
INFORME FINAL

PROYECTO

**FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACION
INTERCULTURAL BILINGÜE DE CHIMBORAZO Y
TUNGURAHUA**

INSTITUCION EJECUTORA

FUNDACIÓN ESQUEL

INSTITUCION COOPERANTE

**COOPERACIÓN INTERNACIONAL – JUNTA DE CASTILLA Y
LEON**

FECHA: 15 DE DICIEMBRE DE 2008

DURACION DEL PROYECTO: 20 MESES

COBERTURA DEL INFORME

DICIEMBRE 2006-NOVIEMBRE 2007

I RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto “Fortalecimiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo y Tungurahua (Ecuador)” se concibe como una propuesta enfocada a contribuir al mejoramiento de la educación intercultural bilingüe de las áreas de influencia por medio de una intervención integral en las escuelas rurales beneficiarias. El proyecto plantea tres componentes principales que son:

- Fortalecimiento de las capacidades de los docentes en cuanto a la implementación y aplicación de herramientas desarrolladas dentro del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Rediseño Curricular y Guías de Aprendizaje)
- Mejoramiento de infraestructura y ambientes de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (CECIBs), dotación de mobiliario y materiales pedagógicos con pertinencia cultural
- Fortalecimiento de la propuesta educativa Educación Infantil Familiar Comunitaria que trabaja con niños de 0 a 6 años.

Se debe destacar que este proyecto plantea acciones innovadoras como la sistematización del calendario astral agroecológico o agrofestivo como una herramienta pedagógica que acompañe y apoye la propuesta de Educación Intercultural Bilingüe.

El área geográfica de acción corresponde a dos provincias de la Sierra Centro ecuatoriana: Tungurahua y Chimborazo, específicamente la Red Escolar Llangahua (comprende a 9 centros educativos) en el cantón Ambato, Tungurahua y la Zona Escolar Matriz Palmira (comprende a 14 centros educativos) en el cantón Guamote, Chimborazo. Esta organización territorial responde a criterios establecidos por cada Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe.

El proyecto busca trabajar con las 23 escuelas pertenecientes a las redes arriba mencionadas, pero de manera particular se distinguen 10 centros escolares son los principales beneficiarios:

Red Escolar Llangahua:

- Río Pastaza en Loma Gorda
- Runa Ricchari en Escaleras
- Unidad Educativa Llangahua en El Salado
- Luis A. Yanchaliquín en Sanjapampa
- La Esperanza en la Esperanza

Zona Escolar Matriz Palmira:

- Atapo San Francisco en Atapo San Francisco
- 8 de Mayo en Atapo Sillacaja
- Daniel Evas Guaraca en Atapo Quilloturo
- Asociación Letra en Asociación Letra
- Aapo Santa elena en Atapo Santa Elena

El siguiente informe tiene como propósito presentar las diferentes actividades que se han desarrollado en el marco del proyecto y que son el resultado de una planificación coordinada con las direcciones provinciales de educación bilingüe y los diferentes actores vinculados al proceso.

II ANTECEDENTES

2.1.- Estructura del Sistema Educativo en el Ecuador



Es importante considerar el cuadro anterior a fin de comprender como el Sistema Nacional de Educación Intercultural Bilingüe trabaja de forma independiente. En **el artículo 27** de la Constitución del Ecuador, se establece que “en los sistemas de educación que se desarrollan en zonas de predominante población indígena se utilice como lengua principal de educación el kichwa o la lengua de la cultura respectiva y el castellano como lengua de relación intercultural”. Es así como en **1988 se implementa la Dirección Nacional Intercultural Bilingüe DINEIB**, con el propósito de planificar, regular, coordinar y ejecutar la educación bilingüe. Este organismo técnico, administrativo y financieramente descentralizado, es el encargado de implantar y desarrollar la educación intercultural bilingüe para atender las necesidades educativas de los pueblos indígenas del Ecuador. **Las Direcciones provinciales** son las encargadas de implementar el proceso de educación intercultural bilingüe a nivel de su nacionalidad o pueblo.

2.2.- Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Moseib)

Con el fin de responder a la demanda educativa, la Dirección Nacional de Educación Bilingüe crea Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), que se basa en **modelos educativos y culturales propios para la formación de un ser humano integral en sus dimensiones política, cultural, lingüística, intercultural, científica y tecnológica, a partir de la sabiduría ancestral de las nacionalidades y pueblos indígenas.**¹ Adicionalmente, el MOSEIB promueve una educación cualitativa, donde los niños y niñas asisten a clases en función de los calendarios agroecológicos, sociales y culturales, la

¹Kallari Yachaypak Paktachay, Rediseño Curricular, DINEIB, Pujilí, 2004 Pág. 47

promoción es flexible, los materiales son bilingües, el uso de las lenguas indígenas es parte del proceso y el desarrollo está en función de la formación intercultural.

La metodología que este sistema implementa en el proceso educativo se basa en el **sistema del conocimiento** que utiliza los recursos intelectuales de la siguiente manera²:

- **El reconocimiento** utiliza mecanismos de percepción (observación, audición, degustación, uso del tacto y del olfato), descripción y comparación.
- **El conocimiento** implica la utilización del pensamiento, la reflexión, el análisis y procesos de diferenciación.
- **La producción** implica la utilización del conocimiento previo, la definición de opciones y la realización de acciones.
- **La reproducción** implica el análisis del conocimiento previo, la definición de opciones, la utilización de la imaginación y la ejecución de acciones.
- **La creación** implica la utilización del conocimiento previo y el uso de la imaginación, el ingenio, la fantasía, los sentimientos
- **La recreación** implica la utilización de los conocimientos previos para inventar a través del descubrimiento de nuevos elementos, del ensayo, la modificación y del empleo de la imaginación, la intuición y la meditación.
- **La interpretación** implica, además de contar con el conocimiento previo, el uso del análisis y de la reflexión sobre hechos y procesos.
- **La planificación** implica junto con el análisis de los conocimientos previos y de la reflexión sobre ellos, la inclusión de procesos de creación en relación con la ubicación del hombre y manejo del mundo en el futuro.
- **La recreación** implica la utilización de los conocimientos previos para inventar a través del descubrimiento, la imaginación, la intuición, la meditación.

Estos nueve recursos se resumen en cuatro pasos:



A fin de implementar y aplicar las innovaciones pedagógicas del MOSEIB, se está ejecutando un proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica Intercultural Bilingüe de los y las niños y niñas de la Nacionalidad Kichwa de la Región Andina” que contempla 6 componentes a conocer:

1. El **Rediseño Curricular** publicado en Septiembre del 2004 que consta de innovaciones pedagógicas y prácticas culturales para todos los centros educativos comunitarios interculturales bilingües de la Nacionalidad Kichwa de la Región Andina del Ecuador.
2. Elaboración e implementación de **materiales educativos pedagógicos**
3. Consolidación de la **Lengua Kichwa** en el ámbito oral y escrito
4. Implementación del SISEMOE **Sistema de Seguimiento, Evaluación y Monitoreo** del MOSEIB, que tiene como propósito la evaluación de los alcances de la aplicación del mismo en todo el sistema de educación de la jurisdicción. Sus principios son la lengua de la cultura respectiva; el currículo que se sustenta en aspectos psicopedagógicos,

² MOSEIB

culturales, sociales, cosmovisión y pensamiento indígena en función de las necesidades de los actores sociales; y la rendición de cuentas de todos los actores sociales tomando en cuenta su desarrollo integral, social y cultural.

5. Innovación y capacitación docente

6. Elaboración e implementación del plan de desarrollo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Es importante indicar que el Sistema de Seguimiento, Evaluación y Monitoreo del MOSEIB considera algunas variables a fin de medir la calidad de la educación Intercultural Bilingüe. Los proyectos que ejecuta Esquel utilizan estas variables con sus respectivos indicadores como línea base para medir la incidencia de nuestros proyectos en el mejoramiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Se considera como ejes principales la organización y vida de los Centros Educativos, las condiciones físicas y de saneamiento, la ambientación pedagógica del aula, los ambientes afectivos de los niños y niñas, el perfil de los docentes, la gestión curricular, las actitudes de los estudiantes, el rendimiento académico de los estudiantes, la salud física y psicológica de los estudiantes, la relación del Centro Educativo con la comunidad.

Con los indicadores de estas variables se determinan los logros y las limitaciones que presenta el sistema a través de una categorización de competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), basados en una escala de valores.

Fines del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe³

1. *Apoyar al fortalecimiento de la interculturalidad de la sociedad ecuatoriana*
2. *Fortalecer la identidad cultural y la organización de los pueblos y nacionalidades*
3. *Contribuir a la búsqueda de mejores condiciones de la calidad de vida de los pueblos y nacionalidades*

Propuesta del MOSEIB para apuntalar la revitalización cultural en la educación⁴

- Trabajar por el fortalecimiento de las lenguas indígenas
- Socialización de las etno-ciencia
- Opción por una teoría integrada de las ciencias, y en el medio
- Modelo educativo que respeta los hábitos lingüísticos y culturales propios
- Un currículo que mantiene la cosmovisión y los rasgos civilizatorios propios
- Una educación que respeta los hábitos lingüísticos propios
- Un curriculum diferenciado

Niveles Educativos

Nivel Primario (6)

- Lengua indígena
- Español, como 2ª lengua
- Matemáticas
- Historia, con inclusión de Geografía
- Ciencias aplicadas y artes
- Cultura física y crecimiento personal

Ciclo Básico (3)

- Lengua indígena
- Español, como 2da lengua y literatura
- Matemáticas
- Historia, con inclusión de Geografía
- Ciencias aplicadas y artes
- Especialización en una sub-área técnica
- Práctica de especialización
- Cultura física y crecimiento

Ciclo Diversificado (3)

- Lengua indígena
- Español, como 2ª lengua y literatura
- Historia, con inclusión de Geografía
- Historia de la Ciencia
- Especialización técnica
- Práctica de especialización técnica

^{3,4} MOSEIB

2.3.- Datos Estadísticos de la Educación Intercultural Bilingüe

La información que se presenta, corresponde a un levantamiento realizado en el 2006. Con los valores referidos, se han realizado inferencias que permiten establecer a primera instancia el impacto alcanzado por el proyecto.

DIPEIBs - DEIBNAs	Estudiantes	Docentes
DEIBANA-Wao	605	28
DEIBANA-Achuar	1084	92
DEIBANA-Awa	874	38
DEIBANA-Sapara	109	7
DEIBANA-SSCE	459	57
DEIBANA-Tsachila	478	21
DIPEB-Cotopaxi	7267	290
DIPEIB-Azuay	2018	112
DIPEIB-Bolívar	4997	255
DIPEIB-Cañar	3051	196
DIPEIB-Chimborazo	19759	1201
DIPEIB-Esmeraldas	4019	200
DIPEIB-Imbabura	10004	487
DIPEIB-Loja	2469	188
DIPEIB-Morona	11370	661
DIPEIB-Napo	5658	369
DIPEIB-Pastaza	5136	278
DIPEIB-Pichincha	8041	228
DIPEIBs -Sucumbíos	4214	248
DIPEIBs -Tungurahua	4737	182
DIPEIBs-Orellana	5593	289
DIPEIB-Zamora	2079	136
Kichwa Costa	868	50
Total general	104889	5613

DIPEIBs	Estudiantes	Docentes
Chimborazo	19759	1201
Tungurahua	4737	182

Fuente: Estadística de las direcciones provinciales y de las nacionalidades
 Elaborado: Msc. Rafael Perugachi
 Fecha de actualización: 18/05/2006

III ACTIVIDADES REALIZADAS

R.1. Aplicado el Rediseño Curricular del MOSEIB en Chimborazo y Tungurahua

En lo referente a este resultado, se han desarrollado varios talleres cuyo principal objetivo ha sido capacitar a los docentes de ambas zonas escolares en cuanto al manejo y apropiación de las herramientas pedagógicas desarrolladas para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Es importante indicar que todas las actividades de capacitación se han desarrollado en coordinación con los directivos de cada una de las Direcciones Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe a fin de planificar los talleres en base a las necesidades establecidas en cada una de las zonas. Esta estrategia nos ha permitido organizar actividades con otros actores presentes en la zona a fin de fortalecer los procesos de capacitación y no duplicar esfuerzos.

En lo referente a este resultado se ha trabajado tanto con la Red Llangahua en la provincia de Tungurahua como con la zona Matriz Palmira (Atapos) en la provincia de Chimborazo con los 23 centros educativos beneficiarios buscando siempre la participación de todos los docentes y directivos de los Centros Educativos para lograr la eficiente aplicación del MOSEIB. El 3 de septiembre se inicio el año electivo 2007-2008 por lo que se aprovechó los meses de julio y de agosto para realizar un sinnúmero de talleres enfocados al fortalecimiento del manejo de herramientas curriculares. A continuación detallo las actividades realizadas durante este año:

TUNGURAHUA

1. **Taller de Socialización e Interpretación de los ítems de evaluación del SISEMOE (Anexo 1):** Participaron 45 personas pertenecientes a la Red Llangahua. El taller se llevó a cabo en las instalaciones del Gobierno Provincial los días 5, 6 y 7 de febrero del 2007 y entre los participantes estuvieron 11 mujeres.

El taller se concibió como un espacio de socialización del Sistema de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación de la Educación Intercultural Bilingüe que establece indicadores que permiten evaluar la calidad de la gestión en los Centros Educativos que pertenecen a la Jurisdicción Bilingüe; así como, los logros de aprendizaje de los niños y niñas que atienden a estos centros. El taller presentó los resultados tabulados en el sistema que sirven como línea base para el análisis de la situación educativa con miras al establecimiento de actividades que permitan reforzar aquellos puntos en los que se evidencia debilidad. Es importante que los docentes conozcan y comprendan estos indicadores con el fin de que estén en la capacidad de emprender los procesos necesarios para alcanzar mejores resultados futuros.



Dolores Pucha, durante el taller realizado del 5 al 7 de



Taller Tungurahua en el Salón del Gobierno Provincial de

2. **Dificultades de aprendizaje (Anexo 2):** Se realizó los días 13, 14 y 15 de agosto del 2007 con 30 docentes de la Red Llangahua de la provincia de Tungurahua. En este taller se logró analizar e interpretar los resultados de los diagnósticos proponiendo las recomendaciones metodológicas que posibiliten la realización de procesos de aprendizaje: contextualizados, significativos y eficaces. Participaron los nueve Centros Educativos de la red con 30 docentes entre los cuales se destaca la participación de 7 mujeres.



Docentes taller Dificultades de Aprendizaje, agosto 2007



Taller Ambato, Dificultades Aprendizaje, agosto 2007

3. **Metodología de la investigación (Anexo 3):** Los días 22 y 23 de agosto del 2007 se realizó un taller en el que participaron 32 docentes de la Red Llangahua de la provincia de Tungurahua. La tradición oral es una de las manifestaciones culturales más importantes dentro de las sociedades, para entenderla hay que reconocer su valor histórico y la contribución que ha hecho y hace en el desarrollo de los pueblos durante su evolución. Es por ello que este taller buscó contribuir al reconocimiento de la tradición oral como herramienta básica en los procesos educativos y de desarrollo social; además, se buscó construir con los participantes desde sus propias experiencias una dinámica de investigación propia de su campo de acción y contar al final del taller con un plan de trabajo intercultural dentro del aula.
4. **Manejo y uso de recursos audiovisuales (Anexo 4):** A partir del 27 al 28 de agosto del 2007 se realizó un taller de manejo de recursos de audio y video en el que participaron 31 docentes de la Red Llangahua. El objetivo principal de este taller fue desarrollar en los/as docentes de la Red Escolar de Llangahua estrategias metodológicas que les permita aprovechar de mejor manera los recursos audiovisuales de los que dispone la red, los mismos que contribuirán a desarrollar la creatividad, inteligencia, criticidad; estas herramientas están dirigidas a mejorar el desempeño y calidad de educación en los/as niños/as del sector.
5. **Taller de evaluación por dominios (Anexo 5):** A este taller asistieron 38 docentes quienes a través del método experimental desarrollaron técnicas e instrumentos de evaluación que puedan adaptarse a la propuesta metodológica de la educación intercultural bilingüe. El taller se desarrollo el 4, 5 y 12 de enero del 2008 y fue evaluado de gran utilidad para los docentes ya que plantea alternativas de evaluación para los niños y niñas.
6. **Taller de capacitación en proyectos productivos (Anexo 6):** Dentro de los lineamientos propuestos por el MOSEIB se contempla la participación de los estudiantes en programas de desarrollo y producción así como también la promoción de aspectos culturales dentro del currículo educativo. En relación a esto se desarrolló el taller de capacitación en proyectos productivos con el fin de dotar a los docentes de la Red Educativa Llangahua de las herramientas básicas para llevar a cabo la elaboración de un proyecto de empresa que involucre a los diferentes miembros de la

comunidad educativa. Esta actividad se desarrolló con la participación de 30 personas durante los días 10, 11, 17, 18 de enero y 15 de febrero del 2008.



7. Diálogo ciudadano por el mejoramiento de la calidad de la educación (Anexo 7):

Esta actividad impulsada por el movimiento ciudadano Contrato Social por la Educación permitió evaluar la situación actual de la educación en las escuelas visitadas a través de la generación de ideas, opiniones y propuestas orientadas a mejorar la calidad de la educación. Esto a su vez, generó el espacio para monitorear la aplicación del MOSEIB según la perspectiva de los diferentes actores educativos. Se realizó la visita a cuatro centros de la zona educativa de Matriz-Palmira.



8. Taller de capacitación en técnicas de enseñanza y estudio (Anexo 8):

Este taller se realizó los días 18, 19, 20 y 21 de febrero de 2008 en Ambato con la participación de 28 docentes pertenecientes a la Red Educativa Llangahua. El tema se desarrolló con el propósito de brindar a los docentes herramientas pedagógicas actuales que les permitan desenvolverse de manera más efectiva en su labor educativa. Los participantes muestran mucho interés en este tipo de actividades puesto que contribuyen a fortalecer la implementación del MOSEIB dentro del aula.

9. Diagramación de los kukayos pedagógicos (Anexo 9):

A partir del monitoreo y los diagnósticos realizados en la provincia de Chimborazo y Tungurahua, se determina necesario trabajar en la revisión de los textos de educación intercultural bilingüe ya que constituyen una de las principales herramientas pedagógicas para lograr la implementación del MOSEIB en el aula. A fin de lograr un trabajo que tenga un impacto a nivel regional, Fundación Esquel mantiene reuniones con responsables de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe y con otras organizaciones que apoyan el fortalecimiento del sistema a fin de definir una estrategia conjunta que permita mejorar la calidad de los textos. Es así como, las organizaciones

conjuntamente con la DINEIB (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe) y la Regional Kichwa Andina se comprometen a apoyar el proceso de revisión y diagramación de los kukayos pedagógicos. Desde el proyecto, se apoya la primera etapa del proceso de revisión que se realizó del 25 al 29 de febrero del 2008. La DINEIB, brindó el aporte de técnicos docentes que han participado en los procesos anteriores a fin de lograr un trabajo técnico de calidad y que sea consecuente al trabajo que se ha venido realizando. En esta etapa de revisión se espera incorporar importantes mejoras a los textos. Con este aporte se espera tener un impacto positivo en la calidad de los aprendizajes y en los resultados de las evaluaciones de la aplicación del MOSEIB dentro del aula.



10. **Sistema de acompañamiento, asistencia técnica y evaluación de la aplicación de la capacitación en el aula: (Anexo 10):** A fin de lograr una evaluación de los efectos de los ciclos de capacitación en la provincia de Tungurahua el 15 de junio, junto con los técnicos pedagógicos de la DIPEIBT, se definió aplicar unos ítems de evaluación que nos permitan conocer los conocimientos de los docentes en las principales áreas de aprendizaje. Además, se decidió aplicar estos ítems en toda la provincia para poder medir los avances de la zona de intervención con respecto a las otras zonas. Existe un informe detallado de los resultados de estos ítems. A partir de esta evaluación se han determinado acciones que nos permitan acompañar en el aula con asistencia técnica en las áreas donde se denota debilidades. Se aplicarán nuevamente estos ítems a fin de medir los avances.
11. **Socialización MOSEIB a Consejos Educativos (Anexo 11):** A partir del 8 al 10 de octubre del 2007 se realizaron algunas reuniones a fin de socializar los resultados del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en sus 19 años de actividad. Se hizo especial énfasis en socializar la metodología que utiliza el Sistema y cuales son los beneficios que esta brinda.
12. **Socialización MOSEIB a madres y padres de familia (Anexo 12):** De acuerdo a un calendario individual, los Consejos Educativos acompañados por directivos de la Red y de la DIPEIBT, desarrollaron la socialización de los resultados del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y las ventajas del MOSEIB en cada una de las comunidades de la red educativo durante los días 6, 13, 15, 20, 21 y 29 de noviembre del 2007.
13. **Socialización MOSEIB a madres y padres de familia (Anexo 13):** En la Red Educativa Llangahua de la provincia de Tungurahua se realizó la socialización de los resultados del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y el MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe). Esta socialización se realizó el 01 y 03 de diciembre de 2007 con la presencia de los directivos de la Red y de la DIPEIBT quienes crearon un espacio de diálogo con los padres y madres con el fin de dar a conocer los logros y desafíos de la educación intercultural bilingüe.

Se debe destacar que a partir de su creación, la dirección de educación intercultural bilingüe de Tungurahua, no había realizado una socialización de los avances que se han logrado tanto a nivel provincial como a nivel regional. Los talleres que se realizaron permitieron un acercamiento a los padres y madres como actores claves dentro de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Su retroalimentación ha sido importante para conocer cuáles son sus percepciones frente a los servicios de educación.

Por otra parte, el 13 de febrero del 2008 se mantuvo una reunión con los directivos de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo en la que se acordó una estrategia conjunta de comunicación enfocada a difundir la importancia y los avances del MOSEIB. Esta iniciativa arrancará el mes de marzo y busca tener un alcance a nivel provincial. En dicha campaña de comunicación se definió que para poder llegar a los padres y madres es necesario contar con nuevas técnicas ya que los talleres son espacios participativos que se encuentran bastante agotados en el sector y que llegan a un número limitado de beneficiarios. En dicha campaña se determina elaborar cuñas radiales que permitan comunicar los principales logros de la educación intercultural bilingüe; así como, las principales características del MOSEIB.

14. Cosmovisión Andina contrastada con la Cosmología Occidental

Se realizó un taller los días 24, 25, 26, 27 y 28 de julio del 2007. Se contó con la participación de 57 personas que se dividieron en dos grupos. Un primer grupo de 38 participantes que durante tres días discutieron distintos temas establecidos en la agenda para la vigorización de las escuelas amables con la biodiversidad en las comunidades indígenas campesinas. Participaron los señores Directores, Subdirectores y Asesores pedagógicos de las Redes de la DIPEIBT, el evento se llevo a cabo con la facilitación del equipo del CEC Yachay Wasi. Un segundo grupo de 19 docentes de la Red Llangahua trabajó sobre la elaboración de los calendarios agrofestivos a través del testimonio y práctica de sabios de comunidades y con el ejercicio práctico de otros Centros educativos que ya han venido trabajando con esta metodología. Este evento permitió arrancar con la investigación en cuanto a la elaboración de las estrategias y guías para la implementación de calendario astral agroecológico. **(Anexo 14)**



Calendario Agrofestivo presentado en Baños a los participantes. Recoge los saberes ancestrales de comuneros de distintas zonas. Esta experiencia permitió motivar a los docentes sobre nuevas técnicas pedagógicas que son parte primordial del sistema de educación intercultural bilingüe

Los días 14, 15 y 16 de agosto del 2007 con 38 directores de Centros Educativos de la Red Llangahua de la Provincia de Tungurahua. En este taller se profundizó sobre la metodología a implementarse para la elaboración de los calendarios agrofestivos. Se enfatizó el trabajo en cuanto al cambio de actitud que se requiere de parte de los profesores para lograr que la escuela genere un respeto hacia la diversidad cultural. También se considera importante que los docentes rescaten los valores de la cultura andina y los saberes de los ancianos de las comunidades. Entre los participantes se debe indicar que 12 fueron mujeres. **(Anexo 15)**



Taller sobre Cosmovisión Andina contrastada con Cosmología Occidental. Baños, Tungurahua, 16 de agosto.



Alimentación relacionada con la cultura andina. Taller de Cosmovisión Andina contrastada con la Cosmología Occidental, 15 de agosto.

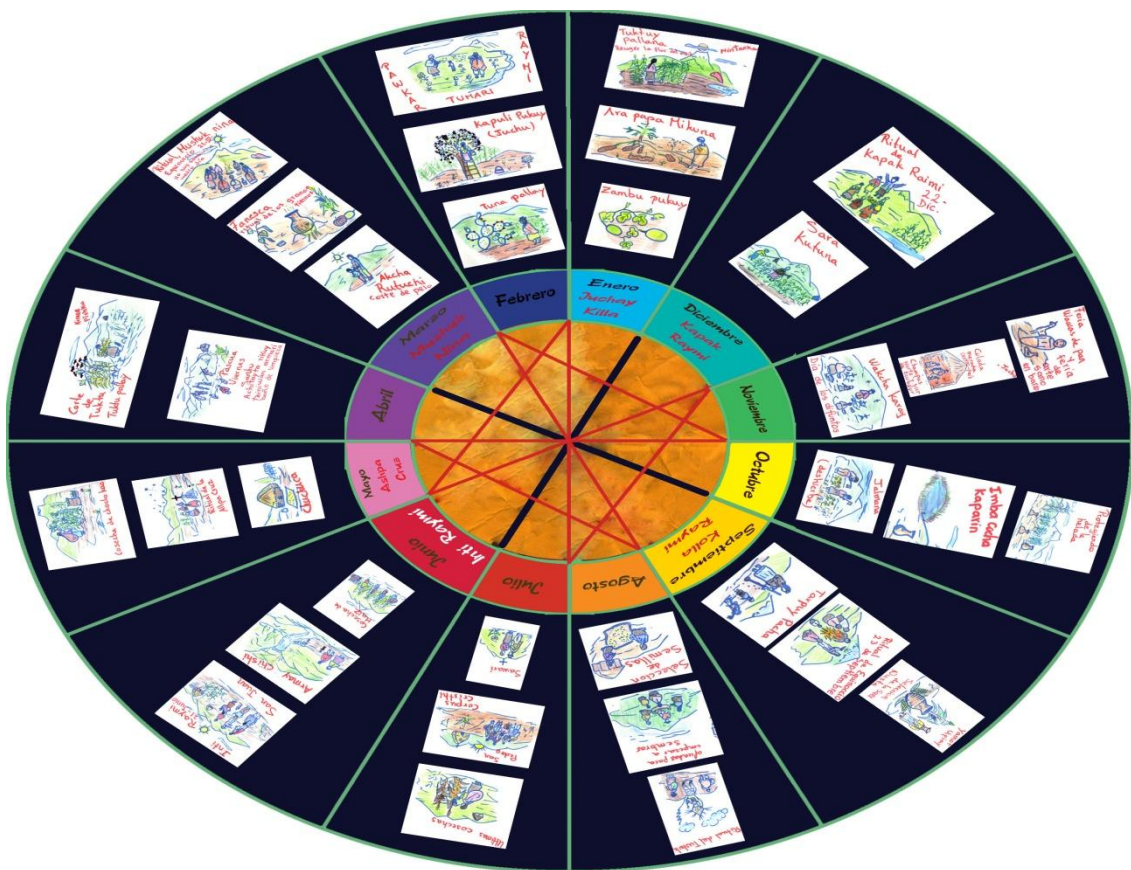
Los días 21, 22 y 23 de agosto del 2007 se realizó un taller con 40 docentes de EIFC de la Provincia de Tungurahua. En este taller se profundizó sobre la metodología a implementarse para la elaboración de los calendarios agrofestivos. Se enfatizó el trabajo en cuanto al cambio de actitud que se requiere de parte de los profesores para lograr que la escuela genere un respeto hacia la diversidad cultural. También se considera importante que los docentes rescaten los valores de la cultura y los saberes de los ancianos de las comunidades. **(Anexo 16)**



Taller Baños sobre Cosmovisión Andina contrastada con Cosmología Occidental, 23 de agosto.



Docentes participando en taller de Cosmovisión Andina contrastada con la Cosmología Occidental, 23 de agosto.



En torno a este mismo tema, se desarrollo un taller que conllevó tres momentos. Un primer momento se desarrolló los días 19 y 20 de octubre del 2007 donde participaron 35 docentes de la Red Llangahua a fin de cooperar en la construcción de las cartillas de aplicación del calendario agrofestivo. En un segundo momento participaron 46 personas entre docentes y chakareros (sabios comunitarios que manejan saberes agrícolas). La participación de las mujeres fue limitada ya que solo asistieron 6; sin embargo, consideramos que el espacio se seguirá abriendo a distintos actores. Se debe indicar que en este espacio los chakareros son quienes enseñan sus saberes, secretos y señas en cuanto a sembrar y cultivar. La metodología es participativa y permite que los chakareros tomen un rol diferente en el que se convierten en actores sabios que enseñan al resto sobre su experiencia como agricultores. **(Anexo 17)**

El 07 de diciembre del 2007 se llevó a cabo el tercer momento de este proceso formativo en lo que respecta a la Red Educativa Llangahua de la provincia de Tungurahua. Se contó con la presencia de 123 participantes entre directivos, docentes y miembros de la comunidad. El propósito de esta actividad fue validar el trabajo realizado en los talleres anteriores para lo cual se presentó en plenaria el trabajo realizado con los distintos actores partícipes del proceso. En este espacio se logró que los asistentes aprueben y den sus aportes a la herramienta de calendarios agrofestivos desarrollada. Es importante destacar la riqueza de los saberes y conocimientos recogidos durante este proceso. **(Anexo 18)**



Exposición del calendario agrofestivo por parte de Bélgica Castro, docente de la Red Educativa Llangahua.



Aportes de los participantes para enriquecer los conocimientos y saberes recogidos en el calendario agrofestivo.

CHIMBORAZO

15. **Taller de Informática Básica Aplicada a la Educación (Anexo 19):** Se realizó durante los días 21, 22 y 23 de febrero del 2007. Se contó con la participación de 68 personas incluyendo la participación de 1 supervisor y 3 facilitadores. Este curso práctico se realizó con el propósito de brindar a los docentes las herramientas básicas de informática que les permitan interpretar los resultados obtenidos por el SISEMOE. Esto a su vez contribuye al fortalecimiento de la aplicación del MOSEIB.
16. **Taller de planificación y ejes estratégicos (Anexo 20):** El 9 de agosto del 2007 6 Supervisores y técnicos docentes de Chimborazo, 2 supervisores y técnicos docentes de Tungurahua, 4 supervisores-técnicos docentes de Cotopaxi, 2 técnicos docentes Pichincha, 1 docente de Imbabura, 1 técnico de Plan y 4 facilitadores de Esquel. Se determinaron los ejes fundamentales que se deberían considerar para posicionar la Educación Intercultural Bilingüe a nivel nacional. Se revisaron metodologías de los talleres a realizarse durante el mes de agosto.



Reunión Hotel Río Amazonas en Quito con responsables capacitaciones, 9 de agosto 2007



Docentes revisando metodologías sobre aplicación de los kukayos pedagógicos, 9 de agosto 2007.

17. **Manejo de Kukayus Pedagógicos (Anexo 21):** Los días 13, 14, 16 y 17 de agosto del 2007 se realizó un taller dirigido hacia 40 Supervisores y Técnico Docentes en la Aplicación de los KUKAYUS PEDAGOGICOS y del Manual de Aplicación de los Kukayu Pedagógicos. Se trabajó sobre el manejo y aplicación de los textos del Kukayu Pedagógico, Refuerzo del SISEMOE, Socialización del SINEC-FREE, Planificación de los POAs cantonales.



Taller Riobamba, 13, 14, 16 y 17 de agosto. Implementación de kukayos pedagógicos.



Participantes taller Riobamba. A la derecha Luis Escobar, Jefe de supervisores de la DIPEIBCH.

18. **Manejo de las Herramientas Propias de la Educación Intercultural Bilingüe (Anexo 22):** Del 20 al 24 de agosto del 2007 se realizó una capacitación para el mejoramiento pedagógico y didáctico en la educación intercultural bilingüe de la zona Atapos Palmira. Se capacitó a 50 docentes de la zona Atapos Palmira a fin de contribuir al trabajo de los docentes y estudiantes en el aula. El primer día se trató el tema relacionado a autoestima y valores como aspectos importantes para la construcción de buenos ambientes al interior de la escuela. Se contó con la facilitación de Rodrigo Muñoz conjuntamente con Francisco Erazo. En el segundo, tercer y quinto día se trabajó en temas relacionados a los kukayos pedagógicos y chaskis del saber. Se trató desde su estructura hasta su aplicación práctica. Pedro Yuquilema, supervisor de la zona fue quien se encargó de transmitir sus conocimientos a los docentes. En cuanto al cuarto día, éste se dedicó al uso y manejo de los materiales del baúl pedagógico con la facilitación de Tatiana Almeida de Fundación Esquel.



Docentes Zona Atapos Palmira revisando los Kukayos Pedagógicos. Riobamba, 22 de agosto.



Elaboración y manejo de materiales didácticos para el uso dentro del aula. Docentes Zona Atapos Palmira.

19. **Sistema de acompañamiento, asistencia técnica y evaluación de la aplicación de la capacitación en el aula (Anexo 23):** El 16 y 17 de octubre del 2007 se aplicó una evaluación para medir los índices de gestión escolar en base a lo que establece el mismo sistema de monitoreo y evaluación del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Esto nos permitió establecer una línea de base de la situación de los Centros Educativos de la zona escolar donde intervenimos. Además, nos permitirá comparar los avances y logros en comparación a otras zonas de la provincia. Se visitaron todos los Centros de la zona y se incluyó en este proceso a dos zonas más de la provincia

donde se aplicaron los índices los días 12, 13, 14, 19, 20 y 21 de noviembre del 2007. En base a los resultados de la evaluación, se definieron acciones de acompañamiento.

20. **Socialización del Plan de Desarrollo de Educación Intercultural Bilingüe (Anexo 24):** Se realizó en la ciudad de Riobamba los días 20, 21 y 22 de junio del 2007 donde se conoció la propuesta sistematizada del Plan de Desarrollo de Educación Intercultural Bilingüe, que recoge la problemática de la provincia y se identifican algunas acciones a través de diferentes proyectos. Además, se realizó una evaluación y se elaboró el POA 2007-2008. A este taller asistieron 63 supervisores y técnicos docentes.

Se debe indicar que la elaboración y socialización del Plan de Desarrollo del Sistema de educación Intercultural Bilingüe fue identificado como uno de los 6 componentes necesarios para la aplicación de las innovaciones pedagógicas del MOSEIB⁵. Este taller se realizó en la provincia de Chimborazo en la ciudad de Riobamba.

21. **Cosmovisión Andina amazónica contrastada con la cosmología occidental**
 Los días 26 y 27 de octubre del 2007 participaron 45 docentes de la zona de Matriz Palmira a fin de cooperar con la construcción de las cartillas de aplicación del calendario agrofestivo. Se consideraron los mismos temas que se trabajaron en Tungurahua a fin de lograr un producto de calidad que permita sistematizar las experiencias de ambas provincias. La experiencia vivencial en este taller permite consolidar el compromiso de docentes en su función como facilitadores de un proceso educativo que merece un gran esfuerzo para lograr la calidad que se espera. **(Anexo 25)**



Elaboración de los calendarios Agrofestivos Red Llangahua Noviembre 2007

Elaboración de los calendarios Agrofestivos Red Llangahua Noviembre 2007

El 09 y 10 de diciembre de 2007 se desarrolló en la ciudad Baños el segundo momento de este proceso formativo con la participación de docentes y chacareros de la Zona Matriz Palmira. Esta actividad se desarrolló de manera participativa y se enfocó en plasmar los conocimientos y saberes de los chacareros con el apoyo de los docentes participantes. Esta actividad evidencia el interés existente por rescatar los saberes ancestrales y reconocerlos y valorarlos como parte integral del proceso de formación de los niños y niñas. **(Anexo 26)**

El 16 de febrero del 2008 se llevó a cabo la validación del calendario agrofestivo correspondiente a la Zona Matriz Palmira. Esta actividad se desarrolló en la comunidad Atapo Quilloturo con la participación de 27 docentes y 102 comuneros. Es necesario mencionar que esta actividad no se pudo realizar con anterioridad debido a las festividades de carnaval que alteran el ritmo normal del conjunto de actividades planificadas en el sector. **(Anexo 27)**

⁵ Ministerio de Educación y Cultura , DINEIB, Manual de aplicación de los Kukayu Pedagógicos, Minka Pedagógica Kichwa Andina, Quito, 2006.



22. **Taller de socialización de las políticas estatales para el cumplimiento del Plan Decenal de la Educación (Anexo 27.1):** Este taller se realizó del 12 al 14 de diciembre de 2007 en la ciudad de Ambato con el propósito de socializar los acuerdos establecidos entre los directores provinciales y el Ministerio de Educación en relación al Plan Decenal de Educación. Esta actividad permite relacionar las políticas públicas con la propuesta metodológica de educación intercultural bilingüe, buscando fortalecer los objetivos comunes. Se contó con la participación de 30 personas entre directores y subdirectores de las redes educativas así como también funcionarios de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Tungurahua. El desarrollo de esta actividad se enmarca dentro de la iniciativa de monitoreo y evaluación del MOSEIB puesto que permite que los participantes cuenten con una amplia gama de conocimientos que les permitan a su vez asimilar y contribuir a una mejor implementación de las herramientas propuestas por el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe.
23. **Diseño de material didáctico para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples con elementos del medio (Anexo 27.2):** El evento se desarrolló el 24 y 25 de octubre de 2008 en la ciudad de Ambato y fue dirigido a los docentes de la Red LLangahua. Taller que tenía el objeto de dotar a los asistentes de los conocimientos relacionados con la elaboración del material didáctico, aprovechar los materiales de desecho, fortalecer el desarrollo de creatividad de los docentes y finalmente ponerlo en práctico para desarrollar inteligencias múltiples en los y las niños y niñas. Asistieron 35 docentes y se llegaron a elaborar 13 materiales didácticos. *El método experiencial proviene de la denominada "pedagogía de reforma" y se puede aplicar efectivamente tanto en espacios abiertos como en espacios cerrados. Este tipo de pedagogía se concentra en estrategias de transmisión que forma destrezas y conocimientos tras de haber sido experimentados de forma práctica, a través de los cuales se pretende formar, moldear y fortalecer actitudes.*
24. **Lanzamiento y presentación de los Calendarios Agrofestivos (Anexo 41):** Este proceso iniciado meses atrás, donde se buscaba recoger los saberes ancestrales de las comunidades, fue presentado con total éxito. Este proceso buscó enmarcar la diferencia cualitativa entre la Cultura Occidental y la Cosmovisión Indígena Andina, determinado a mostrar la vigencia de la cultura indígena andina en la vida cotidiana de los comuneros o chacareros-chacareras. Durante el evento se contó con la asistencia de las siguientes autoridades: Directores de la DINEIB (Dirección de Educación Intercultural Bilingüe), de la DIPEIB-CH (Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo), así como de señor Alcalde del Municipio de Colta. Se contó con la asistencia de aproximadamente 250 personas y se desarrolló a propósito de la celebración de los 20 años de la Educación Intercultural Bilingüe. Es importante mencionar algunos de los comentarios vertidos en el evento: "Los calendarios Agrofestivos, constituyen un sirviendo de referente para que todas las DIPEIBs de otras localidades se replanten la pertinencia de realizar instrumentos pedagógicos que muchas veces lo que hacen es acercar

cada vez más la concepción occidental y no la de generar procesos que promuevan una verdadera interculturalidad.



Algunas tomas del video realizado por los miembros de la DIPEIB-CH



Concurrentes durante el evento de cierre



En la mesa directiva, recibiendo los materiales los señores Directores de Educación Nacional y Provincial de Educación Intercultural Bilingüe.



En la mesa directiva, recibiendo los materiales, el Señor Alcalde de Colta y otras dignidades que asistieron.



En los exteriores, los técnicos de la Dirección de Educación explicaban el proceso a los asistentes



Los afiches, las guías de educación ambiental y las cartillas del saber, fueron entregadas a todos los asistentes

Impactos del Resultado

- En el proceso de construcción de los Calendarios Agrofestivos y como uno de los impactos no contemplados la Dirección de Educación de Chimborazo, realizó una edición de los registros de video recopilados durante el desarrollo de la metodología. Este video está almacenado en la carpeta del Anexo 41. Producto que en el mercado tiene una valoración de 1000 usd y que ha sido elaborado como contraparte para la implementación del proyecto.
- La construcción de los Calendarios Agrofestivos, ha permitido mas allá de todo generar experiencias de construcción del conocimiento colectivo, que permita un dialogo no solo para rescatar los saberes locales, sino también para permitir la comunicación e interaprendizaje entre las generaciones; pues se ha evidenciado que frente a la obesidad informativa que ha producido la globalización, muchos de los saberes que se respetaban desde nuestros ancestros, están perdiendo credibilidad a los ojos de las nuevas generaciones. Por lo indicado, este proceso ha permitió a partir del juego, la recreación y la representación conocer nuestros saberes andinos, peros sobre todo respetarlos y propiciar la apropiación de los docentes, niños y niñas.
- La relación entre los datos estadísticos presentados al inicio del presente documento y contrastándolos con las actividades desarrolladas en este componente se puede mencionar que beneficiado en promedio a un **26% del total de docentes, niños y niñas de las provincias de Tungurahua y Chimborazo.**

R.2. Centros de Educación Comunitaria Intercultural Bilingüe (CECIBs) cuentan con infraestructura, mobiliario, equipamiento y materiales pedagógicos con pertinencia cultural

El proyecto establece que el componente de infraestructura beneficiaría a ocho CECIBs. Cabe mencionar, que una vez realizada la primera visita técnica se decidió intervenir en 9 CECIBs: cinco en la Red Llangahua, Tungurahua y cuatro en la provincia de Chimborazo. En el caso de existir un saldo se apoyaría a la décima escuela que de todas formas se beneficiaría de mobiliario.

Esta decisión se tomó en base a las necesidades determinadas luego de la visita técnica y estableciendo los datos reales de los planes de obra los mismos que nos permiten establecer una relación más directa entre el alcance de las obras y el presupuesto programado para cada una de ellas.

El Ing. Patricio Cevallos es el técnico que se contrató como responsable de cumplir con los planes de construcción establecidos. Se debe indicar que la mayor parte del trabajo de construcción se concentró en los meses de julio y agosto del 2007 ya que fue el período de vacaciones y para la comunidad era más fácil cooperar a través de mingas y trabajo coordinado previamente por el Ingeniero responsable.

A continuación se detalla las obras realizadas en cada uno de los Centros Educativos que participan en el proyecto (**Anexo 28**):

- **Tungurahua (5):**
 - **Centro Educativo Río Pastaza:** Se había planificado construir una batería sanitaria pequeña que conste de tres inodoros, un urinario, una ducha con calefón, un pozo lavamano. La obra se ejecutó en su totalidad y además se pintó toda la escuela. La comunidad participó activamente a través de mingas

donde participaron tanto padres y madres de familia como otros miembros de la comunidad.

- **Centro Educativo Luis A. Yanchaliquín:** Se construyó un aula nueva. Hubo una gran participación de la comunidad durante todo el trabajo de construcción.
 - **Unidad Educativa Llangahua:** Se construyó un aula. Lamentablemente el aporte de la comunidad en esta caso fue menor por la ubicación territorial del Centro Educativo.
 - **La Esperanza:** Se había definido reparar la cocina escolar que se encontraba en malas condiciones. Finalmente, se decidió realizar una nueva obra ya que había un gran compromiso de la comunidad y el costo era casi igual
 - **Runa Ricchari:** Se cambió la cubierta y se adecuó la cocina-comedor. Además, se dotó de una chimenea, un pozo para lavado de ollas grandes, un mesón para la cocina y se amplió el área de comedor donde se dotó una mesa y banca de hormigón armado donde caben 20 niños y niñas. También se pintaron las dos aulas de la escuela. El aporte de la comunidad también fue menor al de otras comunidades.
- **Chimborazo (4):**
- **Centro Educativo Daniel Evas Guaraca:** Se dotó de una batería sanitaria que consta de tres inodoros para niñas, dos para niños, un urinario y un pozo lavamanos. En esta comunidad no existió aporte comunitario.
 - **Centro Educativo Asociación Letra:** Se construyó un aula de 6 x 4 m. Hubo un amplio aporte comunitario a través de mingas y cooperación a lo largo de la ejecución de toda la obra.
 - **Centro Educativo Atapo San Francisco:** Se construyó una cocina/ comedor de 6 x 4 m con un fogón-chimenea. Además, se realizó una pequeña obra complementaria que es una bodega para alimentos y la tienda para los niños y niñas. El aporte de la comunidad fue bastante bajo.
 - **Centro Educativo Atapo Santa Elena:** Se construyó un aula de 6 x 4m. Además, se hicieron mesas de hormigón armado para el comedor de los niños y se pintó el aula aledaña. Hubo mucha participación de la comunidad

Red Llangahua

1. Río Pastaza



Antigua batería sanitaria.



Nueva batería sanitaria octubre 2007.

2. Runa Ricchari



Inicio de la obra en Runa Ricchari



Cambio de techos y adecuación de infraestructura antigua, noviembre 2007.



Adecuación de antigua infraestructura .



Adecuación de antigua infraestructura septiembre 2007.

3. Luis A. Yanchaliquín



Inicio de construcción.



Aula nueva



Pintando aula nueva octubre 2007.

4. La Esperanza



Antigua cocina



Nueva cocina escolar



Construcción nueva cocina escolar



Nueva cocina escolar

5. Unidad Educativa Llangahua



Construcción Nueva Aula



Construcción nueva aula



Obra finalizada



Inauguración obras de infraestructura en toda la red.

6. Atapo San Francisco



Construcción cocina comedor



Fogón de cocina comedor



Cocina comedor Atapo San Francisco



Cocina comedor, tienda y bodega comunitaria Atapo San Francisco

7. Asociación Letra



Aula nueva Asociación Letra

Aula concluida Asociación Letra

8. Atapo Quilloturo (Daniel Evas Guaraca)



Antiguas baterías sanitarias

Construcción nuevas baterías sanitarias



Construcción nuevas baterías sanitarias

Baterías sanitarias nuevas parte interna

9. Atapo Santa Elena





En cuanto al mobiliario y equipamiento de materiales pedagógicos, los centros de principal intervención, son los mismos centros en los que se implementaron mejoras de infraestructura. En el caso de la zona Matriz Palmira se definió dotar de mobiliario al Centro Educativo 8 de Mayo del 2007 de la comunidad de Sillacaja, donde en un principio se había definido construir una batería sanitaria pero que finalmente se logró financiar la batería sanitaria con otra entidad. Se debe indicar que en este caso se logró ampliar la cobertura de Centros logrando alianzas con otras organizaciones del territorio. Esto nos permitió construir el aula en Atapo Santa Elena.

El mobiliario que se entregó a los Centros Educativos consta de las cantidades que se definen en la tabla a continuación. El proveedor del mobiliario entregó un producto de calidad y pertinente culturalmente. La distribución se realizó gracias a la cooperación de actores locales que en coordinación con los municipios trasladaron el mobiliario primero de Quito hacia las respectivas cabeceras cantonales y luego se hizo una distribución en cada una de las comunidades. Este esfuerzo logístico involucró cooperación de todos los participantes.

Centro Educativo	Baúles de materiales didácticos (Anexo 28.1)	Mobiliario (Anexo 28.2)	
Río Pastaza	X	18	40
Runa Ricchari	X	19	40
Unidad Educativa Llangahua	X	19	40
Luis A. Yanchaliquín	X	19	40
La Esperanza	X	19	40
República del Paraguay	X	-	-
Villa Escorzonera	X	-	-
Cristóbal Pajuña	X	-	-
Intipac Churi	X	-	-
Atapo San Francisco	X	18	40
8 de Mayo	X	19	40
Daniel Evas Guaraca	X	19	40
Asociación Letra	X	18	40
14 de Abril	X	-	-
Heróes del Cenepa	X	-	-
Luis Cordero Crespo	X	-	-
Atapo Santa Elena	X	-	-
Pedro Montero	X	-	-
Rafael Avilés Moncayo	X	-	-
Rafael Brito Mendoza	X	-	-
Mov. 3 de mayo Fe y Alegría	X	-	-
Atapo Larcapamba	X	-	-
Luis A. Martinez	X	-	-

En cuanto a los materiales pedagógicos, se definieron y validaron los contenidos de los baúles de materiales didácticos con la participación y cooperación de distintos expertos pedagógicos que trabajan con primera infancia y con educación intercultural bilingüe. Se ha logrado la distribución de 24 baúles didácticos donde es importante resaltar que los docentes donde se entregaron los baúles han recibido capacitación en cuanto al uso y manejo de cada uno de los materiales didácticos incluidos en los baúles. Existe gran interés por parte de los docentes en cuanto a desarrollar nuevas alternativas de aprendizaje en sus propios ambientes.



Fotos de las aulas equipada con el mobiliario (sillas y mesas entregadas)

En el período enero a marzo del 2008 se concretó la entrega de 24 baúles de materiales didácticos para las escuelas seleccionadas. Los centros seleccionados para dicha entrega se escogieron conjuntamente con las respectivas direcciones de educación intercultural bilingüe en base a criterios técnicos específicos. Además, previo a la entrega se realizaron capacitaciones en el uso y manejo de los materiales didácticos incluidos en cada baúl. Con esta entrega se culminan las actividades previstas dentro de este resultado (**Anexo 29**).

Impactos del Resultado

- Una de las **conclusiones determinadas** en el taller de “**Análisis e interpretación de resultados de evaluación de los índices de calidad** y logros de aprendizajes de la educación básica intercultural bilingüe” llevado a cabo en noviembre de 2009 en la ciudad de Baños, fue que existe un **distanciamiento de las nacionalidades y organizaciones indígenas en los procesos técnicos de la EIB**.

Por lo indicado, el **vincular a las comunidades y organizaciones indígenas en el proceso de diseño y adecuación de obra física en cada una de las escuelas seleccionadas, es uno de los principales impactos del proyecto**. Una de las costumbres más fuertes, dentro de una comunidad indígena es el trabajo mancomunado “MINKA” por un objetivo en común. Costumbre que en cierto grado se ha ido perdiendo por la falta de atención del Estado en algunos Centros Educativos Rurales y el abandono de algunos líderes de los Movimientos Indígenas.

No obstante el fomentar el trabajo en conjunto con las organizaciones, y el compromiso de realizar las adecuaciones, como hechos que los han constatado, ha hecho que exista un mayor grado de involucramiento y apoyo para la implementación.

R.3. Fortalecidas las dos zonas o redes educativas del proyecto en la aplicación de la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC) como parte del MOSEIB.

La Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC) cuenta con un diseño curricular enfocado a orientar y formar a los niños y niñas de las diferentes nacionalidades indígenas en aspectos relacionados a su identidad cultural, el desarrollo de su personalidad así como de las competencias propias de su edad. Este proceso se inicia con la orientación de las parejas desde la etapa del enamoramiento, la concepción. Toca aspectos relacionados con la atención a las familias en especial a los niños y niñas hasta los seis años.

- 1. Encuentro de experiencias de primera infancia (Anexo 30):** Con el fin de fortalecer la aplicación de la EIFC se realizó un encuentro con la participación de representantes de algunos programas de educación inicial con niños y niñas indígenas. Este evento tuvo lugar el 1 y 2 de febrero del 2007 y en él se evidenció la necesidad de contar con programas de apoyo que impulsen la aplicación de la EIFC puesto que al tratarse de un programa relativamente nuevo las necesidades que presenta son múltiples. Entre los participantes se contó con la presencia de representantes de educación inicial de las provincias de Chimborazo y Tungurahua y en común acuerdo con ellos se determinó que las actividades enfocadas al fortalecimiento de la educación inicial deben dirigirse a todos los educadores infantiles para así lograr un impacto que beneficie a todas las redes y zonas escolares de ambas provincias. En razón de tal compromiso se dio inicio a una serie de talleres tanto en la provincia de Chimborazo como Tungurahua.
- 2. Taller de diagnóstico de EIFC (Anexo 31):** El día 17 de septiembre del 2007 se realizó en la ciudad de Ambato un taller de diagnóstico con los docentes de la modalidad de Educación Infantil Familiar Comunitaria donde participaron 30 personas entre las cuales se identifican 16 mujeres. Se debe indicar que al inicio del nuevo año escolar en septiembre se incorporan nuevos docentes para trabajar con los niños y niñas pequeños; es por ello, que se determina prioritario realizar un taller participativo para determinar las principales necesidades determinadas por los mismos docentes. Este espacio permitió identificar la necesidad de desarrollar talleres prácticos que permita que los docentes se apropien de la modalidad pero con herramientas que les permita ejecutar la teoría. Se determina prioritario trabajar temas culturales y fortalecer la comunicación entre los diversos actores que participan de este proceso de aprendizaje.
- 3. Pasantía educadores infantiles (Anexo 32):** En Chimborazo se apoyó la iniciativa de una corta pasantía con 8 educadores infantiles de la provincia de Esmeraldas y 2 facilitadores. Esta actividad se realizó los días 14, 15 y 16 de marzo del 2007 con el fin de promover intercambios que enriquezcan la manera de aplicación de la educación inicial. Este tipo de procesos además contribuyen a generar capacidades dentro de los actores locales, puesto que cada uno de ellos comparte su experiencia y en el reconocimiento de la otra parte encuentran la motivación para emprender procesos de mejora continua.
- 4. Taller de Uso y manejo de la lengua Kichwa (Anexo 33):** Los días 22, 23 y 24 de marzo del 2007 43 docentes y técnicos pedagógicos de la DIPEIBCH asistieron a un curso de Kichwa para fortalecer una de las debilidades más grandes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe que es el manejo de la Lengua. Se debe indicar que el proceso de unificar la lengua a nivel regional es complejo ya que implica un gran esfuerzo de todos para lograr instalar un buen uso y manejo del Kichwa.

En total se contó con la presencia de 43 participantes entre educadores infantiles y técnicos docentes, en total 21 personas. La realización de este taller se basó en el

hecho de que es necesario rescatar el valor de la lengua kichwa como medio para alcanzar un fortalecimiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Además, el conocimiento y manejo en el aula de esta lengua es necesario con el fin de facilitar la aplicación del rediseño curricular del MOSEIB.

5. Talleres fortalecimiento modalidad Educación Infantil Familiar Comunitaria (Anexo 34): En la provincia de Tungurahua se realizaron actividades enfocadas al fortalecimiento de la EIFC. Los días 13, 14, 15 y 16 de marzo del 2007 se realizó un taller de planificación de contenidos para los niños de 3 a 4 años en el que se contó con la participación de representantes de 30 centros educativos y entre los cuales 20 participantes fueron mujeres.

Como complemento de este taller, los días 27, 28, 29 y 30 de marzo del 2007 se realizó un taller de metodologías del sistema de Educación Intercultural Bilingüe y el referente curricular de EIFC con el fin de socializar con los docentes directamente involucrados en el proceso de educación de primera infancia las metodologías existentes para el trabajo con este grupo objetivo. En esta ocasión se contó con la participación de representantes de 33 centros educativos, de los cuales 23 fueron mujeres.

6. Talleres manejo Baúles Didácticos de EIFC (Anexo 35): Los días 18, 19, 20, 25, 26 y 27 de junio se realizaron talleres relacionados al uso y manejo del material contenido en los baúles de materiales didácticos. Además, se aprovechó esta oportunidad para trabajar conjuntamente con los docentes en la validación de material para el trabajo con niños de primera infancia.



Títeres en taller con docentes EIFC Tungurahua

Taller con docentes EIFC Tungurahua 19 de junio

7. Taller de aplicación del manejo metodológico sobre literatura infantil kichwa y la retroalimentación del desarrollo integral de niños y niñas de cero a dos años (Anexo 36): Este taller se desarrolló el 26 y 27 de diciembre de 2007 en Riobamba con la participación de 17 mujeres y 21 hombres y el apoyo de cinco técnicos de la DIPEIBCH. Se determinó prioritario trabajar en literatura infantil kichwa y en el desarrollo integral de niños y niñas de cero a dos años ya que se definen como áreas temáticas importantes para el desarrollo de las actividades pedagógicas que deben emprender los educadores infantiles. Los contenidos del curso buscan lograr un mejor desempeño e impacto en las actividades desarrolladas con los niños y niñas a su cargo así como también fortalecer sus habilidades en el trato con las familias y parejas según la propuesta de EIFC.



Taller de literatura infantil kichwa, diciembre 2007.



Taller de EIFC con docentes de Chimborazo, diciembre 2007.

8. Taller de capacitación en el uso y manejo del baúl de materiales didácticos (Anexo 37): Esta actividad se realizó el 26 de enero del 2008, en la ciudad de Riobamba con un grupo de 21 personas, entre las cuales se contaba una técnica docente, 6 mujeres y 14 hombres. El taller se inició con una breve explicación de la metodología de trabajo. Luego se procedió a dividir a los participantes según afinidad para trabajar con los materiales didácticos. Posteriormente, se socializó el trabajo realizado por cada grupo, el mismo que fue complementado con la guía y retroalimentación de Cecilia Vaca, coordinadora de Fundación Esquel.

9. Taller de socialización del currículo de EIFC (Anexo 38): Durante esta actividad realizada del 28 de enero al 01 de febrero del 2008 se socializó el currículo de educación infantil familiar comunitaria y se dotó a los participantes de estrategias pedagógicas que les permita desempeñarse en el trabajo con los niños y niñas. El principal objetivo de este taller fue lograr que los educadores se familiaricen con la modalidad de EIFC y comprendan sus objetivos.

La actividad se desarrolló con dos grupos por separado. En las mañanas se trabajó con 57 madres comunitarias pertenecientes a diferentes centros de rescate infantil de la provincia de Tungurahua y por las tardes se trabajó con 21 educadores infantiles de los centros de educación infantil familiar comunitaria de Tungurahua.

Con ambos grupos se trabajó tanto en la parte teórica como en la práctica con el fin de brindar orientaciones acerca de cómo desarrollar el trabajo en el aula con los niños y niñas pequeños. Los participantes fueron evidenciando el proceso de trabajo metodológico a través de la ejecución de diferentes actividades. Adicionalmente, se socializaron los principales fundamentos de la educación infantil familiar comunitaria junto con temáticas enfocadas a desarrollar habilidades para el trabajo con niños y niñas pequeños y padres y madres de familia.



Taller con Andrés Guamán, enero 2008.



Educador de EIFC Tungurahua en taller enero 2008

10. Taller de capacitación en el uso y manejo del baúl de materiales didácticos (Anexo 39): Durante las tardes del 13 y 14 de febrero del 2008 se capacitó a 11 educadores infantiles (8 hombres y 3 mujeres) en el uso y manejo de los materiales didácticos. Cecilia Vaca se encargó de la facilitación de esta actividad, la misma que se desarrolló bajo la misma modalidad que el taller realizado días anteriores en la ciudad de Riobamba.

11. Curso taller de manejo de materiales didácticos para EIFC (Anexo 40): Este taller se realizó en base a una alianza con la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe quien ha asumido como línea de acción prioritaria en su plan de trabajo del 2008 el trabajo con primera infancia. Con el afán de fortalecer el trabajo con los niños y niñas pequeños, la DINEIB, ha adquirido material pedagógico que ha sido distribuido en diez centros de educación infantil familiar comunitaria de la provincia de Tungurahua. Se determinó importante no solo entregar el material didáctico sino apoyar el proceso formativo para el uso de estos materiales; por ello, fundación Esquel a través del proyecto realiza un taller del 26 al 29 de febrero del 2008 donde asistieron 22 docentes de los centros de educación infantil familiar comunitaria donde se entregó el material didáctico.



Educadores infantiles Tungurahua, febrero 2008.

Taller materiales EIFC, febrero 2008.

Impactos del Resultado

- Otra **conclusión definida** en el taller de “**Análisis e interpretación de resultados de evaluación de los índices de calidad y logros de aprendizajes de la educación básica intercultural bilingüe**” fue el déficit de docentes formados para los procesos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe con los Centros de Educación Infantil Familiar Comunitaria EIFCs.

Sobre la base de este diagnóstico se definieron las temáticas y por ende destrezas que debían ser fortalecidas y potenciadas con los docentes de EIFCs, **entre estos está el conocimiento de herramientas lúdicas en la primera infancia.**

El compromiso de las Direcciones Provinciales, tanto en Chimborazo como en Tungurahua, generó un importante aporte como contraparte de los docentes y equipo técnico de los EIFCs, que propició el tratamiento de una diversidad de temáticas en el proceso de capacitación.

- Otro de los impactos fue el llegar a los EIFCs de las comunidades aledañas, los docentes se beneficiaron de la capacitación y la dinámica de trabajo fue convocar a los docentes de la mayor cantidad de centros, utilizando como sedes los centros educativos beneficiados en este proyecto. Esto nos permitió ampliar el radio de acción de los beneficiarios.

III LECCIONES APRENDIDAS

LECCIONES APRENDIDAS

- Es importante considerar la fecha de inicio del proyecto para adaptar el cronograma de actividades establecido en el proyecto con los planes operativos previstos en cada una de las Direcciones Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe. Se deben respetar los tiempos de capacitación predeterminados en los calendarios escolares ya que caso contrario se puede provocar un efecto negativo en el rendimiento escolar. Se ha visto que en muchas ocasiones el forzar capacitaciones en los tiempos previstos en los proyectos provoca que se suspendan las clases, que los niños y niñas se atrasen en sus programas escolares y finalmente el impacto resulta negativo. Es por ello que conjuntamente con los directivos de las Direcciones de Educación Bilingüe de Tungurahua y Chimborazo se ha consensuado el período de matrículas como un período ideal para involucrar a los docentes en actividades de capacitación. Se han planificado programas formativos que se desarrollaran durante este período en el mes de agosto. Además, se ha consensuado que estos programas formativos también sean evaluados a fin de medir la asimilación de capacidades y conocimientos de parte de los docentes.
- La sistematización de los calendarios astrales agroecológicos ó agrofestivos, como prefieren denominarlo las distintas nacionalidades indígenas, responde a un sinnúmero de dinámicas locales en donde esperamos poder recoger los saberes locales y tratar de diseñar una guía que se adapte a distintas realidades. El proceso es complejo y depende de las voluntades de distintos actores sociales del territorio. Pero uno de los valores más importantes del proceso de construcción, ha sido el utilizar el juego, la narración y la recreación mediante el dibujo de los saberes, esta dinámica permitió la construcción del conocimiento colectivo de cada una de las comunidades.
- Uno de los temas a fortalecer en las comunidades, es la vinculación de proyectos relacionados con soberanía alimentaria a la currículum escolar. Casi todas las comunidades se están desarrollando alrededor de monocultivos, han olvidado o dejado de lado los cultivos agroecológicos, los productos nativos, considerados de alto nivel proteico y nutricional; los monocultivos han hecho que la calidad de alimentación vaya en detrimento. La fortaleza del SEIB, se sustenta en el trabajo comunitario y la producción en el campo, por tal motivo se facilitaría mucho, el generar espacios y procesos que retomen los saberes ancestrales, no solo como una recuperación de la memoria ancestral, sino también para que estos saberes sean puestos en práctica,
- La Educación Infantil Familiar Comunitaria representa un reto educativo que plantea la formación de niños y niñas de 0 a 6 años; sin embargo, actualmente los Centros Educativos que pertenecen a la Jurisdicción de la Educación Intercultural Bilingüe han concentrado sus esfuerzos a la formación de niños y niñas de 5 a 6 años. El proyecto busca incidir en la formación de todos los docentes que trabajan con estos niños y niñas en ambas provincias ya que se han diagnosticado grandes debilidades en las metodologías y técnicas pedagógicas que se están utilizando actualmente. Nuestro principal interés es dotar a los docentes con herramientas básicas que permita promover y asegurar aprendizajes básicos que respondan a criterios de interculturalidad y pertinencia. Los talleres que se han trabajado hasta el momento nos han permitido motivar a los docentes en cuanto a la responsabilidad que asumen al trabajar con esta edad. Esperamos lograr ambientes de aprendizaje de calidad que procuren incidir en el crecimiento de los niños y niñas del territorio de intervención.
- Además, se evidencia la existencia de un enorme interés por rescatar saberes ancestrales lo que contribuye a aumentar la autovaloración de los sabios chacareros. Esta actividad ha sido estratégica para llegar a los padres y madres, así como, a las

comunidades en general, despierta enorme interés y provoca una fuerte identidad con el trabajo que el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe busca proponer y permite crear un espacio de socialización positivo, puesto que da a conocer a la comunidad el trabajo que se ha desarrollado haciendo énfasis en la importancia del aporte comunitario para lograrlo.

- Por otra parte, existen enormes debilidades de conocimiento de los educadores infantiles comunitarios quienes manifiestan dificultad en la lógica matemática y creatividad. Es necesario reforzar las capacidades de este grupo y tratar de desarrollar las actividades formativas tanto en lengua castellana como en kichwa. Una de las grandes problemáticas dentro del grupo de educadores infantiles comunitarios es que, al no ser un grupo fijo de educadores, no se logra dar continuidad a los procesos formativos que se impulsan. Los educadores infantiles no tienen una valoración positiva dentro de la sociedad y el trabajo con niños y niñas pequeños todavía no se reconoce como una actividad que requiere de enormes capacidades.