficie a niños, niñas migrantes e hijos de migrantes

Frente al impacto de la migración en las familias que se quedan en el país, la estrategia de intervenir en el sistema educativo se convierte en una prioridad del Proyecto, por ser la escuela, el espacio donde se pueden construir condiciones para enfrentar riesgos sociales. La estrategia propuesta es el establecimiento de un Sistema de Protección Integral de niños, niñas y adolescentes y también para sus familias.

Establecimiento de vínculos y mecanismos para incidir en las políticas públicas relacionadas con el fenómeno migratorio en el marco del Codesarrollo

El CODESARROLLO tiene que seguir avanzando en su concepto y en el diseño de sus políticas. Por ello se plantea en el Proyecto, el desarrollo de una estrategia de diálogo e interacción entre los diferentes actores tanto colectivos (familias) como institucionales.

Ahora bien, para estos 4 grandes resultados, el Proyecto estableció algunos indicadores concretos. Estos dos elementos, resultados e indicadores, los recogemos en la siguiente matriz, y se corresponden al marco lógico de la actuación, contenido en el documento de Diseño del Proyecto:

Resultados	Indicadores
<p>RE1. CONSOLIDADA LA VINCULACIÓN DE LAS REDES (DE MIGRANTES EN MADRID Y DE FAMILIARES DE MIGRANTES EN CHIMBORAZO Y TUNGURAHUA) Y FORTALECIDAS INSTITUCIONALMENTE.</p>	<p>IOV1.1 Seis organizaciones o asociaciones de migrantes de la ciudad de Madrid son socios activos de la Red al final del primer año del proyecto y ocho a la finalización del mismo.</p>
	<p>IOV1.2. Cuatro organizaciones o asociaciones de familiares de migrantes en Ecuador son socios activos de la Red al final del proyecto.</p>
	<p>IOV1.3. Cada Red ha cumplido al menos el 80% de las actividades planificadas en su plan de trabajo al final del proyecto repercutiendo en beneficios concretos para los migrantes y sus familias.</p>
	<p>IOV1.4. Ha aumentado la participación de los integrantes de las asociaciones y su número en las iniciativas propuestas por cada una de las Redes.</p>
	<p>IOV1.5. Ha aumentado el número de iniciativas desarrolladas por cada Red</p>
	<p>IOV1.6. Se ha fortalecido el liderazgo de los dirigentes de las asociaciones y se ha ampliado la base social de las mismas</p>
	<p>IOV1.7. Existen al menos dos canales de comunicación permanentemente establecidos entre la Red ecuatoriana y la Red madrileña.</p>
<p>RE2. FORTALECIDO EL SISTEMA DE INICIATIVAS GENERADORAS DE INGRESOS EN CHIMBORAZO Y TUNGURAHUA A TRAVÉS DE LA CAPACITACIÓN, LA GESTIÓN DE MICROCRÉDITOS Y LA COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS O SERVICIOS.</p>	<p>IOV2.1. Se ha fortalecido el fondo de crédito en Chimborazo y Tungurahua con recuperación de cartera y nuevo capital de inversión.</p>
	<p>IOV2.2. Al menos 45 nuevos jóvenes y mujeres capacitados en herramientas de gestión empresarial al final del proyecto en Tungurahua y Chimborazo.</p>
	<p>IOV2.3. Al término del proyecto, se han generado 10 nuevos proyectos productivos individuales o comunitarios y se han fortalecido las 45 iniciativas productivas de la primera Fase del proyecto en Chimborazo y Tungurahua.</p>
	<p>IOV2.4. Al menos 20 nuevos empleos en Chimborazo y Tungurahua, se mantienen 6 meses después de finalizado el proyecto.</p>
	<p>IOV2.5. Se cuenta con un estudio de potencialidades productivas y de servicios, así como un estudio de oportunidades de mercado tanto en Madrid como en Chimborazo y Tungurahua.</p>
	<p>IOV2.6. Diseñado un sistema de comercialización en España y Ecuador</p>

<p>RE3. ESTABLECIDO UN SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, MIGRANTES EN MADRID Y FAMILIARES DE MIGRANTES EN CHIMBORAZO Y TUNGURAHUA, A TRAVES DE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y LA PROMOCION DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN.</p>	<p>IOV3.1. Un sistema de gestión de conflictos y mediación escolar establecido en al menos 30 colegios, 15 en Chimborazo, 5 en Ambato y 10 en Madrid, con altos índices de migrantes o con familiares migrantes.</p>
	<p>IOV3.2. Un código de buenas prácticas en el cumplimiento de derechos de la infancia utilizado en los centros de atención legal a migrantes ecuatorianos que prestan servicios en Madrid.</p>
	<p>IOV3.3. Establecido un sistema de atención psicológica para niños, niñas y jóvenes hijos e hijas de migrantes en Chimborazo y Tungurahua a través del sistema educativo.</p>
	<p>IOV3.4. Establecido un sistema de uso del tiempo libre para niños, niñas y jóvenes, hijos e hijas de migrantes, en Madrid, Chimborazo y Tungurahua</p>
	<p>IOV3.5. Desarrollado un mecanismo de sensibilización en el tema de migración y sus efectos en colegios y escuelas de Chimborazo, Tungurahua y Madrid.</p>
<p>RE4. DESARROLLADA UNA ESTRATEGIA DE INCIDENCIA EN POLÍTICAS PÚBLICAS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN OBSERVATORIO DE MIGRACIÓN E INFANCIA EN ESPAÑA Y ECUADOR, Y DE LA CREACIÓN DE ESPACIOS DE DIÁLOGO Y CONCERTACIÓN EN AMBOS PAISES.</p>	<p>IOV4.1. Se ha logrado incidir en al menos dos aspectos de políticas públicas en relación con la migración y sus efectos: reivindicación del voto de los ecuatorianos que residen en el extranjero y reforma del Convenio de Seguridad Social entre España y Ecuador</p>
	<p>IOV4.2. Número de reuniones sostenidas con autoridades competentes, profesionales y actores clave en los temas referidos</p>
	<p>IOV4.3. Observatorio sobre Migraciones e Infancia creado en Ecuador y en España, y produciendo información actualizada</p>
	<p>IOV4.4. Al menos un evento que promueva el diálogo sobre el tema de la migración y sus efectos, organizado en cada país.</p>

1.1. Propuestas que el proyecto ofreció a cada uno de los actores y los resultados que esperaba que ellos alcancen con estos procesos.

Es importante hacer una lectura connotativa de los resultados e indicadores expuestos en la matriz anterior, para lograr identificar:

- Los actores concretos del Proyecto
- Lo que les propuso realizar
- Lo que esperaba que estos actores alcancen

Este análisis connotativo, nos permitirá tener elementos más concretos para el sentido de la evaluación realizada.

En la siguiente matriz presentamos entonces los aspectos señalados:

ACTORES	QUE LES PROPONE EL PROYECTO	QUE ESPERA QUE ALCANCEN LOS ACTORES
Resultado 1		
Asociaciones de de familias y Red de Instituciones	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proceso a través del cual las organizaciones de familias y las instituciones logran realizar un diagnóstico: para la definición de necesidades reales y actuales. ○ Capacitación (5 talleres) orientado al fortalecimiento organizacional ○ Capacitación y Asistencia técnica para la elaboración de un Plan de trabajo por la Red de Organizaciones ○ Espacios de coordinación, ejecución y seguimiento del plan de la Red ○ Experiencias de intercambio entre asociaciones de migrantes. ○ Construir alianzas y experiencias de intercambio entre las redes de Ecuador y entre estas y España ○ Participación en espacios virtuales (Página Web y un Foro Virtual) para el intercambio y el diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Que a nivel personal, logren desarrollar actitudes propositivas frente al hecho migratorio y actitudes de diálogo y respeto a las demás personas • Que se consoliden como un espacio denominado Red, en el que cada organización participe de manera activa, y en este espacio desarrollen capacidad de escucha y diálogo. • Que logren desarrollar su capacidad autónoma para identificar y desarrollar iniciativas que tengan una incidencia positiva tanto para los migrantes y sus familias, así como en el contexto local, responsabilizándose de su funcionamiento • Que logren fortalecer procesos organizativos, participativos y democráticos • Actitudes de: respeto, escucha, solidaridad • Que los líderes puedan desarrollar sus habilidades para apoyar el desarrollo de sus asociaciones • Que se apropien y desarrollen estrategias de comunicación, tanto el interior de la Red, así como con las Redes de España.

	entre las redes de España y Ecuador	
Resultado 2		
Jóvenes y mujeres	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proceso de capacitación a manera de refuerzo, para las mujeres y jóvenes del primer proceso. ○ Proceso de capacitación en gestión empresarial a 40 jóvenes y mujeres ○ Mecanismo de tutorías a través de las cuales se construyan las propuestas productivas ○ Mecanismo para analizar las propuestas productivas y asignar el crédito a 10 nuevas iniciativas productivas en Chimborazo y Tungurahua ○ Mecanismo de acompañamiento tanto técnico como financiero a las 55 iniciativas productivas (10 nuevas y 45 de la Fase I) ○ Diseño de un sistema de comercialización de productos y servicios en Ecuador y España 	<ul style="list-style-type: none"> ● A nivel personal que desarrollen capacidad de autovaloración así como sus habilidades emprendedoras ● Que desarrollen su capacidad para diseñar y en algunos casos desarrollar iniciativas productivas ● Que comprendan que las iniciativas productivas implican todo un proceso que va desde su formulación, estudio de factibilidad, asignación de crédito, puesta en marcha, seguimiento y evaluación ● Para quienes han sido asignados con el crédito que desarrollen un conocimiento sobre cómo se mueve el mercado para poder instalar sus productos
Resultado 3		
Docentes y estudiantes de establecimientos escolares seleccionados	<ul style="list-style-type: none"> ○ En Chimborazo, capacitación en la aplicación y seguimiento de un sistema de gestión de conflictos y mediación escolar, y atención a niños-as y familias en situación de migración ○ En Tungurahua, capacitación para el desarrollo de un mecanismo de acuerdos en el aula entre docentes y estudiantes, y atención a niños-as y familias en situación de migración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los docentes modifiquen sus concepciones, sus relaciones y prácticas educativas con los niños y niñas en situación de migración ▪ Que los docentes y estudiantes logren construir nuevas relaciones en la vida cotidiana educativa a través de la construcción de acuerdos y resolución de conflictos de manera asertiva ▪ Que las instituciones educativas logren apropiarse de las propuestas educativas y los incorporen a sus planificaciones ▪ Que los docentes logren trabajar con una mirada de integralidad, tomando en cuenta los distintos dispositivos para atender a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dos centros fortalecidos, para la atención legal a migrantes, en Chimborazo y Tungurahua ○ Creación e implementación de un sistema de atención psicológica a familiares de migrantes en Chimborazo y Tungurahua a través del sistema educativo y alianzas interinstitucionales ○ Diseño y puesta en marcha un sistema de uso del tiempo libre para niños, niñas y jóvenes, familiares de migrantes en Chimborazo y Tungurahua ○ En Chimborazo y Tungurahua, espacios para la reflexión y sensibilización en el tema migratorio, tanto a docentes como a estudiantes 	
Resultado 4		
Autoridades locales, provinciales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construcción de espacios (Observatorio Transnacional sobre las Migraciones Ecuatorianas en España y en Ecuador) para el análisis del hecho migratorio. ○ Evento en Ecuador para la discusión en torno al tema de migración y codesarrollo. ○ Identificación y desarrollo de estrategias para que las autoridades se empoderen del tema migratorio e incidan en la construcción de políticas públicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los actores logren incorporar nuevas percepciones en torno al hecho migratorio. ▪ Que los actores se motiven a incidir en la construcción de políticas públicas a favor de los migrantes ▪ Que los actores logren recoger y dinamizar las iniciativas producidas en el desarrollo del proyecto

2. Elementos centrales de la Evaluación: Sentidos y Propuesta metodológica

Sentidos de la evaluación

En primer lugar se hace necesario ubicar a los actores claves de este proceso: los propios actores directos de las diferentes acciones y estrategias implementadas en el Proyecto: instituciones, familias, docentes, niños, niñas y adolescentes, autoridades; (ii) las instituciones que estuvieron a cargo de la gestión y ejecución el Proyecto.

En este contexto el sentido de la presente evaluación con los actores directos. En primer lugar es importante plantear que la evaluación no debe ser entendida como una práctica ajena a los actores involucrados en el Proyecto, por el contrario, se trata de valorar y entender que la evaluación en sí misma es un aprendizaje para todos los actores involucrados, tanto los actores directos, como los actores institucionales que estuvieron a cargo de la gestión y ejecución del mismo.

Cuando hablamos de evaluación, estamos poniendo énfasis a los aprendizajes más importantes que los actores han logrado incorporar, a nivel individual, relacional e institucional a través de los distintos dispositivos que el Proyecto implementó durante su ejecución.

Desde este sentido, el objetivo de la evaluación es que los actores identifiquen y releven sus aprendizajes como posibilidad para que logren reforzarlos para “aterrizar” los mismos a la vida cotidiana en los diferentes ámbitos en los que se desempeñan así como en los espacios creados y dinamizados por el desarrollo del Proyecto. Pero también la evaluación busca que los mismos actores, partiendo de esos aprendizajes y también de la identificación de dificultades durante el Proyecto, puedan construir estrategias de continuidad para fortalecer los procesos vividos, y continuar avanzando hacia el fortalecimiento de las redes sociales, la Protección a la infancia y la incidencia en Políticas Públicas.

El sentido de esta evaluación al que nos hemos referido, contribuye para que los actores directos **se constituyan en sujetos sociales**.

La construcción de sujetos sociales es un proceso en el que participan al menos tres dimensiones:

- Individual
- Grupal
- Referida al contexto.

A nivel individual la construcción de sujeto social, pasa por el propio reconocimiento personal como protagonista de cambios personales. En otras palabras, reconocerse como un actor social. Por ello es importante que los actores se apropien de sus aprendizajes individuales.

Pero este reconocimiento no queda desligado de las relaciones, pues nadie vive aislado, estamos en relación permanente con nuestros ámbitos de vida cotidiana. En el caso de los actores, por ejemplo los docentes tienen relación con su lugar de trabajo, pero también en su familia. Los niños, niñas y adolescentes, de igual manera se relacionan con otros niños y niñas y con sus profesores en el ámbito de la escuela o colegio. Los técnicos de las instituciones también se relacionan con otros al interior de sus propias instituciones pero también en los espacios que el Proyecto logró fortalecer o crear, por ejemplo la red institucional. Estos espacios o ámbitos: la familia, la escuela, la red de instituciones, también se constituyen entonces en sujetos sociales con identidad y con proyecto colectivo propio. Por ello es importante relevar aprendizajes institucionales o grupales.

Pero esos grupos no viven aislados, tienen un contexto con el que se relacionan, por ejemplo el barrio o comunidad, la parroquia, la ciudad, la provincia, el país. Y en este contexto también las personas y los ámbitos se constituyen en sujetos sociales, porque de alguna manera pretenden incidir en su contexto. Por eso es importante dimensionar la incidencia social y la continuidad de las acciones.

En cada uno de estas dimensiones de la “construcción de sujetos sociales” se construyen aprendizajes. Y estas tres dimensiones creemos que estuvieron implícitamente presentes durante el desarrollo del Proyecto. Por lo tanto, que los actores recuperen sus aprendizajes, vemos que se constituye en una práctica que posibilita la construcción de sujetos sociales.

La evaluación entonces apunta a este relevamiento de aprendizajes a nivel personal; a nivel de grupo en tanto el aporte del Proyecto en la construcción de identidad de grupo y puesta en marcha de iniciativas o proyectos compartidos; y, a nivel de contexto, cómo los grupos lograron incidir en el mismo.

Metodología de la evaluación

La evaluación tomó en cuenta las 3 dimensiones expuestas, que son distintas, pero a la vez complementarias.

A nivel individual, la evaluación apuntó a que los distintos actores logren identificar y valorar sus aprendizajes personales que lograron incorporar a través de su participación en las diferentes actividades y estrategias implementadas por el Proyecto.

A nivel grupal, es decir entre actores del mismo tipo, por ejemplo, jóvenes, maestros, la evaluación ofrece oportunidades para que el grupo refuerce sus aprendizajes comunes y sus propuestas, partiendo desde la identificación de los mismos.

A nivel de contexto, la evaluación apuntó a que los participantes logren identificar sus aprendizajes sobre qué tanto lograron incidir en el mismo a través de las distintas acciones o estrategias implementadas, con el objetivo de modificar el contexto de los ámbitos de vida cotidiana, en torno al tema de la migración.

Es pertinente mencionar, que el relevamiento de aprendizajes tomará como referencia los objetivos, indicadores y actividades realizadas en el desarrollo del Proyecto.

Por otro lado, si bien el insumo principal es la identificación de aprendizajes en los tres niveles, este se combinará ineludiblemente con la identificación de dificultades, pertinencia y eficacia de las actividades, niveles de consolidación de los actores. Y por supuesto, la evaluación se combinará con la visualización por parte de los actores, de algunas líneas generales de continuidad de los aprendizajes y procesos construidos, en el caso que los actores reconozcan niveles importantes de empoderamiento.

Pese a que tengamos claro el sentido de la evaluación expuesto anteriormente, para los actores no siempre puede quedar esta claridad, más bien se puede evidenciar algunas resistencias frente al hecho de una evaluación por las connotaciones hasta cierto punto bastante distorsionadas en torno a este aspecto, lo que generaría en algún momento que los actores se dejen llevar por los prejuicios que amenacen a los sentidos expuestos. Frente a esto, creemos que el abordaje del proceso de la evaluación desde la perspectiva de sistematización es una estrategia que nos acercaría a los sentidos.

Operativización de la evaluación

En este contexto de sentidos y dimensiones de la evaluación, resulta pertinente construir un escenario que partiendo de cada uno de los resultados del Proyecto contenidos en el Marco Lógico, se logre identificar los actores que forman parte de esta evaluación, los aspectos que les proponemos para la evaluación, y la operativización de la evaluación.

Cabe indicar que los aspectos que les proponemos evaluar a los actores son:

- reconstruir el proceso vivido,
- explicitar aprendizajes personales,
- Explicitar sus aprendizajes institucionales
- Explicitar las dificultades encontradas,
- Explicitar o proyectar acciones generales de continuidad

En la desagregación de cada uno de estos aspectos para cada actor, se identificarán aspectos generales, pero también particularidades de acuerdo a la naturaleza de su involucramiento dentro del Proyecto.

Los resultados que surgen de las diferentes fuentes utilizadas para relevar información, se constituirán en los insumos para el análisis de la información.

La siguiente matriz da cuenta de la operativización de la evaluación:

ACTORES (1)	QUE LES PROPONEMOS EN LA EVALUACIÓN	OPERATIVIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN
Resultado 1		
Asociaciones de de familias y Red de Instituciones	<p><u>Reconstruir procesos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso abierto tal como ellos lo vivieron • Identificación de momentos o actividades de capacitación • Identificación de dificultades • Proceso de construcción de alianzas <p><u>Explicitar aprendizajes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y apropiación abierta de aprendizajes a nivel personal y profesional • Identificación y apropiación de aprendizajes para confrontar y transformar sus relaciones en su ámbito • Identificación y apropiación de aprendizajes en relación a la práctica institucional • Identificación y apropiación de aprendizajes en relación a la construcción de alianzas <p><u>Proyectar acciones y procesos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de estrategias generales de continuidad de sus aprendizajes y procesos. 	<p><u>Primer momento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una jornada de 4 horas con un grupo focal de cada una de las redes institucionales y de familias, tanto en Tungurahua como en Chimborazo • Encuesta al grupo focal: aprendizajes personales y profesionales, aprendizajes institucionales, nivel de transformación de sus relaciones al interior de las instituciones y con otras instituciones, nuevas concepciones en torno al hecho migratorio y los derechos de la niñez y adolescencia, incidencia pública, continuidad del proceso.
Resultado 2		
Jóvenes y mujeres	<p><u>Reconstruir procesos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso abierto tal como ellos lo vivieron • Identificación de momentos o actividades de capacitación • Identificación de dificultades <p><u>Explicitar aprendizajes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y apropiación abierta de aprendizajes a nivel personal y estudiantil • Identificación y apropiación de aprendizajes para confrontar y transformar sus relaciones en su ámbito • Identificación y apropiación de aprendizajes en relación a la práctica institucional <p><u>Proyectar acciones y procesos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de estrategias generales de continuidad de sus aprendizajes y procesos. 	<p><u>Primer momento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una jornada de 4 horas con dos grupos focales de Penipe. El un grupo focal de jóvenes participantes en el proceso de capacitación en Granjas Integrales; y el otro grupo focal con actores comunitarios participantes en el proceso de capacitación en Granjas Integrales • Encuesta a cada grupo focal: aprendizajes personales y estudiantiles, aprendizajes institucionales, nivel de transformación de sus relaciones al interior de las instituciones y con otras instituciones, nuevas concepciones en torno al hecho migratorio y los derechos de la niñez y adolescencia, continuidad del proceso.

Resultado 3		
Docentes y estudiantes de establecimientos escolares seleccionados	<p><u>Reconstruir procesos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso abierto tal como ellos lo vivieron • Identificación de momentos o actividades de capacitación • Identificación de procesos o estrategias de capacitación • Identificación de dificultades <p><u>Explicitar aprendizajes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y apropiación abierta de aprendizajes a nivel personal y profesional • Identificación y apropiación de aprendizajes para confrontar y transformar sus relaciones con los niños, niñas y adolescentes • Identificación y apropiación de aprendizajes en relación a la práctica institucional <p><u>Proyectar acciones y procesos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de estrategias generales de continuidad de sus aprendizajes y procesos. 	<p><u>Primer momento</u></p> <p>En Chimborazo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una jornada de 4 horas con un grupo focal de docentes participantes en el procesos • Una jornada de 2 horas con un grupo focal de niños y niñas de una institución educativa vinculada al proceso • Encuesta al grupo focal de docentes: aprendizajes personales y profesionales, aprendizajes institucionales, nivel de transformación de sus relaciones con los niños, niñas y adolescentes, nuevas concepciones en torno al hecho migratorio y los derechos de la niñez, continuidad del proceso. • Entrevista personal con la delegada de la Dirección Provincial de educación de Chimborazo <p>En Tungurahua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una jornada de 4 horas con un grupo focal de docentes participantes en el proceso • Una jornada de 2 horas con un grupo focal de jóvenes de 5 colegios vinculados al Proyecto • Encuesta al grupo focal de estudiantes: aprendizajes personales y estudiantiles, aprendizajes institucionales, nivel de transformación de sus relaciones con los docentes, nuevas concepciones en torno al hecho migratorio y los derechos de la niñez y adolescencia, continuidad del proceso.
Resultado 4		
Autoridades locales, provinciales y otros actores claves	<p><u>Reconstruir procesos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso abierto tal como ellos lo vivieron 	<p><u>Primer momento</u></p> <p>En Chimborazo:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de momentos o actividades de capacitación • Identificación de procesos o estrategias de capacitación • Identificación de dificultades <p><u>Explicitar aprendizajes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y apropiación abierta de aprendizajes a nivel personal, profesional e institucional • Identificación de aprendizajes de los actores participantes en el proceso • Identificación de pertinencia y eficacia de las acciones y estrategias emprendidas durante el proceso • Identificación de involucramiento de las instancias locales de los procesos desarrollados por el Proyecto <p><u>Proyectar acciones y procesos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de estrategias generales de continuidad de sus aprendizajes y procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas personales con actores claves pertenecientes a las instituciones locales y provinciales y otros actores claves
--	---	--

(1) La identificación de estos actores, surge de la lectura de varia documentación entregada por parte de la fundación Esquel, así como de conversaciones con las Coordinadoras Locales del Proyecto en cada una de las provincias.

Momentos o etapas de la Evaluación

La evaluación se llevó a cabo en los siguientes momentos:

Un primer momento de revisión y análisis de la información secundaria, que fue proporcionada por Fundación Esquel. Entre los documentos principales de esta información constan:

- Documento de Proyecto ejecutado (propuesta y Marco lógico)
- Informes de varias actividades de capacitación
- Documentos de los planes de capacitación en el manejo de Granjas Integrales
- Documentos de los Planes de Capacitación e Informes sobre el proceso de capacitación en el ámbito educativo. Resolución de Conflictos y Acuerdos en el aula.
- Medios de verificación provenientes del monitoreo, sobre el avance del proyecto levantada por el equipo executor del proyecto u otros actores involucrados. (Tercer Informe Trimestral de avance)

Un segundo momento de trabajo de campo con actores directos relacionados con el Proyecto y sus objetivos, para relevar información primaria, a través de:

- Talleres de aproximadamente 4 horas con grupos focales de cada uno de los actores vinculados a cada resultado.
- Aplicación de encuestas a los participantes de los grupos focales.
- Entrevistas individuales a personas claves que estuvieron vinculadas a los resultados, en especial al número 4, donde la información necesaria requería ser relevada de manera individual
- Entrevistas con técnicos de Fundación Esquel involucrados en el Proyecto de manera más cercana al mismo.

Los talleres de evaluación y entrevistas personales se los organizó con las Coordinadoras Locales de cada una de las provincias: Aracelly Calderón en Tungurahua; y Bertha Sanpedro en Chimborazo.

Para este momento, se diseñaron los distintos instrumentos en función del sentido de la evaluación y vinculados obviamente a los indicadores y resultados del marco lógico del proyecto.

Las encuestas aplicadas a los participantes serán incorporadas a este informe como anexos. De igual manera se entregarán fotos de los distintos talleres y entrevistas efectuadas.

El siguiente da cuenta de los actores con los que se trabajó, las fechas y tipo de instrumentos o técnicas de evaluación aplicadas:

Grupo Focal	Fecha	Tipo de instrumento aplicado
Cantón Ambato		
Docentes de colegios participantes en la propuesta de acuerdos en el aula	08-04-21	Taller de evaluación Encuestas personales
Entrevista representante del Consejo Provincial de Tungurahua	08-04-21	Entrevista personal
Rimyca. Red Institucional	08-04-21	Taller de evaluación Encuestas personales
Estudiante de colegios participantes en la propuesta de acuerdos en el aula	08-04-22	Taller de evaluación Encuestas personales
Entrevista con una delegada del Parlamento Gente	08-04-22	Entrevista personal
Entrevista con un profesional de consultorios gratuitos de la Universidad Técnica de Ambato	08-04-22	Entrevista personal
Entrevista con la Coordinadora Local	08-04-22	Entrevista personal
Cantón Chambo		
Niñas de una escuela participante en la propuesta de Resolución de Conflictos	08-04-23	Taller de evaluación
Integrantes de	08-04-23	
Cantón Riobamba		
Jóvenes participantes en la capacitación radiofónica	08-04-23	Taller de evaluación Encuestas personales
Docentes de colegios de los 3 Cantones participantes	08-04-24	Taller de evaluación Encuestas personales
Representantes de Migrantes. Famigrach	08-04-24	Taller de evaluación Encuestas personales
Entrevista representante de la Dirección Provincial de Educación de Chimborazo	08-04-24	Entrevista personal
Entrevista con la Presidenta de Rimhuch	08-04-25	Entrevista personal
Entrevista con la Coordinadora Local	08-04-25	Entrevista personal Encuestas personales
Cantón Penipe		
Jóvenes capacitados en Granjas Integrales	08-05-03	Taller de evaluación Encuestas personales

Un tercer momento de ordenamiento, sistematización y análisis de la información primaria, en relación permanente con la información secundaria, y a través del cual se alcanzará los objetivos de la consultoría de evaluación.

Un cuarto momento que corresponde a la elaboración del informe final de la evaluación

Estos 4 Momentos se trabajaron de acuerdo al siguiente cronograma:

Cronograma de actuación:

Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 3	Semana 4
	7-11 Abril	14-18 Abril	21-25 abril	28 Ab-2 May	5-9 Mayo
Reunión de Coordinación Inicial y revisión de Información Secundaria					
Reuniones de Coordinación					
Levantamiento de Información Primaria (trabajo de campo)					
Ordenamiento, sistematización y análisis de la información primaria, en relación permanente con la información secundaria					
Elaboración de Informe final de la Evaluación					

3. Resultados y análisis de la evaluación de aprendizajes

Como lo planteamos en la introducción de este informe, los resultados serán presentados tomando como referencia los Resultados planteados en el diseño del Proyecto, y desde estos los actores involucrados en cada uno de los procesos. Por otro lado se diferenciarán los resultados por cada una de las provincias.

Resultado 1

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Actor: Grupo focal de integrantes de la Red Rimyca

Fortalecimiento de redes sociales

El proyecto dentro de la línea del codesarrollo consideró importante impulsar este componente del fortalecimiento organizacional de redes sociales en las provincias de intervención. Se pretendió posibilitar un mayor relacionamiento entre todos los actores que intervienen en el fenómeno migratorio.

Con las familias de migrantes, se pretendió facilitar espacios de encuentros que les permita organizarse y capacitarse en temas productivos. La idea incluía el intercambio de experiencias con grupos de migrantes en España para potenciar acciones conjuntas.

Con organizaciones e instituciones vinculadas y vinculantes al tema migratorio, se pretendió alcanzar mayores niveles de movilización a nivel local, regional y nacional para incidir social y políticamente a nivel país.

El proceso vivido en Tungurahua

En el proceso de evaluación se tuvo un encuentro con la Red de instituciones que trabajan alrededor del hecho migratorio del Cantón Ambato, la RIMYCA. En el taller se contó con la participación de miembros de la Red como: la Dirección Provincial de Educación, Derechos Humanos, Ministerio de Inclusión Social y Económica, el Consejo Provincial de Tungurahua, Fundación Nuestros Jóvenes, Movilidad Humana de la Pastoral de Ambato, Defensoría del Pueblo, la FEDHUT y el Centro Nueva Acrópolis.

En la jornada se les pidió que signifiquen con una palabra o frase lo que para ellos implicó este proceso y lo expresaron así:

Incluir a los niños en el ámbito social cotidiano, reconocerles y reinsertarles en una organización y luego a la familia
Trabajo en equipo
Proceso ciudadano. Donde la sociedad civil viene trabajando un proceso integrado.
Satisfacción de sembrar en los NNA valores y principios
Éxito por la participación de varias organizaciones hasta conformar la red y un fracaso en el sentido de que el aporte ha sido poco porque el fenómeno migratorio es multifacético: económico, social, político, familiar.
Entender el hecho migratorio. Ha sido muy importante el trabajo de Esquel que nos ha permitido entender el fenómeno migratorio en forma global.
Derechos humanos. ha sido importante el trabajo de Esquel en el enfoque a los derechos de los migrantes y NNA.

Lo que se buscó fue captar, previa a una reconstrucción más formal del proceso (que se hizo más adelante), su imaginario en la vivencia del proyecto. Es importante captar esta primera impresión y lo que denota es un sentir valorador de proceso llevado en el que Esquel ha hecho un aporte importante.

En lo que sigue, el taller interlocutó con los participantes sobre el papel que ha jugado en particular la Fundación Esquel en torno a la red y se recogieron entre otros los siguientes criterios:

La inquietud de conformar una red nace del gobierno provincial de Tungurahua, y en el caminar busca la sinergia de Esquel para impulsarlo.

Esquel viene agrupando a varias organizaciones. El Consejo Provincial ha aportado y se valora el compromiso de los participantes en la red.

La red ha ido buscando la contraparte con otras organizaciones para realizar actividades como la capacitación.

Hay que evidenciar el hecho relevante del compromiso personal. Las personas que han venido en representación de la red, son gentes comprometidas y por parte de sus organizaciones han puesto en común recursos.

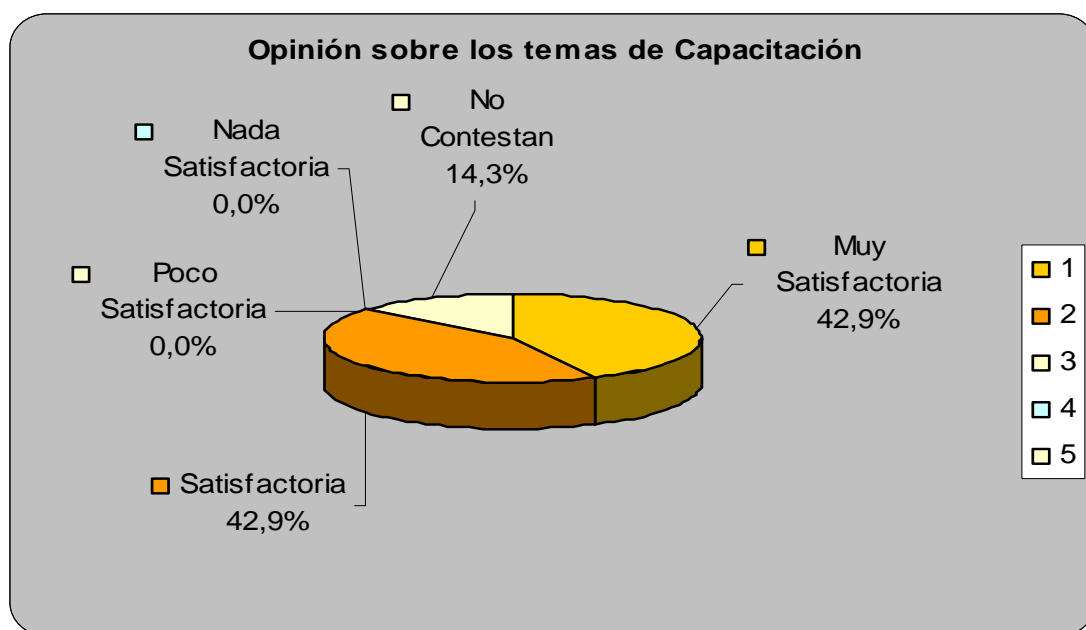
Entre las intervenciones en este espacio hubo el reconocimiento al proceso para la consolidación de la red liderado por Esquel desde la convocatoria, la actoría y el seguimiento. Esto es importante mencionar aunque cada intervención, unas con más y otras con menos intensidad, relevaban la actoría de su propia organización en la red; sin embargo de principio o final, realizaban este reconocimiento para la coordinadora de Esquel.

Reconstruyendo el recorrido vivido

En cuanto a la pregunta abierta desde la evaluación sobre la capacitación recibida por la red, se pidió identificar los momentos o talleres de capacitación en los que participaron, así como también el o los procesos vividos

- ✓ Código de la niñez y adolescencia
- ✓ Taller de capacitación con ejemplos vivenciales desde personas migrantes y sus familias (2do encuentro migratorio)
- ✓ Taller de formación microempresarial
- ✓ Taller de reforzamiento de valores.
- ✓ Herramientas Psicológicas (participaron de varias provincias)
- ✓ Técnicas de sensibilización
- ✓ Taller sobre la Ley de la Juventud (encuentro con aprox 40 jóvenes)

Para la red el proceso de capacitación ha sido muy importante, reconocen el aporte de Esquel en este sentido. En la encuesta el 43% opina que fue muy satisfactoria y en igual porcentaje satisfactoria. Un 14% restante se abstiene de contestar.

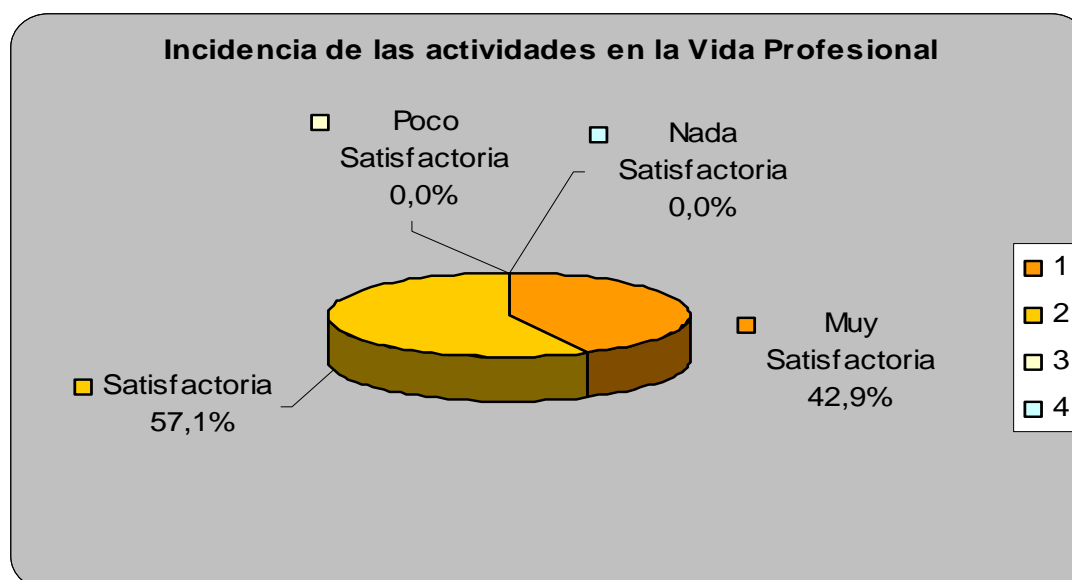
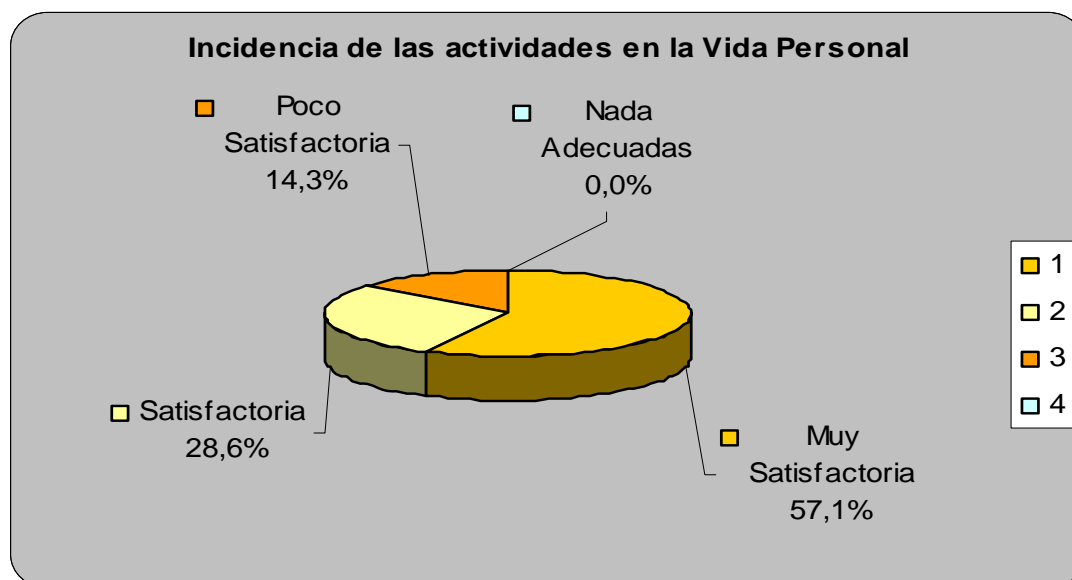


Identificando Aprendizajes Personales y profesionales

Un segundo aspecto que el taller quiso conocer fue los aprendizajes personales y profesionales desprendidos de las actividades desarrolladas por la red, en el tiempo de intervención del proyecto. A continuación una síntesis de lo manifestado:

Apropiarme de los compromisos de ser parte de la red
Experiencia de articulación
El interés general de ayudar
Conocimiento y capacitación-compromiso
Conocer causas y efectos del fenómeno migratorio
No estigmatizar a los migrantes o familiares
Aprendí a cómo brindar servicios para los componentes del sistema migratorio globalizando el problema
El hecho migratorio no es un problema sino una oportunidad

Desde las encuestas los actores opinaron:



En las encuestas como se puede apreciar en el siguiente gráfico, 57% opina que los aprendizajes personales les fueron muy satisfactorios, el 29% la percibe como satisfactorios y el 14% poco satisfactorios. Estos resultados guardan relación directa con el nivel de involucramiento y participación que cada uno tuvo en la RIMYCA.

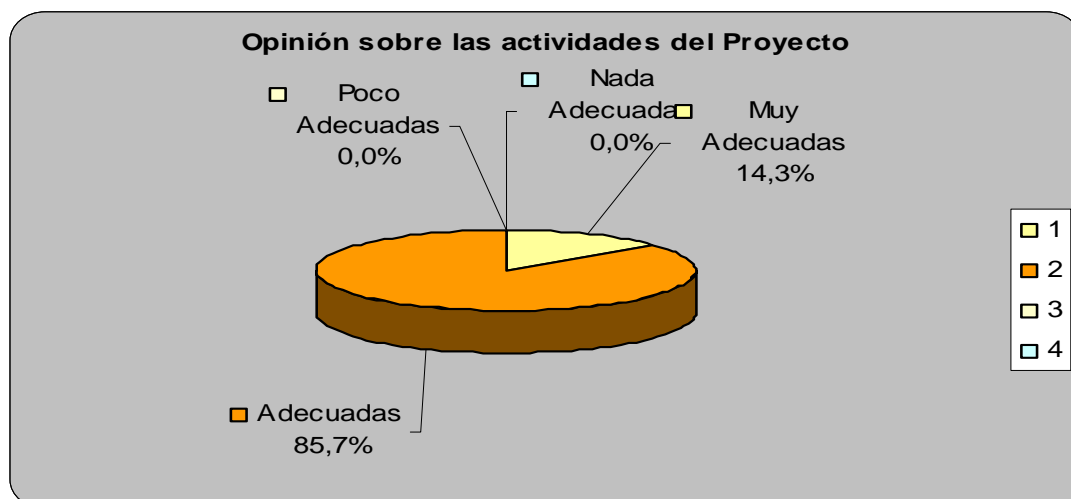
A nivel profesional los aprendizajes un 57% lo consideraron satisfactorio y el 43% restante, muy satisfactorio.

Entre las razones que motivan profesionalmente estas respuestas están: el haber apoyado en el fortalecimiento técnico de la red; apoyar a mujeres y familiares de migrantes; incentivar a que la institución asigne un presupuesto para contar con personal exclusivo para apoyo migratorio; conocer del hecho migratorio y su importancia; fortalecer a la institución con los conocimientos adquiridos durante el proceso; se cuenta con una manera más objetiva de ir planteando los casos de la migración y no solo especulaciones; conocer el problema desde adentro e Identificar causas y efectos.

Es importante mencionar que existe una falencia en el nivel representatividad por parte de algunas instituciones de la red, al no designar a una sola persona para las reuniones lo que hace perder continuidad y frena el avance del trabajo.

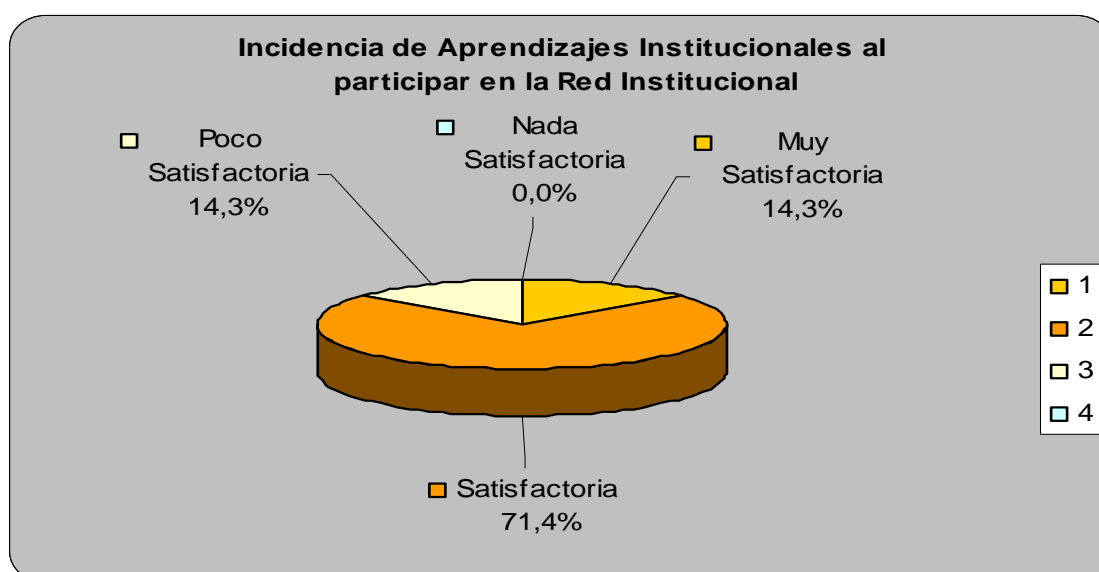
Pertinencias de las actividades propuestas por el proyecto

En las encuestas formuladas sobre la pertinencia de las actividades llevadas a cabo por el proyecto, la Red manifiesta en un 86% que las actividades del proyecto fueron adecuadas y para el 14 % muy adecuadas. Esta apreciación coincide con lo recogido en el taller, cuando al referirse a la capacitación, a las acciones emprendidas y al proceso que se ha venido construyendo institucionalmente lo hacen en su gran mayoría con una visión valoradora.



El nivel de involucramiento de las instituciones que conforman la RYMICA, si bien ha sido sostenido, evidencia a lo largo del proceso bemoles y fortalezas. Entre los criterios vertidos en el taller de actores, sobre los aprendizajes institucionales se recogieron sintéticamente los siguientes.

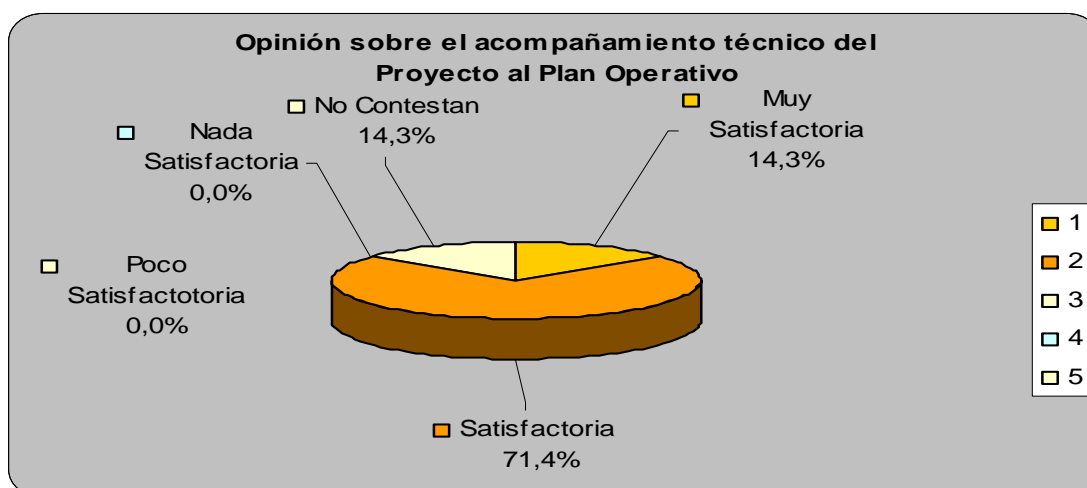
Facilitar planes y proyectos
Incorporación al trabajo cultural, ayuda a superar autoestima
Necesidad de mayor apoyo a las mujeres migrantes
Escenario de vinculación e incorporación
Estar más involucrados con el tema para mejorar los servicios que mi institución brinda.
Aportar con alternativas de solución en conflictos en escuelas y colegios
Inter-relacionarnos con otras organizaciones e instituciones



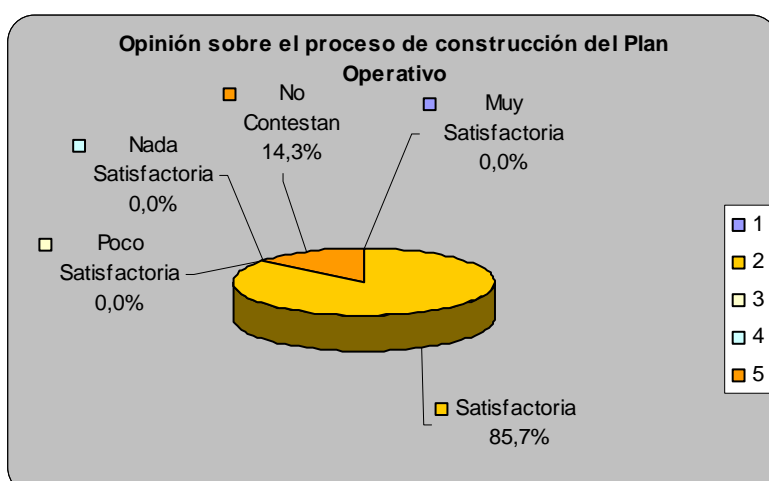
Dentro de las preguntas abiertas planteadas en la encuesta aplicada, se recogen como los más importantes aprendizajes para la institución, los siguientes:

- Articulación interinstitucional,
- Ampliación de los espacios para apoyar a mujeres dependientes econonómicamente del compañero migrante.
- Conocer a profundidad los problemas que genera la migración
- La fortaleza de trabajar en Red, ya que no es sólo la institución donde trabajo
- Articular procesos con otras instituciones, dejarse ayudar y colaborar
- El colaborar en grupo
- Mejoramiento en la convivencia dentro de las instituciones educativas

Apoyo en la construcción y acompañamiento del plan Operativo



Como se observa, la Red opina que tanto la construcción como el acompañamiento técnico del proyecto tuvieron una participación satisfactoria y se corrobora a nivel del taller con los actores el reconocimiento a la gestión de la coordinadora en estos procesos.

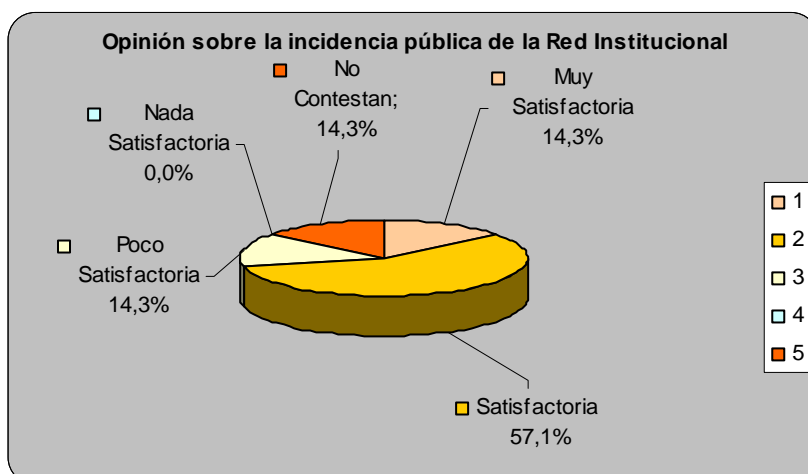


En el taller se evidenció que la red necesitaba afinar líneas de acción, más en detalle y ser más específicos en actividades que les den pautas concretas para apoyar desde la institución el caminar de la Red.

Presencia pública de la Red

En cuanto a la imagen y actuación en lo público, la presencia de la Red es visibilizada por sus miembros, mayormente de manera satisfactoria (57%) y muy satisfactoria (14%). Entre las razones que imprimen, están el buen nivel de aproximación con instituciones públicas y privadas que la red ha tenido. El porcentaje del 14% que lo marca como poco satisfactoria, se basa en que varios ciudadanos desconocen la existencia de la Rimyca, su trabajo y los fines que persigue.

Más allá de estas percepciones la dimensión pública de la RIMYCA pasa por el accionar que ha venido desarrollando de manera conjunta con varios actores importantes de decisión política en materia migratoria como lo es el

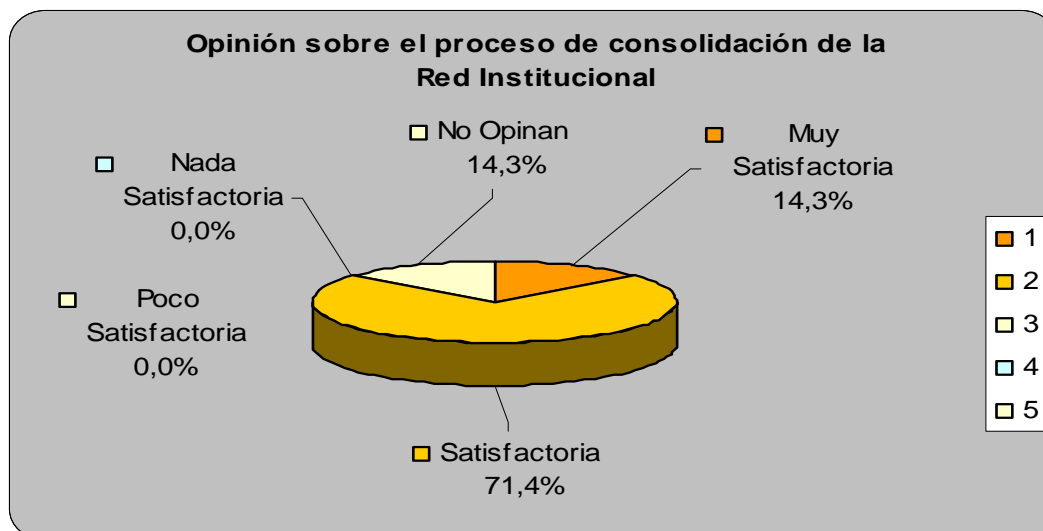


Consejo de la Provincia, la Dirección Provincial de Educación, que ha logrado desarrollar algunas acciones para posicionar al tema migratorio dentro de las necesidades locales y eso implica una visibilización en el escenario público de su accionar.

Sobre la Continuidad de los procesos

La red ha venido estructurándose a lo largo de estos dos años, sin duda bajo la decisión política del gobierno provincial, empero apoyándose fuertemente en el proyecto de Esquel que ha motivado desde la organización y la capacitación el proceso de consolidación de la red.

Las encuestas al indagar sobre si creen que la Red está preparada para poder desarrollar acciones y estrategias de manera autónoma, luego de la salida del proyecto de Esquel, reflejan como se ve en el siguiente gráfico que en un 71% apuntan a la posibilidad de que el proceso de consolidación se de satisfactoriamente, un 14% opina que se logrará satisfactoriamente continuar y un 14% se abstiene de opinar.

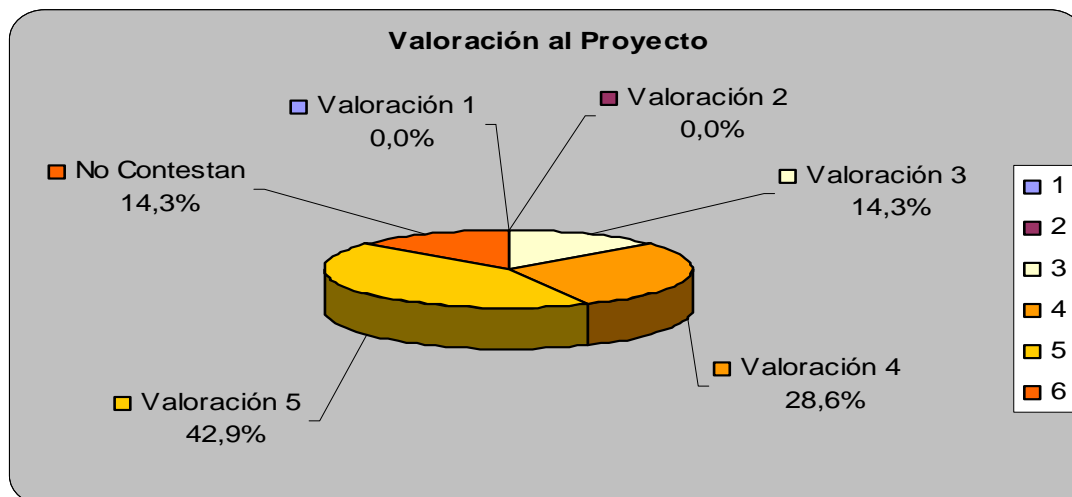


En el taller al indagar a los integrantes de la Red sobre la visión a futuro de la organización, vertieron las siguientes perspectivas:

“Articular un trabajo nacional e internacional sin intereses políticos sino de sostenibilidad de las familias”
“Consolidarnos como ente que dé verdadera atención al problema migratorio”
“Sustentar y dar todo el apoyo para que este movimiento no muera.”
“Buscar que el gobierno local asigne un presupuesto para el tema migratorio”
“Compromiso de asistir e involucrar a la institución”
“Insistir en la necesidad de cambios de estructura económica, política y social”
“Fortalecer la red con apoyo de gobierno e instituciones (fundaciones)”
“Seguir siendo parte de la red”.
“Fortalecer la participación de mi organización”
“Continuar el trabajo con la Red para fortalecer los procesos iniciados y dar continuidad a estos procesos “
“Invitar a otras organizaciones a la Red”.
“Integración de nuevos organismos”
“Consolidación de proyectos”
“Consolidarnos como ente con suficiente capacidad de atención al problema migratorio”
“Mucha entrega de todos y llegar con el mensaje positivo de lo que todo es posible”
“Apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje”.
“Afianzar los compromiso planteados”
“Hacer un trabajo profesional con los familiares”
“Mejorar el trato para los migrantes”
“Llegar a la práctica de apoyo”
“No quedarnos solo en reuniones y documentos”
“Reducción del índice de emigración”
“Crear un mejor clima de convivencia en las instituciones educativas”
“Incidencia política participativa”
“Implementación de políticas de apoyo para migrantes”

Valoración general al Proyecto

Desde las encuestas se pidió valorar al Proyecto en una escala de 1 a 5, siendo 1 la menor valoración y 5 la mayor valoración. El siguiente gráfico muestra los % asignados por los miembros de la Red al Proyecto



Las razones que fundamentan como satisfactorio y muy satisfactorio del proceso de consolidación de la RIMYCA, se basa en que:

- ✓ “Existe en la Red voluntad de trabajo”
- ✓ “Hay claridad en lo que se debe hacer y cómo se puede hacer”
- ✓ “Consideran que el proceso que se desarrolló cubrió las expectativas y el plan trazado para el proceso y la coordinación en forma responsable”
- ✓ “Porque antes que exista la red, ya se trabajaba en el hecho de la migración, con una organización nacional de migración”
- ✓ “Por ser el trabajo directo con niños y adolescentes”
- ✓ “Porque tenemos herramientas”
- ✓ “Porque aprendimos de los demás”

Las que por el contrario no cuantificaron, en esta pregunta, supieron manifestar que había cierto escepticismo dado que para el II encuentro no hubo un gran apoyo de las instituciones de gobierno que son las que tienen recursos y que esto salió por la suma de esfuerzos personales.

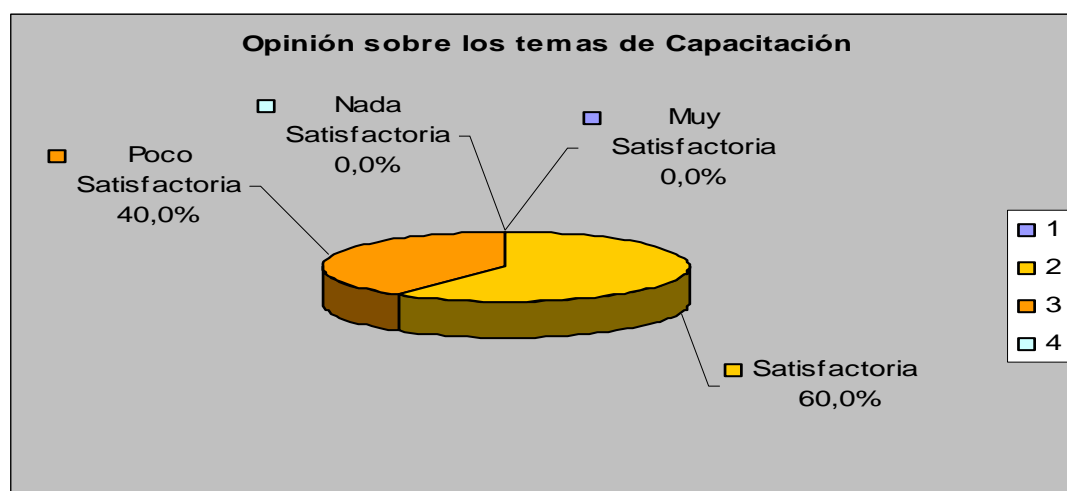
Provincia: Chimborazo
Cantón: Riobamba

Actor: Grupo focal para encuestas y entrevista personal con la Presidenta de Rimhuch

En la provincia de Chimborazo el encuentro con la Red de instituciones, RIMHUCH, no fue posible, pese a que el equipo evaluador estuvo en el lugar y hora pactados, existió descoordinación de la Red en sus tiempos. No obstante no lamentamos el hecho, debido a que con la mayoría de los miembros de la red habíamos tomado contactos previos desde otros espacios (grupos focales FAMIGRACH, docentes y entrevistas personales).

Al interior de la RIMHUCH, se pudo aplicar las encuestas y valorar el impacto del proyecto en la Red. Las apreciaciones recogidas las reflejamos a continuación:

Sobre la capacitación:



Las encuestas aplicadas reflejan que un 40% de los miembros de la Red encontró a la capacitación poco satisfactoria. La lectura que se hace se fundamenta en que ésta capacitación realizada por Esquel no llevó a cabo un proceso, no nació de las necesidades locales sino desde sus propias lógicas programáticas. Esto en muchas ocasiones forzó a cambiar los procesos en marcha de la red. Un 60% lo encontró satisfactorio dado que los temas fueron interesantes.

Los temas en los que se capacitó la red

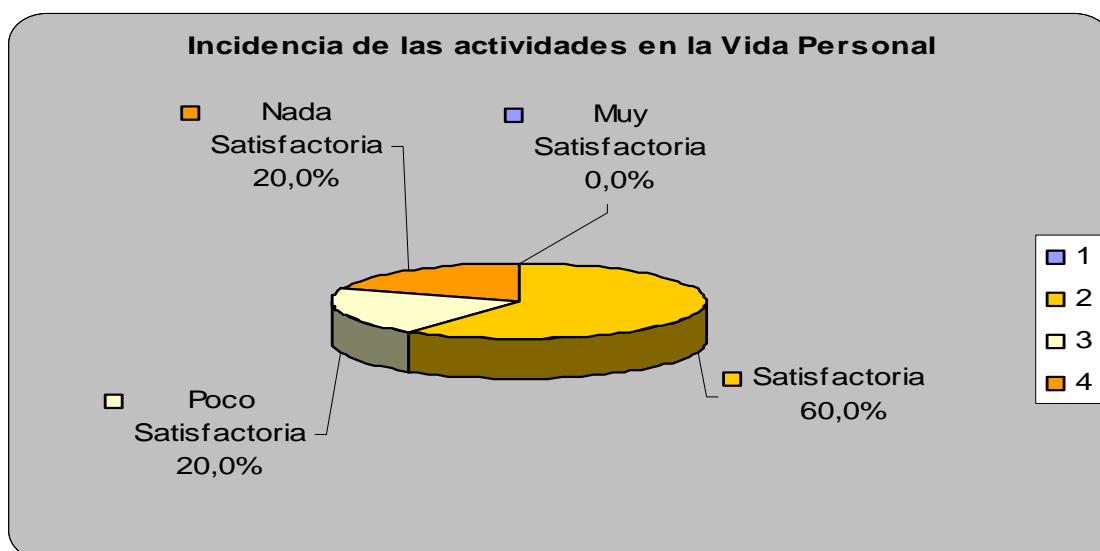
- ✓ Resolución de conflictos
- ✓ Herramientas psicológicas para ¿????

- ✓ Mediación escolar
- ✓ Migración
- ✓ Derechos de la niñez

Es importante señalar que la capacitación tenía por objeto preparar a un grupo base para que puedan realizar la réplica a los maestros en varias escuelas y colegios, herramientas para que puedan trabajar con mejor disposición con los niños, niñas y adolescentes en general, y en particular con los niños, niñas y adolescentes hijos de migrantes y mejorar su condición vulnerable y problematizada.

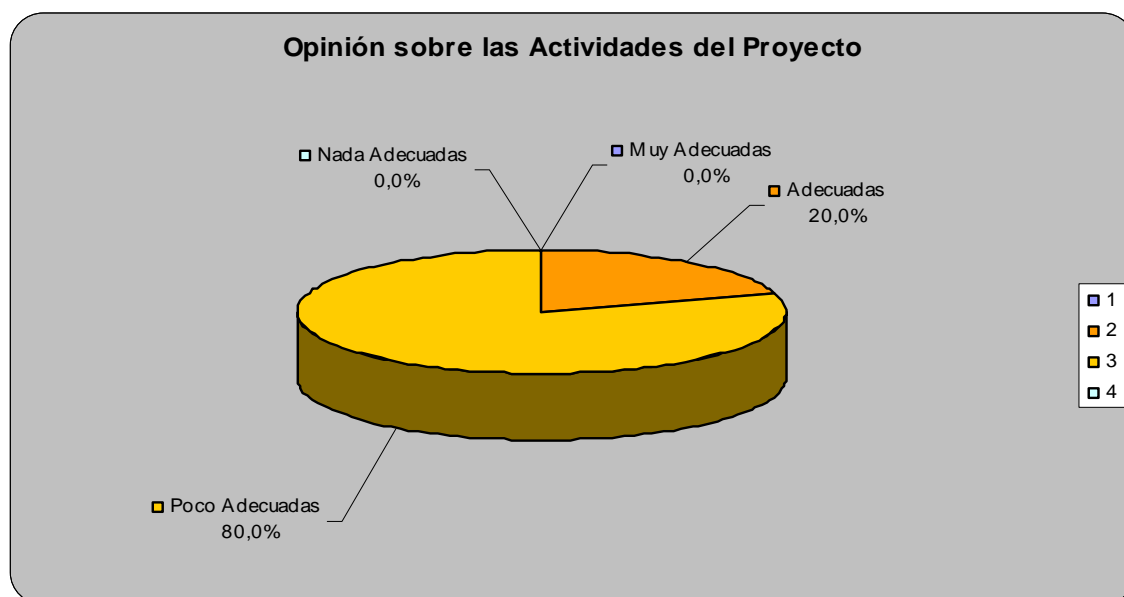
Identificando Aprendizajes Personales

Dentro de los aprendizajes personales y profesionales desprendidos de las actividades desarrolladas por la red, en el tiempo de intervención del proyecto, las encuestas reflejan que para un 60%, éstas fueron satisfactorias, para un 20% Poco Satisfactorias y para el 20% restante nada satisfactorias.



Para quienes opinaron el nivel de satisfactorio, entre las razones anotadas están que les ayudó a mirar de mejor manera el fenómeno migratorio, desde una integralidad, a realizar cambios de actitud y al fortalecimiento personal y profesional. Los que opinaron que es nada satisfactorio y poco satisfactorio, expresan que esto no les aportó de ninguna manera. .

Sobre las actividades del proyecto

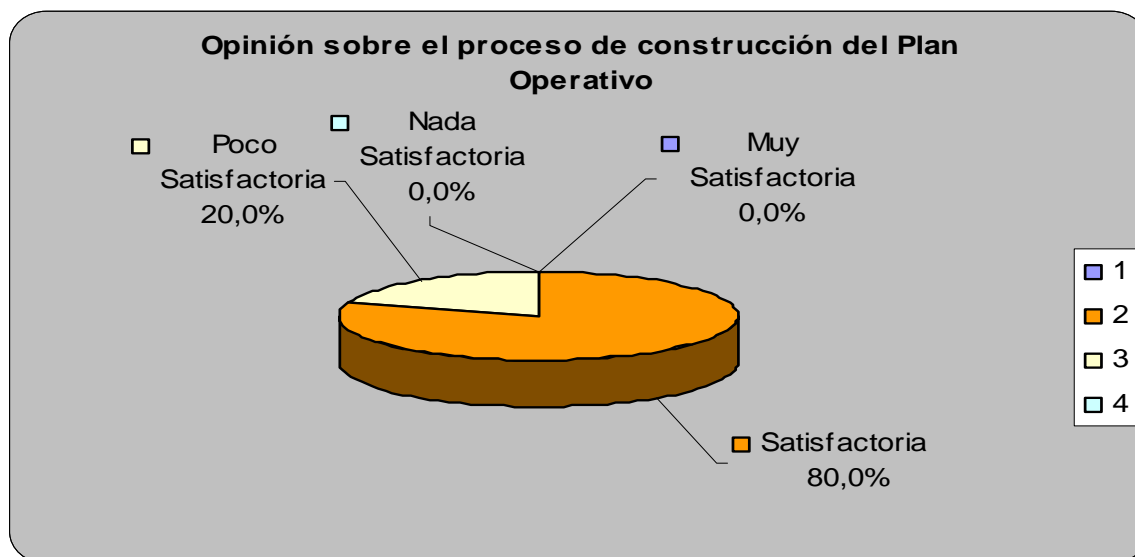


Las encuestas reflejan que al 80% de los miembros de la red le parecieron poco adecuadas y apenas a un 20% adecuadas. Los resultados de esta percepción están muy ligados a lo que manifestaron en cuanto a la capacitación, es decir que visualizan las acciones del proyecto de manera aislada sin un anclaje sostenido que apunte hacia un cambio significativo.

Actividades más importantes en que participó la Red

- ✓ Talleres fortalecimiento de la red
- ✓ Capacitaciones
- ✓ Proceso de motivación y sensibilización a maestros
- ✓ Realización del Plan Operativo

Sobre el plan Operativo

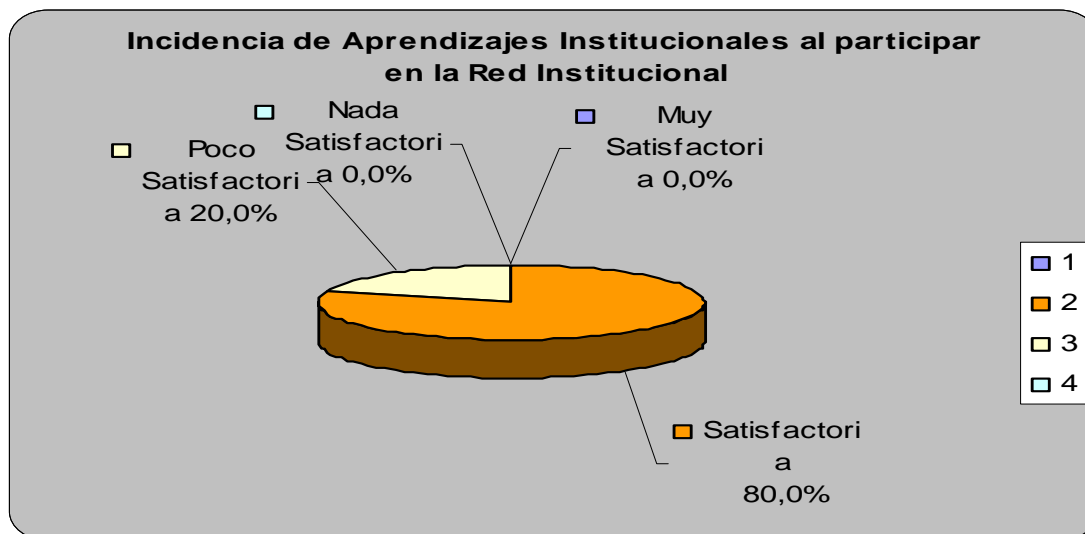


El POA fue construido por todas las instituciones que conforman la Red, con visiones claras de hacia dónde apuntar y qué resolver. En esta construcción colectiva, los miembros de la red miran en un 80% que ha sido satisfactoria y en un 20% poco satisfactoria.

Las entrevistas reflejaron que el nivel de satisfacción estuvo dado por la posibilidad de haberlo construido desde la red y de manera participativa. El malestar expresado y que se entiende corresponde a ese 20% entre otras, atribuye a que se colocaron en el POA acciones planteadas desde Esquel y sintieron estar a expensas de los tiempos de la Fundación que no siempre se cumplían como lo habían planificado.

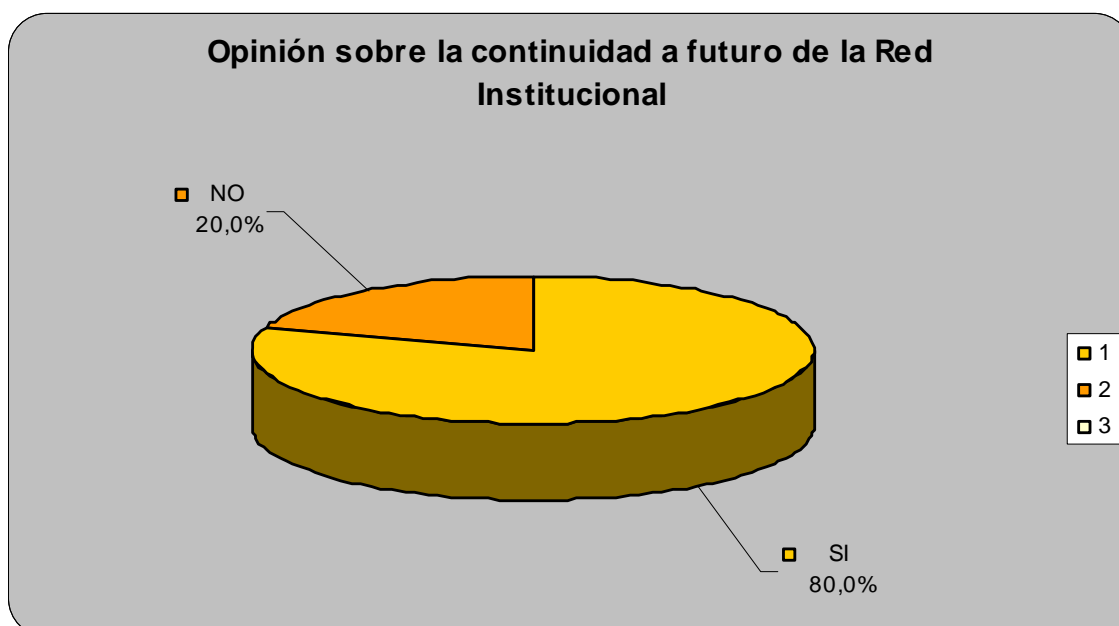
Reconocen la participación activa de Esquel en la concepción metodológica del censo de población migrante y en la recolección misma de los datos.

Aprendizajes institucionales más importantes



En lo que respecta a la incidencia de los aprendizajes institucionales tenemos que a un 80% les pareció ser satisfactorios y a un 20% poco satisfactorios. Entre las razones mencionadas están la complementariedad de las acciones que cada institución ha podido realizar con otras; por otro lado mencionan el tener la posibilidad de realizar sugerencias positivas que aporten a la reflexión y a la acción y a trabajar con un sector que no ha tenido mayor incidencia

Sobre la Continuidad de los procesos



Los integrantes de la red visualizan con grandes posibilidades de continuidad a futuro a la RIMHUCH. Sienten que se ha venido realizando un trabajo sostenido y de proceso. Destacan el nivel de interlocución con actores locales como el Consejo Provincial y el Municipio, ha venido realizando veeduría ciudadana en pro de los derechos de los migrantes y presionando espacios de participación, logrando que se construya la Mesa de Migración en la nueva coyuntura política.

La incidencia pública de la red



Un 80% de las encuestas mencionan que la Red ha tenido incidencia pública en los derechos de NNA y sus familias y la percepción de un 20% es que su incidencia ha sido poco satisfactoria.

Este nivel de incidencia se ha venido logrando a través de acciones con gobiernos locales, en instituciones públicas, medios de comunicación social, involucrado a nivel de la provincia a través de eventos como el lanzamiento de la investigación en migración, en educación con la réplica de talleres

Logros de la Red

- ✓ Vacacionales con el Municipio
- ✓ Comedor municipal donde comen NNA migrantes y no migrantes
- ✓ Talleres para uso del tiempo libre (ajedrez, guitarra)
- ✓ Apertura de la Mesa de Migrantes para desde ahí hacer incidencia en políticas públicas.

Provincia: Chimborazo

Cantón: Riobamba

Actor: Grupo focal de integrantes de la Asociación Famigrach

En este grupo focal participaron familias de migrantes que estuvieron activos en la propia organización Famigrach, y desde ahí se han vinculado con las actividades del Proyecto inherentes al resultado 1 del mismo. **(Ver Listado de Anexos)**

Siguiendo los momentos del recorrido del taller modelo para la evaluación, en primer lugar se demandó a los participantes sobre cuál fue el recorrido vivido por ellos.

Frente a esta demanda, desde los participantes se evidenció una clara tensión, lo que llevó al equipo evaluador a indagar sobre la misma. Los participantes relevaron un hecho que según ellos marcó serias dificultades como Famigrach y la relación con el Proyecto.

El hecho comentado hacía alusión al proceso de capacitación en administración de negocios, realizado en la primera fase del Proyecto. “Se dio el curso de 3 meses, y un representante del proyecto, de nombre Richard nos dijo que hay \$10.000 para cada uno, luego dijeron que era sólo \$ 3.000 y finalmente se dio \$800 dólares. Además los intereses no eran como dijeron al inicio, con bajo interés, luego inclusive no hubo período de gracia. Nos ofrecieron 10.000 dólares a interés bajo, para 3 años. Al final solo 3 personas se beneficiaron del crédito y tenía que viajar a Riobamba, y se les entregó solo \$1000 dólares”.

Esta situación, a decir de los informantes, generó una división en la organización, quedando una persona después a cargo, quien empezó a llamar a los integrantes, pero luego se fue a España. Luego vino la directiva de Famigrach para ver si se reunificaron. De ahí, Fernando, un integrante de la organización ha venido ayudando en la organización. Inclusive Victoria, la Coordinadora del Proyecto en aquel momento, quiso volver a organizar pero hubo resistencia porque pensaba que ella tenía que ver con la no concesión del crédito, esto constituyó una vinculación al proyecto, que ha brindado apoyo al proceso de reorganización, como por ejemplo, en la construcción de un plan básico de actuación, la construcción de sus estatutos. Desde este episodio, se ha hecho intentos por reorganizarse, período en el cual también han existido diferencias internas serias que ha dificultado el proceso de reorganización.

Otros comentarios en relación a este hecho fueron:

“Estamos cansados de ser utilizados. Queremos decirles que agrupados podemos hacer mucho. La mejor propuesta es lo económico, no las promesas.

“Queremos ser protagonistas y tener la sartén por la mano porque somos capaces porque hay gente profesional”

“Uno pierde la Fe, me llamaban a cada rato para que retire los \$800”

La versión de los participantes la confrontamos con la opinión de la ex Coordinadora Local así como de la nueva Coordinadora Local, quienes no dimensionaron las dificultades como lo plantearon los miembros de Famigrach.

Reconocen dificultades en el proceso de consolidación de la red desde el mismo proyecto debido principalmente a las propias dificultades internas de Famigrach, no obstante el Proyecto ha venido haciendo intentos para conseguir este objetivo, a través del apoyo en temas organizativos, estatutarios, lo cual fue también planteado por los miembros de Famigrach. No se planteó en las dos entrevistas, el nivel de malestar producido por la asignación de créditos, pero sí que hubo falta de algunas claridades pero que a tiempo fueron corregidas, lo que permitió tener una cierta continuidad en las relaciones.

Frente a este escenario producido en el taller, desde la evaluación se decidió realizar un conversatorio general, pues el grado de resistencia fue notorio para abordar los elementos de evaluación preparados.

En este conversatorio, la tendencia fuerte fue a cuestionar el aporte del Proyecto, demandando inclusive la presencia de un representante del Esquel. Desde la evaluación se esclareció cuál es nuestro rol e interés, y más bien se animó a identificar las motivaciones por las cuales han decidido nuevamente agruparse como Famigrach, lo que generó un grado de apertura. Estas fueron las motivaciones que explicitaron:

- ✓ “Las ganas de seguir existiendo “
- ✓ “Porque estamos invisibilizados en el país. Y queremos ser protagonistas”
- ✓ “Las remesas queremos que se usen en la producción”
- ✓ “Hay capacidad de traer el dinero desde afuera, pero nos interesa hacer alianzas con el gobierno local”
- ✓ “Nadie habla de empresas, nosotros somos capaces necesitamos herramientas “
- ✓ “Mi motivación es hacer algo para que la gente no siga saliendo”
- ✓ “Hay que hacer proyectos y pedir colaboración de algunas instituciones”
- ✓ “En noviembre me sentí decepcionada, el Patronato nos convocó para presentar proyectos, pero al final de la reunión dicen que ellos van a poner en conocimiento de Fundación Esquel. Ellos piensan que el proyecto es de ellos y uno va a ser sus empleados. Ellos van a monitorear”
- ✓ “Me motiva que los jóvenes que quedan tengan una orientación adecuada“
- ✓ “Quiero que tengan una oportunidad. Espero que Miguel y la nueva directiva funcione bien”
- ✓ “La Famigrach es una oportunidad para poder hacer algo”

Estas motivaciones se corresponden con la actitud mostrada por los participantes del taller, en el sentido de querer hacer algo por su organización. A pesar de la tensión, se notó efectivamente un grado importante de retomar las acciones y avanzar en la vinculación con otros espacios, como el de la red Rimhuch, la cual según ellos han venido dando algunos apoyos para su consolidación, además que forman parte de la misma. Pero también explicitaron su apertura para retomar, como lo venía haciendo, su vínculo con el Proyecto de Esquel, a través de la nueva Coordinadora Local.

Reconstruyendo el recorrido vivido

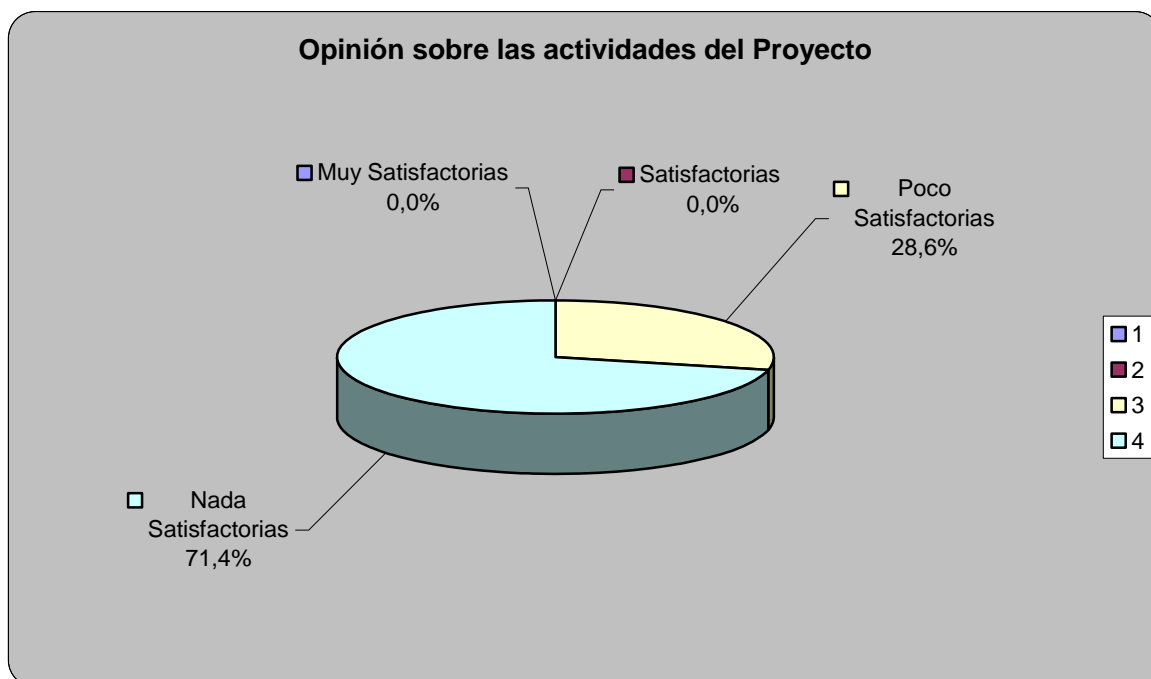
Por otro lado, se logró identificar desde los participantes del taller, algunas actividades de las cuáles participaron algunos miembros, las mismas que durante el conversatorio que se generó, si fueron de alguna manera valoradas. Estas fueron las actividades identificadas:

- ✓ Un representante nuestro ha asistido en nombre de la organización, a los eventos de la red RIMHUCH.
- ✓ La RIMHUCH ha ofertado un espacio para reunirnos como Famigrach
- ✓ Victoria Mayancela (antigua coordinadora), la Coordinadora nos ayudó a planificar y a definir e impulsar los estatutos.
- ✓ Estatutos. Nos motivaba a reunirnos, hacía seguimiento por teléfono. Nos facilitaba el lugar para las reuniones
- ✓ En Riobamba se tenía planificado una reunión con familias de migrantes a nivel provincial, pero esta reunión no se logró dar. El objetivo era hacer un diagnóstico de personas que tiene familiares que han migrado
- ✓ Tenemos la intención de fortalecer la Red y hacer alianzas estratégicas con otras organizaciones y hacer trascendencia política

La información generada en el taller no aportó con otros datos, por las situaciones que las hemos expresado. La otra fuente de información primaria constituye las encuestas, y desde allí haremos algunas reflexiones.

Una primera constatación que vemos de los datos procesados, es que las tensiones expresadas por los participantes, incidieron en las respuestas que dieron a las distintas preguntas planteadas en las encuestas.

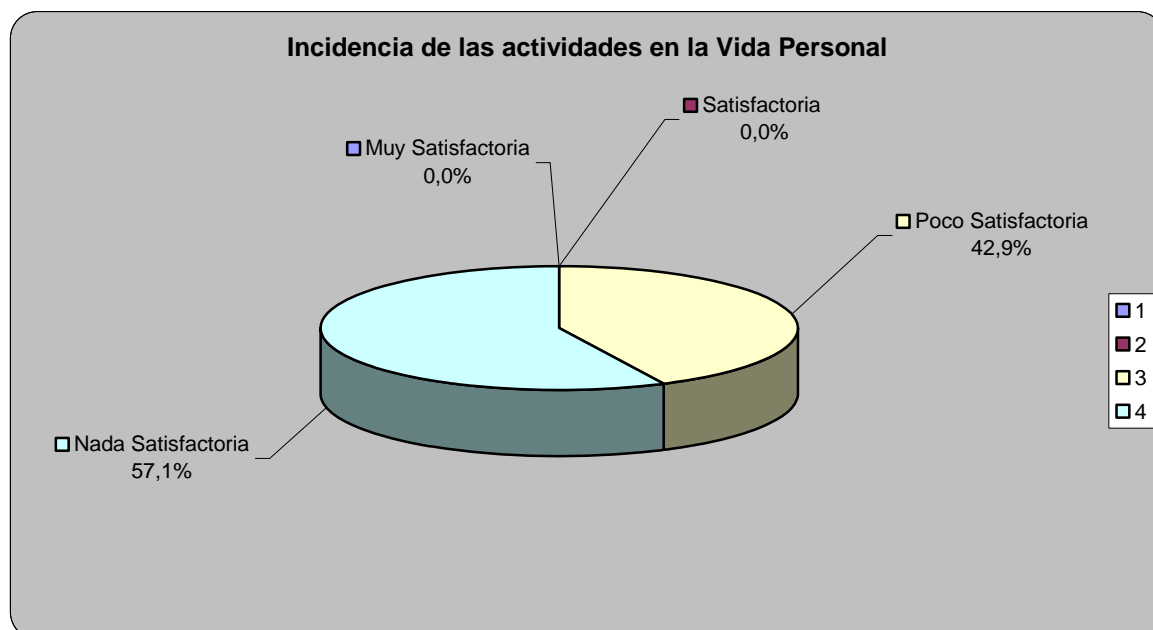
Compartiremos algunas respuestas complementadas con algún nivel de análisis, toda vez que no podemos hacer las vinculaciones con información del taller, pues esta como ya lo planteamos fue mínima.



Como podemos apreciar, las actividades del proyecto son valoradas entre Nada Satisfactorio y Poco Satisfactorio. A decir de los participantes, no hubo una participación como colectivo, más bien fueron participaciones puntuales de uno de los representantes del proyecto, y dada la situación de desintegración, obviamente no hubo las socializaciones respectivas, por lo tanto no hubo una copresencia en el resto de participantes.

Si la valoración a las actividades es Nada Satisfactoria con el 71,4%, esta incide en la valoración sobre la incidencia en la vida personal, así como en otros aspectos, pues la percepción que se configura desde la dificultad de los créditos, tiñe con esta mirada a la valoración de los aspectos contenidos en las encuestas.

Así por ejemplo, cuanto nos referimos a la incidencia en lo personal vemos la siguiente valoración:

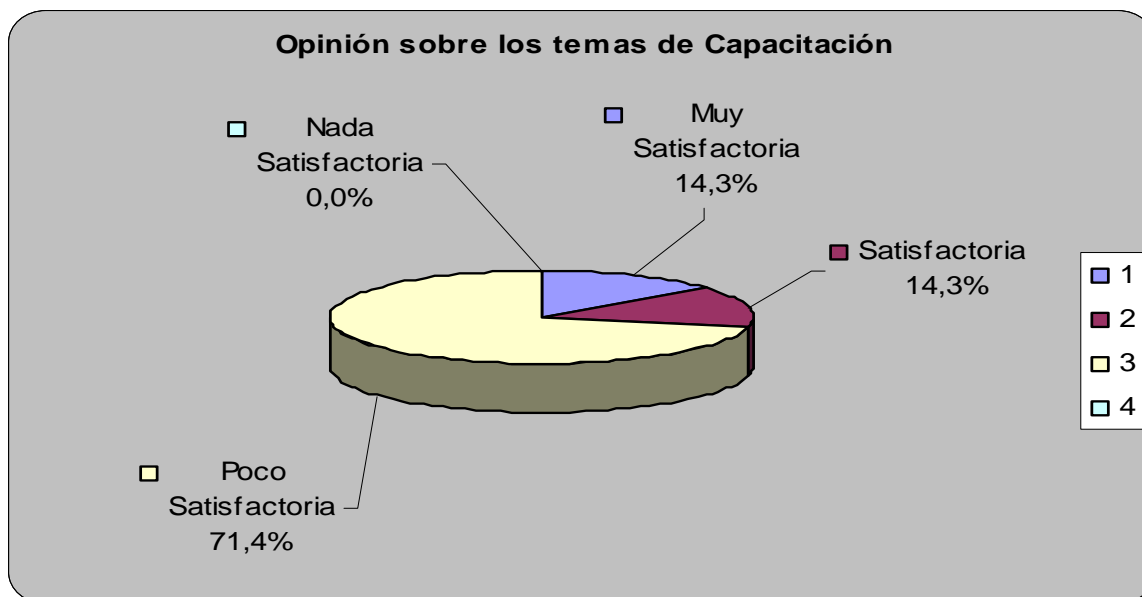


Los valores tienen un mayor porcentaje a la opción Nada Satisfactorio con el 57,1%, sin embargo, la opción Poco Satisfactoria con el 42,9% se incrementa en relación al 28,6% de esta misma opción cuando se valoraba a las actividades del Proyecto. Esto nos puede llevar a suponer que se produce a nivel personal un reconocimiento para sí mismo, reconociendo aportes importantes desde las actividades en las que participaron.

Lo anterior lo afirmamos con los aprendizajes más importantes que los participantes mencionan en las preguntas abiertas formuladas al respecto:

- ✓ Que la unión hace la fuerza
- ✓ Mal porque nunca fuimos beneficiados como nos hablaron
- ✓ Para mejorar con la familia
- ✓ Saber que hay que seguir tomando lo bueno del todo el conjunto para el desarrollo de la organización
- ✓ Desesperanza
- ✓ El aprendizaje para mi es no seguir tropezando con la misma piedra
- ✓ La satisfacción que se puede tener al ayudar a los demás y el descubrir que hay que satisfacerlas

Merece ser analizada la opinión de los participantes respecto a los temas de capacitación:



A pesar del malestar expresado, los temas de capacitación de alguna manera fueron valorados en el taller, sin embargo resulta sorprendente la valoración que se dan a estos desde las encuestas tal como lo podemos apreciar.

Los datos para Muy Satisfactorio con 14,3% y Satisfactorio con 14,3% deberían corresponderse a las capacitaciones que no tuvieron nada que ver con la capacitación en administración de negocios vinculada al crédito, la cual se enmarcaría en el 71,4% como Poco Satisfactorio.

Sobre la Continuidad de los procesos

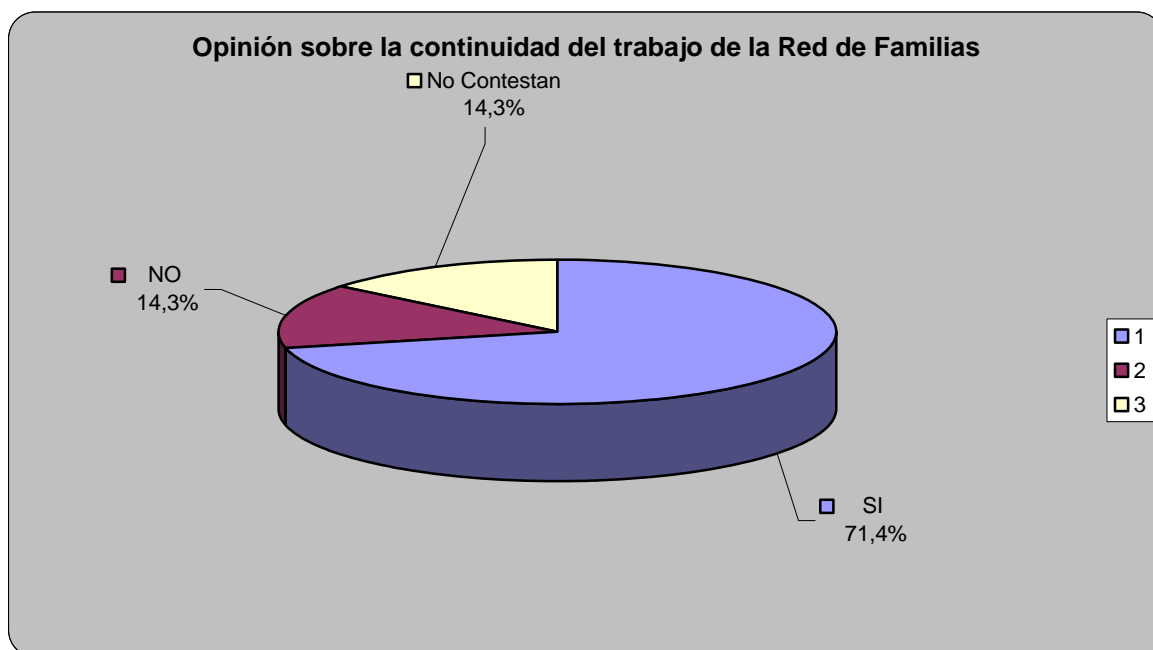
Otro aspecto que creemos que es importante compartirlo, se refiere a la opinión del proceso para consolidar la asociación, justamente porque es el corazón de las tensiones generadas, porque aborda los vínculos directos.

Esta fue la opinión:



Si bien la tendencia Nada Satisfactoria se mantiene de manera significativamente alta con el 71,4%, no deja de ser importante un resquicio de valoración positiva como Satisfactorio con el 28,6%. Este porcentaje corresponderá con seguridad a ciertas personas que marcaron más bien una actitud más conciliadora y lograron diferenciar entre las dificultades del crédito y las otras oportunidades que el Proyecto brindó como Famigrach.

Frente al escenario de tensiones es importante indagar desde los participantes a través de las encuestas, sobre la posibilidad de continuidad del trabajo de la red. Estos fueron los resultados:



Las razones para el 71,4% que expresaron que SI ven la posibilidad de continuación del trabajo de la red fueron las siguientes:

- ✓ Porque hay gente capaz y profesionales pero no tenemos oportunidad
- ✓ Si porque somos gente capaz
- ✓ Hay personas con conocimientos suficientes para buscar el desarrollo económico, político y social del Ecuador
- ✓ Por el grupo humano, muy diverso y capaz
- ✓ Estamos unificándonos, nuestros miembros son profesionales, tenemos experiencias positivas y negativas que nos ayudan en la toma adecuada de decisiones

Por el contrario, las razones para el 14,3% que dijeron que NO ven la posibilidad de continuación del trabajo de la red fueron:

- ✓ Si podemos tener los deseos grandes de desarrollarnos, pero necesitamos la ayuda externa

Son valiosas las razones por las que ven la posibilidad de continuación de la Red, a pesar de las dificultades vividas, pues se nota una valoración a las propias capacidades de sus miembros. En todo caso, la re-vinculación con el Proyecto puede ser una oportunidad valiosa para esta motivación.

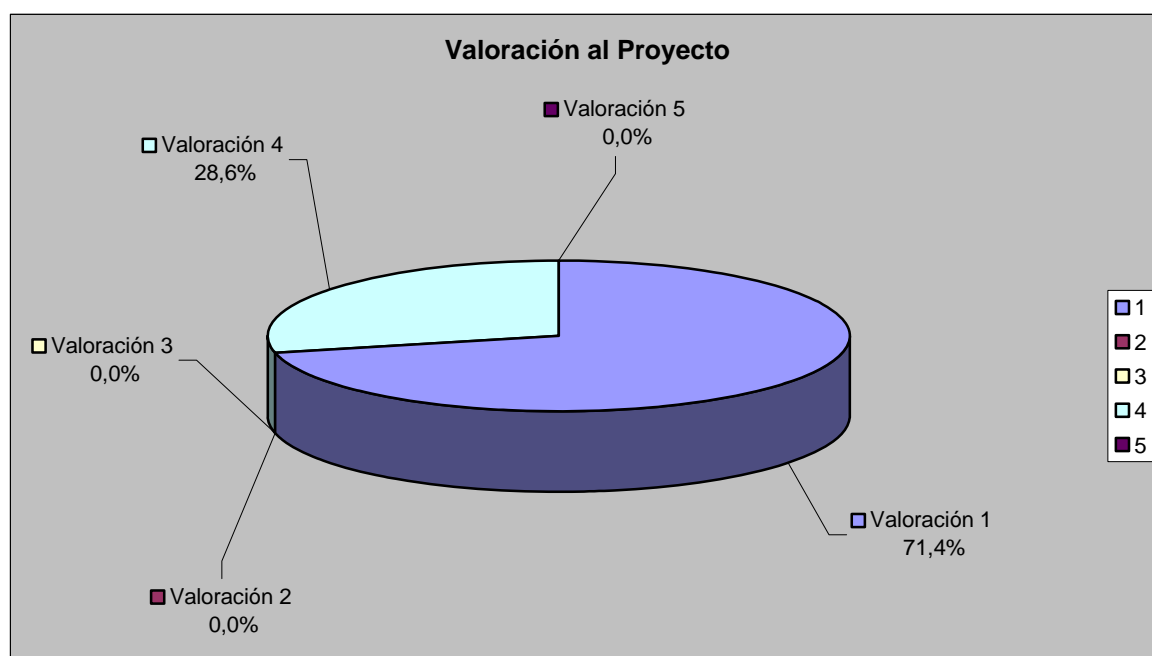
Inclusive contamos con algunas ideas respecto a algunas iniciativas que expresaron cuando se les preguntó en las encuestas, qué otras actividades se podría impulsar para vincularse con otras familias:

- ✓ De darnos a conocer con las demás organizaciones con un fin común de ser una fuerza incidiendo en lo social y político
- ✓ Cómo buscar cursos y becas
- ✓ Cursos y becas
- ✓ Realizar proyectos de producción
- ✓ Acercamiento y herramientas
- ✓ Orientaciones legales, de desarrollo productivo, consejería a los hijos de migrantes

Y para las razones que no ven posibilidades de continuidad, llama la atención que a pesar de haber cuestionado a los apoyos externos, se siga demandando este tipo de apoyos para avanzar en su consolidación.

Valoración general al Proyecto

Finalmente la valoración al Proyecto, entendida como la valoración a las actividades inherentes que el Proyecto ofertó a la Famigrach, es la siguiente:



Las razones para la valoración 4 desde las encuestas en preguntas abiertas fueron:

- ✓ Porque hay un vacío, un lapso que no se convocaban dentro de la organización y desconocimiento externamente
- ✓ A pesar de ciertas falencias, si despertó en mi y la agrupación interés para incidir

Las razones para la valoración 1 desde las encuestas en preguntas abiertas fueron:

- ✓ Porque no tuvimos ningún beneficio
- ✓ Apoyar a la organización
- ✓ Porque no aporta al total de la organización
- ✓ No se realizó una capacitación real que haya servido para impulsar una microempresa
- ✓ Por los resultados negativos

Es claro en este aspecto, que la situación del crédito marcó una tendencia complicada, que no permitió mayor objetividad a la valoración del Proyecto. En todo caso, las dos valoraciones de 4 y 1, nos hablan de dos tendencias claramente definidas en el taller, unos más radicales que con seguridad se incluyen la valoración 1, y los otros con una actitud más valoradora que se incluyen en la opción 4.

A pesar de la situación del crédito como situación adversa dicha por los participantes, sumado la situación interna de Famigrach, el proyecto logró hacer esfuerzos por acompañar desde las propias actividades plantificadas.

No obstante, creemos que es importante revisar la relación que el proyecto estableció con la Famigrach, pues frente a estos dos hechos, y más allá del cumplimiento de las actividades, es importante haber generado acercamientos para hacer los esclarecimientos respectivos y apoyar a la asociación desde su propia dinámica y dificultad.

Merece también atender al nivel de información desde el Proyecto, pues al tener entrevistas con la ex y la nueva Coordinadora Local, con la asistente administrativa del proyecto en Quito, e inclusive personal vinculado al crédito, la situación de malestar que se ha compartido, no fue conocida por estas personas.

Pueda ser que efectivamente las cosas no fueron en la dimensión que plantearon los miembros de Famigrach, sin embargo con mucha más razón, desde la gestión del proyecto se requirió de indagaciones más precisas para ver las causas del estancamiento del proceso.

Balance del Proceso en relación al Resultado 1

Realizado el análisis del proceso vivido por estos actores y vinculado al sentido de la evaluación, es importante hacer un balance en relación al Resultado 1 con sus respectivos indicadores, así como también con los aprendizajes implícitos que fueron recuperados desde la evaluación.

Resultado 1:

Consolidada la vinculación de las Redes (de migrantes en Madrid y de familiares de migrantes en Chimborazo y Tungurahua) y fortalecidas institucionalmente

Cabe mencionar que para la evaluación de este resultado, no se logró tomar contacto con Asomitu, como asociación de familias de Tungurahua. Durante el proceso, las dificultades para una interlocución siempre estuvieron presentes, toda vez que no se logró constituir en un actor colectivo, más bien era una familia la que lideraba Asomitu.

“Redes sociales fortalecidas”

Dentro de la dinámica del proyecto previa la ubicación de los actores locales en materia migratoria, las coordinaciones locales del proyecto, en las dos provincias, se movilizaron para realizar los acercamientos respectivos. En Tungurahua fue factible articularse con la red institucional de migrantes RIMYCA, mas no así con la asociación de las familias de migrantes ASOMITU.

Al respecto, si bien fue una fortaleza reconocer que en las sinergias con otras instituciones se encontraba la posibilidad del proyecto de alcanzar mayor incidencia bajo la figura del fortalecimiento de las redes locales; fue también una debilidad no buscar los mecanismos de llegada hacia las familias de migrantes y pensar que solo con la RIMYCA se podría llevar adelante la demanda del proyecto. Con esto se deja de construir el puente importante con los actores afectados directamente del fenómeno migratorio y eso le resta un buen peso de incidencia en la intervención del proyecto. Inclusive, la Coordinadora Local planteó que desde la acción del Proyecto debía agotarse otros esfuerzos para producir mayores acercamientos.

En Chimborazo en cambio, en los dos escenarios fueron posibles establecer contactos y emprender acciones, en el lado de las familias el saldo en contra es considerable, reflejo en gran parte de la itinerancia en las coordinaciones y en el inadecuado manejo de la información crediticia dio lugar a varias especulaciones. FAMIGRACH tiene una percepción muy negativa de la gestión del proyecto, pero esta resistencia curiosamente ha generado al interior de la asociación una cierta identidad interna fundamentada en las capacidades de la organización como tal, que rechazan ayudas externas, lo cual es bueno para su consolidación organizativa y proyectiva como sujetos sociales.

Las acciones con RIMHUCH se ven algo opacadas nuevamente por los cambios en las coordinaciones desde Esquel y también por el fuerte celo institucional que se percibe en la Red. Los liderazgos minimizan al máximo la gestión de Esquel en el proyecto.

El apoyo a la red de instituciones fue diferente en las dos provincias. En Ambato se logra constituir la Rimyca y durante el proceso se logra importantes niveles de fortalecimiento, cumpliendo de manera satisfactoria las actividades planificadas. No así en Chimborazo con la Rimhuch, red que viene consolidándose antes de la presencia del Proyecto, en la que la relación se caracteriza por ciertos celos. En todo caso, se logra algunos resquicios de encuentro, que posibilita la concreción de algunas actividades planificadas.

En cuanto a las asociaciones de familias, consideramos que las actividades fueron insuficientes para lograr consolidarlas a las mismas. Si bien se logra que algunos de sus miembros participen en algunos eventos de capacitación e intercambio de experiencias, esto no logra que se consoliden procesos fuertes en la base social. En todo caso, en Chimborazo, a pesar de las dificultades, en la actualidad se encuentra resurgiendo la organización, con claras muestras de fortalecimiento.

En general una de las mayores fortalezas del proyecto en este componente se sitúan en la generación de sinergias locales que las coordinaciones supieron enfocarlas de manera adecuada, producto de ello es la visión a futuro de las redes que con o sin la presencia de Esquel continuarán el proceso, es decir se consiguió incidir en la sostenibilidad tras el fortalecimiento de la acción de la sociedad civil.

Resultado 2

Provincia: Chimborazo

Cantón: Penipe

Actor: Grupo focal de jóvenes capacitados en el manejo de Granjas Integrales

Se trabajó con un grupo focal de jóvenes de la Unidad Educativa a Distancia de Chimborazo, extensión Bayushig. **(Ver Listados Anexos)**. Lamentablemente solamente se pudo trabajar 1 hora y media, luego de que los jóvenes culminaron sus clases del día sábado; esto complicó para hacer un relevamiento con mayor profundidad de la información. Incluso, debido a la urgencia de los jóvenes por trasladarse a sus hogares, algunas encuestas no fueron completadas. En todo caso, en el tiempo que se dispuso, se abordó el proceso vivido, y a partir de este, los aprendizajes, dificultades y visión de futuro. Además se logró aplicar las encuestas respectivas.

Un primer momento fue la reconstrucción de su proceso

Plantearon que la capacitación duró aproximadamente de 1 mes a 2 meses. Se trabajaba aproximadamente de 10:00 a 14.00 durante los fines de semana. Aproximadamente fueron 5 fines de semana.

Se capacitaron aproximadamente los 100 estudiantes del colegio.

La capacitación fue en dos fases. La primera sobre cómo formar la granja integral, y la segunda sobre el plan de negocios

Todos presentaron proyectos o planes de negocios, individuales o en grupo en algunos casos. Nos dijeron que hubo montos desde \$ 500 para proyectos de siembra, y hasta \$.3000 para proyecto avícola. Sin embargo, un participante de este grupo focal comentó que aún hay la expectativa de que se les llame para decir lo que ha sucedido, “para ver si nos han aprobado”. Se volvió a preguntar desde el equipo evaluador sobre esta situación, y otros participantes lo corroboraron. En todo caso, desde el la persona encargada de los créditos, nos planteó que no se generó expectativas en el sentido de que todas las propuestas serán aprobadas, pues estas tenía que pasar por un proceso de selección que se ajusta a parámetros de factibilidad.

El grupo focal de estudiantes beneficiarios del proyecto, luego de refrescar y reconstruir de manera colectiva lo que fue el proceso de capacitación ante el grupo evaluador, frente a las preguntas generadoras:

¿Qué aprendizajes lograron con esta intervención?

¿Qué dificultades encontraron en la capacitación?

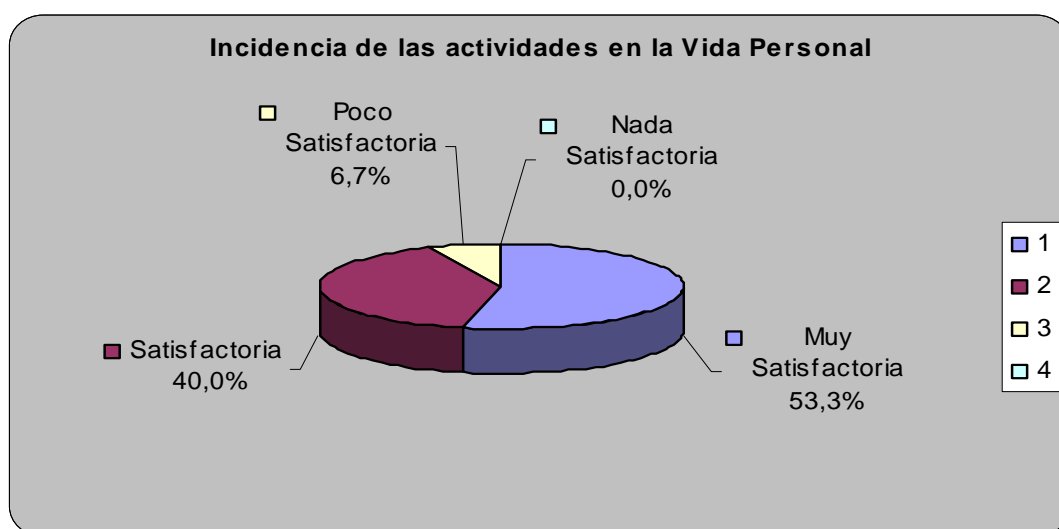
APRENDIZAJES PERSONALES	DIFICULTADES
Nos sirvió para darnos cuenta y poder crear unos pequeños proyectos financieros como podemos sacar de una siembra por sí solo como las granjas integrales	Nos explicaban muy rápido
Mis mejores enseñanzas era de las granjas primero nos dieron el manejo de las granjas y sobre todo de los animales y de los cultivos y después la administración de la granja. Nos dijeron para que podamos acceder a créditos	Que no era para todos el crédito y solo daban a los que salían
Fueron el manejo de animales pequeños y grandes el manejo de invernaderos el manejo de plantas manejamos proyectos proverbios como planteles avícolas.	Dificultad de acceso al crédito
Nos sirvió para poder manejar una granja para de grandes poder manejar nuestra propia empresa y así progresar y poder ayudar a las demás personas que no pueden	La capacitación era muy buena, nos explicaban y nos daban refrigerio, animales y plan de negocios para entregar al por mayor y al por menor y el crédito era al 1%
Nos enseñaron como tratar una granja el manejo de implementos apropiados para poder producir alimentos orgánicos para poder tener una iniciativa para el comercio en los mercados, hacer una buena inversión en los mercados y financiar con nuestros propios recursos económicos.	Los capacitadores eran muy buenas personas, nos capacitaban de lo mejor, nos daban refrigerios y también y nos enseñaron a como hacer un cultivo y como tratar a los animales y el plan de negocios en el mercado para entregar al por mayor y menor. El crédito era al 1 % para poder salir adelante desde los 500 hasta los 3000
A mi me sirvió para poder sacar productos sin sustancias químicas y así poder vivir sanos.	Los capacitaciones eran muy buenas personas, nos explicaban y nos daban los animales y el plan de negocio y el interés de los créditos era muy alto
Nos sirvió para tener conocimiento como manejar o como administrar una granja integral y también para los planteles avícolas	La capacitación fue en 3 meses, las capacitaciones fueron buenas y las personas también buenas y nos explicaban
Para las granjas de integrales las coles, cebollas, papas y otros químico para una granja de animales mayores y menores como los puercos	Mis dificultades fueron no adherirme al crédito porque no me gusta endeudarme. Los profes fueron buenos
Nos sirvió para darnos cuenta de los costos y como puede salir adelante sin gastar mucho y sacar mejor provecho sobre todas las cosas que nos beneficia para poder administrar por si solo avícolas y como comercializar y sacar mejor producto con nueva marca para salir al mercado	Las dificultades que encontramos en este procedimiento son que el tiempo era muy tarde porque era hasta las 4 pm y también el interés de los créditos era muy alto
Me sirvió para trabajar mejor y bien con mi familia y amigos	Que teníamos que tramitar para poder adquirir un crédito, también los procesos eran largos y cansados y la verdad no me gusto el tema de financiamiento.
Nos sirvió para darnos cuenta que podemos, hacer un proyecto y nos podemos mantener sin migrar a la ciudad podemos vivir en el campo con nuestra familia y como comercializar nuestros productos.	Que teníamos que estar incómodos y los trámites para el créditos y también el tiempo que se tomaron
Fue importante el manejo de las granjas lo que más me interesó fue los viveros y el cuidado de los animales y también los proyectos productivos porque me dio iniciativa para cuidar a mis animales y cultivar mi terreno.	No me gustó o no me pareció bien la forma en que nos capacitaban
Mis mayores aprendizajes son que ayuda a manejar los trabajos que cada uno de nosotros tenemos para manejar los chanchos los animales en	La dificultad de que a veces fueron de mucho tiempo

general y nos ayudó a ser unos grandes productores.	
Mis aprendizajes me enseñaron a manejar y a cuidar los animales de las granjas integrales como cuidar las plantas y cultivos para una buena administración para nuestros cultivos.	Mis dificultades fueron la incomodidad y el proceso fue muy rápido.
Nos sirvió para poder crear unos pequeños proyectos financieros como las granjas integrales.	El tiempo la incomodidad
Mis mayores aprendizajes son que nos enseñaron a manejar las granjas integrales por ejemplo de manejo de gallinas, chanchos de las plantas para los cultivos y la administración para ser grandes productores.	Tiempo de capacitación muy corto por tanto no se pudo poner en práctica la enseñanza
Mis mayores aprendizajes son manejar las granjas las granjas integrales el manejo de los chanchos los manejos de las gallinas y las plantas y de los cultivos y la administración de la granja y nos enseñaron a ser un buen productor	Los capacitadores eran muy buenas personas nos explicaban de lo mejor, nos daban refrigerio y nos enseñaron como cultivar y como tratar una planta
Mis mayores aprendizajes son que nos enseñaron a manejar las granjas integrales por ejemplo de manejo de gallinas, chanchos y de las plantas para los cultivos y la administración para ser granjas	

Antes de analizar los aprendizajes, es importante evidenciar una contradicción en cuanto al interés del crédito que algunos participantes mencionaron. Nos parece que un interés al 1% no pudo haber sido planteado. Lo anterior se contradice cuando se menciona como dificultad el alto interés de los créditos.

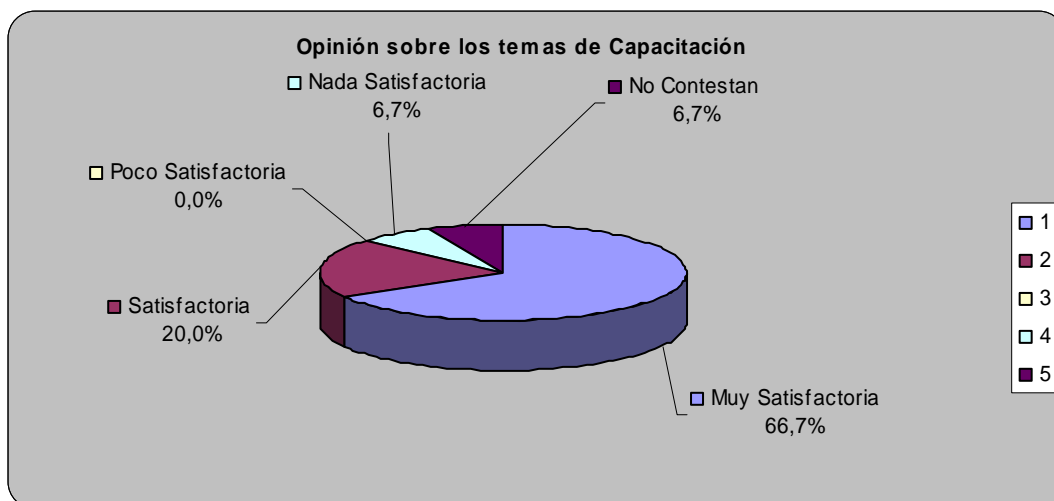
Refiriéndonos a los aprendizajes, la tendencia mayor es a identificar los aprendizajes asociados a la parte técnica, es decir, los aprendizajes van por haber incorporado conocimientos concretos en el tema de las Granjas Integrales. Los aprendizajes encontrados para este nivel en las encuestas también corroboran la relación con el aspecto técnico.

Los aprendizajes relevados por los jóvenes los podemos ver también en las encuestas, cuando solicitamos valorar la incidencia de las actividades en la vida personal. Esto fue lo que plantearon:



Efectivamente estas valoraciones corroboran el aporte en el nivel personal desde la adquisición de nuevos conocimientos inherentes al manejo de una Granja Agrícola.

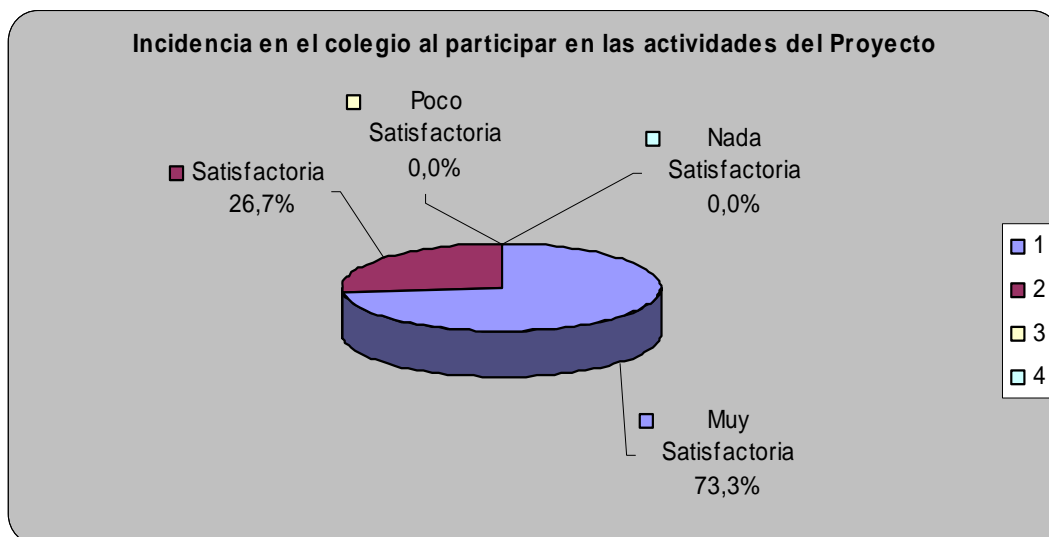
Pero es importante complementar esta valoración, relacionando con la valoración más concreta a los temas de capacitación, pues estas tenían una especialización en el tema de granjas. Los jóvenes valoraron de la siguiente manera a las temas de capacitación:



Si el tema técnico es el centro del proceso, y los temas relacionados al mismo han incidido a nivel personal, es de suponer también una incidencia a nivel institucional, toda vez que la institución a la que pertenecen los jóvenes, tiene una especialización agraria. En este sentido es importante ver qué opinaron los estudiantes respecto a la incidencia en la institución. En las encuestas los jóvenes comparten diciendo que los principales aprendizajes para la institución han sido:

- Aprender a manejar una granja
- En el manejo de la granja
- Aprender a manejar una granja
- En el manejo de la granja
- Cultivos y otros productos
- Cultivos y otros productos
- Cultivos y otros productos
- Manejo de viveros
- El aprendizaje fue crear
- Cultivar otros productos

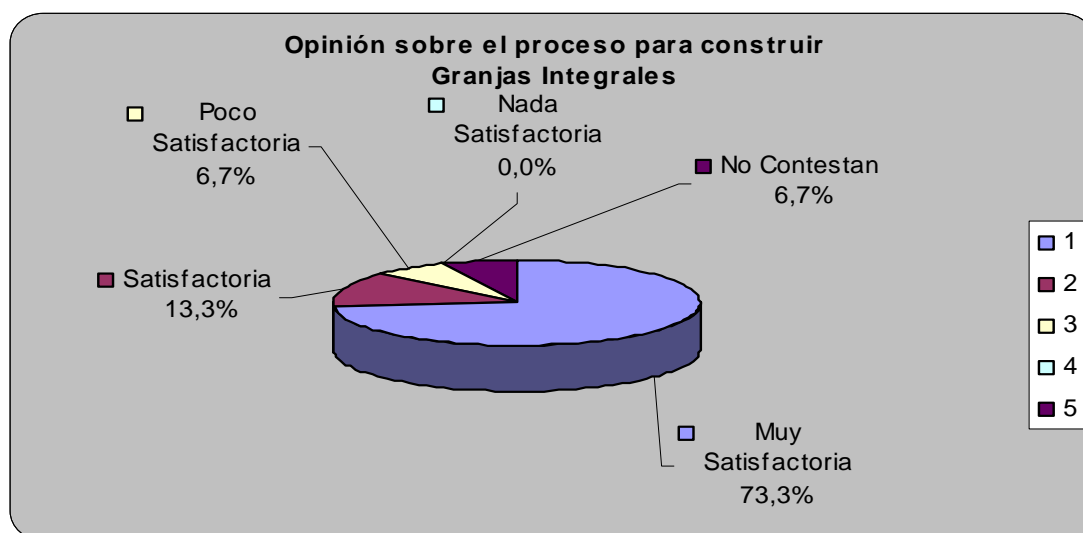
Sigue operando el aspecto técnico para los aprendizajes institucionales. Y desde las mismas encuestas se les pidió su opinión respecto a la incidencia en la institución. Esto fue lo que plantearon:



Vemos pues esa correspondencia de la valoración significativa que se hace a los temas con la incidencia en el colegio. En el taller se preguntó a los jóvenes si están utilizando algunos de esos aprendizajes en el propio colegio, a lo que respondieron que con algunos profesores han implementado algunas prácticas agrícolas.

Esta transferencia de aprendizajes es un efecto importante, pues rebasa el nivel personal para incorporarlo a un espacio de vida cotidiana desde el cual se relacionan de manera importante, como lo es el colegio.

Pertinente también recuperar la opinión de los jóvenes desde las encuestas, en relación al proceso de capacitación, es decir, sobre la modalidad de capacitación, en tanto, jornadas de trabajo, tiempo y modalidad teórica-práctica.

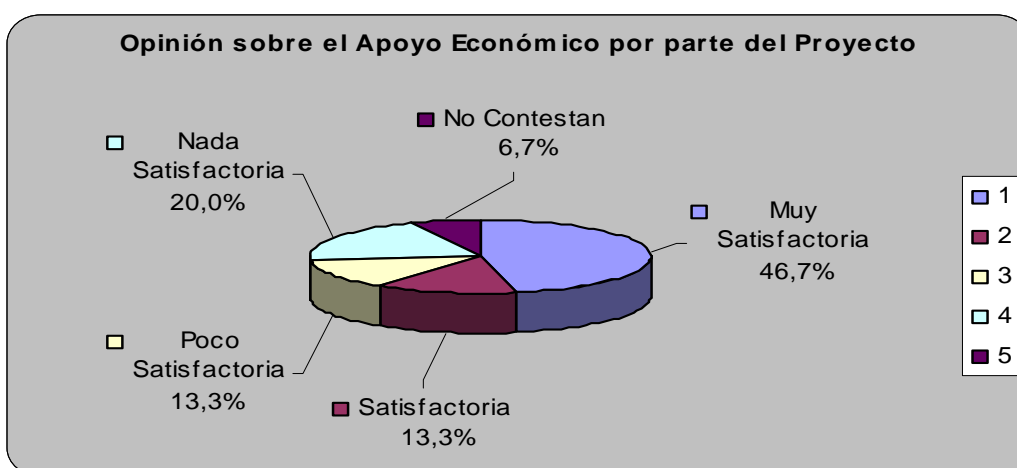
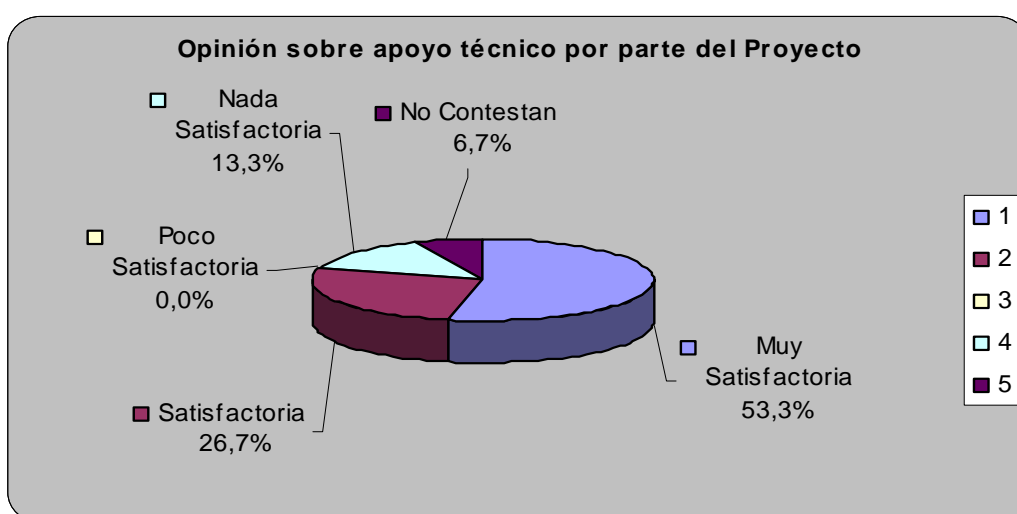


Los valores son importantes, y conforman algunas opiniones recogidas en el taller de evaluación, en el sentido que los fines de semana eran apropiados, que se

constituyo en una práctica que formaba parte de su plan de estudios, pues dedicaban tanto sábado como domingo durante el mes y medio para su capacitación.

También indicaron que veían importante la modalidad, porque lograron tener experiencias prácticas sobre los contenidos mismos de la capacitación.

Y dentro del proceso, el acompañamiento del Proyecto fue clave, toda vez que la capacitación, especialmente en el tema de manejo de negocios fue realizado por técnicos de Fundación Esquel, de ahí que los jóvenes relacionaban al proyecto directamente con la fundación. Por ello es importante revisar la opinión del apoyo tanto técnico como económico que el Proyecto brindó a los capacitados. A continuación las valoraciones sobre estos dos aspectos:



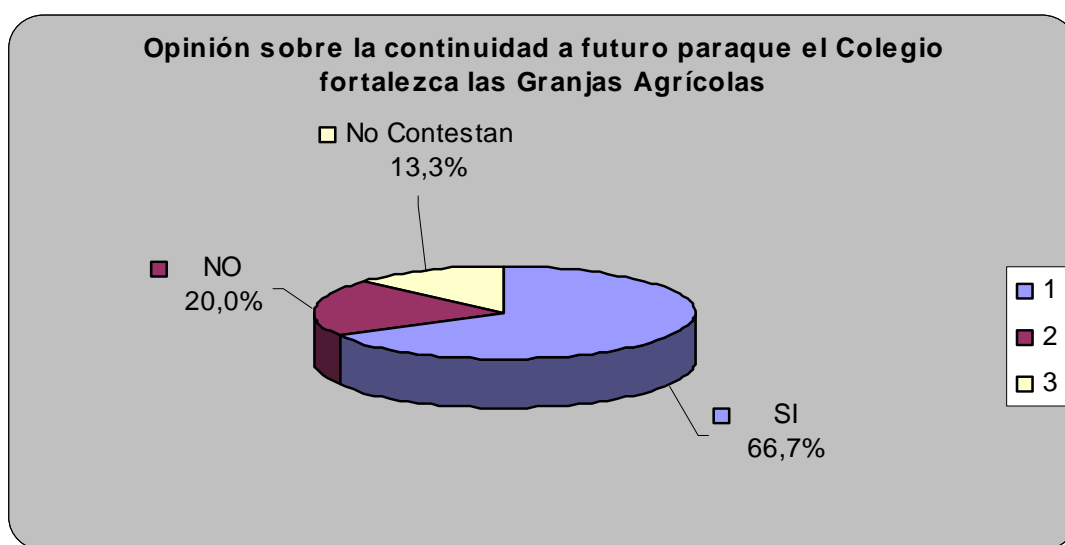
El apoyo técnico indiscutiblemente es altamente valorado como se puede apreciar en los gráficos. En cuanto al apoyo técnico, los jóvenes en el taller plantearon que recibieron todo el apoyo necesario por parte del proyecto en el tema económico. No obstante, en relación al crédito plantearon que aún no reciben respuesta sobre

sus planes de negocios que habían presentado. Sabían de la aprobación de 3 planes, no así que el Proyecto ya no asignará más créditos.

Parece importante relevar el tema del crédito. Desde la visión de la persona encargada de este tema desde la Fundación Esquel, a los jóvenes se les priorizó el tema de la capacitación, planteándoles además que habrá la posibilidad de apoyar tan solo a ciertos planes que cumplan algunos requisitos. A decir de esta persona, se les habla de manera general sin generar expectativas, a pesar de lo inevitable que resulta.

Pero por otro lado tenemos la expectativa de obtener una respuesta a sus planes de negocios, expectativa que a decir de la técnica de crédito desde la fundación Esquel no se la conoce. De ahí que aparezcan valoraciones a Poco Satisfactorio con el 13% y como Nada Satisfactorio con el 20%.

Y si el proceso fue valorado, así como la incidencia en la institución, también resulta pertinente mirar la opinión respecto a la continuidad del proceso y sus razones. La opinión de los jóvenes a través de las encuestas sobre la posibilidad de continuar a futuro desde el colegio el fortalecimiento de las granjas. Esta fue la opinión:



Las razones para el 66,7% que plantean que SI es posible esta continuidad son las siguientes:

- Por el proceso
- Porque me gustó las ideas
- Porque es lo correcto
- Porque actualizamos muchas cosas
- Por aprender más sobre agrícola
- Porque actualizamos muchas cosas
- Porque actualizamos bien

Las razones para el 20% que plantean que NO es posible la continuidad es la siguiente:

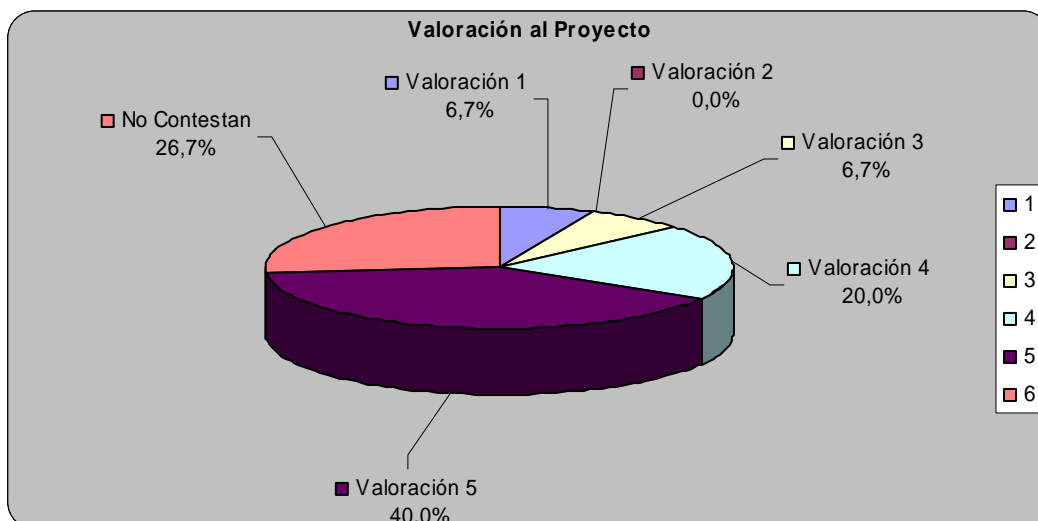
- Porque no tiene las posibilidades
- Porque ni tiene la capacidad de apoyo
- No tiene capacidad

Y lo anterior lo complementamos con algunas ideas futuro que los jóvenes expresaron en el taller de evaluación:

- “Si me gustaría realizar mi proyecto pero necesitamos crédito porque no tenemos apoyo en el campo”
- “Si quisiera poder realizar mi proyecto pero necesito un poco más de ese proyecto para realizar con éxitos en las finanzas”
- “Si quisiera realizar mi proyecto pero necesito un poco más de éxito en las finanzas”
- “Veo muy bien el continuo del proceso”
- “No es que necesitan tener una más una buena parte de procedimiento de una granja integral”
- “Si siquiera que sigan con un proyecto y salir adelante juntos con una capacitación y hacer un proyecto con ellos”.
- “Me gustaría seguir con un proyecto pero se necesita crédito para realizarlo y apoyo gubernamental”
- “Que tengamos una mayor parte de revitalización para seguir adelante”
- “Las posibilidades para mejorar es que nos sigan ayudando la Fundación pero con un menor interés y también nos seguimos apoyando”
- “Necesitamos tener una buena parte de procedimientos para hacer una granja integral”
- “Que nos ayude a tramitar los créditos para poder realizar este programa”
- “Si me gustaría realizar mi proyecto pero necesito crédito para poder implementar el proyecto”
- “Yo vi la posibilidad de continuar produciendo con la ayuda que nos otorgó fundación Esquel”
- “Que tendríamos que poner de acuerdo en el horario de clases para poder ayudarnos”
- “Primero que se cumpla con el presupuesto y contando con eso si me gustaría seguir con el proyecto”
- Si me gustaría continuar con el proyecto para saber más sobre el planteamiento de las granjas integrales”

En todo caso, las ideas a futuro se corresponden en un buen número a demandas hechas, en especial a la fundación Esquel.

Merece finalmente tener también la opinión respecto a la valoración de los participantes al Proyecto, entendido como la capacitación vinculada al crédito. Al respecto vemos las siguientes valoraciones:



Valoraciones importantes, no obstante la asignación del crédito no deja de ser una pendiente para los jóvenes, lo han explicitado que aún están a la espera de ser notificados sobre sus propuestas presentadas.

En términos generales sin embargo, hay una valoración a esta iniciativa promovida por el Proyecto.

Balance del Proceso en relación al Resultado 2

Realizado el análisis del proceso vivido por estos actores y vinculado al sentido de la evaluación, es importante hacer un balance en relación al Resultado 2 con sus respectivos indicadores.

El Resultado 2:

“Fortalecido el sistema de iniciativas generadoras de ingresos en Chimborazo y Tungurahua a través de la capacitación, la gestión de micro créditos y la comercialización de productos o servicios”

Con los cambios producidos durante el desarrollo del Proyecto para resultado, se constata que los alcances de este resultado también se ven sustancialmente afectados.

La intervención genera un proceso importante de capacitación, tanto por los contenidos, así como por haber empoderado a las instituciones educativas en dicho proceso. Estos dos elementos sin duda se constituyen en aportes importantes del Proyecto; por lo tanto el proceso de capacitación que ofertaba a nuevos participantes, logra cumplirse de manera satisfactoria. Pero también esta capacitación permite alcanzar un grado importante de aprendizajes que el Proyecto esperaba para los actores, en el sentido de que estos desarrollen sus capacidades para diseñar propuestas, y en 4 casos concretos logren desarrollar las mismas.

El fortalecimiento del crédito, si bien desde el propio Proyecto logra cumplir en buena medida con las expectativas plateadas, no así en los actores que valorando la propia capacitación, ven que el crédito no se logró concretar, el mismo que es visto como una posibilidad de concretar sus aspiraciones personales y familiares.

Desde el Proyecto se plantea el no haber generado expectativas, poniendo énfasis en la capacitación, y manejando una información más bien general sobre los créditos. El manejo así general, quiera que no, genera expectativas en los actores, por lo que vemos de importancia ubicar las reglas de juego desde el inicio, de tal manera que los actores tengan claridad de cuál es la oferta real del Proyecto.

Los capacitados rebasan a las pretensiones iniciales, pues solo del colegio a distancia al cual pertenecía el grupo focal de evaluación llega aproximadamente 100 jóvenes, a ellos hay que sumar a las personas de la comunidad de Penipe que también fueron capacitados, así como a los estudiantes del Colegio Nacional Penipe. Este alcance cuantitativo del Proyecto, también se corresponde con un alcance importante en cuanto a lo que se pretendía que alcancen los actores como aprendizajes. En efecto, se constata que el número de personas capacitadas han logrado incorporar aprendizajes técnicos inherentes a las granjas integrales, pero también se registra un nivel importante de comprensión sobre el

proceso de una iniciativa productiva. Estas comprensiones se reconocen en las expresiones del grupo focal con el cual se realizó la evaluación para este resultado.

La expectativa de generar 10 nuevos proyectos productivos, se ve confrontada por las características de las propuestas presentadas por los jóvenes, seleccionándose 4 iniciativas, y concretándose a 3 de ellas con asignación de crédito. Damos cuenta en este balance solo de estas 10 nuevas iniciativas como indicador, pues las 45 corresponden a la primera fase, y desde este proceso de evaluación no se abordó el nivel de fortalecimiento de las mismas.

Suponemos que la propuesta de generar al menos 20 nuevos empleos en las dos provincias y mantenidos durante 6 meses luego de finalizado el proyecto, implica las 10 iniciativas apoyadas con crédito. En este sentido vemos que este indicador logra cumplirse parcialmente, pues ya hemos evidenciado el número de propuestas apoyadas con crédito. Sin embargo, es importante rescatar que se constata el cumplimiento de un apoyo técnico en la elaboración de las propuestas, a manera de mecanismos de tutorías, lo que lleva a que la mayoría de participantes logren diseñar sus iniciativas productivas. Y también es importante relevar que los jóvenes beneficiados con el crédito, logran incorporar aprendizajes que el proyecto pretendía, en el sentido de que la capacitación ofertó un conocimiento sobre el mercado.

Las iniciativas con crédito asignado están en reciente desarrollo, por lo que el sistema de comercialización queda como un pendiente a desarrollarse; así como también no podemos desde esta evaluación constatar los mecanismos de acompañamiento a estas iniciativas.

El retraso en la asignación de fondos por parte de los financiadores, sin duda se convirtió en un elemento que complicó el proceso de este resultado. Las actividades planificadas sufrieron serios retrasos, entonces el tiempo disponible estaba cercano a la culminación del Proyecto, por lo que se tuvo que emprender acciones con cierta premura, lo que obviamente incidió en los niveles de asertividad que el Proyecto pretendía.

Este retraso no solo afectó a este componente o resultado, sino también a los otros procesos o resultados, llevando a cumplir las acciones planificadas en tiempos mucho más ajustados.

La eficacia de las actividades en función del cumplimiento de resultados e indicadores

Las actividades relacionadas con la capacitación y la gestión de crédito, estas últimas con las características que se manifestaron en el proceso, lograron implementarse durante el proceso, con mayor eficacia la capacitación, y alcanzan a fortalecer el Sistema de iniciativas locales generadoras de ingresos. Este fortalecimiento lo podemos constatar en el número importante de personas capacitadas y en la puesta en marcha de 3 iniciativas productivas. Sin embargo, creemos que el fortalecimiento al mencionado Sistema, puede haber sido de mayor amplitud, si había un número mayor de iniciativas beneficiadas con crédito,

y por otro lado, si se lograba implementar una estrategia de apoyo a la comercialización de los productos inherentes a estas iniciativas, generando incluso un dispositivo de articulación entre las iniciativas en ejecución.

Lo anterior nos lleva a identificar que la continuidad de las metodologías implementadas vinculadas a las actividades que el Proyecto desarrolló, puede efectivizarse desde las iniciativas asignadas con crédito. Sin embargo, esta continuidad puede verse amenazada de concretarse, desde los otros participantes que se capacitaron, desde los que se capacitaron y diseñaron sus iniciativas, e incluso desde las instituciones educativas, pues no se identifica con claridad, un dispositivo que motive la convergencia de los mismos.

Resultado 3

**Provincia: Tungurahua.
Cantón: Ambato**

Actor: Grupo focal de docentes de instituciones participantes en el proceso de Acuerdos en el aula

En este grupo focal se contó con docentes que estuvieron participando de manera cercana en el proceso de capacitación e implementación de la propuesta de acuerdos en el aula, así como también profesionales de algunos DOBES, quienes también participaron directamente del proceso. **(Ver Listados anexos)**

Significando el proceso

Un primer momento de la jornada fue que los docentes expliciten en una palabra o en una frase lo que ha significado para ellos el proceso. Estas fueron los principales significados, agrupados en categorías según la tendencia:

Para las relaciones con los estudiantes

Comprensión

Amor, comprensión

Para enriquecimiento personal para el cambio

Aprender más y trabajar mejor

Proceso enriquecedor

Proceso Innovación crecimiento humano y aprender a vivir juntos

Cambio

Sensibilización

Nuevas experiencias

Conocer, entender, cambio

Para el futuro

Compromiso

Inquietante

Expectativa

El énfasis puesto en el enriquecimiento personal para el cambio, evidenció al inicio del taller, a un grupo involucrado y valorador del proceso vivido.

Reconstruyendo el recorrido vivido

Desde las pretensiones de la evaluación un primer momento fue que los actores educativos de este grupo focal logren hacer una reconstrucción de su proceso. La pregunta abierta desde la evaluación fue que lograran identificar los momentos, o talleres de capacitación en los que participaron, así como también el o los

procesos vividos, tomando en cuenta la existencia del proceso de construcción de acuerdos en el aula.

Desde los participantes se logró recuperar en primera instancia, los siguientes momentos o talleres de capacitación:

- Entender la migración desde sus consecuencias
- La Movilidad Humana
- El Código de la Niñez y Adolescencia
- Qué son los acuerdos en el aula
 - Cómo está el aula
 - Cómo me gustaría que sea
 - Paradigmas que tenemos de los estudiantes
- Como manejar situaciones de migración
 - Aspectos positivos y negativos
 - Status de la migración
- Herramientas psicológicas para trabajar con estudiantes en situación de migración
- Inteligencias múltiples
 - Mecanismos de defensa
 - Cómo atender a familiares de migrantes
 - Autoestima
 - Resiliencia
- Técnicas de **sensibilización** para comunicarnos mejor
- Aspectos legales
 - Código de la niñez en la educación, desde un enfoque no punitivo
 - Promover prácticas de Buen Trato

Estas fueron los temas planteados por los participantes del taller de evaluación, y para cada uno se logró hacer una mínima desagregación de contenidos. Con esta identificación se logró sintetizar los diferentes momentos de capacitación, que se constituyeron en un aporte para complementar al proceso de construcción de acuerdos en el aula. En este sentido se realizó la siguiente síntesis:

Momentos de capacitación:

- Migración
- Movilidad
- Código de la niñez y adolescencia (2)
- Manejo de situaciones de migración
- Herramientas Psicológicas
- Técnicas de sensibilización

Proceso vividos:

- Proceso para construir acuerdos en el aula

- Acuerdos en el aula:
- Identificar 1 aula
- Un taller con docentes
- Un taller con estudiantes
- Un taller colectivo
- Evaluación de acuerdos

Los docentes lograron identificar de manera clara los momentos de capacitación así como el proceso para la construcción de acuerdos en el aula. Esto a nuestro juicio deja una primera constatación de un nivel importante de involucramiento al proceso principalmente por parte de los docentes, así como también en alguna medida de las instituciones.

En cuanto al involucramiento institucional, partimos de que todas las instituciones participantes tuvieron apertura para que los docentes participen en las capacitaciones que el Proyecto ofertó, sin embargo, surgió de este grupo la necesidad de que en estos procesos debe designarse de manera permanente a un equipo de docentes de cada institución para que tengan un nivel mayor de claridades del proceso en general que conlleve a la vez a un empoderamiento de mejor calidad. Esto se planteó de la constatación de que algunos docentes participaron solo en algunas capacitaciones, lo que no permitió una continuidad de aprendizajes y visión de todo el proceso y la posibilidad de generar un grado de transferencia a los demás docentes de la institución.

Otro aspecto en relación a la apertura institucional tiene que ver con la implementación de la iniciativa de construcción de acuerdos en el aula. Al respecto es importante rescatar la apertura de las 5 instituciones educativas en las que se implementó dicha iniciativa.

Rescatamos también el caso del Colegio La Salle que participó de los eventos de capacitación pero no del proceso de acuerdos en el aula. Su participación en este nivel, generó una motivación importante lo que le ha significado que para este siguiente año lectivo incorporen en su planificación un proceso de capacitación a los docentes de la institución, con los temas revisados durante el proceso. Esta situación se constituye en un aporte del Proyecto, en el sentido de que logra incidir en la agenda institucional. Habrá que tomar en cuenta sin embargo, la modalidad de capacitación y los enfoques contenidos en la misma.

Identificando Aprendizajes Personales y cambio en las relaciones

Un segundo aspecto que la evaluación quiso recuperar fue los aprendizajes más importantes a nivel personal e institucional que los docentes reconocen que el proceso logró generar, desde las capacitaciones y desde la propuesta de construcción de acuerdos en el aula. A más de los aprendizajes, se solicitó la identificación de dificultades más sentidas.

Presentamos a continuación estos aspectos solicitados:

APRENDIZAJES PERSONALES	APRENDIZAJES INSTITUCIONALES	DIFICULTADES
Superación personal	A poner en manos de orientación los problemas de los estudiantes y hacer un seguimiento de los mismos con el fin de tratar de solucionarlos de la mejor manera.	De tratar a todos por igual
Nuevos conocimientos, experiencias y actitudes	Se entendió que es importante tomar en cuenta el criterio del estudiante para construir una mejor convivencia	Como tratarles por igual a los estudiantes lo que no hacen el resto de maestro
No exigir mucho	Considerar procesos para realizar acuerdos en el aula	Como trabajamos en la tarde y los cursos son en la mañana por lo tanto trabajamos todo el día.
He aprendido a ayudarles de una mejor manera a los chicos, hijos de padres migrantes	A dialogar y hacer acuerdos con los jóvenes.	Las autoridades exigen que asistamos al taller y luego trabajemos la tarde
He aprendido técnicas para poder aplicarles a los estudiantes	Manejar la disciplina con un enfoque educativo-orientativo.	Profesores que pusieron resistencia para asistir al taller de acuerdos en el aula
He aprendido a ayudarles a que exista un mayor apoyo y cooperación entre estudiantes y profesores	Mejorar las relaciones docente-educando	Dificultades para lograr el cambio de actitud de ciertos profesores
Apoyo personal	Utilizar herramientas para trabajo con estudiantes	Que ciertos estudiantes cambian también de actitud
Reafirmó el hecho de que ya no funcionan los consejos, sino los acuerdos	Iniciar con acuerdos de aula.	No se pudo dar cumplimiento a los acuerdos en su totalidad
Es importante trabajar con técnicas grupales, a fin de que los estudiantes exterioricen las problemáticas.	Qué es importante cambiar la mentalidad de la comunidad educativa	Incumplimiento de los acuerdos en mínimo porcentaje
Ser mediadora entre docentes y estudiantes.	Inter-relacionarse toda la comunidad educativa	No existe apoyo de los docentes
Entender más las diferencias individuales de mis estudiantes	Que debe ser una verdadera comunidad educativa	La institución tiene esquemas jerárquicos que impiden dar un cambio de actitud
Ser mas tolerante	Cambio de actitud de algunos profesores	Recelo a perder la autoridades en docentes
Que importante estar abierto a los estudiantes	Mejoramiento de la relación maestro-alumno.	No hay coherencia entre lo que dicen y lo que hacen
Hay que mantener el acuerdo. Tomarlo como un compromiso que debe ser renovado cada día.	Mayor interés por los problemas de los estudiantes	Liberarme de prejuicios
Darme cuenta que el estudiante es el otro igual a mí pero con diferencias y debe ser aceptado.	Mejor trabajo en equipo	Dificultad con los profesores que no cambian su forma de pensar para entender a los estudiantes con problemas de hogar o personales
Como abordar a los estudiantes hijos de migrantes en el área psicológica.	Mediante los procesos ir cambiando la relación profesor-estudiante.	No todos los maestros están dispuestos al cambio, porque tienen el mismo esquema mental

Conocer más a fondo el fenómeno de la migración	Adentrarme más con los estudiantes para ayudarles y guiarles siempre de acuerdo a sus realidades.	Maestros/as tradicionalistas
He aprendido nuevas técnicas para tratar a los alumnos hijos de migrantes.	No hacer diferencias	Falta comunicación
Me he adiestrado en el manejo de herramientas psicológicas para ayudar a los alumnos.	Hacer un manejo del problema adecuado triada	Paradigmas mentales de los docentes y estudiantes
He aprendido a trabajar con acuerdos en el aula	Comunicación con el departamento encargado	Involucrarse más en los temas
Sensibilización para negociar con los estudiantes	Buscan soluciones	Falta de tolerancia del docente
Aprendí a ser más comprensiva	Respeto a la realidad de los alumnos.	Comunicación no oportuna
Aprendí a entenderlos mejor		Maestros que no acceden a cambios
Profundizar la problemática saber que hacer antes, en y después con los padres y niños.		
Aprendí a comprender mejor a los estudiantes en su comportamiento		
A entender mejor sus problemas tanto familiares como educativos y a ayudar en sus soluciones		

La identificación de aprendizajes por parte de los docentes es significativa desde la jornada de evaluación así como desde los resultados de las encuestas. En el contexto de estas últimas, se demandó a los docentes valorar la incidencia tanto a nivel personal como profesional de las actividades en las que participaron. La escala cualitativa de valoración iba desde Muy Satisfactorio, Satisfactorio, Poco Satisfactorio y Nada Satisfactorio. Estos fueron los datos que arrojan las encuestas:



Los datos efectivamente corroboran la incidencia de los eventos de capacitación y del proceso de construcción de acuerdos en el aula. Efectivamente a nivel personal hay una

valoración del 50% como Muy Satisfactorio y 50% como Satisfactorio. Para la incidencia profesional, las valoraciones como nos muestra el gráfico es de 20% para Muy Satisfactorio y 80% como Satisfactorio.

Sin embargo es importante detenernos para analizar los aprendizajes propuestos por los participantes en el taller de evaluación, así como en las preguntas abiertas de la encuestas.

Cuando se demandó a los participantes que identifiquen sus aprendizajes personales, vemos que estos no aparecen con mayor relevancia. Más bien dentro de esta categoría de lo personal, se inserta una tendencia por relevar aprendizajes a nivel profesional, en tanto plantean haber incorporado nuevas técnicas, conocimientos, experiencias, herramientas psicológicas. Lo anterior se confirma en las encuestas, pues el peso está puesto en la incidencia a nivel profesional con un 80% como Satisfactorio. Además es importante observar que los aprendizajes a nivel profesional ubican al docente como alguien que observa a otros (estudiantes) su comportamiento, y desde esta observación constata ciertas dificultades a las que tiene que dar respuesta desde nuevos elementos cognitivos.

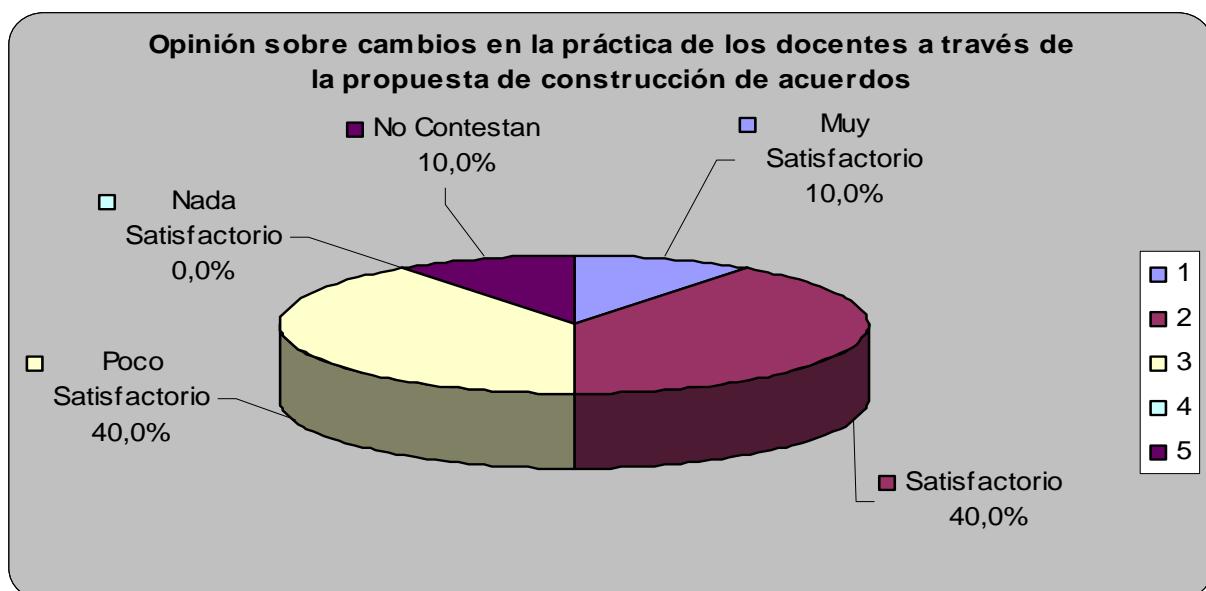
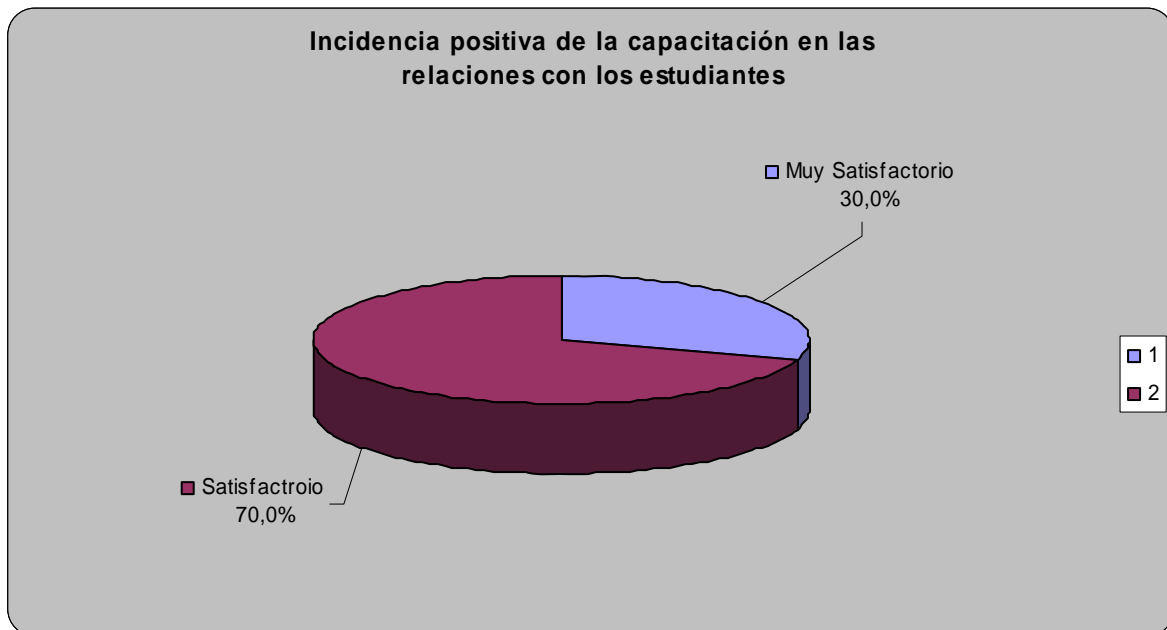
Los aprendizajes personales, que tienen que ver con aspectos más subjetivos no aparecen con mayor claridad en el taller. Es decir, no se evidencia significativamente una tendencia de aprendizajes que hablen de un reconocimiento a cambios actitudinales desde el rol de docentes, un darse cuenta de cambios en las formas de relacionarse y concebir a los estudiantes como interlocutores válidos, de aperturar espacios de mayor diálogo. Podemos por ejemplo, recuperar un aprendizaje a nivel personal planteado en el taller que lo recogemos textualmente: “Darme cuenta que el estudiante es el otro igual a mí pero con diferencias y debe ser aceptado”. Este tipo de aprendizaje que habla de una paridad del docente con los estudiantes y de una revisión de concepciones que se evidencien en la vida cotidiana del espacio educativo, es la que no aparece con énfasis a pesar de que en las encuestas los aprendizajes personales son valorados de manera importante, tal como podemos apreciar en los gráficos expuestos anteriormente.

Inclusive esta constatación la podemos confirmar en las respuestas que los docentes dieron a la pregunta abierta ¿cómo han incidido en su vida personal y profesional las actividades del proyecto en las que usted participó?

- Cambio de esquemas mentales ante los retos de la educación. Manejo de acuerdos y mediación
- Positivamente. Tengo una nueva visión de cómo debe ser tratado el estudiante
- Me han motivado a seguir divulgando que todos somos ciudadanos
- El aplicar los conocimientos con jóvenes
- La sostenibilidad del proyecto
- En superación personal, aprendizaje permanente y ayuda a los estudiantes
- Haciendo un trabajo más fructífero en el DOBE y en la tutoría con los alumnos con dificultades
- En ampliar mi campo de acción con nuevas técnicas e iniciativas en el trabajo con los estudiantes
- He mejorado algo más para poder guiarles a mis estudiantes e incluso a mi familia y ser una persona más tolerante

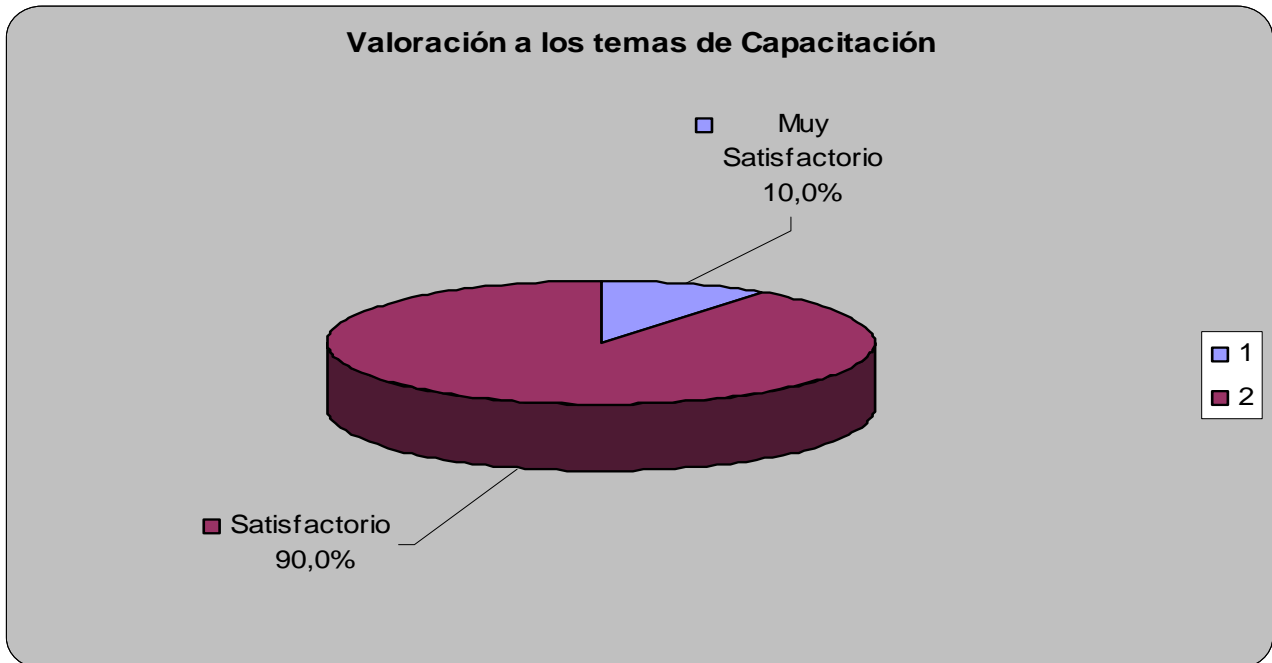
En todo caso, desde los eventos de capacitación y el proceso de construcción de acuerdos, se reconoce que hay aprendizajes importantes que de alguna manera en algunos docentes, como lo expresaron los participantes en el taller de evaluación, lograron incidir también en un cambio en las relaciones con los estudiantes.

Esto lo corroboramos en las respuestas de los docentes en las encuestas cuando se les preguntó sobre la incidencia en las relaciones tanto desde la capacitación como desde la construcción de acuerdos en el aula. Sobre estos dos aspectos, las encuestas arrojan los siguientes resultados:

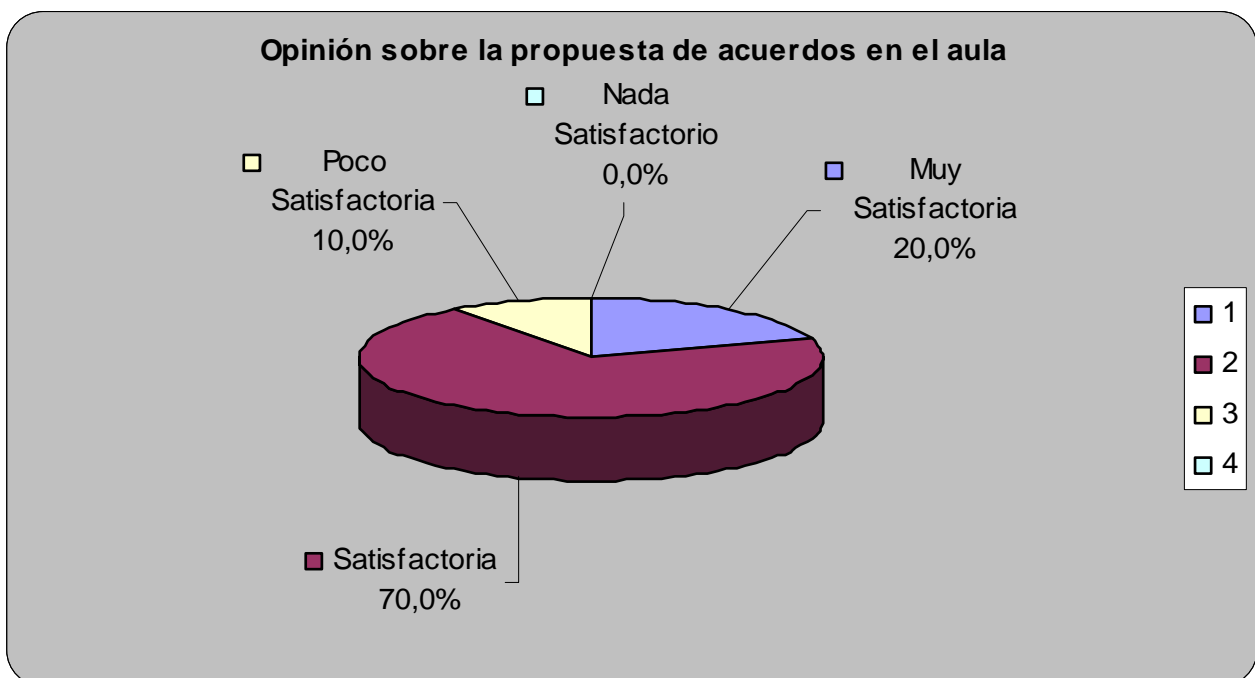


Una lectura de estos datos, nos parece importante porque nos lleva a constatar el nivel de incidencia de esos aprendizajes. En otras palabras, nos permite dimensionar qué tanto “aterrizaron” los aprendizajes a una real modificación de las relaciones en la vida

cotidiana. Los datos respecto a la incidencia de la capacitación plantean valoraciones entre lo Muy Satisfactorio (30%) y lo Satisfactorio (70%), y estos datos nos parecen acertados pues los temas de las capacitaciones a decir de los participantes del taller, lograron posicionar elementos conceptuales importantes sobre el hecho migratorio y un cambio en las percepciones hacia los niños y niñas que tienen familiares que han migrado. De hecho la valoración a los temas de capacitación es altamente importante desde las encuestas:



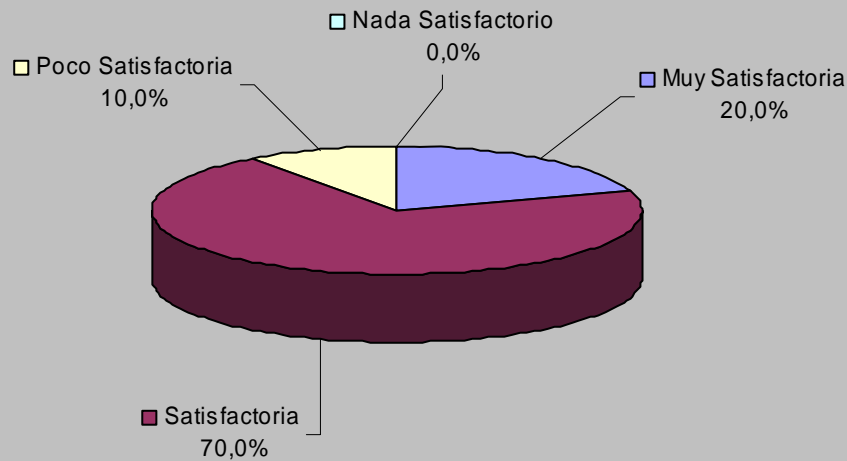
Interesa relevar la opinión de la propuesta de acuerdos en el aula, la misma que es valorada desde las encuestas según el siguiente gráfico:



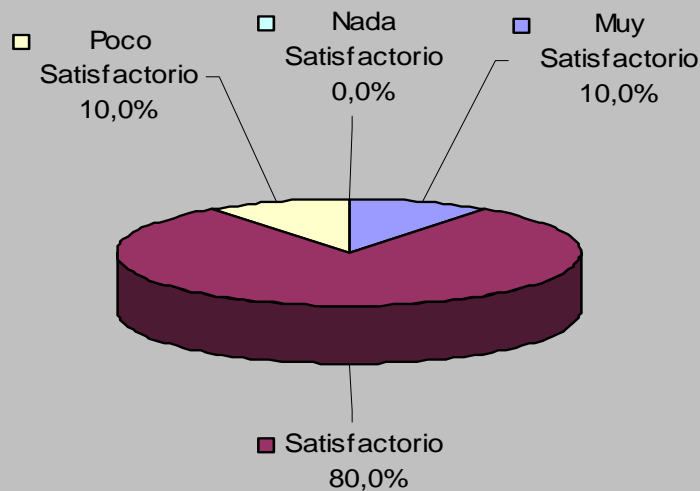
Con estas constataciones en cuanto al nivel de incidencia, podemos inferir que los temas de capacitación tuvieron mayor incidencia, tanto a nivel de nuevas comprensiones y en alguna medida en las relaciones cotidianas. Sin embargo, es importante reflexionar, sin restar importancia a la propuesta de acuerdos, si se logró incidir en los patrones culturales que intermedian las relaciones docentes-estudiantes.

La reflexión debe tomar en cuenta, que la modificación de relaciones de esta naturaleza en el ámbito educativo, implica desarrollar procesos de largo aliento. Y en este punto es pertinente abordar tanto la propuesta así como la modalidad implementada en la construcción de acuerdos en el aula. Las encuestas reflejan los siguientes resultados:

Opinión sobre la propuesta de acuerdos en el aula



Opinión sobre el proceso para los acuerdos en el aula



Sobre estos datos creemos que es importante hacer algunas precisiones. En primer lugar haber logrado entrar al aula considerado un espacio de exclusiva injerencia del docente, nos parece un acierto importante de la intervención del Proyecto, y esta entrada a la vez se lo hace desde una propuesta educativa concreta como lo es la de construir acuerdos en el aula. Quizá la valoración importante que se hace a la propuesta, se da desde dos vertientes, la una, desde la importancia que los docentes ven al hecho haber llegado al aula; y la otra, porque el proceso ha logrado los niveles de incidencia analizados anteriormente.

En segundo lugar tiene que ver con la modalidad o el proceso de construcción de acuerdos en el aula. Los datos arrojan una valoración de Muy Satisfactorio (10%), Satisfactorio (80%) y Poco Satisfactorio (10%) al proceso o modalidad entendida como los 4 momentos desarrollados: uno con estudiantes, uno con docentes, uno conjunto estudiantes y docentes, y un final para la evaluación de los acuerdos.

Ahora bien, no disponemos de argumentos de estas valoraciones, quizá intuimos que se dan por el mismo hecho de que se logró llegar al aula. Sin embargo, creemos que es importante relacionar la modalidad implementada con el nivel de incidencia en las relaciones cotidianas. Al respecto, nuestra mirada es que el nivel de incidencia se corresponde con la modalidad implementada, es decir, tal como se llevó a cabo el proceso, la incidencia estuvo por ubicar nuevas concepciones sobre el hecho migratorio y sobre los niños y niñas que tienen familiares que han migrado, y también algunas cambios en las relaciones; sin embargo no logró transformar de manera significativa los patrones culturales que atraviesan las relaciones cotidianas entre docentes y estudiantes, caracterizadas de manera general por un no reconocimiento a los estudiantes como interlocutores válidos para construir conjuntamente condiciones favorables y de bienestar en la convivencia escolar.

Por ello nos parece que para afectar el entramado de relaciones en la vida cotidiana, se requieren de procesos mucho más sostenidos, no solo en ampliar los momentos de capacitación, sino con dispositivos de seguimiento orientados a incidir en la cultura escolar, de tal manera que los acuerdos en el aula se constituya en una práctica permanente al interior del ámbito escolar.

Para complementar el análisis respecto a los niveles de incidencia, merece también retomar el enfoque pedagógico de los temas de capacitación, así como del proceso y propuesta de construcción de acuerdos en el aula. Sobre esto, una hipótesis que surgió desde la lectura de información secundaria y desde las opiniones de los docentes en el taller de evaluación, era que el enfoque estaba orientado a dotar de herramientas para que los docentes logren exclusivamente manejar asertivamente situaciones de migración donde supuestamente se presenta mayores dificultades de comportamiento desde los estudiantes. No aparecía en el enfoque, una orientación por confrontar las propias prácticas y roles de los docentes para que sean modificados, ni tampoco que los docentes debían trabajar con el conjunto de estudiantes independientemente si estos vivían directamente contextos de migración, para construir una mejor convivencia escolar.

Esta hipótesis fue compartida a través de entrevistas personales a técnicos que acompañaron el proceso, para constatar su opinión, como la coordinadora local y la asistente administrativa del Proyecto. Ellas plantearon que el enfoque del proceso si

contempló una revisión de sus prácticas a los propios docentes así como también una mirada al conjunto de los niños y niñas con los que se relacionan.

Desde quienes hacemos la evaluación planteamos que las capacitaciones y el proceso quizá si contemplaron el enfoque mencionado por las personas entrevistadas, sin embargo las opiniones de los docentes nos corroboraban la hipótesis. Ante lo cual inferimos que en ciertos docentes lo que pudo darse en el proceso fue una estrategia implícita de resistencia por consolidar su rol tradicional, que busca en sus relaciones con los estudiantes que estos se comporten bien disciplinados y tengan un buen rendimiento académico. Esto último de alguna manera fue corroborado por el grupo focal de estudiantes de colegios que participaron en el proceso de construcción de acuerdos y que fueron parte de esta evaluación. Los jóvenes participantes de este grupo plantearon que en momentos de tensión, ciertos docentes “sacaban en cara los compromisos hechos” diciendo que no funcionan frente al bajo rendimiento del grupo o por algún acto de “indisciplina” considerado por estos docentes.

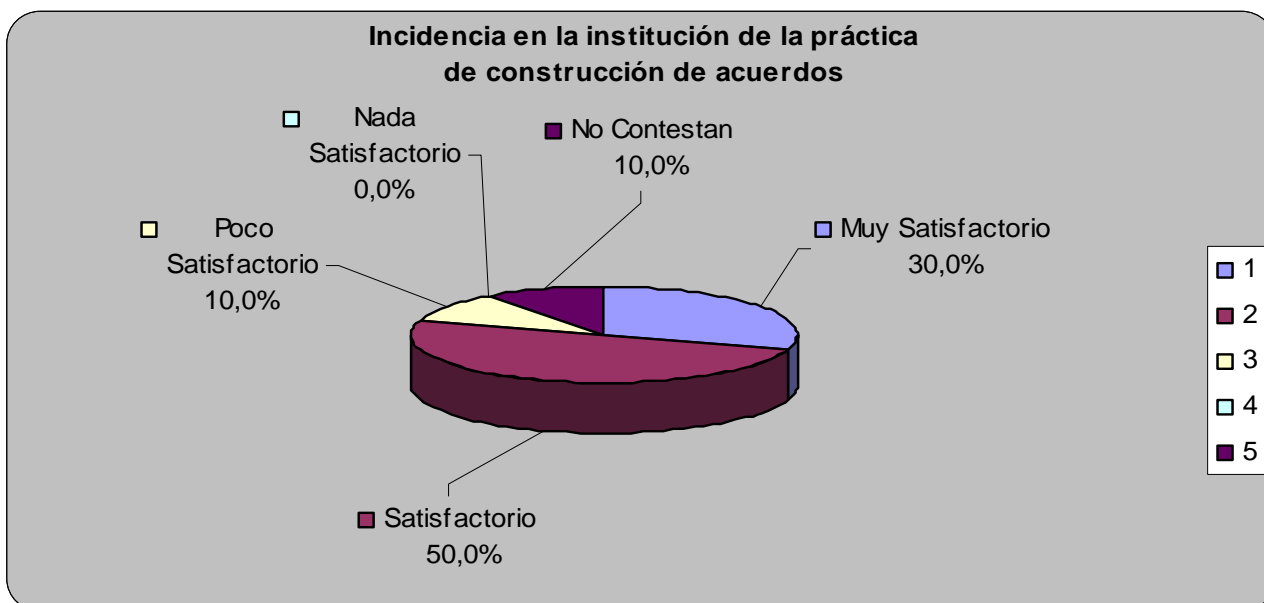
Y también tenemos otro elemento que nos habla de estas estrategias de conservación del rol por parte de algunos docentes. Nos referimos a los contenidos de los acuerdos realizados por las instituciones y que fueron proporcionados desde la coordinación local de Proyecto. Al revisar los compromisos, vemos que estos contienen aspectos importantes sobre las relaciones entre estudiantes y entre docentes y estudiantes, pero no dejan de estar presentes con fuerte peso, temas relacionados con la disciplina y el rendimiento académico.

La incidencia en la institución educativa

Abordado el nivel de aprendizajes e incidencia en las relaciones cotidianas con los estudiantes, es importante remitirnos a la incidencia que el proceso tuvo para la institución educativa.

En el taller se relevaron los aprendizajes institucionales, y una primera revisión de los mismos vemos que en esta categoría vuelven a surgir aprendizajes que les aportó profesionalmente. En todo caso, es interesante ver que estos aprendizajes en lo profesional y quizá algunos a nivel personal, constituyen para los docentes en un aporte para la institución.

Desde esta vinculación es que en las encuestas se valora la incidencia del proceso para su institución, como constan en el siguiente gráfico:



Sin embargo estos datos se contraponen a las dificultades expuestas por los participantes y que constan en la matriz expuesta anteriormente. En efecto, la mayor dificultad que se evidencia tienen que ver con la resistencia de los, o algunos docentes para disponerse a cambios de actitudes que posibiliten nuevas prácticas educativas.

En todo caso, no dudamos de la incidencia en las instituciones participantes, creemos que esta incidencia va por posicionar el tema de la migración desde otras miradas, pero también en el nivel de las disponibilidades por emprender nuevas prácticas educativas, por sentir la necesidad de construir nuevas relaciones educativas con los estudiantes en base a acuerdos. Esta incidencia es corroborada por una percepción desde la Coordinación Local, quien manifestó que varias instituciones educativas demandaban ser parte de estos procesos. Esto da cuenta que la crisis de ámbito educativo es reconocida por las propias instituciones y demandan apoyos concretos.

Sobre la Continuidad de los procesos

Este fue un aspecto importante que la evaluación quiso relevar por parte de los participantes. Se planteó en el taller cómo ven ellos la continuidad y sostenibilidad de los aprendizajes y procesos, una vez que haya finalizado el Proyecto. Estas fueron algunas las ideas visualizadas agrupadas en categorías según la tendencia:

Entre instituciones educativas

- Compartir experiencias con otras instituciones que sigiente al mismo proceso
- Compartir experiencias con otras instituciones
- Compartir experiencias con instituciones amigas de la aplicación del Manual de Convivencia
- Visitas entre instituciones que llevan el proceso

Empoderamiento desde la institución

- Control del departamento o persona encargada del cumplimiento de actividades (trimestralmente)
- Evaluando el desempeño al docente y estudiante
- Involucrar al docente a jornadas de prevención capacitación

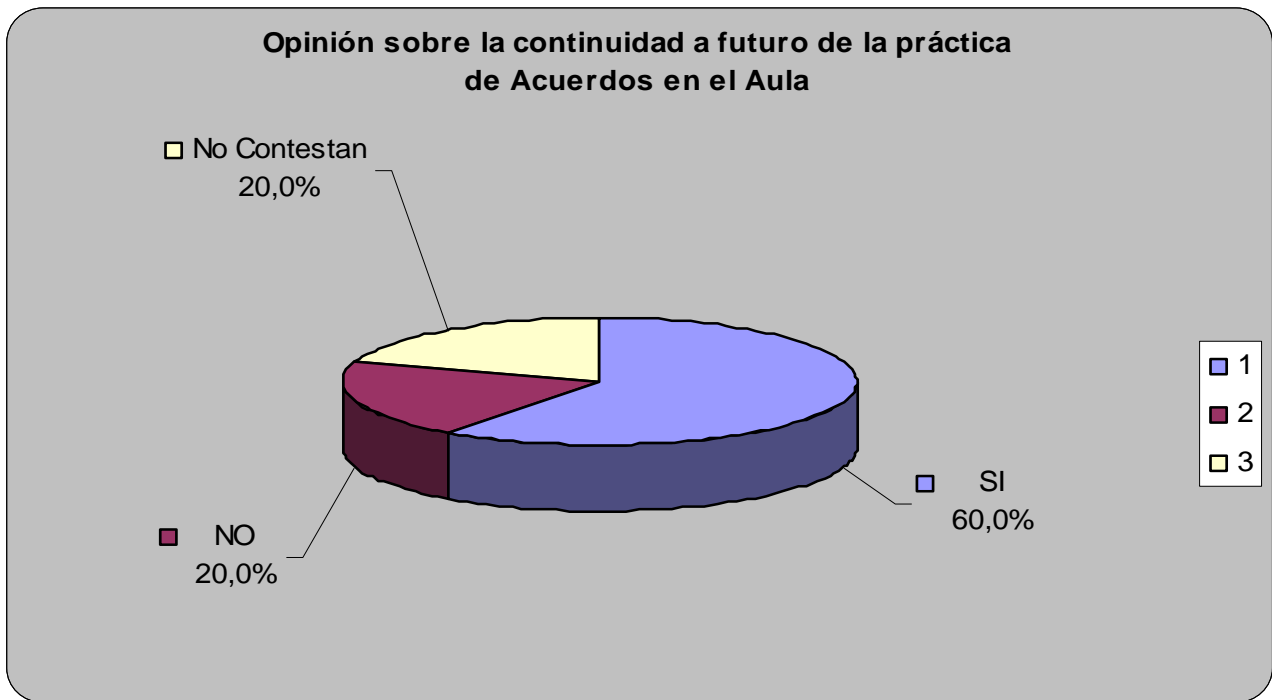
- Continuar con el proceso de autoformación en el tema y socialización a nuevos compañeros y paralelos.
- Trabajo en equipo multidisciplinario
- Crear espacios para el diálogo entre profesores, estudiantes y autoridades
- Incluirlas en el manual de convivencia de cada institución
- Que no exista imposiciones sino mas bien apertura para ponerse de acuerdo y diálogo
- Convivir de acuerdo al manual
- Mejorar mi participación como docente y persona
- Mejorar las interrelaciones docente-estudiante
- Disminuir las problemáticas institucionales
- Lograr un trabajo en equipo permanente
- Integrar a todo el personal docente en este campo
- Sensibilizar a los padres de familia en manejar mediación y acuerdos, pues, el proceso quedaría incompleto
- Hacer la réplica de esto con profesores
- Tratar de que haya menos problemas disciplinarios con los estudiantes, trabajando tanto con los padres de familia y los estudiantes.
- Planificar actividades con los grupos de estudiantes, a fin de realizar acuerdos y compromisos para superar las dificultades.
- Continuar con la socialización y poniendo en práctica
- Continuar con el proceso aprendido

Apoyos externos

- Que exista la capacitación por parte de la Dirección de Educación para todos
- Capacitar, elaborar acuerdos, seguimiento permanente
- Que se capacite a todo el personal de los colegios por medio de talleres, en el próximo año lectivo
- Que se realice un seguimiento en cada institución de los acuerdos establecidos.
- Evaluación y retroalimentación permanente
- Difundir el pensamiento de la fundación
- Que se dé frecuencia los cursos para seguir actualizándonos y mejorando
- Continuar con el proceso para alcanzar aspectos positivos con los estudiantes
- Seguimiento del proceso

No vamos a analizar las propuestas a futuro, pero si rescatamos que muchas de estas hablan de un nivel importante de empoderamiento por parte de los actores, sobre todo a nivel institucional. Con ello corroboramos también el nivel de incidencia a nivel institucional, en el sentido de las aperturas por mejorar la práctica educativa, como una aspiración muy sentida.

Y la sostenibilidad también la corroboramos desde los resultados de las encuestas cuando preguntamos a los docentes sobre qué tanto ven la continuidad de la práctica educativa. Estos fueron los resultados:



A la vez esta pregunta estuvo acompañada de otra pregunta abierta para recoger las razones tanto para el SI como para el NO.

Las razones para el 60% que reconocen que **SI** ven posibilidades de continuar son las siguientes:

- Nos interesa a todos como educadores
- Queremos mejorar como institución
- Hay facilidades de las autoridades y buen equipo de profesionales
- Porque estoy preparada y puedo seguir auto educándome
- Porque se presentó un proyecto sostenible
- Porque todo se puede lograr si se quiere, con la colaboración de todos
- Porque yo voy a continuar y les voy a incentivar a los demás señores profesores que lo acepten

Las razones por las que el 20% **NO** ven posibilidades de avanzar son las siguientes:

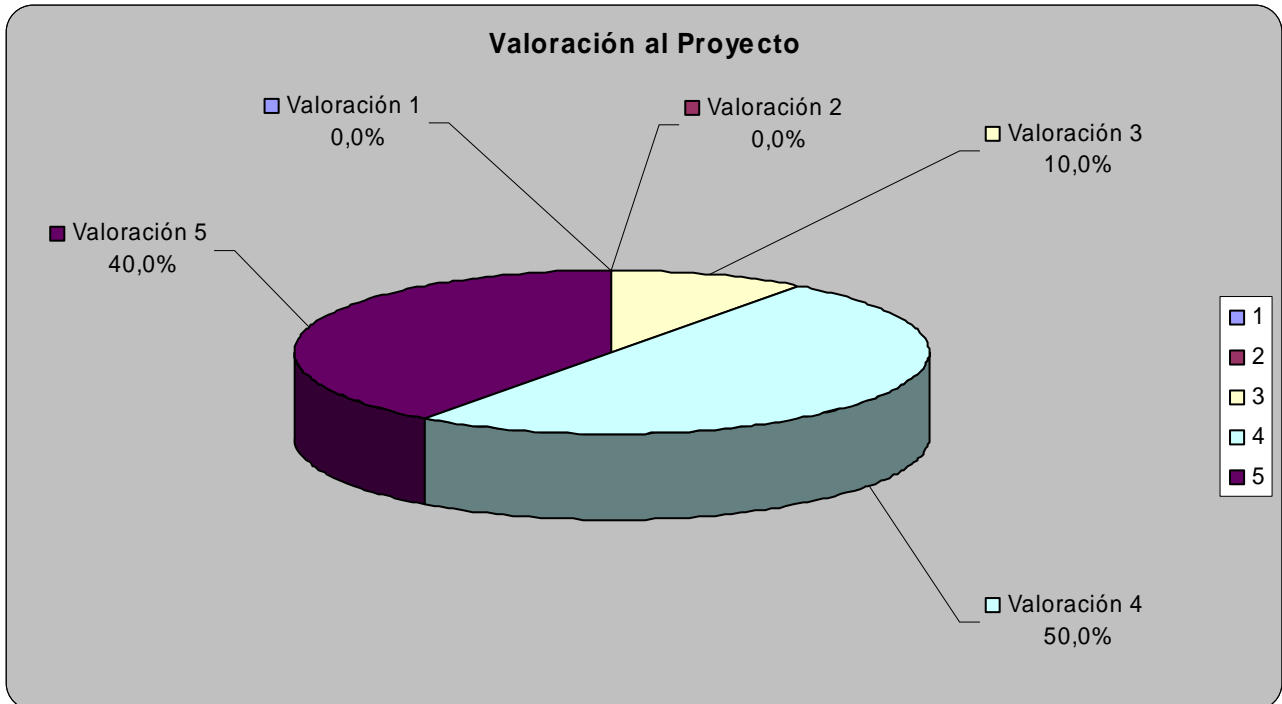
- Hay factores socio-familiares de alta incidencia
- Falta sensibilización a toda la comunidad educativa
- Por la poca motivación de los docentes en mantener la permanencia de la práctica

Es claro entonces desde estos últimos resultados, la incidencia del proceso, sobre todo en el nivel de la apertura y disponibilidades como lo expresamos anteriormente. Obviamente la sola identificación de propuestas de continuación y sostenibilidad no garantiza su concreción, se hace necesario emprender procesos de acompañamiento educativo de tal manera que se logre profundizar los niveles de incidencia tanto a nivel personal como institucional.

Valoración general al Proyecto

Desde las encuestas se pidió valorar al Proyecto en una escala de 1 a 5, siendo 1 la menor valoración y 5 la mayor valoración. Cabe anotar que valorar al Proyecto resultó ser una pretensión, ya que la mayoría de los docentes manifestaron no conocer con amplitud y precisión los otros componentes del Proyecto. Por eso creemos que las valoraciones se hicieron teniendo como referencia al propio proceso vivido por estos actores, es decir, desde las diferentes capacitaciones y desde el proceso de construcción de acuerdos en el aula.

Con este antecedente, las valoraciones que dan al Proyecto son las siguientes:



Las valoraciones van entonces entre 5 a 3. Las razones para cada una de estas son las siguientes:

Para la valoración 5

- Nos ayuda a capacitarnos y comprender a los seres humanos
- Es completo y práctico
- Porque la capacitación fue dada por profesionales con un buen nivel de conocimientos
- El Proyecto tiene trascendencia en el tiempo y en el espacio

Para la valoración 4

- Porque hay mucho que hacer en este aspecto pero se está iniciando que es importante
- Falta un poco más de dinámica
- Porque se ve desorganización

- Porque de acuerdo a los cambios que experimenta la sociedad, debemos ir también con los conocimientos, no está dicha la última palabra “cada día se aprende algo nuevo”
- Porque es factible realizarlo, aunque exista dificultades

Para la valoración 3

- Porque permitió realizar y mejorar es una parte que luego se vea como va mejorando

Sin duda hay una aceptación a la propuesta vivida por los docentes, los argumentos los hemos expuestos durante el análisis efectuado producto de los productos que esta evaluación ha producido y constatado.

Provincia: Tungurahua.

Cantón: Ambato

Actor: Grupo focal de Jóvenes de 5 instituciones participantes en el proceso de Acuerdos en el aula

Con estos actores se trabajó el taller con un grupo focal en el que participaron aproximadamente 25 estudiantes de los 5 colegios participantes en la construcción de acuerdos en el aula. Fueron 5 estudiantes que representaron a cada colegio. **(Ver Listados Adjuntos)**

Reconstruyendo el recorrido vivido

Un primer momento del taller con este grupo focal, consistió en re-construir el proceso vivido por los jóvenes alrededor de la construcción de acuerdos en el aula.

Antes de esta reconstrucción, se preguntó a los jóvenes sobre el criterio por el que su curso fue escogido para desarrollar el proceso. Se plantearon 3 criterios:

- Por ser el curso con mayor Indisciplina
- Por ser el curso con más bajo rendimiento (les comparaban con otros cursos)
- Por ser el curso más pequeño y disperso.

A la vez se preguntó a los jóvenes cómo se sintieron frente a este criterio, ante lo cual manifestaron que se sintieron mal por ser vistos de esa manera, pues siempre había acusaciones de algunos docentes en este sentido. También plantearon un reconocimiento frente a esa forma en que son vistos.

En cuanto al recorrido vivido, los jóvenes participantes plantearon:

En 4 colegios se tuvo 1 taller y en uno de ellos 2 talleres. En todos los casos fue facilitado por Aracelly Calderón, como coordinadora local.

En este taller se vio:

- ✓ ¿Cómo es el aula?
- ✓ ¿Lo que nos gusta y lo que no nos gusta del aula?
- ✓ Cosas negativas que tenían estudiantes y profesores
- ✓ ¿Cómo son los compañeros?
- ✓ ¿Cómo son los profesores?
- ✓ ¿Cuál es el rendimiento del curso?

Se usaron algunas técnicas

- ✓ Collage
- ✓ Dramatizaciones
- ✓ Poemas
- ✓ Dinámicas

Luego plantearon que se hicieron algunos acuerdos, unos referidos entre compañeros y otros como demandas a sus profesores.

En cuanto a los acuerdos referidos entre compañeros:

- ✓ Mayor compañerismo
- ✓ No prestar los deberes
- ✓ No fugarse
- ✓ No poner apodos
- ✓ No fugarse
- ✓ Ser responsables

En cuanto a estos acuerdos hubo un corto diálogo para precisar el origen de los mismos. Algunos jóvenes plantearon que hay división entre compañeros porque siempre hay grupos que quieren diferentes cosas, hay también hipocresía, y también hay problemas porque algunos estudiantes son designados para cumplir ciertas tareas de control, y esto lleva a ciertas tensiones entre ellos.

En cuanto a las demanda a sus profesores:

- ✓ Ser escuchados
- ✓ Respeten decisiones, mayor comprensión
- ✓ Que respeten los recreos
- ✓ Clases claras
- ✓ Nuevas técnicas de trabajo.
- ✓ Que no se desquiten con los alumnos
- ✓ Sanciones justas, ubicar responsabilidad
- ✓ Califiquen disciplina viendo la cara
- ✓ Que no les peguen.
- ✓ Que no les saquen de clase
- ✓ No discriminación a estudiantes
- ✓ Infraestructura del aula
- ✓ No les bajen la autoestima (no vengán a clase)

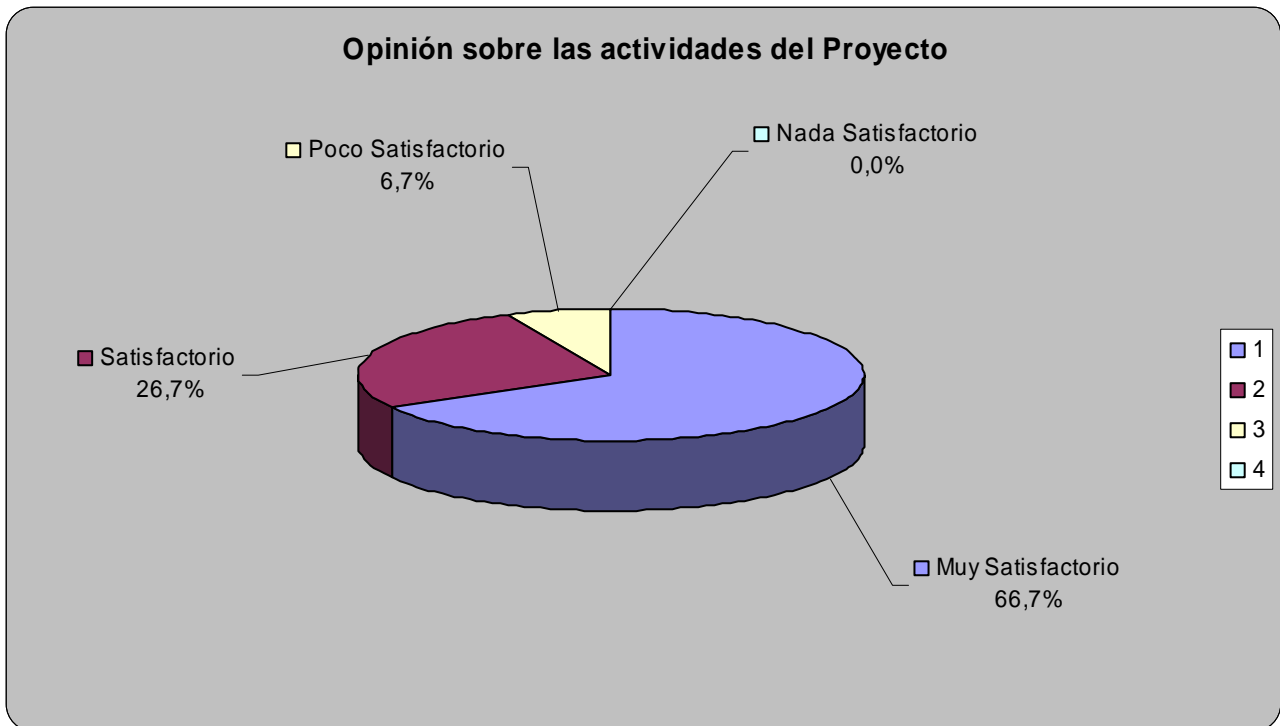
En el recorrido descrito por los participantes del taller de evaluación también identificó a un taller con los profesores que fue facilitado por Aracelly.

Los aspectos más importantes que se recogieron fueron:

- ✓ Se contaron anécdotas estudiantiles de los profesores a los estudiantes y viceversa, cerrando con un abrazo.
- ✓ Compartieron los acuerdos que hicieron tanto profesores como estudiantes hicieron en sus respectivos talleres.
- ✓ Firmaron acuerdos

Ante este contexto descrito, se preguntó desde los evaluadores si creen que sus demandas fueron recogidas en los acuerdos colectivos. Un buen número de jóvenes plantearon que si fueron recogidos sus demandas en los acuerdos. Lo que lo corroboramos en las copias de los acuerdos que fueron firmados.

Desde este recorrido vivido y reconstruido por los jóvenes, obviamente están implícitas unas actividades concretas, que requerían la opinión de los estudiantes a través de las encuestas aplicadas. Esto fue lo que opinaron:



Hay pues una valoración importante a las actividades en las que participaron los jóvenes, desde las valoraciones Muy Satisfactorio y Satisfactorio, lo que indica entonces que las mismas lograron tener una incidencia importante en la vida de los jóvenes tanto personal como en su vinculación con sus profesores. En todo caso, estas valoraciones no hablan del grado de modificación de relaciones, lo que será analizado más adelante.

Identificando Aprendizajes Personales y cambio en las relaciones

Un segundo momento del taller fue relevar, en el contexto del recorrido vivido, los aprendizajes a nivel personal, a nivel institucional, y las dificultades que han vivido durante el proceso.

Esto fue lo que surgió desde los participantes:

APRENDIZAJES PERSONALES	APRENDIZAJES INSTITUCIONALES	DIFICULTADES
Respetar nuestros derechos	Aprendí a valorar a los estudiantes y aceptarles como son sin humillaciones	Enfrentar a los profesores y llevarnos bien con ellos
Profesores deben respetar nuestros derechos como nosotros a ellos	La institución aprendió que todos somos capaces	Enfrentar las dificultades de todos los días
A llevarnos más entre profesores y alumnos	A ser más abiertos con los alumnos y respetarles	Enfrentarnos a los profesores porque teníamos miedo que nos hagan perder el año
A ser responsables	A que los alumnos también tenemos derechos a opinar sobre lo que nos rodea	A decir lo malo de los profesores
Yo aprendí que es necesario dialogar para poder llegar a un acuerdo sobre nuestra vida estudiantil es necesario escuchar y aprender algo para ser Fantásticos	A que los profesores y alumnos nos tengamos confianza	Enfrentar a los profesores y decir lo que nos molesta
Me permitió ser personas responsables en el aula	Aprendió a respectarnos y valorarnos, a incentivarnos para ser mejores	Enfrentar todas las dificultades que tenemos en nuestro curso
Nos permitió ser responsables y solidarios	Todos los profes aprendieron que nosotros podemos salir adelante	Mi dificultad fue que los profesores en vez de cambiar han empeorado en su manera de ser y actuar
Aprendí a valorar y respetar la opinión de los demás	Que los profes nos supieron valorar y comprendernos	Mi dificultad es que los profesores no cambian nada y no nos escuchan a nosotros
Nos permitió ver nuestros errores	El instituto aprendió a respetar a todos los estudiantes	La dificultad que encontré fue que parece que no cambiaron
Mayor compañerismo y no ser racista	Mi colegio aprendió que hay que estar unidos en las buenas y en las malas	Enfrentarnos unos a otros sabiendo como son
Nos permitió darnos cuenta que debemos tener confianza en nosotros mismos	Mi colegio aprendió que hay que estar unidos por algún motivo o circunstancia que pase en esta institución para llegar a un propósito en el futuro y a un beneficio no a un perjuicio	Que no cumplimos todos los acuerdos que prometimos
Aprendí que todos tenemos derecho a	Mi colegio aprendió que en momentos	Dificultad en cumplir objetivos

expresarnos y las personas a escucharnos	difíciles debemos estar unidos para poder realizar algo productivo o beneficioso	propuestas
Debemos respetarnos unos a otros tanto profesores como alumnos	Yo aprendí que debemos ser más unidos en el curso para poder llegar a algo.	Mi dificultad fue que los licenciados en vez de cambiar han empeorado en todo sentido
No se deben desquitar con nosotros los profesores cuando vienen enojados	Hemos aprendidos a respetarnos.	Mi dificultad fue que no tuve el valor de enfrentar a los licenciados y decirles sus defectos
Nos permitió dialogar con los profesores y alumnos	A dialogar con profesores en recreo con más confianza	
Nos permitió tomar confianza con los licenciados y nos dimos cuenta que se necesita de un diálogo para entendernos mejor	El colegio aprendió que se necesita la presencia de Esquel porque nos ayuda a reflexionar a ser responsables y hay que estar unidos	
Ser más abiertos con los profesores		
A reclamar lo justo y a no quedarnos callados		
Yo aprendí que es bueno dialogar para poder llegar a un acuerdo y llegar a conclusiones y mejorar en lo que estamos mal.		
Yo aprendí que es muy importante dialogar para llegar a un buen acuerdo		
Yo aprendí que es necesario dialogar para llegar a un acuerdo		

Amerita hacer un análisis de lo que expresaron los participantes en el taller tanto en las demandas concretas que se le hizo como en los diálogos que se mantuvo en el mismo, y cotejarlos con los resultados de las encuestas.

Iniciamos con el nivel de aprendizajes a nivel personal. Como podemos apreciar en el cuadro anterior, las tendencias de los aprendizajes son:

- ✓ Por un cambio de mirada de sí mismos, desde una mejor valoración (reclamar sus derechos, mayor confianza en sí mismos), e incorporar ciertas actitudes (responsabilidad, diálogo con los otros)
- ✓ Por un cambio en la forma de concebir a los otros, tanto compañeros como docentes (todos tienen derecho a expresarse)
- ✓ Por un cambio en la forma de relacionarse con los otros, compañeros y en especial con los docentes (respetar opinión de los otros, más confianza con los profesores)

Es importante recalcar que la posibilidad de diálogo para llegar a acuerdos, es un elemento importante en los aprendizajes personales de los jóvenes. De igual manera, otro elemento importante a rescatar en el nivel de aprendizajes personales es la posibilidad de un cambio en las relaciones con los compañeros y con los docentes.

De allí que un primer elemento que nos surge de esta lectura, es que estos aprendizajes reconocidos por los jóvenes como aprendizajes personales, son llevados para expresarse en el propio ámbito educativo de vida cotidiana, es decir en la propia dinámica estudiantil. No aparece una vinculación de estos aprendizajes a otros espacios de su vida cotidiana como por ejemplo con sus amigos fuera del colegio, con su familia, en su comunidad.

Sin embargo, la vinculación de aprendizajes a otros ámbitos fuera del colegio, si aparecen de alguna manera en las respuestas a las preguntas abiertas que se hizo en las encuestas cuando fueron demandados por sus aprendizajes a nivel personal. Si bien no explicitan el ámbito concreto donde se pudieron o pueden expresarse esos aprendizajes, si deja abierta esa posibilidad, pues son aprendizajes que habla de utilidad para la vida, lo cual es un efecto importante del Proyecto. Por ejemplo, el siguiente comentario nos da luces para lo que acabamos de mencionar: “En que debemos confiar y sentirnos seguros de nosotros mismos”

Y otros ejemplos los podemos recuperar de las respuestas consignadas en las encuestas y que se marcan en letra cursiva:

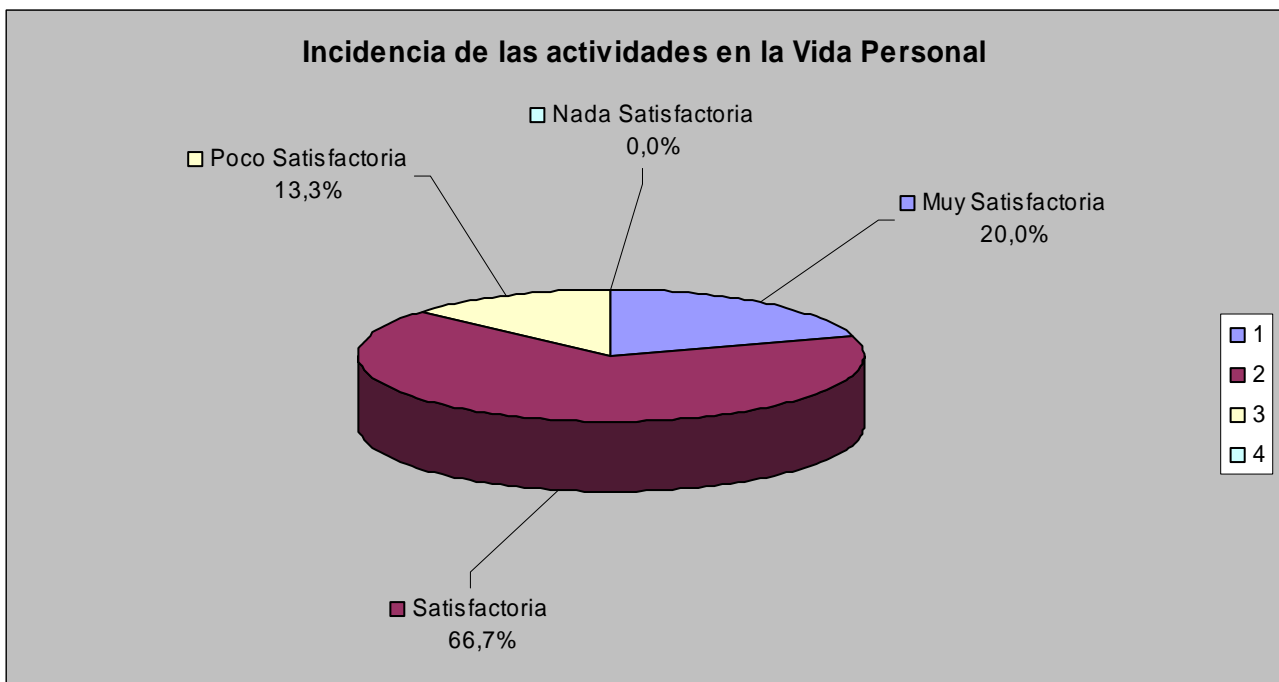
- ✓ *Si me dejó un aprendizaje en que debemos hablar*
- ✓ *Es uno de los aprendizajes más importantes hacer silencio en el aula*
- ✓ *Poder enfrentar a los licenciados de forma correcta, pedirles un cambio*
- ✓ *Que debemos ser más estudiosas para el futuro*
- ✓ *En este proceso aprendimos que debemos enfrentarnos sin miedo a los problemas*
- ✓ *Que debemos ser más estudiosas y hay que entenderles a los licenciados*
- ✓ *En que debemos confiar y sentirnos seguros de nosotros mismos*
- ✓ *A ser más responsables y poder llegar a ser algo*
- ✓ *Nosotros somos capaces para hacer todas las cosas*
- ✓ *Que hay que mejorar las tácticas y la manera de llegar a los estudiantes*
- ✓ *Que nosotros somos capaces para todo*
- ✓ *Compañerismo, confianza*
- ✓ *Si porque hemos cambiado nuestra forma de pensar*
- ✓ *Aprendí a denunciar cuando algo no es justo*

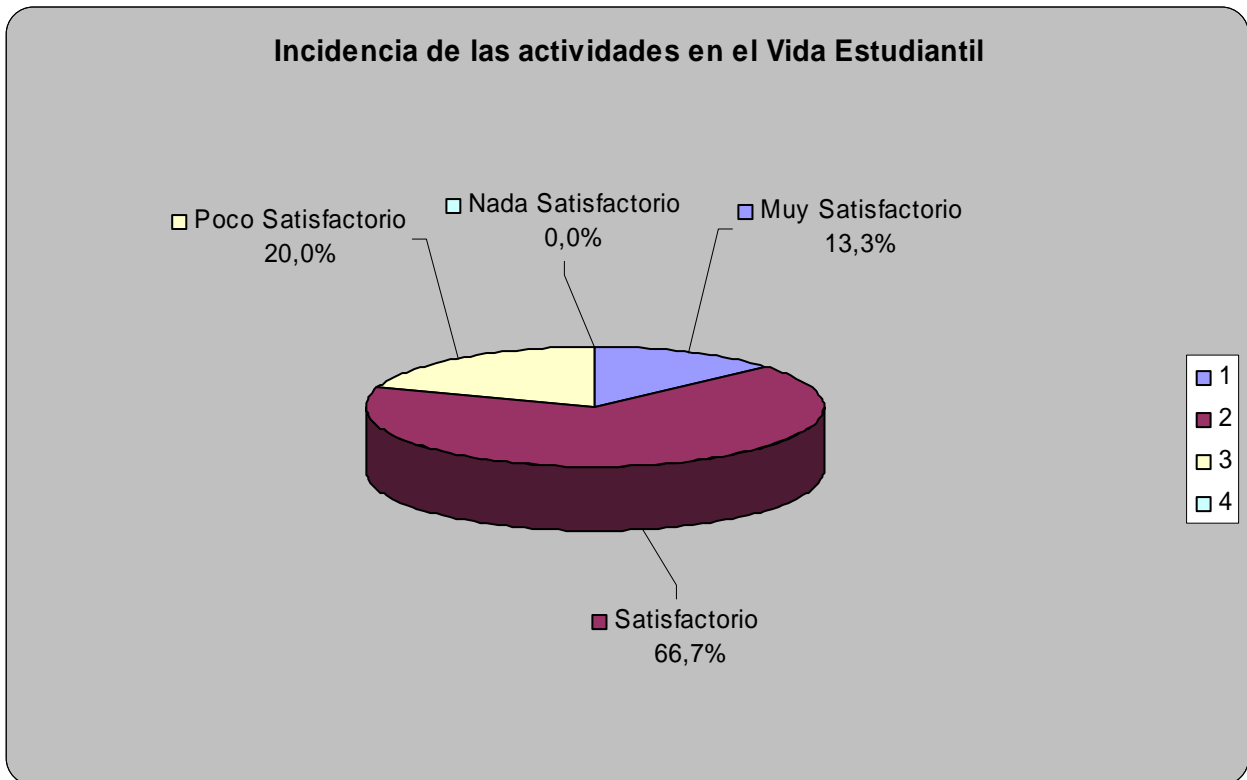
✓ *Me ha enseñado a tener más seguridad en expresar lo que yo pienso*

Por otro lado, estos aprendizajes también pudieron haberse expresado en la vida cotidiana del colegio, y esto nos lleva a la vez a inferir que los mismos estuvieron en la línea que la propuesta de construcción de acuerdos quiso promover, es decir, hay aprendizajes que han promovido la importancia del diálogo, de la expresión con confianza y seguridad, que de alguna manera se rompe con la tendencia al silencio, ahora se ha descubierto que hay que confrontarlo (en el mejor sentido) al docente para expresar lo que se siente o aspira. En todo caso, estos aprendizajes se verán a la vez confrontados en la propia vida cotidiana con actitudes de algunos docentes que según los jóvenes no han modificado sus formas de ser y relacionarse con los propios jóvenes.

Sin embargo, podemos plantear que el hecho de haber afectado positivamente en los jóvenes para que estos se vean con la necesidad y la capacidad de expresarse, se constituye en un aporte importante del proceso. Será un aporte mucho más concreto y de incidencia mayor, si efectivamente los jóvenes lograron en su vida cotidiana expresar sus malestares, aspiraciones, inquietudes, independientemente si lo hicieron ante un docente con mayor disponibilidad a escuchar, o ante un docente que no ha producido cambios personales y actitudinales.

Estos aprendizajes explicitados en el taller y en las encuestas, queremos cotejarlos con las respuestas de las encuestas cuando se les preguntó sobre su opinión respecto a la incidencia tanto personal como estudiantil de las actividades del Proyecto. Estos son los resultados procesados desde las encuestas:





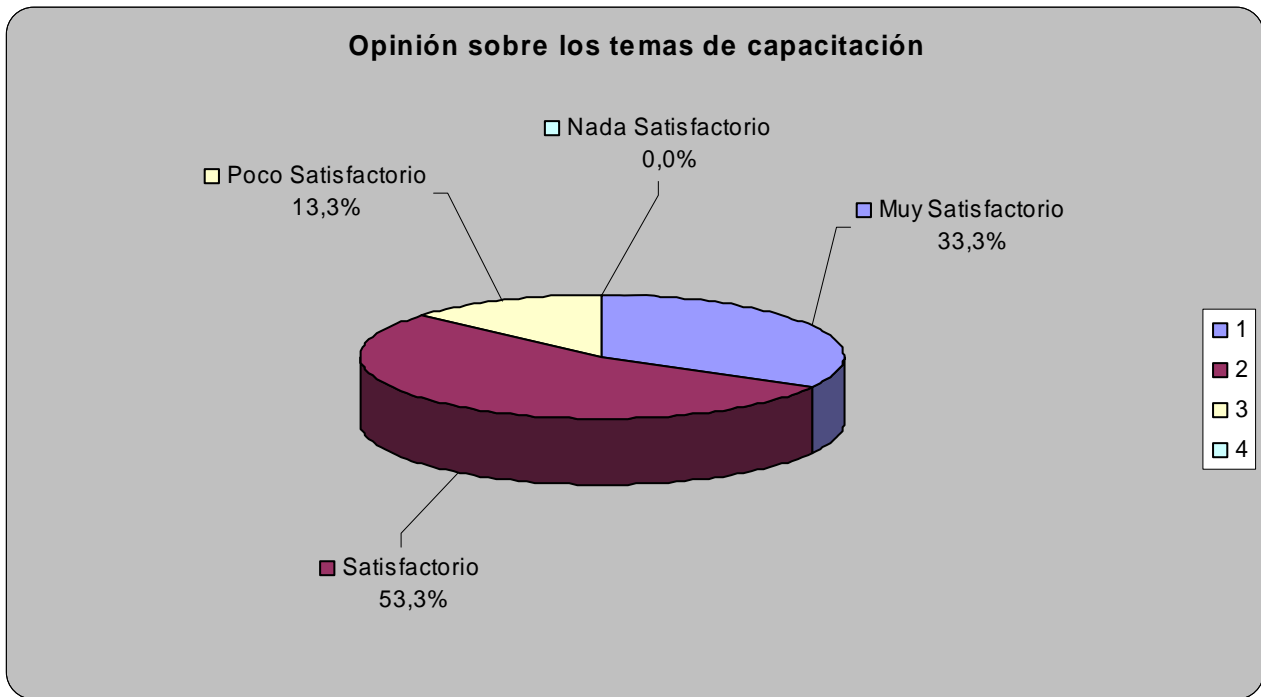
Estos datos de las encuestas, nos corroboran la existencia de aprendizajes para los jóvenes a través del proceso de construcción de acuerdos en el aula, pues esa fue su participación concreta en la actuación del Proyecto.

Hay una valoración importante en cuanto a la incidencia personal así como estudiantil. Sin embargo es importante ver que el nivel de lo personal sigue siendo la esfera más valorada por los jóvenes. Si comparamos los dos cuadros, vemos que los valores entre Muy Satisfactorio y Satisfactorio para la vida personal suman 86,7%. Para el caso de la incidencia en la vida estudiantil, estas dos mismas opciones suman el 80%, y el 20% para Poco Satisfactorio.

Lo anterior nos lleva a plantear que la dimensión personal para los jóvenes juega un papel de eje central, desde el cual se puede direccionar a la vida estudiantil en alguna medida, pero sobre todo para el propio desarrollo personal. Se parte de los aprendizajes personales primero, para luego ir a otros ámbitos, como el escolar, a pesar de haber sido adquiridos desde una oportunidad dada en este último mismo.

La incidencia en lo personal y estudiantil, fue demandado desde la identificación de los aprendizajes en estos dos niveles. Estos aprendizajes tienen una fuente, las actividades realizadas y los temas de capacitación. Respeto a las actividades, vimos la importante valoración que dan los jóvenes. Sin embargo, es importante ver la opinión sobre los temas mismos de capacitación que se dieron al desarrollar las diferentes actividades dentro del proceso de construcción de acuerdos en el aula.

Los jóvenes fueron demandados en las encuestas sobre su opinión de los temas de capacitación, y estas fueron sus valoraciones:



Los temas de capacitación sin dejar de tener valoraciones importantes, no tienen el mismo nivel en cuanto a las actividades. Quizá esto amerita una reflexión, en el sentido de preguntarnos qué tanto los temas a tratar con los actores, y concretamente con los jóvenes surgen desde ellos mismos. Quizá los temas fueron importantes, pero también hay la expectativa de avanzar hacia el abordaje de otros que tengan que ver con la condición e intereses de los propios jóvenes.

La vida escolar es amplia y en ella suceden situaciones que van más allá del aspecto académico y de la disciplina. En la vida escolar se entretajan los sentidos de los actores de manera intensa, produciéndose muchos aprendizajes.

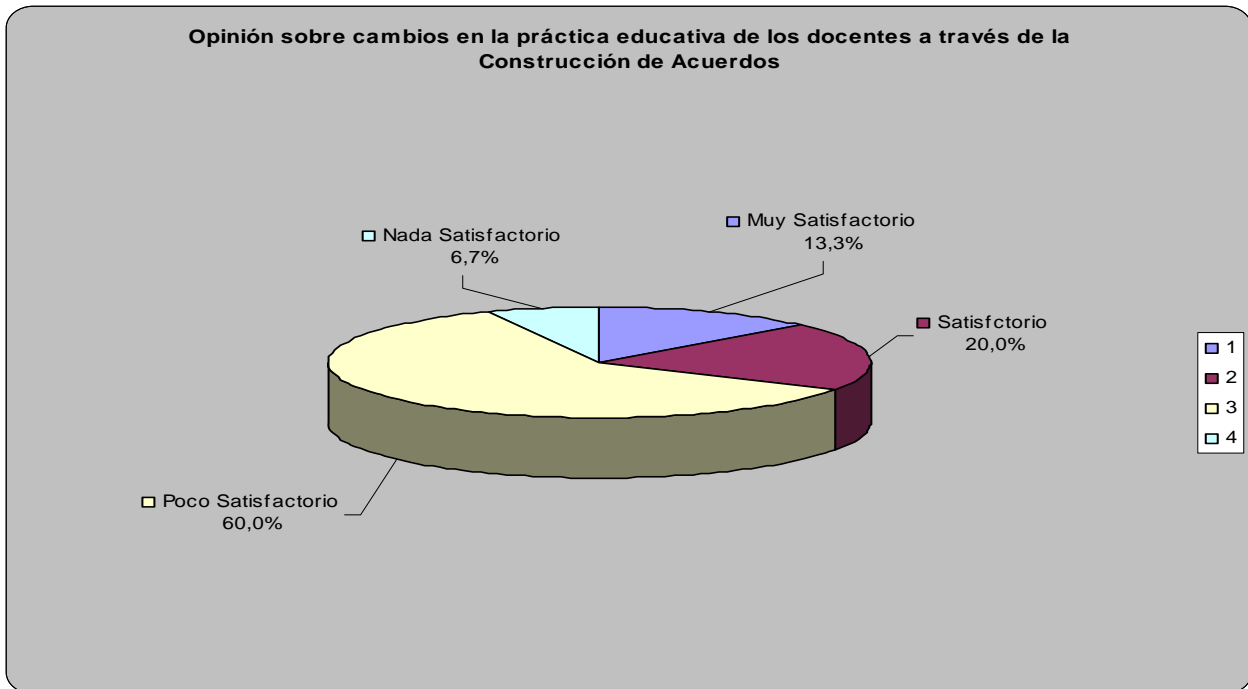
La Coordinadora Local al respecto valora tanto la propuesta y los temas como tales, toda vez que lograron en los jóvenes irrumpir en esas formas de relación y actitudes desde los jóvenes caracterizadas por el silencio y el temor a ser juzgados o castigados. Creemos que efectivamente los temas propuestos si lograron tener este efecto irrumpidor a una dinámica adormecida, pero sin embargo creemos que estos deben continuar avanzando hasta abordar aspectos más inherentes a los jóvenes y que tienen relación con la propia vida escolar. Esta valoración es compartida por la Coordinadora Local, quien fue la que estuvo al frente del proceso. Su opinión es que la metodología puede ser perfectible y que en los colegios, sobre todo en 2 de ellos donde el proyecto se ejecutó, hay la disponibilidad para continuar con la propuesta, capacitando y sensibilizando al resto de profesores.

En cuanto a la constatación de cambios en las relaciones cotidianas

Este es un aspecto importante para analizar en este informe de evaluación del Proyecto, toda vez que a nuestro juicio la intención implícita o explícita del proceso de construcción de acuerdos en el aula, era la de aportar hacia un nivel de cambio en la vida cotidiana, concretamente en un cambio en las relaciones educativas entre docentes y estudiantes.

Al respecto, desde los jóvenes, los cambios que han visto lo recogemos desde las encuestas así como desde el mismo taller, y será además importante cotejar con la opinión que dieron los docentes del grupo focal al respecto.

Desde las encuestas, los jóvenes fueron demandados a valorar el cambio de las relaciones de los docentes a través del proceso de construcción de acuerdos. Estos son los resultados:



Esta apreciación de los jóvenes, tiene algunas diferencias con la opinión de los docentes. Los primeros, como ya lo planteamos en el análisis respectivo de este grupo focal (docentes Tungurahua), hablaron de cambios importantes, pero nuestro análisis nos llevó a plantear que estos cambios en términos globales tuvieron más incidencia a nivel profesional en el sentido de aportar con nuevas concepciones y herramientas para tratar casos relacionados con la migración y en alguna medida con la necesidad de cambios en sus relaciones.

Los jóvenes por su parte, desde los datos del cuadro anterior, son más rigurosos al apreciar el cambio en las relaciones cotidianas. Esta rigurosidad fue complementada con algunos comentarios dados en el taller, cuando se les preguntó si creen que los acuerdos han funcionado y que si ven que las relaciones han cambiado.

Las opiniones de los jóvenes son variadas, unas reconocen cambios concretos y otros por el contrario plantean no haber cambios importantes. Algunas expresiones en este sentido fueron:

- ✓ “Hay mayor confianza entre profesores y alumnos. Por ejemplo el profe de sociales ahora ya se ríe”
- ✓ “Hay confianza con los profes sí, pero en los deberes no ha mejorado. Las notas siguen bajas”.
- ✓ “No han cambiado las relaciones, mejor dicho algo”
- ✓ “No hemos cambiado ni los profes ni los estudiantes en nuestros actos”

- ✓ “Los compañeros no hacen las tareas”
- ✓ “Los profes solo pocos han cambiado pese a que estuvieron todos en el acuerdo”
- ✓ “Por medio de las reuniones los profes conversaron con ellos para que les pueden ayudar en lo que puedan. Los jóvenes ahora sí se acercan a ellos”
- ✓ “Los profes les sacan en cara del incumplimiento de los acuerdos y eso no hace falta hacerlo”
- ✓ “Sí hubo ciertos cambios.... Cambiaron solo temporalmente sobre todo los estudiantes”
- ✓ “La profesores todavía dejan sin recreo”

Estas apreciaciones guardan coherencia con las valoraciones de los jóvenes contenidas en el cuadro anterior sobre los cambios en las relaciones. Estas son repartidas entre Muy Satisfactorio, Satisfactorio y Poco Satisfactorio, siendo esta última valoración la que más porcentaje tiene (60%).

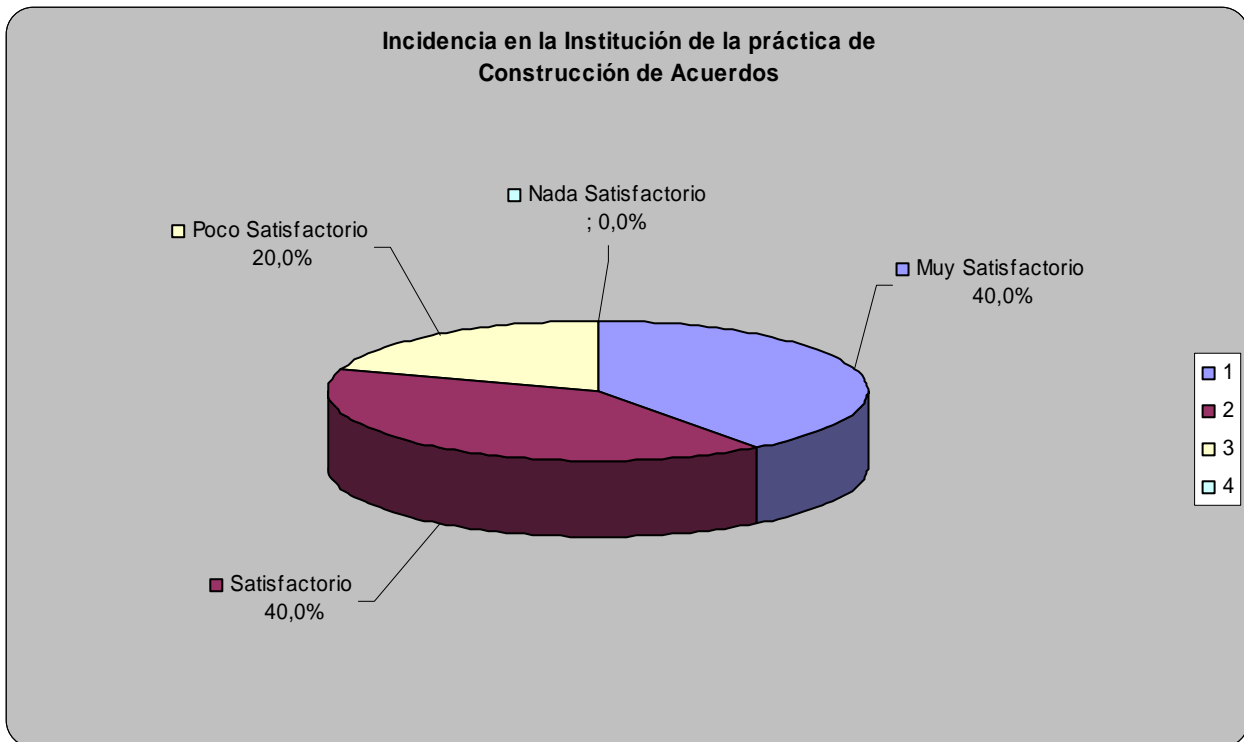
Esta valoración nos pone a reflexionar sobre la incidencia del proceso en la vida cotidiana de los colegios y si hubo o no modificación en las relaciones. Por la vía de los jóvenes llegamos nuevamente a constatar que la propuesta, sin dejar de ser válida, no logró insertarse de manera favorable con cambios cotidianos significativos dadas las condiciones mismas de la intervención (tiempo prolongado que dé paso a un proceso) La propuesta ubica sin duda, importantes elementos para confrontar la cultura escolar, desde la mirada de las cuotas de poder históricamente abismales (profesor-alumno) hasta una abordaje posible de cambio con un tipo de intervención con mayor proceso. Creemos que la modificación de patrones culturales inmersos en el ámbito educativo requiere de procesos más sostenidos, que vayan progresivamente confrontando subjetividades y concretando en propuestas de convivencia (al inicio sencillas) y conforme se desarrollan estos procesos se construyan acuerdos mayores para mejorar la convivencia entre los actores.

La incidencia en la institución educativa

La mirada desde la Coordinadora Local es valoradora del proceso implementado, sus razones son que durante las diferentes actividades con cada actor, se logró, a los docentes confrontar su propio rol, y a los estudiantes motivarlos a que logren ejercer su derecho a la expresión frente a los docentes y a la vez miren a estos como personas con aciertos y dificultades personales sin querer justificar ciertos comportamientos de irreconocimiento a los estudiantes. Sin embargo, también la misma Coordinadora planteó que la posibilidad de sostener los procesos luego de concretar los acuerdos, no fue suficiente, ya sea porque no contemplaba el mismo Proyecto y por los tiempos de implementación de las acciones de la propuesta de acuerdos en el aula. Hay un reconocimiento que las acciones tuvieron que ser implementadas en períodos ajustados por retraso en los desembolsos de los fondos.

Al respecto, corroboramos lo planteado por la Coordinadora Local, pensamos que las actividades efectivamente lograron generar confrontaciones importantes sobre todo en los docentes. También valoramos como lo hicimos anteriormente, la labor importante del Proyecto de haber ingresado al aula para hacer un ejercicio educativo de construir acuerdos conjuntos. No obstante, creemos que estas confrontaciones y acuerdos deben ser permanentes, sostenidos y acompañados educativamente, de tal suerte que progresivamente una práctica de construcción de acuerdos se constituya en una nueva costumbre en el ámbito escolar.

Este análisis de la incidencia en la institución desde los aprendizajes llevados a la vida cotidiana, es decir a las relaciones, es posible complementarlo también con la valoración más concreta a la incidencia del proceso en la institución educativa, que fue demandado a los jóvenes en las encuestas aplicadas. La opinión al respecto es la siguiente:

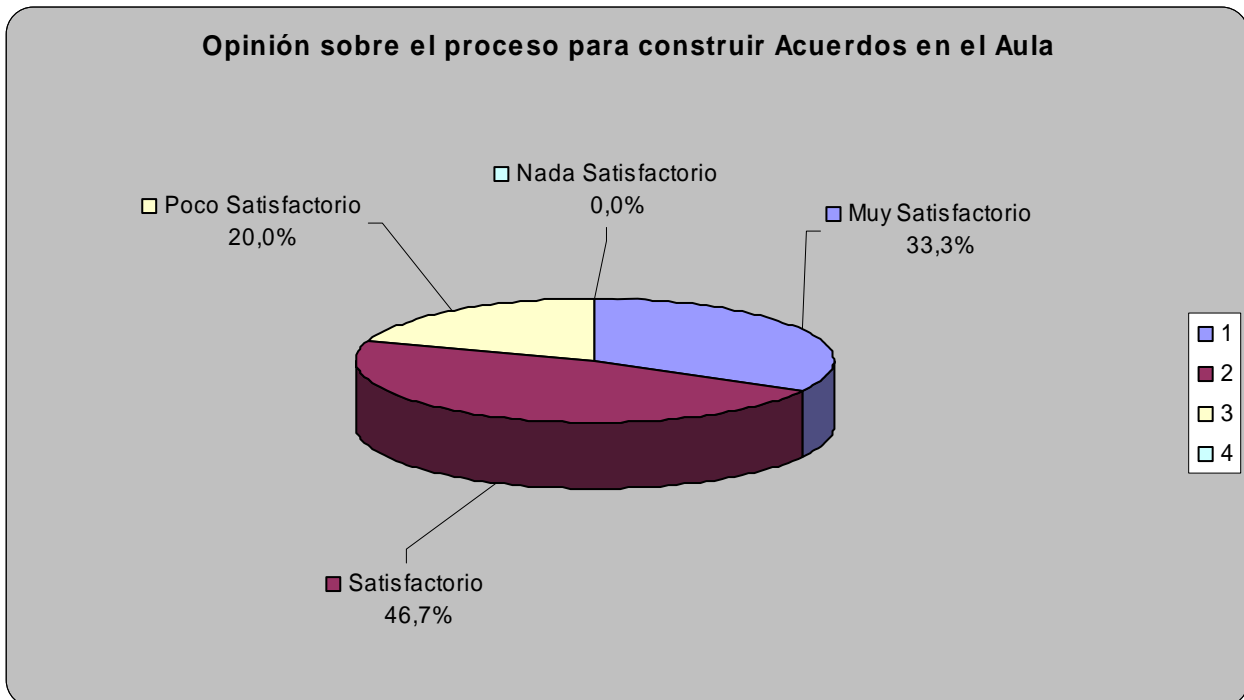


Estas valoraciones desde los jóvenes muestran indudablemente el aporte a la institución. Las valoraciones Muy Satisfactorio (40%) y Satisfactorio (40%) suman 80%, que se corresponden exactamente a las valoraciones de los docentes para Muy Satisfactorio (30%) y Satisfactorio (50%).

Esto nos lleva a concluir que indudablemente hubo una incidencia del proceso de construcción de acuerdos en la institución educativa. Nosotros vemos ese aporte, en tanto se logró, por un lado acceder al aula, y por otro, afectar a la cultura escolar desde los niveles descritos, La falta de incidencia en las relaciones cotidianas la volvemos a corroborar con otras expresiones y testimonios de los jóvenes en el taller de evaluación:

- ✓ “Todavía hay temor que nos castiguen”
- ✓ “Nos dicen vamos a ver al último, quien se ríe más”
- ✓ “Hay menos temor pero sigue la represión”
- ✓ “Hay temor pero nos arriesgamos. Hay que saber reclamar lo justo”
- ✓ Nos mando un trabajo y yo le entregué, pero se le perdió mi trabajo en manos de la licenciada. Ella me dijo que no le entregué y me puso 0, y me quede en esa materia. Y ella se dio cuenta que no puedo. Me dijeron que no puedo ponerme a discutir con un licenciado”
- ✓ “Estamos en desventaja 10 a 1”
- ✓ “Los consejos estudiantiles hacen solo los basureros”
- ✓ “Los procesos estudiantiles son manejados por los profes”
- ✓ “Lo único que cambio el consejo estudiantil, es que ya no les hacen recoger basura si se atrasan, ahora les ponen hasta 6 rayas y traer al representante”

Estas expresiones nos llevan a reflexionar que en la vida cotidiana del aula, se tienen que abordar, estos procesos, de manera sostenida y acompañada, Esto lo sostenemos a pesar de la valoración que los jóvenes dan al proceso de construcción de acuerdos en el aula, presentados a continuación:



Sobre la Continuidad de los procesos

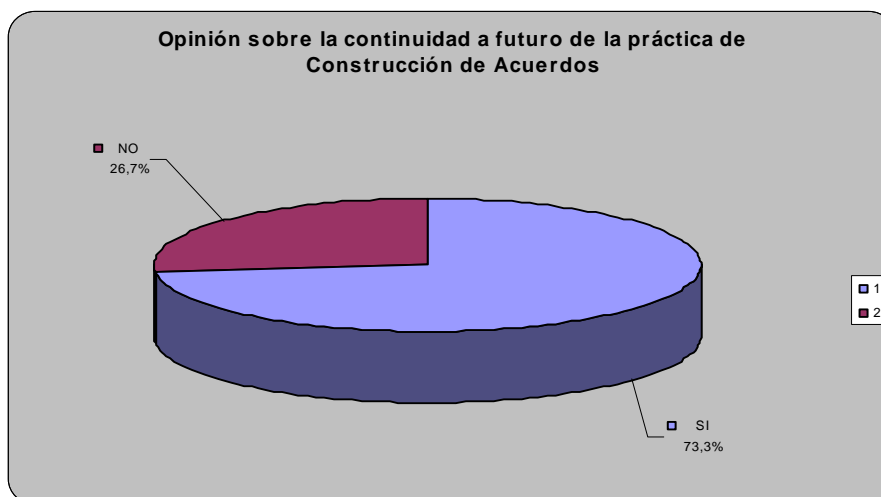
La posibilidad de continuación del proceso como lo hemos planteado, fue un elemento importante de la evaluación. En el taller de evaluación se planteó a los jóvenes que identifiquen algunas estrategias para continuar con una práctica posible de construcción de acuerdos. Las ideas planteadas por los jóvenes fueron las siguientes:

- ✓ “Debemos tener más responsabilidad, confianza en nosotros mismos”
- ✓ “Debemos tener más confianza y ser más responsables”
- ✓ “Dialogar con los demás”
- ✓ “Ser directos en reclamar y apoyarnos entre compañeros”
- ✓ “Creo que primero debemos tener confianza en los demás para cambiar el aula y tener mucho valor para decir las cosas, lo que uno piensa a los demás”
- ✓ “Sincerarnos con los profesores y nosotros mismos y sacar los defectos ya que no solo ellos tienen la culpa de los problemas del curso”
- ✓ “Debemos ser más responsables con nuestras tareas y obligaciones”
- ✓ “Aportar con lo que sea tanto alumnos como profesores más que todo confianza y entendimiento y reclamar nuestros derechos y pensamientos”
- ✓ “Poner más atención y mejorar en las aulas y los profesores se sentirán felices”
- ✓ “Todos debemos mejorar en los estudios y mejorar en las tareas”
- ✓ “Todos debemos mejorar en nuestra forma de actuar y poner más atención a nuestros licenciados”
- ✓ “Todos debemos mejorar en nuestra forma de actuar”

- ✓ “Debemos ser más responsables”
- ✓ “Debemos poner más atención a los maestros para mejorar en nuestros estudios”
- ✓ “Yo creo que debe haber mucha comprensión de profesores a alumnos y nosotros debemos hacer todos los deberes”
- ✓ “Que no haya más individualismo y ser unidos”
- ✓ “Yo creo que debemos cumplir con todos los deberes o tareas y tener amistad con todos los compañeros y profesores”
- ✓ “Tener un diálogo claro y que siga la Fundación Esquel con su trabajo ya que nos ha servido de mucha ayuda”
- ✓ “Yo creo que haya más diálogo para salir adelante en la vida y en el estudio”

Estas expresiones nos hablan claramente de una motivación importante para continuar con la práctica de acuerdos en el aula. Rescatamos la tendencia de estas expresiones, que tienen que ver con la propia corresponsabilidad de los jóvenes. Se registra un “hacerse cargo”, lo que nos lleva también a corroborar que los jóvenes, a pesar del imaginario social, tienen propuestas e iniciativas propias.

La posibilidad de continuidad también fue corroborada a través de las encuestas, cuando se pidió que valoraran esta posibilidad, siendo los resultados los siguientes:



Las razones por las que dijeron en un 73,3% que SI es posible continuar fueron las siguientes:

- ✓ “Porque hay un desarrollo en la institución”
- ✓ “Digamos que si porque fue la idea de la institución llamar a la fundación Esquel para que nos ayudara a salir de nuestro problema en el curso”
- ✓ “Si porque se las autoridades se ponen de acuerdo lo pueden lograr”
- ✓ “Si porque sirve de mucho para aprender, de mantener la limpieza el aula y mucho más”
- ✓ “Si porque como la institución puede cambiar en diferentes cosas que a nosotros no nos agrada”
- ✓ “Porque mi colegio si está preparado para eso, pero no quiere hacerlo”
- ✓ “Porque hay profesores muy proyeccionales”
- ✓ “Está preparada pero debe tener mejor planificación”
- ✓ “Que hay profesores muy preparados”

- ✓ “Porque todas las instituciones pueden hacer eso sin ningún obstáculo”
- ✓ “Si porque si se llegaron a acuerdos sería excelente recibir clases”

Las razones por las que el 26,7% NO ve posibilidades de continuación fueron las siguientes:

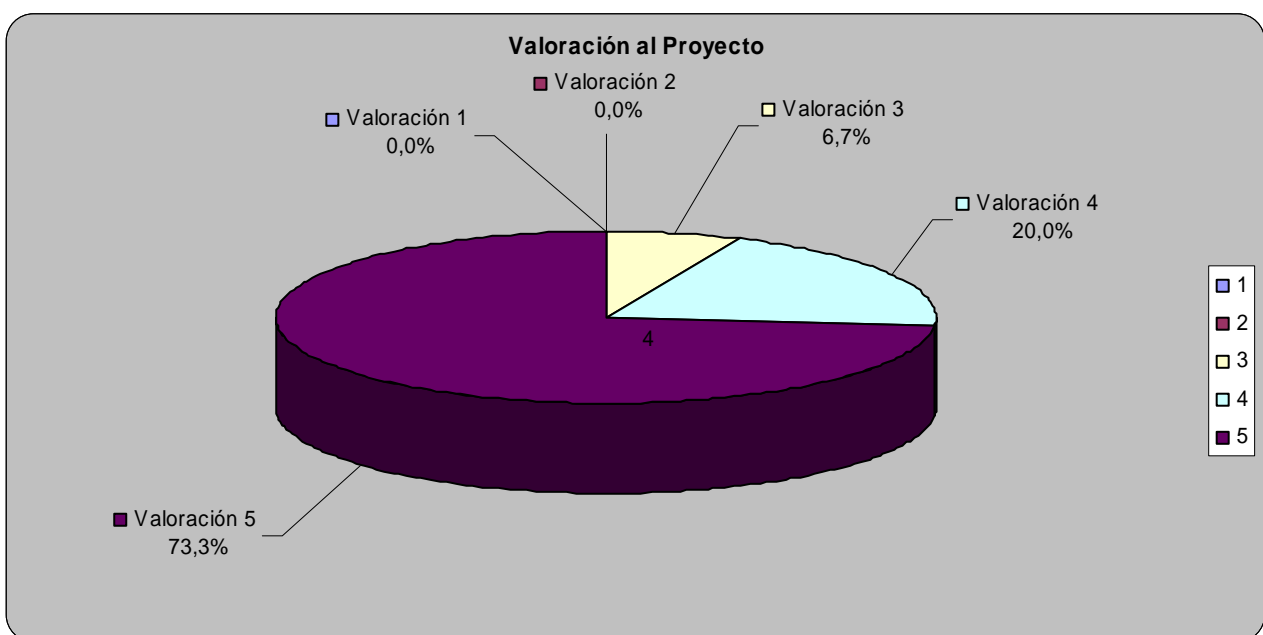
- ✓ No porque mis compañeros son un poco molestos y malcriados
- ✓ No porque no hay mucho cambio
- ✓ Porque el colegio está al mando de la UTA
- ✓ Porque mi colegio las autoridades no están preparadas para el cargo

La valoración positiva a la continuidad, nos da cuenta de la aceptación a la propuesta como tal. Sin embargo, llama la atención que las razones de esta continuidad están atribuidas al rol de la institución y no de los propios jóvenes como protagonistas. Se denota una actitud de esperar que la institución tome la iniciativa, contraria a las imágenes de futuro que plantearon en el taller y que hablaban de un “hacerse cargo”, de un grado importante de corresponsabilidad.

Lo anterior se modifica en alguna medida exigua, cuando los estudiantes explicitan en las encuestas sobre qué otras actividades se podría implementar para mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes. Estas actividades mencionadas siguen estando puestas en responsabilidad de la institución, con una ligera atribución a ellos mismos como corresponsables. En todo caso es importante señalar iniciativas interesantes que se proponen, que las propias instituciones podrían acoger como parte de la construcción de acuerdos.

Valoración general al Proyecto

También para estos actores, la valoración al Proyecto de manera amplia resulta ser una pretensión, pues su participación se dio desde este proceso concreto de construcción de acuerdos en el aula. En este sentido, las valoraciones que disponemos entendemos obedecen a esta especificidad en la vinculación:



Las razones para cada una de las valoraciones fueron las siguientes:

Para la valoración 5

- ✓ Porque la verdad nos ayudó a cambiar nuestra actitud
- ✓ Porque fue una de las mejores por la razón que enseñó a ser uno mismo
- ✓ Porque nos ha servido de mucha ayuda ya que por medio de esto hemos logrado manifestar lo que sentimos y aprendimos a desenvolvernos solos
- ✓ Porque nos enseñan muchas cosas y doy gracias por eso
- ✓ Porque nos enseña muchas cosas y nos hace reflexionar y les doy gracias por eso
- ✓ Porque es muy satisfactoria para nosotros y darnos cuenta en lo que estamos bien o mal
- ✓ Porque es muy satisfactorio para mejorar el estudio
- ✓ Que nos enseñaron a dar valor a nosotros mismos y me hizo comprender que yo soy capaz
- ✓ Porque nos ayudaron mucho con los profes y con nosotros mismos
- ✓ Es el único proyecto preocupado por profesores y alumnos, han querido que haya un cambio aunque poco pero si creo que mejoró relaciones entre profesores y estudiantes
- ✓ Porque es muy interesante y de mucho provecho

Para la Valoración 4

- ✓ Porque es una institución que busca el mejoramiento de cada estudiante
- ✓ Porque le faltó platicar con los profesores
- ✓ Porque la fundación hizo lo que se pudo pero por las autoridades de mi colegio no se hicieron las cosas planificadas

Para la Valoración 3

- ✓ Ya he dicho, faltó planificación, organización

El 73% habla de una valoración máxima al Proyecto, concretamente a la propuesta de acuerdos en el aula. Esto nos revela que la entrada al aula con la propuesta resultó ser novedosa e innovadora. No obstante invitamos a reflexionar lo que hemos venido reiterando sobre la falta de un grado de incidencia en la vida cotidiana, en las relaciones cercanas del aula, el pasillo, el recreo, el bar, etc.

Provincia: Chimborazo
Cantón: Riobamba

Actor: Grupo focal de docentes de instituciones participantes en el proceso de Resolución de Conflictos y Mediación Escolar

En este grupo focal, estuvieron algunas personas que formaron parte del equipo de facilitadores de la propuesta de **resolución de conflictos y mediación escolar**, docentes y representantes de los DOBES de varias instituciones de los tres cantones. **(Ver Listados Anexos)**

Retomamos el formato de presentación de resultados utilizado para el caso del proceso de los docentes en Tungurahua.

Reconstruyendo el recorrido vivido

En este sentido, un primer momento fue reconstruir el proceso vivido por los participantes en los diferentes eventos de capacitación.

El grupo logró recuperar de manera acertada los temas y el proceso emprendido sobre la resolución de conflictos y mediación escolar.

Al respecto, lograron identificar que el equipo de facilitadores se capacitó alrededor de los siguientes temas:

- Mediación de conflictos
- Herramientas psicológica
- Sensibilización sobre la migración: Causas y efectos
- Derechos de NNA

Según los participantes, el proceso emprendido consistió en que el equipo de facilitadores fue capacitado por profesionales en los temas propuestos, aproximadamente durante tres talleres de dos días de duración cada uno. Este grupo de facilitadores partió con 6 técnicos pertenecientes a la Dirección Provincial de Chimborazo y Movilidad Humana. Desde el Proyecto se planteó como requisito completar el equipo con un número de 15 personas. Una vez que se logró completar el número, se dio inicio a la capacitación mencionada. Esta demanda por completar el número de participantes del grupo, es percibida como una dificultad, pues los nuevos integrantes no tenían el perfil requerido para el proceso.

Una vez que el equipo en mención fue capacitado, luego de varios ajustes en los cronogramas, se dio la capacitación a varios docentes y representantes de los colegios participantes. Esta capacitación se realizó en 3 días con una carga horaria diaria aproximada de 6 horas. Estas personas capacitadas a la vez tenían la tarea de generar procesos de réplica en cada una de sus instituciones. Este proceso a decir de los participantes del taller de evaluación, no fue posible realizarlo, identificando de esta manera una falencia en el proceso, pues no se contó con un dispositivo de seguimiento. Sobre esto tendremos la oportunidad de profundizar en el análisis posterior.

Hay otro proceso importante que fue mencionado y que se desarrolló en el cantón Penipe, que surge como necesidad identificada durante este proceso de resolución de conflictos y mediación escolar.

Identificando Aprendizajes Personales y cambio en las relaciones

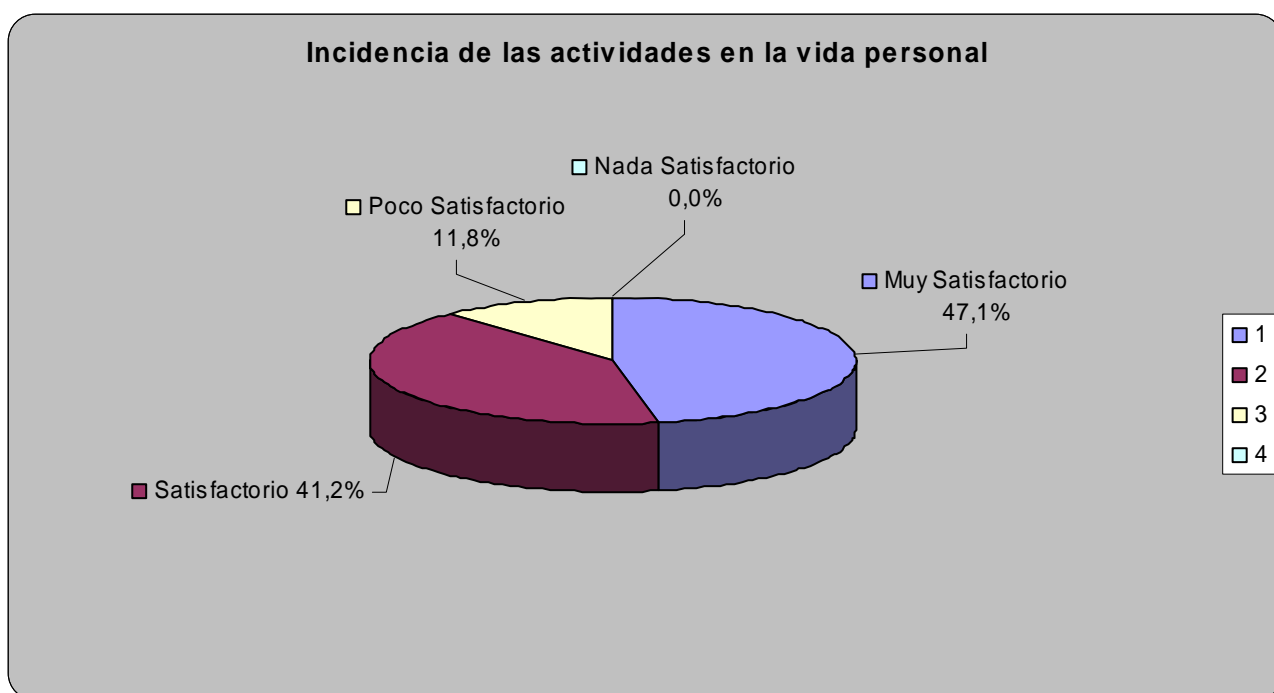
Luego de esta reconstrucción del proceso, se invitó a los participantes que, identifiquen sus aprendizajes personales, los aprendizajes institucionales y las dificultades.

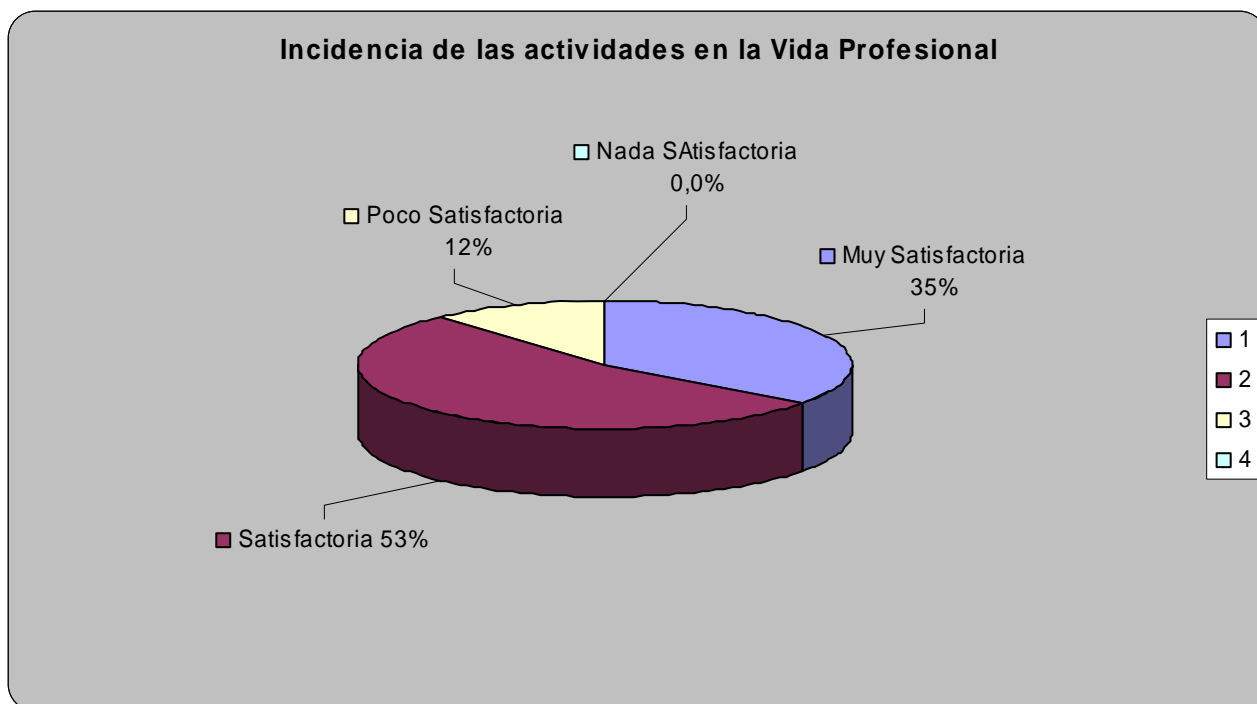
Esto fue lo que surgió desde los participantes:

APRENDIZAJES PERSONALES	APRENDIZAJES INSTITUCIONALES	DIFICULTADES
Mejoré mi autoestima	Se conoce cuántos hijos de inmigrantes hay en la institución	Tiempo corto
Mejoré la relación con mis alumnos	Abordar de manera positiva el fenómeno migratorio	Poca ampliación de contenido
Practico las buenas relaciones humanas con mis compañeros	Ninguno	No hay apertura del docente
Aprendí a comprenderles a los niños	Ninguno	Tiempo corto para aplicar actividades a seguir
A trabajar con amor	Ninguno	Falta de participación de los padres de familia
A dar espacios a los padres	No se ha podido implementar en la institución	Actitud positiva de cambio de los docentes
Aprendí a manejar y socializar la mediación de conflictos en el aula	Ningún cambio porque no se aplicó	No son inmediatos los cambios en los estudiantes
Realizar estadísticas anuales de migrantes en los cursos bajo nuestra responsabilidad para realizar seguimiento socio emocional.	Los cambios son progresivos a largo plazo	No se realizó replicas a nivel institucional con la participación de un grupo de apoyo
Mantenernos comunicados con los padres vía Internet	Cambio de actitud en algunos docentes	No se involucraron a los estudiantes de los colegios participantes
A mirar a la migración no como un determinante de conflictos sino que puede ser un predisponerte en las personas.	En el interés de los docentes por mejorar el hecho educativo	El tiempo por que cumplimos un horario y un programa
A ver cómo solucionamos conflictos	El personal que asistió a la capacitación trata de dar un cambio pero el trabajo debe ser en equipo	Apertura de los docentes
Elementos que debe tener el mediador de conflictos	Menos roces personales	Poca capacitación
Herramientas Psicológicas para la solución de conflictos	Se facilitó la solución inmediata a los casos problemas de mediación de conflictos	No hubo apertura para poder transferir los conocimientos a los demás.
A ser más humana, a tratar mejor a los niños y niñas, y brindarles más comprensión	Cada psicólogo mantiene un registro de seguimiento de estudiantes con padres migrantes	Falta de tiempo
Comprender mejor el ser humano	Solo se realizó una estadística de los niños y niñas de padres migrantes	Un solo taller/ Sin seguimiento
Identificar a quienes necesitan más de mi cariño	Se investigó a hijos e hijas de migrantes	Tiempo muy corto del taller
A valorar mejor a los demás.		Falta de seguimiento
Conocerme de mejor manera mis alcances y limitaciones		Cursos muy cortos
A ser persistente		Se debió ampliar la cobertura de los talleres
A alcanzar lo que me he propuesto		Únicamente en lo personal porque fue un taller sin seguimiento
A ser más tolerante		No existió seguimiento y colaboración de todos los actores

Llegar a establecer acuerdos		No hubo proceso solo un taller de capacitación
A ser flexible		Muchas propuestas aisladas
Tener una actitud positiva, Más flexible		No se levantan procesos, son capacitaciones coyunturales
Más cariñosa con los niños y niñas		Se debe profundizar en los temas tratados
Clases dinámicas		Los tiempos de capacitación muy cortos y las temáticas vistas muy ligeramente
Mayor tolerancia		No existió seguimiento
Mayor afectividad		Tiempo corto
Más comunicación y comprensión		Ampliación de conocimientos
A ver al otro y la otra como un ser integral. En donde está sujeto a factores que inciden en su desarrollo		Talleres sistemáticos
Mirar al docente como agente de cambio y transformación social		Necesidad de intercambio de experiencias
Conocimientos		Seguimiento no hubo
Responsabilidades compartidas		
Conocer más de la realidad de cada estudiante.		
Comprender la realidad de las personas		
Tratar a los niños y niñas con más cariño.		
Conocerme		
Ponerme en el lugar del otro		
Prestar más atención		
No juzgar		
Mirar al alumno como un ser integral		
Que el niño y el joven no solo necesitan conocimientos, sino que se interesen por sus problemas y conflictos para orientar soluciones.		
Técnicas de trabajo		
Motivaciones activas		
Comprensión a niños y niñas con dificultades		
Afectividad se debe demostrar a los niños y niñas de cualquier edad.		
Elevar la autoestima personal y motivar en ello a los demás.		
Comprender más a los NN		

En la primera columna de la matriz hay aprendizajes muy importantes que se reconocen a nivel personal, y que se enmarcan en nuevas actitudes, nuevas miradas hacia los estudiantes, apertura a construir relaciones basadas en afecto, compartir espacios de diálogo y escucha. Es decir hay más aprendizajes personales para ubicarlas en el mejoramiento de las relaciones con los estudiantes. Pero además hay algunos aprendizajes que tienen un nivel mucho más subjetivo, que tienen que ver con el autoconocimiento, valoración a si mismo, generar actitudes de perseverancia, flexibilidad y tolerancia. Estos aprendizajes no necesariamente hablan de ser utilizados en el su practica educativa sino más bien en los otros espacios donde los docentes se desenvuelven. Será importante también corroborar con los datos de las encuestas cuando planteamos la valoración de los aprendizajes a nivel personal y profesional. Estos son los gráficos que dan cuenta de estos aspectos:





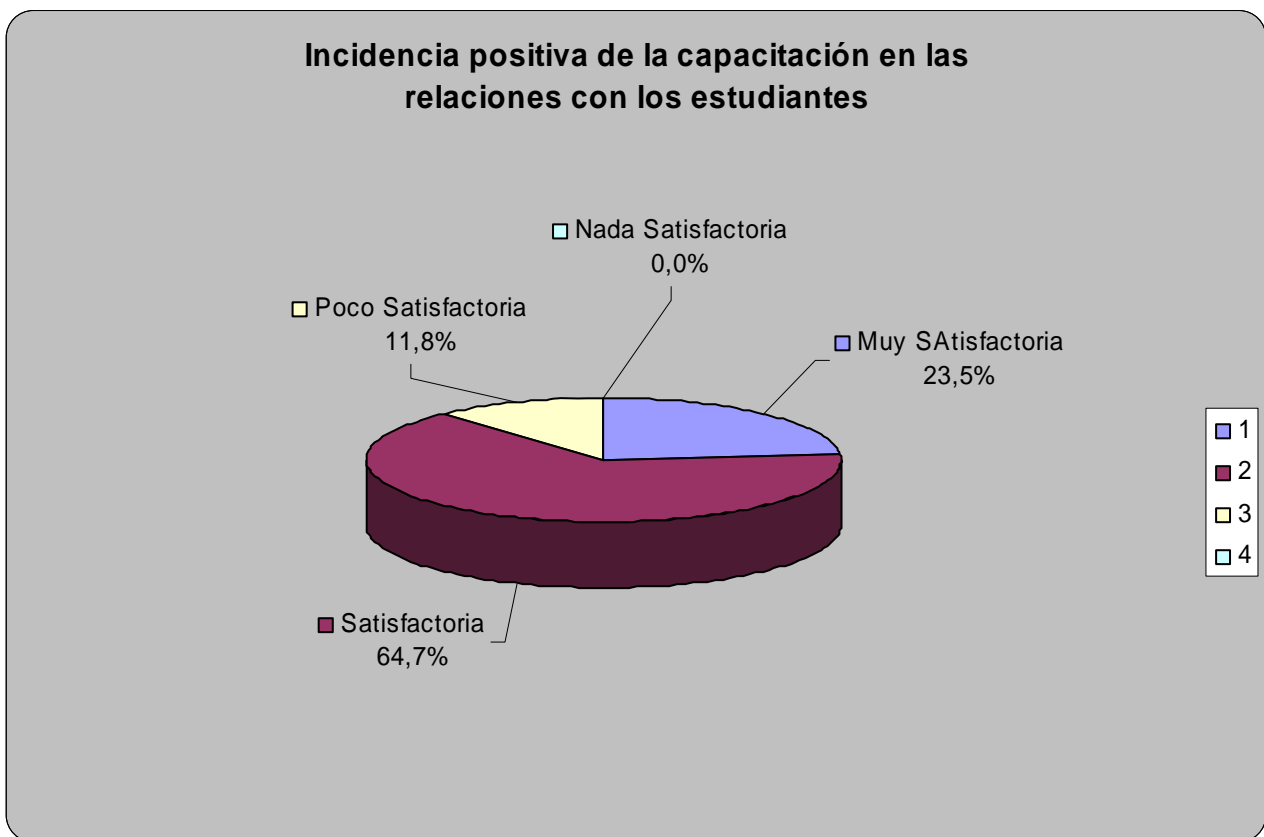
Los datos dan cuenta que los aprendizajes personales son significativamente valorados como Muy Satisfactorios con el 47.1% y 41.2%. Para el caso de la incidencia a nivel profesional, hay una importante valoración como Satisfactoria con el 52%. Esto corrobora que los aprendizajes mencionados por los participantes en el taller, si bien son considerados como personales, los mismos docentes los ubican como favorecedores para su labor profesional, tal como lo evidenciamos en la constatación anterior a la presentación de estos dos gráficos.

Y desde la pregunta abierta planteada en las encuestas, también solicitamos identificar cómo incidió en lo personal y profesional. Estas son las respuestas que encontramos:

- Siendo más positiva y tolerante
- Tuve un cambio radical en mi manera de actuar y de ver a los demás, niños, maestros y padres de familia
- En un cambio de actitud
- Me permite trabajar con mejores y mayores elementos de juicio
- A tener un cambio de actitud, a ser tolerante, comprensiva, comunicativa con los demás
- Mayor comprensión, saber que es nuestra responsabilidad y que estamos en la capacidad de ser mediadores
- Cambio de actitud
- El cambio de actitud de los docentes. El mejor trato a los alumnos
- Crecimiento personal y profesional
- Las actividades han incidido emocionalmente
- Satisfactoriamente
- No hubo proyecto
- De manera positiva
- Positivamente
-

Estos aspectos de incidencia nos corroboran lo que venimos sosteniendo, que los aprendizajes si se circunscriben en la esfera de lo personal a pesar de ser puestos en la vida del ámbito educativo, concretamente en las relaciones con los estudiantes. Esto además nos señala una actitud por revisar su rol como docentes, a diferencia del proceso de Tungurahua, que los aprendizajes relevados por los docentes, los ubicaban más bien en un rol de observar a los estudiantes para apoyarles frente a su dificultades o problemas sin pasar previamente por una revisión de su propia práctica y sus formas de relaciones.

Los aprendizajes identificados y valorados por los participantes en el taller que fueron transferidos a las relaciones con los estudiantes, también se afirman en los resultados de las encuestas cuando preguntamos a los docentes sobre la incidencia de la capacitación en las relaciones con los estudiantes. Estos fueron los resultados:



Queda en todo caso la tarea por verificar si todos estos aprendizajes fueron efectivamente “aterrizados” a la vida cotidiana, o se quedan aún en un nivel intelectual, en un “deber ser”. Si resulta ser, un “deber ser”, la identificación de estos aprendizajes sigue siendo importante toda vez que logra entrar en el imaginario de la práctica educativa, y quizá algunos de los docentes irán, desde sus propias intencionalidades, “aterrizando” a la vida cotidiana.

Y esta verificación es un pendiente, toda vez que desde la evaluación se cuenta con la opinión importante de un grupo focal de niñas de una escuela del Cantón Chambo, con quienes se tuvo la oportunidad de realizar un pequeño taller. Las niñas en mención conocían que sus maestras participaban en algunos talleres, para que les puedan enseñar y tratar mejor.

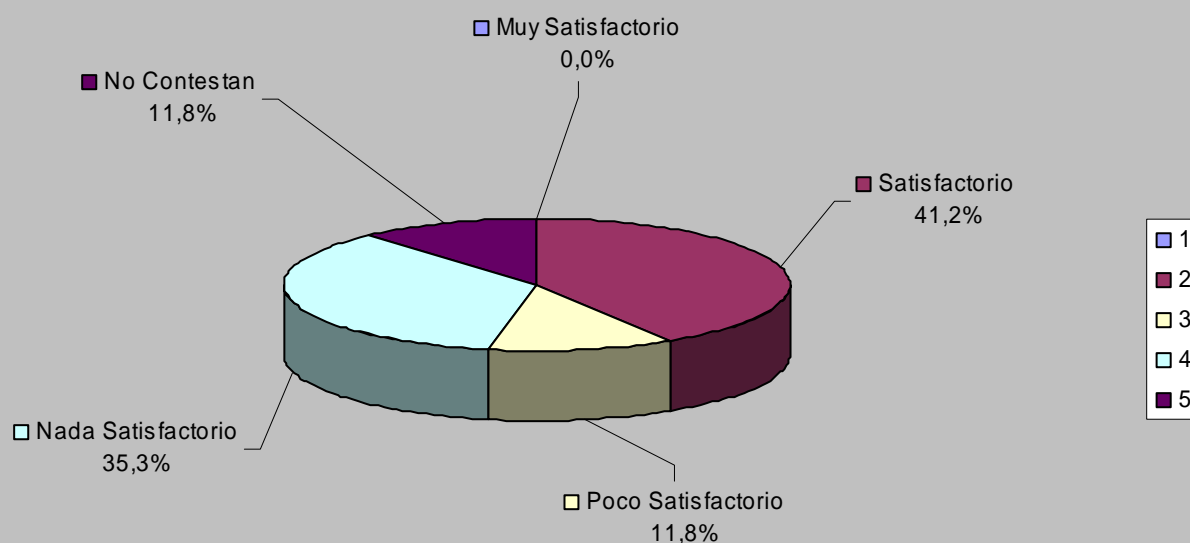
Por otro lado, se les pidió a las niñas que explicitaran las situaciones de su escuela que más les agrada y desagrada de las relaciones que tienen sus maestras con ellas. Frente a esto, algunas niñas plantearon: “las señoritas nos tratan bien, nos dan amor y nos corrigen”. Enseguida se les preguntó cómo les corrigen. Una de las niñas dijo: “cuando no hacemos los deberes, o cuando hacemos bulla, nos hablan, nos aconsejan o a veces nos castigan con la regla, pero eso es por nuestro propio bien”. El diálogo continuó preguntándoles cómo se sienten cuando son castigadas. Y la respuesta fue. “nos sentimos tristes, pero es por nuestro propio bien”. Se abrió el diálogo a otras niñas preguntándoles si compartían lo que se había planteado. Y enseguida algunas niñas fueron explicitando su desacuerdo expresando además varias formas de castigo: “nos pegan con la reglas cuando no hacemos los deberes”, “a una compañera el otro día la señorita le pegó contra el pizarrón”, “a mi el otro día me haló del pelo solo porque me levanté en la clase”

Se indagó a las niñas si logran expresar su malestar frente a estas situaciones. Algunas respuestas planteaban la imposibilidad de hacerlo por el temor a seguir recibiendo algún tipo de castigo. Algunas niñas expresaron que logran “avisar a la directora” o “le conversamos a la señorita de música que es buena, y ella dice que ya va a conversar con la señorita de costura”

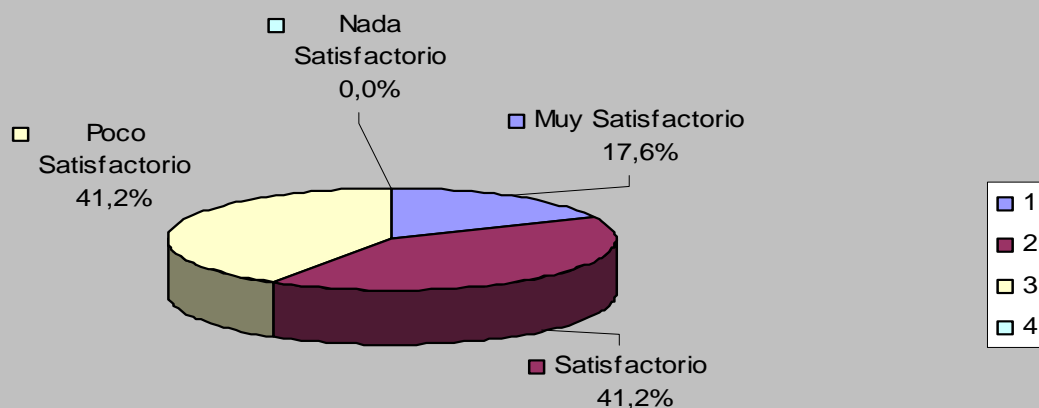
Compartir en este informe estas situaciones expresadas por las niñas de este grupo focal, nos parece de trascendental importancia, no solo para alertarnos sobre lo que realmente pasa en ese espacio de su vida cotidiana, sino también para dimensionar qué tanto la capacitación logró realmente incidir en las relaciones con los estudiantes, toda vez que las valoraciones plantean porcentajes importantes: 23,5% como Muy Satisfactoriamente, 64,7% como Satisfactoria.

Pero también la verificación de qué tanto la incidencia se concretó en las relaciones en el aula, permitirá hacer una reflexión sobre la forma como se desarrolló el proceso, sobre todo de réplica. Y sobre el proceso implementado para concretar la propuesta de resolución de conflictos y mediación escolar y la estrategia de réplica también hay una valoración desde los propios docentes en las encuestas:

Valoración a la réplica del proceso de capacitación



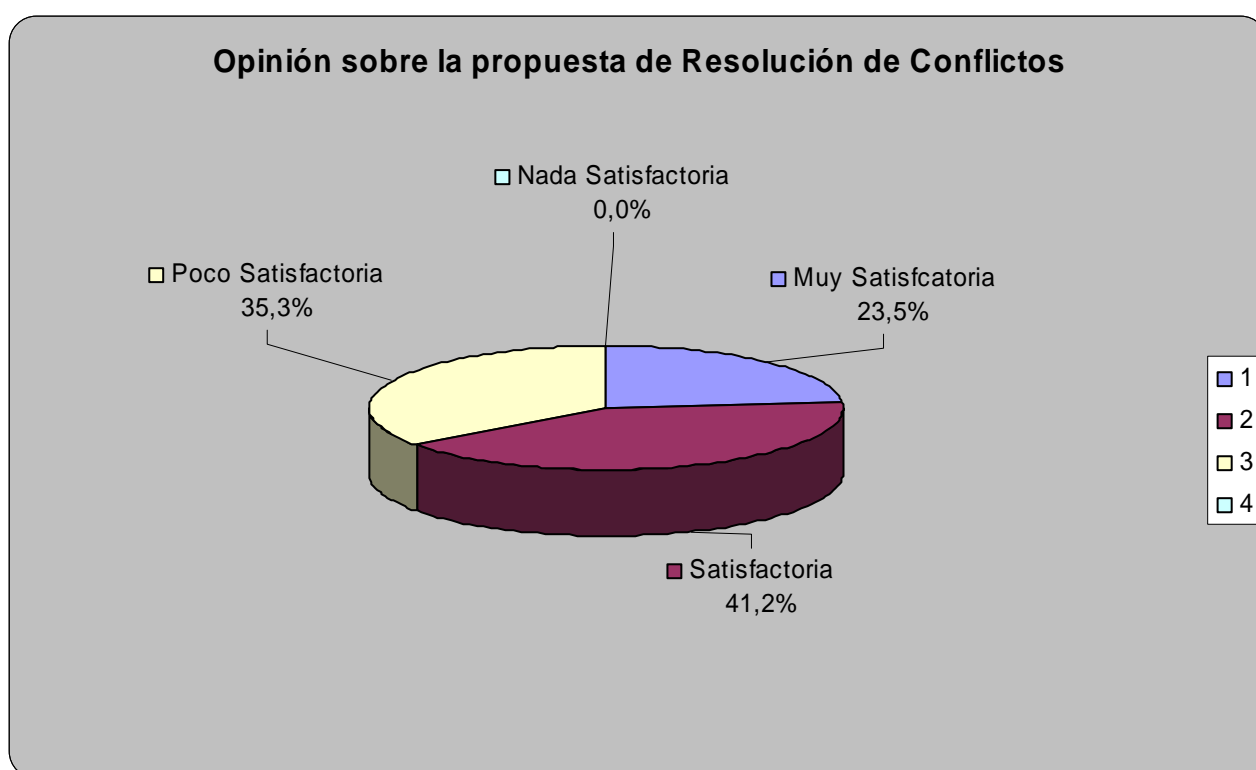
Opinión sobre el proceso para la Resolución de Conflictos y Mediación Escolar



Como podemos ver, hay una valoración significativa a la estrategia de réplica 35,3% a la opción "Nada Satisfactorio", y para el caso del proceso una valoración del 41,2% para la opción "Poco Satisfactorio". Esto nos plantea un cuestionamiento tanto a la implementación del proceso como a la estrategia misma de la réplica. Este cuestionamiento fue ampliamente expresado por los docentes en el taller de evaluación, como una de las dificultades mayores que identifican en el proceso. El cuestionamiento se

centró en que los tiempos destinados a las capacitaciones, tanto para el equipo facilitador como de éste a los equipos cantonales, fueron muy cortos, lo que significó muchos vacíos en cuanto a apropiaciones metodológicas y conceptuales. De otra parte se identificó, a la ausencia de seguimiento para “aterrizar” al aula, los contenidos de las capacitaciones, como otra de las grandes dificultades.

Ahora bien, es importante diferenciar entre la estrategia de réplica, el proceso implementado, con la opinión de los docentes sobre la propuesta misma de resolución de conflictos y mediación escolar:



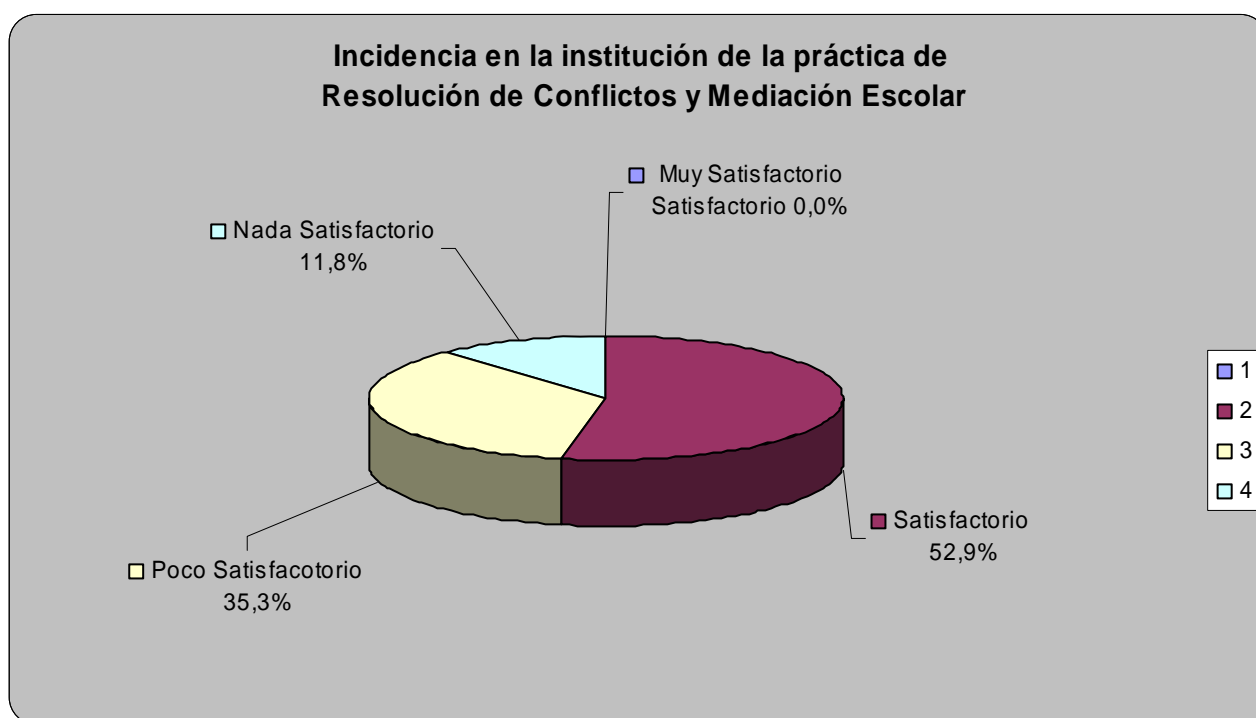
Comparando los datos sobre la estrategia de réplica, el proceso de implementación y la propuesta misma, nos llevan a constatar que esta última no entra en cuestionamiento, por el contrario hay valores importantes como nos muestra el último gráfico, con un 23,5% como “Muy Satisfactorio” y 41,2% como Satisfactorio. Y la propuesta también es valorada, porque fue una puesta colectiva institucional, donde la Dirección Provincial de Educación conjuntamente con la Rimhuch jugó un rol importante.

En la entrevista con la representante de la Dirección Provincial de Educación, esta hacía también una valoración a la propuesta. Sin embargo su cuestionamiento iba más bien por el proceso que se dio, a decir de ella, bastante ajustad y con cambios en los acuerdos hechos con la Coordinadora del Proyecto.

La incidencia en la institución educativa

Importante abordar las implicaciones institucionales que tuvo el proceso. En los aprendizajes institucionales que se presentan en la matriz, vemos que existen dos tendencias, la una que habla de haber generado algunas acciones para contar con datos sobre cuántos niños tienen familiares que han migrado. Y la otra, tendencia es a una ausencia de implicaciones en la institución.

Lo anterior es importante cotejarlo con los datos de las encuestas que demandaban la opinión sobre la incidencia en las instituciones.



Tomar en cuenta las valoraciones 35,3% como “Poco Satisfactorio” y 11,8% como “Nada Satisfactorio” nos plantea una percepción que se puede acercar a que la incidencia en la institución en tanto una transferencia importante de los contenidos de la propuesta lleguen a la institución, no se logró efectivizar. Y con esto los aprendizajes que se identificaron, se circunscriben en “un deber ser”, que también resultan ser un paso importante, para emprender procesos mucho más sostenidos.

Esta apreciación desde la evaluación de un “deber ser” o una aspiración para que las relaciones se modifiquen, de alguna manera contrasta con lo planteado por la delegada de la Dirección Provincial de Chimborazo. Ella sostiene que el proceso de capacitación si contenía la propuesta de que los profesores modifiquen sus relaciones más allá de la propuesta del hecho migratorio. O de situaciones de niños en situación de migración; y que además confronte a los docentes para la revisión de su propio rol.

Desde le evaluación solo ponemos dos constataciones: las dificultades para “aterrizar” al aula por parte de los profesores porque estos no fueron replicados; y los testimonios del grupo focal de niñas de la escuela del cantón Chambo.

Sobre la Continuidad de los procesos

Este fue otro aspecto importante de la evaluación, que los actores logren identificar la posibilidad de continuación y sostenibilidad de los procesos vividos, expresada en la identificación de algunas estrategias para el efecto, las mismas que fueron demandadas en el taller de evaluación. Estas fueron algunas ideas propuestas por los docentes:

Profundización y continuidad del proceso

- Capacitación más profunda y de ser posible se llegue directamente a las instituciones

- Profundizar conocimientos
- Seguimiento - evaluación
- Capacitar a todo los maestros de la zona
- Que la fundación de seguimiento, para poder profundizar los conocimientos y compartir experiencias interinstitucionales
- Apoyo del grupo organizador a las instituciones participantes mediante REPLICAS
- Amplíen y profundicen temas como: herramientas psicológicas y mediación escolar.
- Capacitación permanente que haya seguimiento
- Capacitación más profunda y se haga seguimiento
- Seguimiento y evaluación
- Capacitación a todos los docentes

Construcción de Redes

Que se forme una red institucional de apoyo

Red interinstitucional de apoyo e intercambio de experiencias.

Buscar los espacios para formar talleres en cada institución y se involucren todos en el problema.

Apoyos externos

- Donación de material
- Ayuda económica para la implementación de proyectos
- Implementar talleres, clubes, para padres con el apoyo económico seguimiento de Esquel

A nivel personal

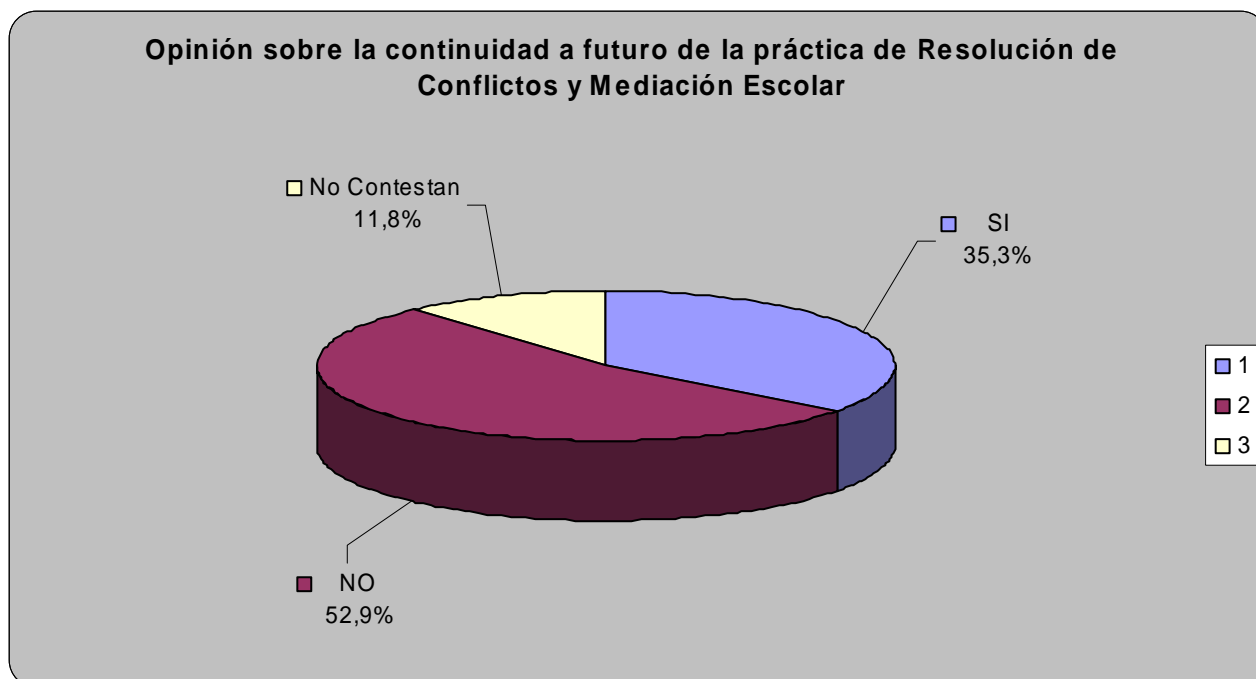
- En la práctica asumir el cambio de actitud, de amor y comprensión hacia el ser humano.

Otros

- Intercambio de experiencias
- Reuniones de trabajo
- Talleres comunicativos
- Atención psicológica a los estudiantes
- Videos que aporten al cambio de actitud
- Que se involucren a los verdaderos actores
- Trabajo en equipo

Una lectura de las propuestas de continuidad expuestas, nos conectan nuevamente con el cuestionamiento a la forma como se implementó el proceso, pues estas están, más que en propuestas, en una demanda por generar procesos más sostenidos y con acompañamiento a los mismos.

Y para complementar la posibilidad de continuidad, las encuestas también nos permiten tener más elementos de juicio. Al respecto, los docentes en las encuestas plantearon lo siguiente:



Las razones para el 35,3% por el SI de la continuidad fueron:

- Porque mi institución si se les motiva responden positivamente
- Porque como educadores estamos todos llamados a conocer de psicología educativa y a involucrarnos en una educación integral
- Las autoridades son personas comprometidas y con predisposición al cambio
- Por ser capacitador. Por existir comprensión y colaboración entre los docentes
- Porque de manera personal yo fui motivado en el taller y lo puse en práctica

Las razones para el 52,9% por el NO de la continuidad fueron:

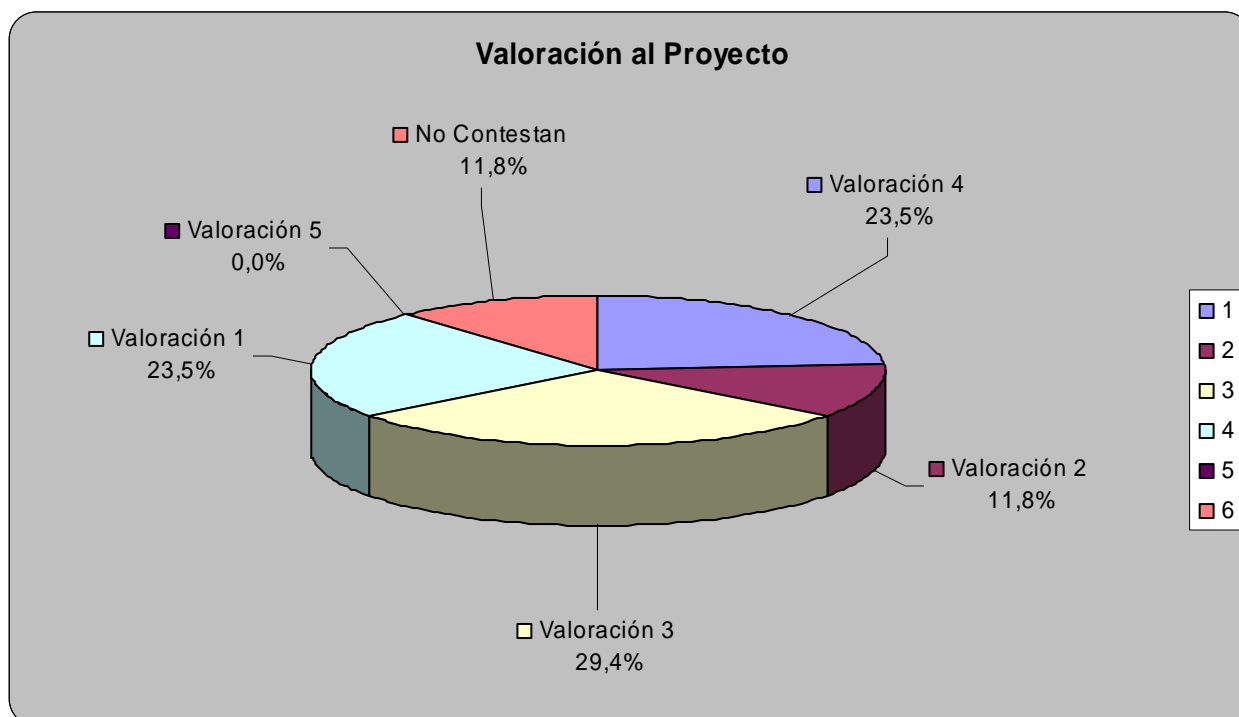
- Por el egoísmo
- Se debe realizar talleres con todos los maestros
- Por no existir el seguimiento, el compromiso de todos los docentes y los padres de familia
- No se involucraron todos los docentes, falta participación de los padres de familia
- Porque sería necesario mayores eventos de capacitación que facilite el apropiarse de las metodologías para poder aplicarlas
- No está preparada porque no se conoce nada ya que las que recibimos no pudimos transmitir
- Por cuanto no participaron en la capacitación el personal
- Por la falta de contenido y profundizar el tema

La posibilidad de continuación corrobora un nivel de motivación en el que logró incidir el proceso en los docentes y en las instituciones. Y en cuanto a la valoración y razones por el NO de la continuidad, nos llevan a constatar un grado de debilidad en la implementación de la propuesta, planteada con insistencia por los propios docentes del grupo focal.

Valoración general al Proyecto

Para el caso de Chimborazo, los docentes se involucraron directa y específicamente en el proceso de resolución de conflictos y mediación escolar. No obstante, la Red Rimhuch, en la que participa la Dirección Provincial de Educación, estuvo alentando este proceso, lo que nos lleva a evidenciar un nivel de interrelación entre el resultado 1 y 3. Con este contexto, cuando solicitamos la valoración al Proyecto, si bien no hubo una participación y conocimiento por parte de los docentes y las instituciones educativas en los otros resultados, hay un nivel de percepción mayor del Proyecto que en el caso de Tungurahua.

La valoración que tenemos de este grupo a través de las encuestas sobre el Proyecto, en valoración de 1 a 5, fueron las siguientes:



Las razones para las valoraciones escogidas son las siguientes:

Para la valoración 4

- En cuanto a la capacitación fue muy buena. Logró motivar. Lo que faltó fue seguimiento
- Porque hay que continuar para realizar evaluaciones y a su vez reforzar los procesos
- Porque la réplica no fue muy buena
- Porque en base a lo que se me impartió si, aunque fue muy rápido y poco profundo

Para la valoración 3

- Porque no estoy bien capacitada y no conozco concretamente los objetivos, además todavía no me apropio de los conocimientos que conlleva al tema
- Hace falta el seguimiento, el apoyo para implementar proyectos
- Aún es poco tiempo de la implementación, falta más capacitación y seguimiento
- Porque no se dio un proceso, los facilitadores en muchos casos no abordaron la temática con profundidad y adaptada al medio escolar
- Porque falta de colaboración de grupos de apoyo

Para la Valoración 2

- Por cuanto en mi caso no participé en todas las capacitaciones y pido que se involucre a las autoridades de cada plantel
- Porque solo nos dieron a ciertos delegados y no propusieron que esto se extienda a muchos más

Para la Valoración 1

- No es un proyecto terminado, no hay un proceso
- El hecho de haber recibido un taller, no se conoció de dicho proyecto
- Por cuanto no se socializa al personal docentes de la institución
- Porque no se ha participado en el proyecto fue solo un taller

Como podemos apreciar, las valoraciones se distribuyen entre la escala 4 a 1. Y las razones tienen una tendencia común que es los tiempos de capacitación, los niveles de profundidad, niveles de apropiación y claridad de los temas, etc. En todo caso, la suma de la valoración 3 y 4 es de 52.9%, lo que implica una valoración a la propuesta educativa, aunque con una expresa y clara demanda por revisar su implementación.

Provincia: Chimborazo

Cantón: Riobamba

Actor: Grupo focal de Jóvenes participantes de la capacitación radiofónica y otros temas

Los jóvenes de Chimborazo fueron otros actores importantes dentro del proceso de capacitación para la implementación de una cabina de radio. Esta iniciativa no estaba contemplada en el diseño del Proyecto inicial, sino que más bien surge desde la iniciativa del uso adecuado del tiempo libre, lo cual consideramos un aporte importante del Proyecto.

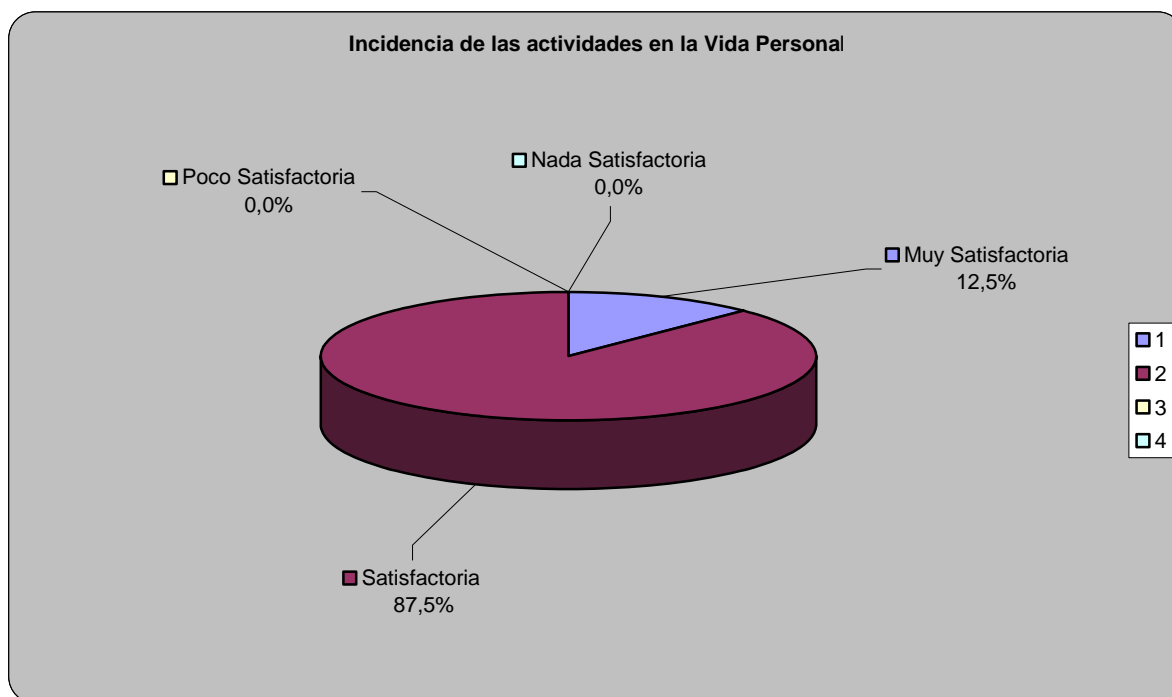
Se contó lamentablemente con apenas 6 jóvenes para este taller, no obstante desde la información relevada desde ellos, a continuación presentamos los resultados y análisis de los mismos.

Como primer elemento importante de la evaluación se pidió a los jóvenes reconstruir su proceso vivido, en espacios concretos de capacitación. Estos fueron los hitos identificados:

- ✓ Capacitación en Migración, desarrollo y liderazgo
- ✓ Cabinas de radio y migración
- ✓ Liderazgo, granjas integrales y migración
- ✓ Liderazgo y migración

Cabe anotar que en el grupo se encontraban 2 jóvenes de Penipe que participaron de este proceso así como también de la capacitación de granjas integrales, por ello aparece como un hito dicha capacitación.

En cuanto a los aprendizajes que es un aspecto central de la evaluación, los jóvenes dan una valoración importante a la incidencia del Proyecto en su vida personal. El gráfico siguiente da cuenta de esto:



Contundentes valoraciones positivas a la incidencia en la vida personal de los jóvenes. Pero será importante tener un nivel de desagregación respecto a esa incidencia, recogiendo los aprendizajes personales que fueron demandados a los jóvenes en el taller de evaluación. Al respecto los jóvenes plantearon:

- ✓ “Lo positivo y lo negativo de la migración. Lo positivo el trabajo de los migrantes y las remesas que producen. Lo negativo la división familiar que se produce.
- ✓ Comprender a los hijos de migrantes. Pude acompañar a 2 muchachos. Uno vivía con el abuelo el otro su padre era divorciado. Intenté encaminarles haciendo reflexiones de cómo usar ese dinero ganado con esfuerzo.
- ✓ Aprendí a captar la atención de la gente
- ✓ Con el grupo de la pastoral nos ponemos a debatir y a poner en el tapete temas como el respeto al otro, a la opinión”

- ✓ “Aprendí a abrirme, a conversar y a relacionarme con la gente
- ✓ Lo bueno y lo malo de la migración
- ✓ Puedo dar consejos a amigos hijos de migrantes
- ✓ Me hizo cambiar mi forma, me animó lo que la gente se expresaba sin miedo, en ese taller de día y medio que participé”

- ✓ “Aprendí a expresarme. En el taller de radio al expresarme y hacer los guiones y a socializarlo.
- ✓ A ser realidad el sueño de educar a través de la radio
- ✓ A que el joven se involucre”

- ✓ “A ser responsables
- ✓ Ayudar a otros jóvenes del alcoholismo que se han dedicado porque sus padres han migrado. Diálogo cara a cara.
- ✓ Ponerse una meta y cumplir”

En el taller, al momento que los jóvenes expresaban estos aprendizajes, daban sus testimonios de haber llevado a su vida personal y a sus relaciones dichos aprendizajes.

Esto nos pone en evidencia de la incorporación de habilidades o capacidades concretas para interactuar en su medio inmediato, por ejemplo en el contexto de la ciudad a través del ejercicio de su ciudadanía; en las relaciones con los otros respetando puntos de vista diferentes, etc. Pero también aparece el esclarecimiento sobre el tema migratorio como un aprendizaje identificado.

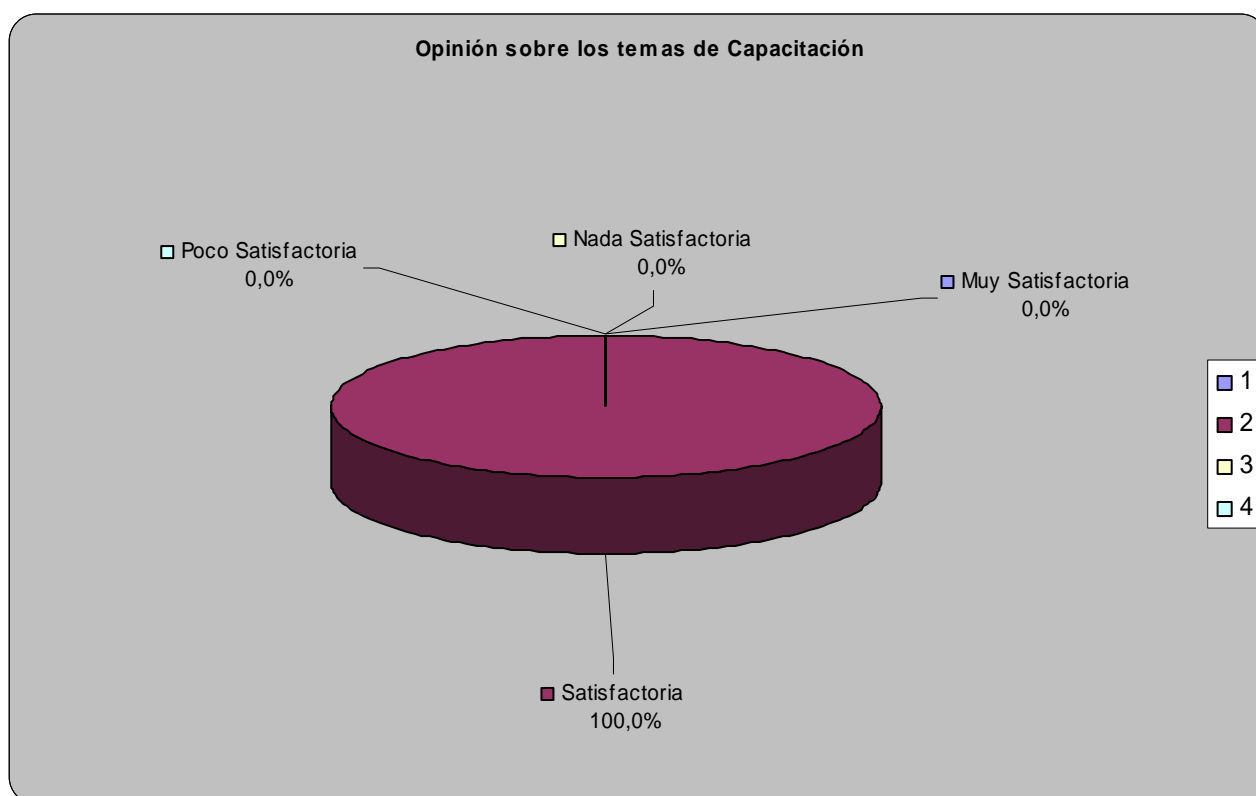
También en las encuestas se les pidió a los jóvenes explicitaran sus aprendizajes personales, ante lo cual los datos que disponemos son los siguientes:

- ✓ “Creo que el aporte más importante es mejorar la comunicación con las personas y fortalecer el aspecto de facilidad de la palabra”
- ✓ “Muy personal han incidido en la relación con mis amigos y la forma de liderar a un grupo juvenil la pastoral”
- ✓ “Al desenvolverme por sí mismo y alcanzar lo que se propone y al aprender a ser un líder”
- ✓ “Me ayudarán a ser libre, a sentir lo que es la migración”
- ✓ “Desarrollo en radio y animación técnica para el manejo de equipos y por organizar a jóvenes para estos fines de participación ciudadana juvenil”
- ✓ “Socializar más con los jóvenes, respetar los diferentes puntos de vista y a ser mejores personas”
- ✓ “Hablar de temas juveniles “culturas suburbanas””
- ✓ “Bastante, tomemos como ejemplo la locución radiofónica me ha ayudado mucho a desenvolverme y expresarme mejor”

Estos aprendizajes corroboran la incidencia del proceso que ofertó el Proyecto, en la vida de los jóvenes que participaron. Aquí podemos además encontrar con más claridad que los aprendizajes aportan a la relación de los jóvenes con sus otros entornos: con los amigos, con el grupo juvenil.

Ahora bien, para provocar estos aprendizajes, las diversas capacitaciones fueron la fuente principal. Por ello es importante recoger desde las encuestas, por un lado la valoración a los temas de capacitación, y por otro, los temas o actividades más importantes en la que participaron.

Sobre la valoración a los temas de capacitación los jóvenes opinan



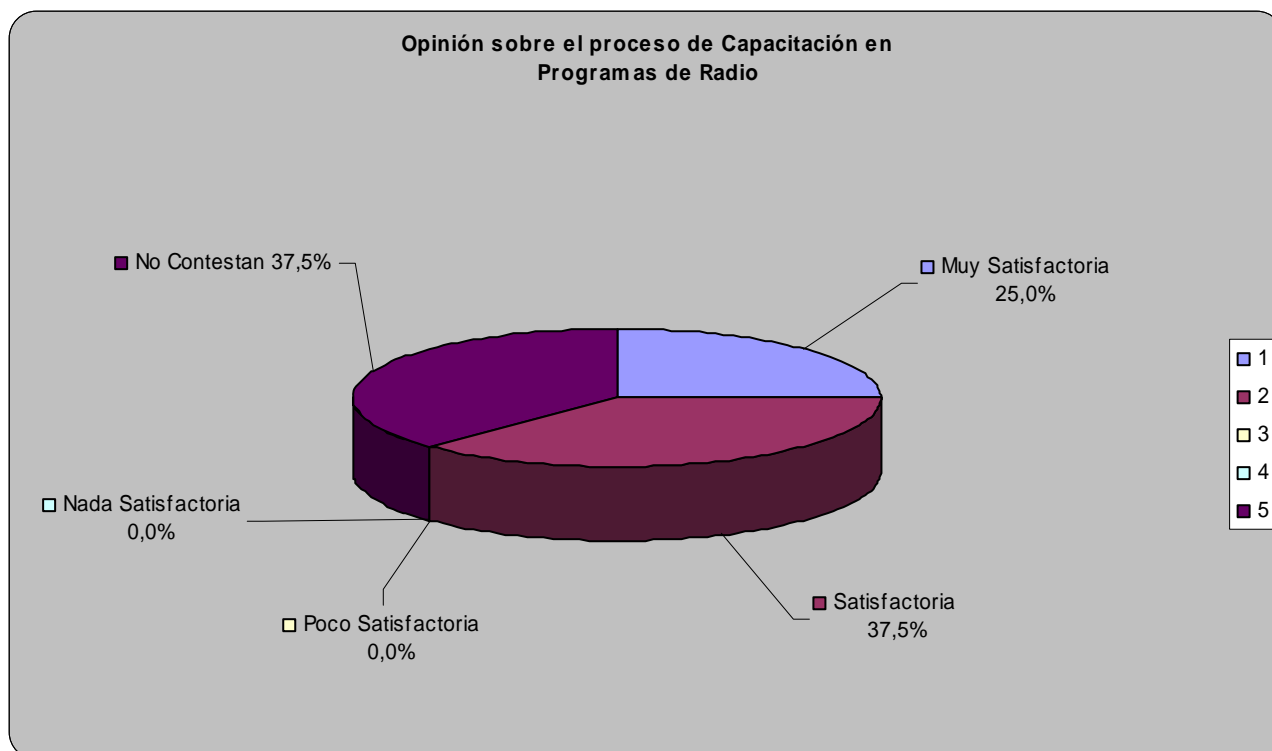
Sobre los temas o actividades más importantes en las que participaron:

- ✓ Participación en el programa de radio
- ✓ Migración, liderazgo
- ✓ Liderazgo
- ✓ Sobre el Liderazgo
- ✓ Migración. Cabina de grabación
- ✓ En la cabina de radio haciendo guiones
- ✓ Cultura suburbana
- ✓ Producción y locución radiofónica

La valoración contundente del 100% como Satisfactoria marca una relación importante con los aprendizajes explicitados. Es decir, los temas fueron precisos y respondieron en buena medida con las aspiraciones e inquietudes de los jóvenes.

Merece sin embargo especial atención al proceso de capacitación en cabinas radiofónicas, por ser una actividad que surgió en el proceso y promovida desde una relación con el gobierno local del cantón Riobamba, quien asumió de manera importante este proceso.

Por ello preguntamos a los jóvenes, a través de las encuestas, su opinión sobre el proceso de capacitación en Programas de Radio a través del manejo de cabinas radiofónicas, guiones. Esto fue lo que opinaron:



En estas valoraciones, el 37% que no contestan, corresponde a los jóvenes que no estuvieron en el proceso radiofónico, pero si de las otras actividades. Por ello solo hay que atender a los valores entre “Muy Satisfactorio” con el 25% y “Satisfactorio” con el 37,5%.

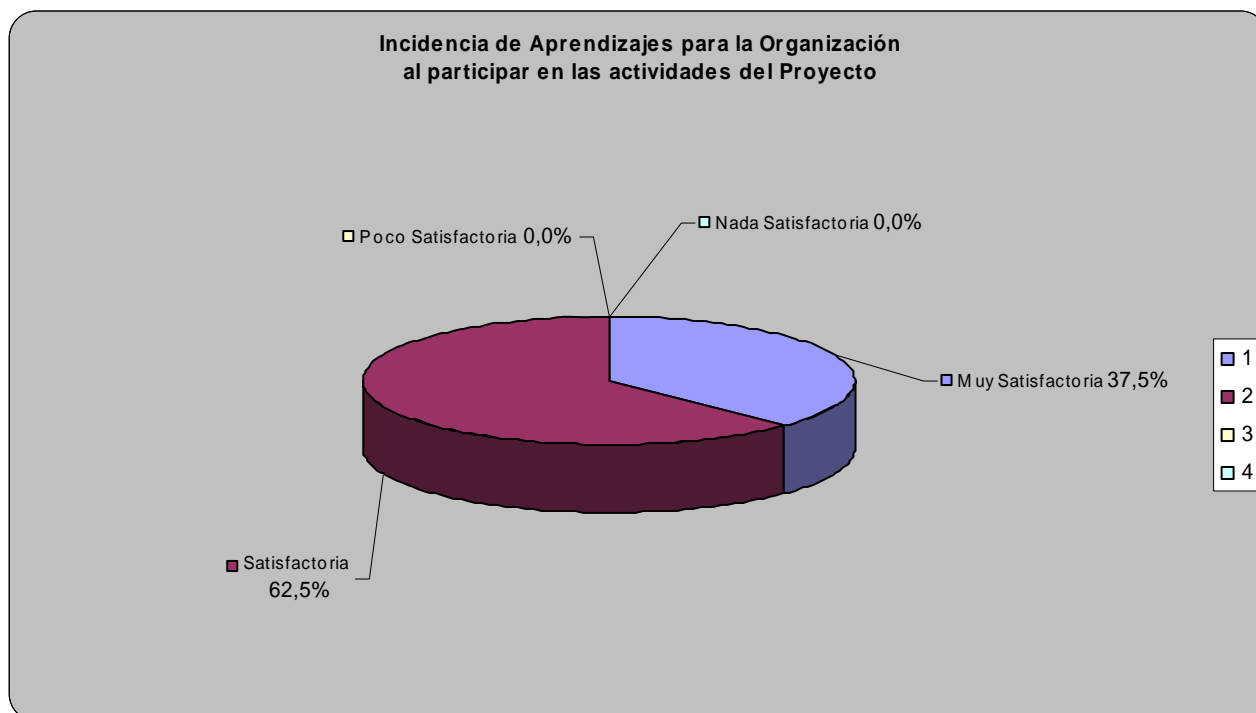
Estas valoraciones importantes corroboran los aprendizajes significativos mencionados. Pero también esta valoración puede obedecer a tres aspectos que provocó este proceso de capacitación:

- ✓ Efectos inmediatos
- ✓ La incidencia en la propia organización juvenil de los jóvenes
- ✓ La incidencia pública de los jóvenes

En cuanto a los efectos inmediatos los jóvenes durante el taller plantearon:

Concreción de programas de radio. Tenemos un espacio diario de una hora. Se habla de varios temas relacionados con inquietudes de los jóvenes: liderazgo, participación, ciudadanía, sexualidad. EL objetivo de la radio es tener cuentos, productos concretos y llegar a lugares alejados, que la gente reflexione y escuche la voz de los jóvenes. ESQUEL nos dio la capacitación y el montaje de la cabina, y el Patronato facilitó el espacio

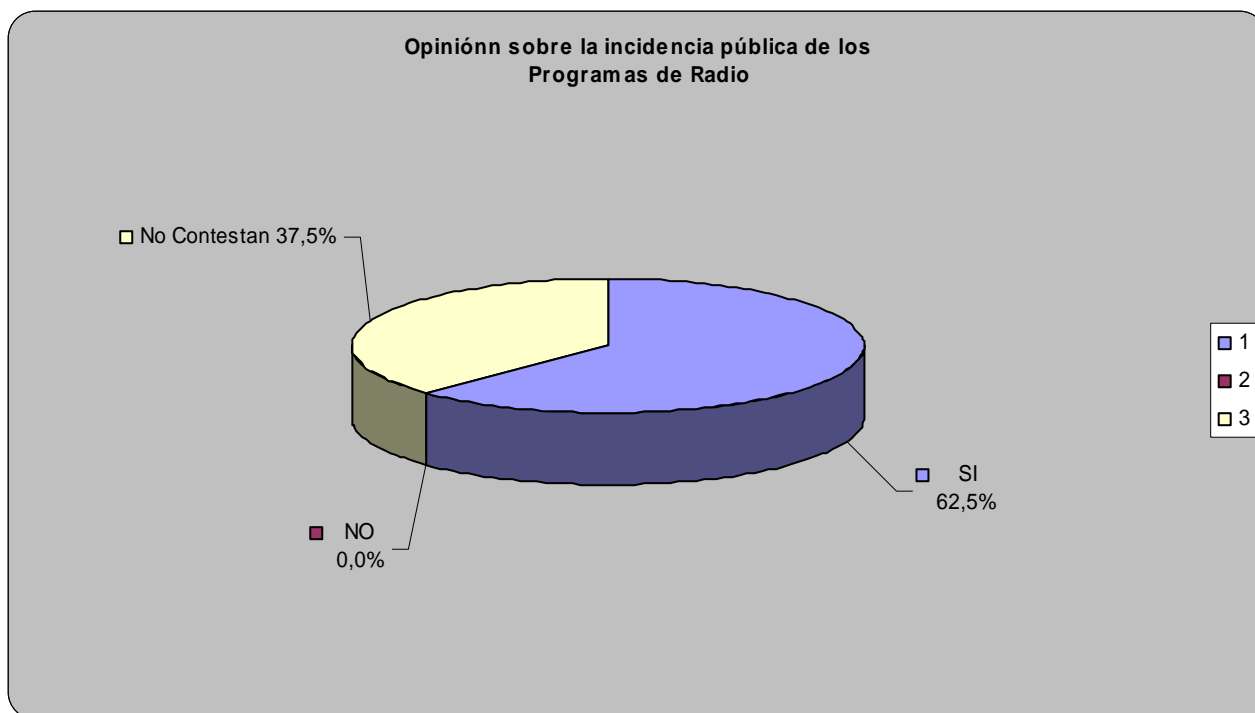
En cuanto a la incidencia en la organización juvenil, se les pidió a través de las encuestas que los jóvenes valoren dicha incidencia. Estas fueron las valoraciones:



Sumado a esta valoración, también desde las mismas encuestas se les pidió de manera abierta describan cómo ven que ha sido esta incidencia, al respecto tenemos los siguientes datos:

- ✓ “Fortalecer el trabajo de grupo, puntualidad, responsabilidad”
- ✓ “Liderar de manera sana, respetar y no atropellar derechos juveniles”
- ✓ “A ser mejor y salir adelante en lo que nos proponemos”
- ✓ “A poder ser líder”
- ✓ “Trabajar como grupo para poder sacar un programa de radio, el tener herramientas para poder discutir el tema migratorio”
- ✓ “Es de hacer viable la comunicación y más que todo real”
- ✓ “Compañerismo”
- ✓ “Mediante la producción radiofónica hemos aprendido más acercamiento dentro del grupo”

En cuanto a la incidencia pública, se preguntó a los jóvenes si ven que se ha incidido de manera afirmativa o negativa a través de los programas de radio, como un producto concreto del proceso. Estas son las valoraciones al respecto:



La valoración del 37,5% que no contestan, corresponde a los jóvenes que no participaron de la capacitación en las cabinas radiofónicas. Por ello en este caso es pertinente tomar en cuenta la valoración significativa del 62% para los jóvenes que ven que SI tuvo una incidencia en lo público.

Las razones que plantearon los jóvenes desde las mismas encuestas fueron:

- ✓ Si porque lo que se a intentado en primer lugar es comunicar algo y por otra parte era concienciar, y creo que en algo ha funcionado
- ✓ Porque un joven que pertenece a grupos juveniles, su grupo familiar y de colegio y universidad y tienen criterio que permitan cuestionar su realidad
- ✓ Bueno no se puede decir con seguridad pero esto es lo que se quiere lograr y con el espacio ya lo estamos haciendo
- ✓ A los jóvenes se les excluye, por ejemplo se le llaman al banquillo de los acusados, por ello los adultos tienen que cambiar su forma de pensar.

Aprendizajes personales, efectos concretos como la creación de programas radiales, la incidencia en la propia organización juvenil de los jóvenes, el nivel de incidencia pública reconocido, nos hablan de una incidencia del proceso y concretamente de la capacitación radiofónica, en varios niveles que van desde lo micro a lo macro, desde lo personal a lo social. Y quizá esto es valorado por los propios jóvenes, y en especial por aquellos que ya tienen una actoría importante desde su vinculación a otras organizaciones juveniles. Esto marca otro aporte del proceso, en el sentido de haber complementado aprendizajes y capacidades en los jóvenes.

Solo plantear que el nivel de incidencia pública a pesar de su valoración importante de los jóvenes, si requiere ser valorada con mucha más rigurosidad, pues la afectación a esta dimensión social requiere de procesos educativos mucho más sostenidos.

En cuanto a las dificultades

Merece también atención mencionar las dificultades que los jóvenes identificaron durante el proceso y que las explicitaron en el taller de evaluación. Estas fueron las más importantes:

En relación al tiempo de capacitación

Tiempo par las capacitaciones muy cortos

Tiempo

Profundización de capacitación

Continuidad en los temas

Capacitación para facilitar y transmitir a los grupos

Más tiempo para capacitación en radio, para producir más guiones y manejo de equipos.

Capacitación en comunicación escrita y diseño

En cuanto a reconocimientos

Certificados sería bueno

Certificados para hacer currículum

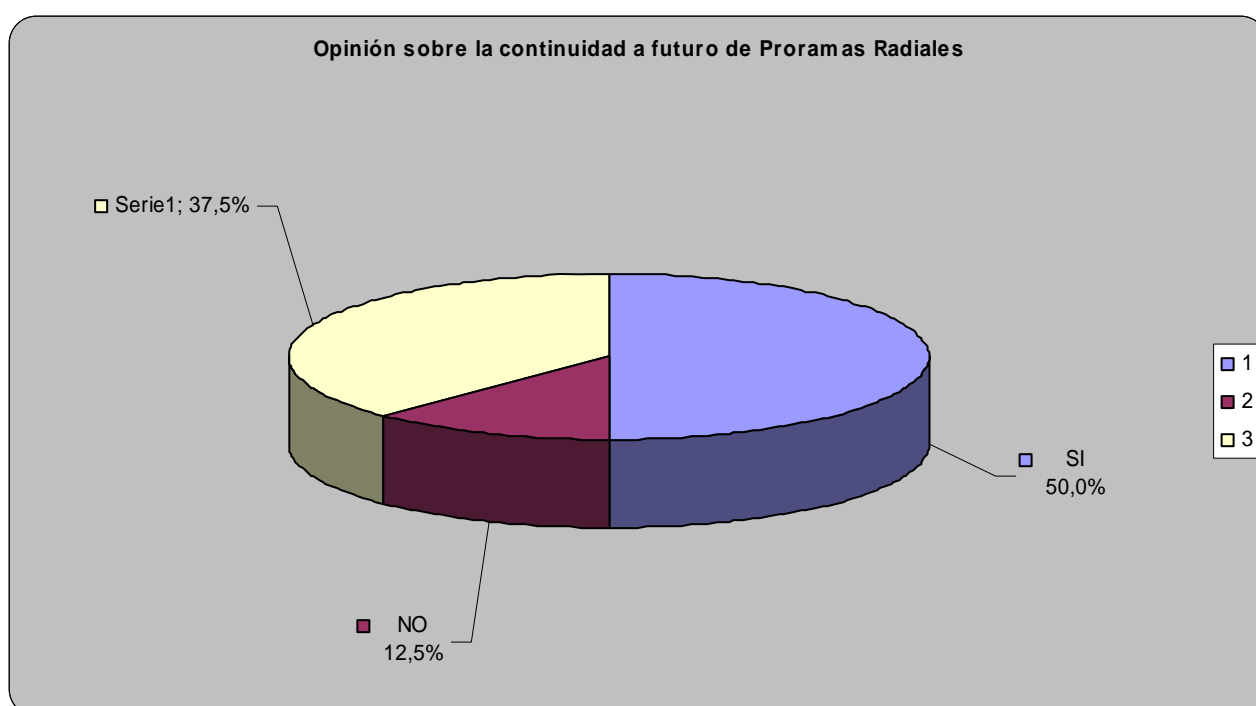
Otros

Fortalecimiento en las jornadas vacacionales “travesuras ciudadanas” del liceo, hubo apoyo pero llegó tarde

Que nos se "municipalice" la radio, que no se quiera sacar réditos políticos

Transporte desde chambo esperar media hora en terminal y luego en buses

La mayoría de las dificultades planteadas están formuladas en base a necesidades que deja el proceso y que requieren ser satisfechas. Esto nos lleva a un escenario futuro, ante lo cual amerita constatar la opinión de los jóvenes sobre la posibilidad continuidad de los programas radiales, como producto concreto del proceso. La visión de futuro fue justamente otro aspecto importante a ser evaluado. Esto fue lo que opinaron los jóvenes encuestados:



En cuanto a las razones que plantean afirmativamente tenemos:

- ✓ Creo que si porque nosotros mismos fuimos construyendo los conocimientos
- ✓ Creo que lo poco o mucho si se podría dar a conocer pero si fuera necesario seguir fortaleciendo los conocimientos porque lo básico lo tenemos
- ✓ La manera en la que enseñan están aptos para continuar, pero existe un poco la falta de economía de apoyo al proyecto (refrigerio)
- ✓ Si porque hemos aprendido bastantes cosas y estamos en capacidad de enseñar a más jóvenes lo que hemos aprendido

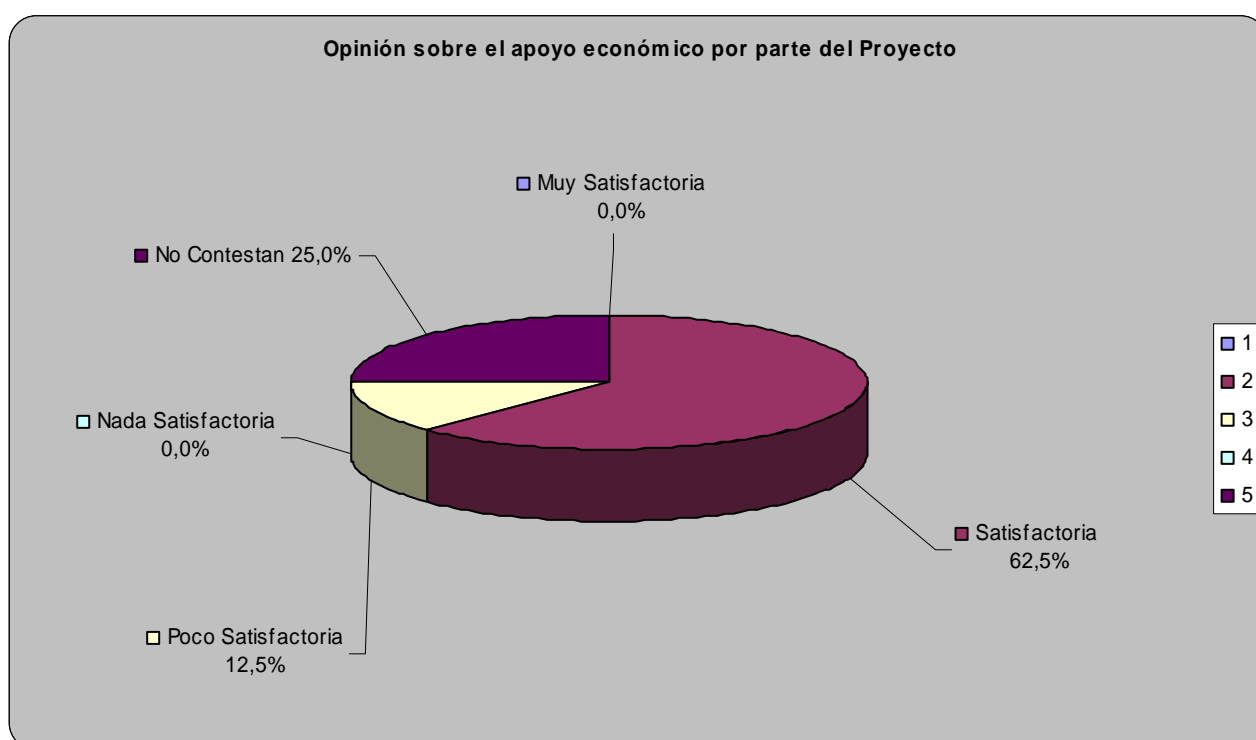
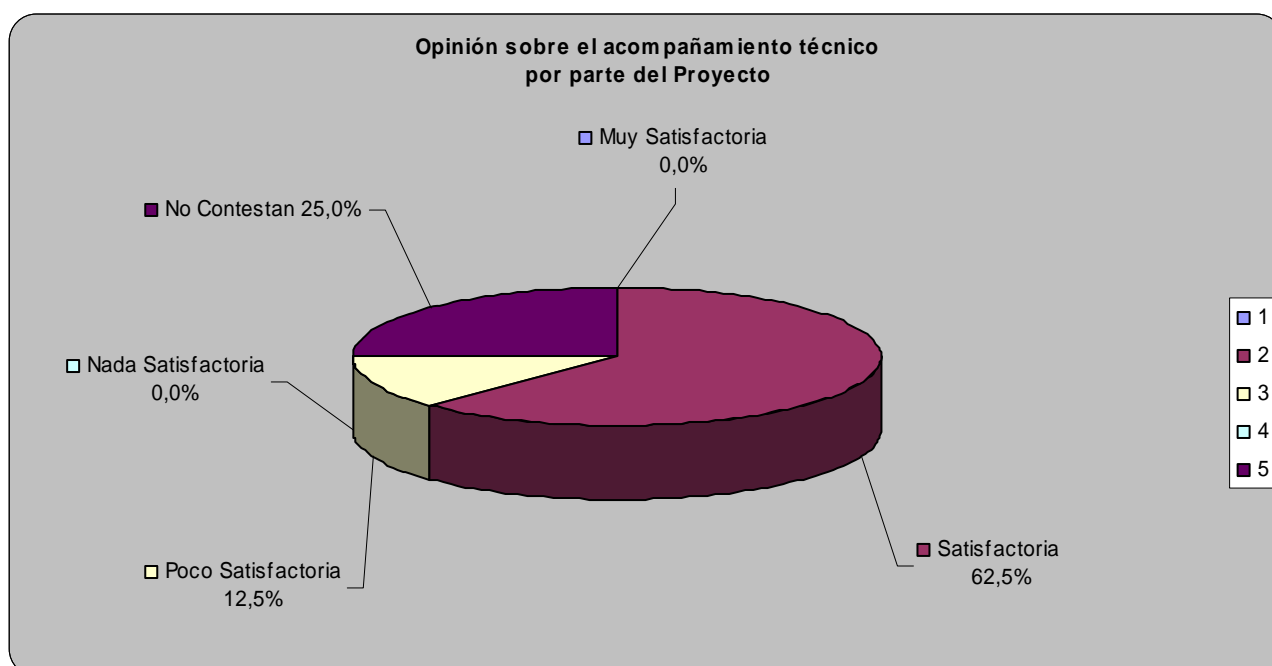
Las razones por las que ven que no es posible la continuidad:

- ✓ Todavía estamos en la práctica de estos conocimientos

Nuevamente aparece un 37,5% de encuestados que no contestan, y que pertenecen como ya lo planteamos a los jóvenes que no participaron del proceso de capacitación radiofónica. Entonces nos remitimos al 50% que SI ve posibilidades de continuidad, cuyas razones expuestas traducen un empoderamiento autónomo importante por parte de los jóvenes. Sin embargo este nivel de autonomía requiere de apoyos a futuro, tanto en lo educativo, técnico y económico, cuyas demandas fueron puestas por los jóvenes al plantear las dificultades.

Insistimos en el aspecto educativo, porque es importante que estos espacios logren incidir en la vida cotidiana de los propios jóvenes así como en los otros espacios con los cuales se relacionan. Y para esta incidencia, es importante que los jóvenes desarrollen educativamente sus propias capacidades y habilidades de actoría social. Es decir, su actuación debe rebasar lo meramente activista para orientar su actuación en la incidencia en los espacios públicos, pasando obviamente por la esfera de lo privado.

Sobre el apoyo técnico y económico durante el proceso también fue importante relevar la opinión de los jóvenes. Esto fue lo que plantearon sobre los dos aspectos:



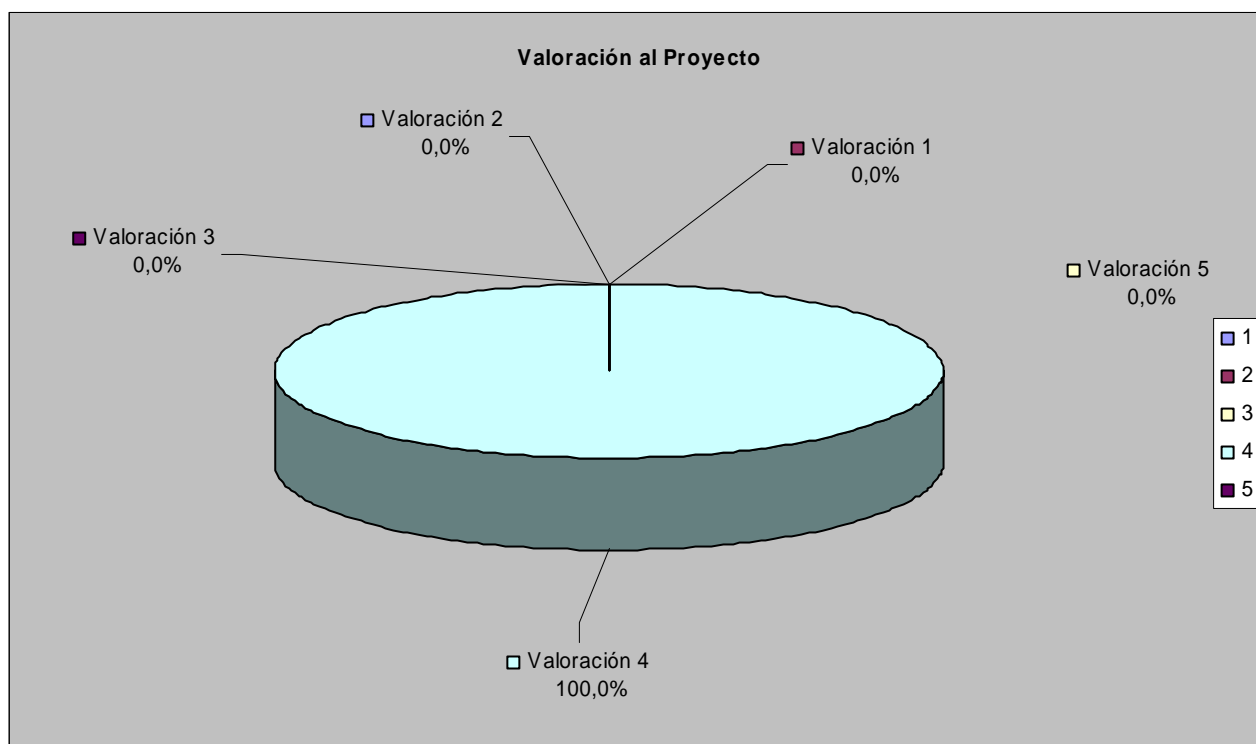
Estas valoraciones importantes sobre estos dos aspectos, son corroboradas en los talleres, en los cuales los jóvenes explicitaron su amplia conformidad con el apoyo recibido, sobre todo en el aspecto técnico, que concuerda con la valoración hecha a los temas de capacitación. Inclusive se planteó que aún existe apoyo por parte del técnico que capacitó a los jóvenes en los temas radiofónicos, mostrando una disponibilidad importante para seguir apoyando.

Importante inferir que el 25% que no contestan y que corresponde a los jóvenes que no participaron del proceso radiofónico, baja en relación al 37,5 de los otros aspectos

anteriores que fueron valorados. Nos parece que en este caso, este grupo valora aportes económicos y técnicos a las actividades específicas en las cuales participaron.

Sobre la valoración al Proyecto

Aclaremos también para estos actores, que la demanda a valorar el Proyecto se circunscribe a las actividades en las que participaron. Tomando en cuenta esto, la valoración que los jóvenes hicieron al Proyecto fue la siguiente:



El 100% a la valoración 4, nos plantea una suerte de síntesis de la opinión general del proceso vivido por los jóvenes, y de manera concreta de los aspectos que hemos abordado en esta evaluación.

Desde la actual Coordinadora Local, este proceso también es altamente valorado, porque los jóvenes han logrado concretar sus aprendizajes en prácticas de actuación y visibilización en el medio,

De nuestra parte nos sumamos a esta apreciación, pues vemos altamente significativo este proceso. Sin embargo también reiteramos la necesidad de acompañar a los jóvenes en su proceso, de tal manera que su grado de autonomía siga consolidándose, pero también para que su participación logre afectar los entornos más inmediatos de su vida así como la dimensión más social o pública.

Balance del Proceso en relación al Resultado 3

Realizado el análisis del proceso vivido por estos actores y vinculado al sentido de la evaluación, es importante hacer un balance en relación al Resultado 3 con sus respectivos indicadores, así como también con los aprendizajes implícitos que fueron recuperados desde la evaluación.

El Resultado 3:

“Establecido un Sistema de Protección Integral para niños, niñas y jóvenes, migrantes en Madrid y familiares de migrantes en Chimborazo y Tungurahua, a través de la resolución de conflictos, atención psicológica y la promoción de espacios de participación”

Interpretamos que la formulación de este resultado, pretende que las actividades y estrategias desarrolladas apoyen la instalación de un Sistema de Protección Integral para niños, niñas y jóvenes migrantes. Sobre esto amerita plantear que desde el Nuevo Código de la Niñez y Adolescencia, se impulsa ya en el país la construcción de un Sistema de Protección Integral de la niñez y adolescencia. Este Sistema tiene como objetivo promocionar, prevenir y exigir las condiciones sociales para el ejercicio de los derechos de todos los niños, niñas y adolescentes. Cuando surgen casos, donde algunas de las condiciones sociales se ven afectadas, vulneradas o conculcadas, surge la necesidad de generar políticas públicas de protección especial, para restituir dichas condiciones vulneradas o ya violentadas.

En tal virtud, sugerimos reflexionar sobre la formulación de este Resultado 3, ya que se puede hablar de un Sistema de Protección Integral paralelo al promovido desde la vigencia del nuevo Código de la Niñez y Adolescencia.

Si en cambio nos parece, que el Proyecto a través de las actividades desarrolladas, promocionó en alguna medida la construcción de condiciones sociales, sobre todo la construcción de condiciones culturales para el ejercicio de los derechos, y de esta manera aporta sin duda a la construcción del Sistema de Protección Integral en el país. Cuando nos referimos a condiciones culturales, nos referimos a nuevas formas de concebir y de relacionarse con los niños, niñas y adolescentes en los diferentes ámbito de vida cotidiana, uno de ellos es justamente el ámbito escolar. Estas condiciones culturales se concretan en relaciones donde se promueve la real participación de los niños y niñas, participación que va más allá de la mera presencia física, sino que, una participación donde estos actores construyen propuestas colectivas con los adultos que comparten el ámbito escolar. Esta promoción de condiciones culturales nos parece que estuvo más presente en el proceso de construcción de acuerdo en el aula en la provincia de Tungurahua.

Por otro lado, las dos propuestas desarrolladas en el sistema educativo local, tanto de Tungurahua y Chimborazo nos parecen de vital importancia, dado que estas entran a confrontar la cultura educativa, atravesada por lo general por valores, concepciones y prácticas contrarias a la naturaleza de la construcción de acuerdos y la resolución de conflictos a través de la mediación. Por lo anterior nos parecen que estas se constituyen en estrategias válidas y de gran aporte por parte del Proyecto, y que además como lo

planteamos anteriormente, son una clara muestra de un aporte a la construcción de condiciones sociales para el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Ahora bien, uno de los indicadores para este resultado, habla de un Sistema de gestión de conflictos y mediación escolar establecido en las instituciones educativas seleccionadas. Hablar de un **sistema y establecido**, nos remite a la instalación de varias dimensiones. Entre otras, una de ellas es la constitución de un mecanismo claro en la institución educativa que posibilite la implementación permanente de procedimientos para la resolución de y la construcción de acuerdos a través de la mediación educativa. Otra dimensión sería, el empoderamiento de un enfoque educativo por parte de todos los docentes de la institución educativa.

Desde estas y otras dimensiones, las dos propuestas educativas, aportan a la construcción de este Sistema al que hace mención este indicador; no obstante creemos que se requiere continuar fortaleciendo procesos que permitan progresivamente instalar estas dimensiones en la vida cotidiana de la escuela, y por lo tanto, contar con un Sistema de gestión de conflictos en las instituciones educativas.

En base a este criterio de instalación, las actividades a nuestro parecer alcanzaron niveles importantes de incidencia en el nivel personal y en alguna medida en el interpersonal, afectando a la cultura escolar, porque los principios de cada una basadas en el diálogo, la escucha, el respeto, confrontaba a dicha cultura en sus prácticas caracterizadas por la imposición, el verticalismo, la ausencia de diálogo y escucha. No obstante, vemos que no se alcanzó a consolidar un dispositivo interno de cada institución donde los acuerdos en el aula sean una práctica permanente, o donde la resolución de conflictos a través de la mediación también sea una costumbre nueva adoptada por la institución.

Cabe destacar r que las dos propuestas también tuvieron alcances diferentes. En el caso de Tungurahua, valoramos enormemente la entrada al aula, lugar privilegiado para la injerencia exclusiva de los docentes. Y esta valoración se sustenta también porque esta entrada fue con una propuesta concreta: la construcción de acuerdos entre docentes y estudiantes. En el caso de Chimborazo, la propuesta de resolución de conflictos y mediación escolar, no logró este aterrizaje al aula, por lo tanto quedó únicamente en la capacitación a los docentes de las instituciones educativas.

En cuanto al nivel de incidencia de las dos propuestas en la vida cotidiana de las instituciones educativas, la modalidad de implementación entra en análisis, porque la incidencia implica una afectación a la vida institucional en tanto esta se empodera de un cambio, y para ello se requiere una modalidad de operatividad consecuente con tal propósito.

En tal virtud, en el caso de Tungurahua vemos que si bien la propuesta es importante y valorada por los actores, el proceso o la modalidad de implementación no fue suficiente. Un taller con docentes, otro con estudiantes, otro colectivo para los acuerdos y otro para evaluar, nos parece que no logra provocar cambios sustanciales, sobre todo porque se confrontan subjetividades de los actores. Creemos que es importante generar procesos más sostenidos, donde la práctica de acuerdos pase por procesos permanentes de sensibilización, lectura de la realidad educativa por parte de los actores en relación a los diferentes segmentos de la vida escolar, y elaboración de propuestas en torno a cada uno de los segmentos, por ejemplo, en torno a los deberes, a la disciplina, a los tiempos de recreación, a las festividades, al aprendizaje, etc.

En el caso de Chimborazo, al propuesta de igual manera valorada, sin embargo la modalidad fue muy puntual, sobre todo porque los temas abordados, importantes y complejos, se los abordó en tiempos reducidos, y con una modalidad de réplica que la experiencia muestra su poca eficacia.

Merece también reflexionar sobre el enfoque de las propuestas. Nos parece que construir acuerdos en el aula y resolver conflictos desde la mediación, tiene que ser una práctica para mejorar la Convivencia escolar entre todos quienes hacen esa Convivencia, es decir, TODOS los docentes y TODOS los estudiantes. Y pasa también por construir acuerdos más allá de la presencia solamente de problemas o dificultades.

Si bien varias personas con las que tuvimos oportunidad de conversar en este proceso de evaluación plantearon que si estuvo presente un enfoque de universalidad, es decir, de trabajar con todos los estudiantes independientemente de su condición familiar de migración, nos parece que hubo un sesgo por parte de los docentes por segmentar la utilización de los temas de capacitación para “mirar” solamente a los niños o niñas hijas de migrantes. La tendencia que constatamos es que los docentes valoran la capacitación como herramientas útiles para resolver los problemas de esos niños y niñas.

Por otro lado es importante mencionar que la dimensión de integralidad recogida en este resultado, fue abordada desde dos estrategias importantes: la propuesta del uso del tiempo libre y a la instalación de dispositivos de atención psicológica para niños, niñas y jóvenes hijos e hijas de migrantes. Esta dimensión de integralidad es parte justamente del Sistema de Protección Integral de la niñez y adolescencia, lo que se corrobora también en este punto, el aporte del Proyecto a la construcción del mencionado Sistema a nivel nacional.

Sobre el uso del tiempo libre vemos que esta rebasó las expectativas iniciales sobre todo en el caso de Tungurahua, donde fue asumida por el Gobierno Provincial, para ser incorporada como una actividad importante que oferta a la población, y constituyéndose inclusive en un insumo para la construcción de política pública sobre recreación. En el caso de Chimborazo, esta fue asumida por el gobierno local, pero lo más importante a nuestro juicio es que a partir del desarrollo de esta propuesta, se apertura el proceso de capacitación radiofónica, que termina siendo un espacio aglutinador importante. Lo anterior entonces pone en evidencia la consecución de un indicador importante para este resultado, y que en buena medida se acerca a la instalación de un Sistema del uso del tiempo libre, en las dos provincias, toda vez que se ha logrado transferir y motivar para que los gobiernos locales asuman dichos procesos.

En cuanto a los dispositivos de atención psicológica, hay un aporte del Proyecto en Tungurahua en el montaje de un centro de atención, pero que requiere de suma de esfuerzos a nivel local para que pueda ofertar sus servicios a la población que lo requiere. En Chimborazo también se logra el funcionamiento de un servicio de esta naturaleza.

Lo anterior se corresponde con otro indicador importante para este resultado, que implica el establecimiento de un Sistema de atención psicológica a través del sistema educativo, lo que implica que desde la escuela, atendiendo a una visión de integralidad, se logre generar puentes con otros servicios, en este caso de atención psicológica. Estos puentes que permitan trabajar a manera de un sistema, creemos que no logra evidenciarse de manera clara, pues más bien se logra dotar de herramientas Psicológicas a los docentes para que estos utilicen en las relaciones con los estudiantes.

Y queremos también evidenciar un indicador importante para este resultado, en cuanto al desarrollo de un mecanismo de sensibilización en el tema migratorio. Sobre este indicador vemos que las actividades, principalmente las generadas en el sistema educativo, logra importantes niveles de sensibilización sobre el tema migratorio. No obstante, no vemos con claridad que lo anterior haya decantado en el desarrollo de un mecanismo de sensibilización que rebase a las capacitaciones.

No queremos dejar de mencionar la incidencia que tuvo en este, así como en los otros resultados el retraso en la asignación de los fondos por parte de los financiadores del Proyecto. Este retraso obligó a los gestores del Proyecto a realizar las actividades planificadas en tiempos muy cortos, lo que incide obviamente en la calidad de los procesos. En la posibilidad de haber contado con los tiempos establecidos, quizá la propuesta por ejemplo de acuerdos en el aula, pudo haber sido implementada, sostenida y acompañada, de tal manera que los efectos hubieran rebasado los niveles de incidencia que hemos descrito

Lo anterior nos lleva a dimensionar la continuidad metodológica y de las actividades. Al respecto vemos que hay diferentes niveles de continuidad que merecen ser analizadas.

En cuanto al ámbito educativo, especialmente en la provincia de Tungurahua, con la propuesta de construcción de acuerdos, tal como fue desarrollada, vemos que tiene importantes posibilidades de continuidad. Las razones ya han sido explicitadas en el análisis de la información, sin embargo las recogemos en este punto. Nos referimos a la disponibilidad de las instituciones educativas desde un nivel importante de empoderamiento de los DOBES y autoridades. También podemos mencionar, que desde la afectación a la cultura escolar, existen demandas por continuar profundizando y consolidando estos procesos. Y también podemos plantear la valoración a la propuesta como una estrategia que logre progresivamente ir modificando las prácticas y relaciones educativas.

Lo anterior debe estar acompañado por el aspecto metodológico, y al respecto creemos que dentro de lo perfectible, amerita hacer enriquecer lo trabajado hasta el momento, de tal manera de construir una propuesta metodológica sostenida que implica momentos amplios de formación combinados con un acompañamiento sostenido en el aula.

En el caso de Chimborazo, las posibilidades de continuidad son más reducidas, porque el proceso no logró concretar una estrategia de transferencia que lleve los aprendizajes de los docentes al aula. No obstante, vemos que la Dirección Provincial de Educación puede asumir un papel importante, esta podría revisar la metodología de capacitación en cuanto a tiempos y contenidos y desarrollar un proceso más sostenido y eficaz.

En cuanto al proceso con los jóvenes, podemos registrar un nivel importante de empoderamiento de los mismos. Estos lograron rebasar la capacitación, y generar una herramienta concreta como lo es el programa radial. Esto sin duda se convierte en el disparador de la continuidad. Obviamente se requiere seguir acompañando estos procesos, tanto en el aspecto técnico como educativo, para consolidar el espacio juvenil promovido desde el Proyecto, así como también apoyar a la visibilización social de los jóvenes.

Y finalmente la continuidad de la estrategia del uso del tiempo libre, lo vemos con claras posibilidades de continuidad. Es un logro importante del Proyecto haber promovido estas

iniciativas y haber generado los vínculos con el gobierno local en Chimborazo y con el gobierno provincial en Tungurahua, lo que sin duda posibilita y garantiza la continuidad de las mismas.

Resultado 4

Provincia: Tungurahua y Chimborazo

Cantón: Ambato

Actor: Actores locales claves

En este acápite, tomaremos como referencia el Resultado 4, para hacer el respectivo análisis de evaluación.

Resultado 4:

Establecimiento de vínculos y mecanismos para incidir en las políticas públicas relacionadas con el fenómeno migratorio en el marco del codesarrollo

Si bien los derechos del migrante están contenidos en un amplio marco regulatorio como lo vemos en el siguiente cuadro. Tanto a nivel nacional como internacional, han sido muy pocos los avances que se han logrado en materia de exigibilidad y normativas claras que garanticen efectivamente al migrante sus derechos a partir de políticas públicas claras y definidas.

Convención de las NNUU sobre el Estatuto de los refugiados (1951)
 Protocolo sobre el estatuto de los refugiados (1967)
 Convención de la Organización de la Unidad Africana (OUA) por la que se regulan los aspectos específicos de problemas de los refugiados en África (1969)
 Declaración de Cartagena sobre los refugiados (1984)
 Resoluciones aprobadas, en particular, por la Asamblea General de las NNUU.
 Declaración de los Derechos del Niño (Asamblea General, resolución 1386 XIV, de 20 de noviembre de 1959): Sus Principios 8, 9 y 10 mencionan que los niños deben ser los primeros en recibir socorro, ser protegido de tratos, abandono, crueldad, explotación y discriminación.

Convención sobre los derechos del Niño: en su preámbulo menciona algunos instrumentos como:

- Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño
- Declaración de los Derechos del Niño: Reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y en los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismo especializados y de las organizaciones internacionales que se interesen en el bienestar del niño

El proyecto intencionó dirigir todo un componente para trabajar en el fortalecimiento del sistema de protección integral, con especial miramiento a NNA de familiares migrantes y hacer incidencia pública.

Las acciones emprendidas en Tungurahua nacen desde la aproximación de Esquel al Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia a fin de coordinar acciones con la instancia

cantonal más representativa en el SDPINA (Sistema Nacional de Protección Integral para la niñez y la adolescencia). Como red el CCNA (Consejo Cantonal de niñez y adolescencia) es invitada a participar dentro de la red para emprendimientos colectivos en torno al tema de derechos, empero esta instancia no se logra vincular al proceso. Este desinterés es un reflejo de la poca importancia que le dan las instituciones a esta construcción que lastimosamente para su consolidación requiere de voluntades políticas que promuevan la estructuración del Sistema integral, en el cantón Ambato con tanta lucha se logró instalar el CCNA hace más de 1 año, empero no se ha continuado con el nombramiento de la Junta de Protección, las defensorías comunitarias y el Consejo Consultivo de NNA, pese a estar conformado, su accionar es bajo y nada empoderado. Esto es un reflejo también de la poca importancia que el gobierno local, da al SDPINA y la escasa veeduría por parte de la sociedad civil.

El proyecto apuntala el SDPINA a través de la capacitación en Derechos de los NNA tanto en los talleres con los DOBES y maestros, como en el 2do. Encuentro Migratorio que aporta fuertemente en la planificación y logística desde la RIMYCA y garantizan un encuentro exitoso.

Esquel como parte de la red, estuvo activando fuertemente el debate sobre el tema de la trata de personas, en especial en el caso presentado en Pasa San Fernando.

Como parte de la RIMYCA, brindan apoyo al CAI (Centro de atención Integral), que es parte de la coordinación de educación hispana y tiene como objetivo garantizar los derechos de los NNA, brindando apoyo psicológico.

El Centro fue creado por el director provincial de educación en base a un diagnóstico sobre los casos de niños, niñas y adolescentes presentados por efectos de la migración, que requerían atención psicológica.

El CAI, pese a la gran labor que desarrollaba, estaba invisibilizado. Con el aporte de Esquel se organiza un taller y se presenta un plan de trabajo y se invita a varios actores cantonales que trabajan con NNA a apoyarlo. El centro actualmente cuenta con la colaboración de organizaciones como CCF del Ecuador, la Universidad Técnica de Ambato y el CCNA.

El Consejo Provincial de Tungurahua viene trabajando el tema de la migración desde una línea definida como “parlamento gente”. En este sentido venía desarrollando la propuesta de Recreación del Tiempo Libre, a la cual Esquel se suma y la Coordinadora del proyecto de Esquel con el Director de Cultura del Consejo Provincial, se juntan para terminar de delinearlos. Así se adecuan espacios para escuelas de arte desde donde NNA en general y en particular provenientes de familias migrantes se involucran y participan. (sala para danza contemporánea, sala para música, biblioteca infantil)

La propuesta resultó muy enriquecedora, abrió amplios espacios de participación no solo para NNA sino que terminó siendo expansiva a adultos generando otro tipo de valores como la solidaridad y el compartir lúdico intergeneracional (desde NNA de 3 años hasta adultos de 70 y más años). Esta participación fue vivida con 700 personas. Fueron contratados instructores para cada disciplina, quienes a su vez recibieron inducción para que mantengan una actitud de facilitación permanente, creando climas de confianza y respeto para una libre expresión y plena participación.

Esta actividad estratégica que fue ejecutada con el aporte financiero y técnico directo del Consejo Provincial y Esquel (60% y 40%, respectivamente) ahora está posicionada como política pública, no a través de decreto u ordenanza, sino a través de la acción institucionalizada ya en el Consejo Provincial de Tungurahua.

La propuesta pasa por reivindicar el tiempo libre no como un tiempo muerto o susceptible de ser llenado con cualquier cosa, sino como un tiempo propio donde los NNA deciden cómo invertirlo y contribuir a un crecimiento personal desde el derecho a la libre determinación.

Siendo que la primera vulneración del derecho del niño es su no participación en esa decisión que cambiará su vida y que aumenta la posibilidad de nuevas vulneraciones que surgen por el solo hecho de moverse a un nuevo espacio, estas alternativas impulsadas en el proceso del proyecto de Esquel en sinergia con otras organizaciones, han intencionado realizar una restitución a este derecho violentado desde una preocupación porque los NNA tengan un espacio de atención Psicológica, tengan un espacio de participación lúdica desde donde hacer uso de su libre elección como sujetos de derecho, donde NO se asume a la niñez como una etapa de preparación para la vida: sino como la vida misma de la persona.

La Red de Movilidad Humana de Chimborazo por su parte, impulsada fuertemente desde la fusión de la Dirección Provincial de Educación y Movilidad Humana y más adelante con Esquel, potencia el accionar institucional que logra influir en varios escenarios como es el caso del Municipio de Riobamba, el Consejo Provincial y van en su accionar invitando a otras instituciones a que se sumen a la Red.

Una intervención importante de la Rimhuch fue su participación en el estudio realizado por 5 países para lograr desestigmatizar a los NNA hijos de migrantes de ser pandilleros y agitadores de la paz ciudadana. Se realizaron importantes debates y se logró trabajar en el imaginario que les venía marcando a esta población. Esto tuvo una importante visibilización en el ámbito público.

Como se ve, el proyecto desde acciones puntuales como ESQUEL y desde sinergias con otras instituciones bajo el escenario de redes se ha generado una cultura de diálogo entre actores locales. En unos espacios con mayor protagonismo y proceso como se observa en la intervención de Ambato, en otros, como en Riobamba, Chambo y Penipe algo cuestionado por descoordinaciones e imprecisiones que se entiende en buena parte fueron producto de un continuo cambio de coordinadores a lo largo del proceso, lo que causó fisuras en los enlaces y fricciones por cambios en la intervención.

A continuación se reflexiona el accionar con 2 actores implicados estrechamente en esta dimensión de la incidencia pública.

Con la Dirección de Educación

A través de DOBES, Rectores, inspectores, profesores y estudiantes de algunos establecimientos educativos el proyecto realiza un trabajo de capacitación y sensibilización que no internó el carácter de proceso, pero dejó la inquietud en los establecimientos participantes, que como se observa en los grupos evaluados, algunas entidades tienen la intención de continuarlo. A nivel de la Dirección Provincial de Educación de Chimborazo, van a continuar con un segundo momento de producción de

materiales metodológicos para el abordaje del maestro en las aulas sobre tema migratorio. Desde la Dirección Provincial del Tungurahua a través del Centro de Atención Integral, potenciado y visibilizado por la RIMYCA, brinda un servicio importante a la población vulnerada por el efecto migratorio.

Con gobiernos locales y seccionales

Las redes han interlocutado con AME, para que sensibilice a los alcaldes con el fin de que coloquen en sus agendas programáticas y en los planes de desarrollo cantonal y provincial el abordaje de la problemática migratoria. Es importante destacar la voluntad política que existe ya en el Consejo Provincial de la Tungurahua a través de su línea política basada en el bienestar de la gente, enfocado en grupos de interés, “parlamento gente” entre ellos los migrantes con quienes y para quienes por un lado desarrolla la propuesta de *Recreación del Tiempo Libre*, consolidada con Esquel, que logra posicionarse como una política pública de recreación enfocada a NNA y familias de migrantes (con apertura al público en general); desde una praxis, como se mencionó antes, es decir, no se ha emitido un decreto u ordenanza que la asuma como tal, empero está internada en el Plan de desarrollo de la provincia. Otro aspecto que apunta a intervenir en políticas públicas es la implementación de la mesa de trabajo y migraciones laborales, en la que se ventilan y discuten temas respecto a la problemática migratoria y van definiendo pasos para actuar según y desde el rol de cada institución.

Parecida situación se presenta en Chimborazo, la RIMHUCH ha venido interactuando y gestionando con varios actores de la Red y fuera de ella, vínculos y mecanismos encaminados a hacer incidencia pública en materia migratoria. Se recoge la experiencia de “<65 utilización del tiempo libre”, liderada por el Alcalde, también el tema de comedores para NNA hijos e hijas de migrantes en este caso tampoco se ha generado una ordenanza o decreto pero se perfila como un insumo importante para generar una política pública amplia de bienestar de la niñez.

El proceso de la apertura de la Mesa de Migración, fue una consecución de la RIMHUCH, tras constantes demandas a la autoridad local de dialogar y tratar el tema migratorio en ámbitos públicos. Bien aprovechado y concebido, éste es el espacio idóneo y procedente para hacer incidencia política en pro de los migrantes y sus familias.

En la búsqueda de ese Codesarrollo, los procesos de construcción de derechos aplicados a la realidad de los migrantes y sus familias pasa por procesos de apropiación, de sensibilización y concientización de la sociedad civil que lleva consigo un proceso en el largo plazo; y la vez de una construcción apoyada en cambios estructurales por parte del gobierno central, en pro del fortalecimiento de la economía ciudadana con proyectos generadores de empleo en condiciones dignas que bajo ningún motivo vulneren derecho ciudadano y humano alguno.

Balance del Proceso en relación al Resultado 4

Realizado el análisis del proceso vivido por estos actores y vinculado al sentido de la evaluación, es importante hacer un balance en relación al Resultado 4 con sus respectivos indicadores, así como también con los aprendizajes implícitos que fueron recuperados desde la evaluación.

El Resultado 4:

“Desarrollada una estrategia de incidencia en políticas públicas a través de la creación de un observatorio de migración e infancia en España y Ecuador, y la creación de espacios de diálogo y concertación en ambos países”

La construcción de políticas públicas en materia migratoria es aún leve en el país. El impulso que el proyecto ejecutado por Esquel dio para el efecto, han contribuido a acercar a los actores locales que trabajan en el tema de migración. Esquel hizo presencia desde la capacitación como marco sensibilizador para provocar movilizar y comprometer a varias instancias en la dinámica de redes.

La intervención del proyecto en esta dimensión, resultó corta, dado que el marco regulatorio y político en el país es aún incipiente, por la necesidad de impulsar acciones sostenidas en el tiempo que puedan generar procesos que activen antenas y embanderen acciones desde un colectivo cada vez más empoderado.

Partiendo del contexto descrito anteriormente y desde las actividades impulsadas, vemos importante relacionar con los indicadores inherentes a este resultado.

En este sentido, la información que se logró relevar de los diferentes actores, no logró relevar con claridad los niveles de incidencia sobre políticas públicas sobre la reivindicación del voto de ecuatorianos que residen en el extranjero y la reforma al Convenio de Seguridad Social entre España y Ecuador. Inferimos que estas propuestas estuvieron más bien en niveles de interlocución interinstitucionales a nivel nacional, dentro de algunos espacios como la Mesa de Trabajo sobre Migración Laboral, en la que convergen varios actores institucionales a nivel del país. Y en estos espacios es donde se está proponiendo estos temas para el análisis, la reflexión y la concreción de políticas públicas. .

Sin embargo, es importante valorar algunas actividades o estrategias, que si bien no lograron constituirse en políticas públicas, si lograron generar un cambio en algunas instituciones locales, a tal punto de que ciertas instituciones los han incorporado en sus agendas, nos referimos al mismo tema de la migración, al uso del tiempo libre. el tema mismo de la migración y otros temas que se impulsó desde el Proyecto. Vemos que este nivel de incidencia, provocará a futuro la posibilidad de construir políticas públicas a favor de la población en contexto de migración.

Lo anterior fue posible en la medida que el Proyecto logró generar importantes vínculos con autoridades, institucionales y actores claves en el tema migratorio. Estos vínculos a la vez se concretaron en un sinnúmero de espacios de reuniones para ir provocando sinergias alrededor de las diferentes iniciativas que el Proyecto provocaba.

La promoción de algunas actividades, llevó a levantar en las dos provincias diagnósticos sobre la situación real de familias, niños, niñas y adolescentes en situación de migración. Esto sin duda es un logro importante del Proyecto, pues se constituye en un insumo para afinar actuaciones dentro del mismo proyecto, así como también ayuda a otras instancias y espacios que trabajan alrededor del tema migratorio.

Finalmente, sobre el indicador referido a la promoción de al menos un evento que promueva el diálogo sobre el tema de la migración, es importante relevar varios espacios que se lograron generar, pero sin duda el evento referido al II Encuentro sobre Migración y Desarrollo impulsado por Rimyca y efectuado en Ambato, se constituye en un hito que genera aprendizajes importantes en los actores involucrados y también logra posicionar el tema migratorio como una preocupación social.

Desde lo anterior podemos compartir nuestra percepción respecto a la posibilidad de continuidad de las metodologías y actividades impulsadas. Al respecto vemos que las actividades impulsadas del Proyecto, logra ubicar el tema migratorio en el contexto institucional con niveles importantes de empoderamiento y de articulación. Este hecho nos parece que se constituye en un canal importante de continuidad. Obviamente la apreciación anterior porque las instituciones y sobre todo las autoridades locales tengan claro su decisión política de continuar apoyando procesos.