

Programa de Desarrollo Local en el Noroccidente de Pichincha Pro- Redes Fase II

Informe de Aprendizajes

Alejandra Gómez



CONSEJERÍA DE INMIGRACIÓN
Y COOPERACIÓN

Comunidad de Madrid



Ficha de Información

48A707

NOMBRE DEL PROYECTO	“Programa de Desarrollo Local en el Noroccidente de Pichincha Pro-Redes Fase II”
SOCIO	Cooperación Internacional
DONANTE	Comunidad de Madrid
DURACIÓN	14 meses (con prórroga) diciembre de 2007 al 31 enero de 2009
LOCALIZACIÓN	Parroquias de Calacalí, Nanegal y Nanegalito Cantón Puerto Quito
GRUPO OBJETIVO	Niñas, niños, padres y madres de familia, docentes, supervisores educación, juntas parroquiales, comunidad en general.

LOCALIZACIÓN





OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

- Contribuir al desarrollo local y disminución de la pobreza de las parroquias del cantón Quito (Calacalí, Nanegalito, Nanegal), y del cantón Puerto Quito, del Noroccidente de Pichincha, a través del desarrollo humano, económico y social de sus comunidades.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Fortalecido el sistema educativo en las 3 parroquias del cantón Quito y en el cantón Puerto Quito.

APRENDIZAJES EN LA SUBSANACIÓN DEL PROYECTO



- Este proyecto fue diseñado para trabajar con las parroquias de Calacalí, Pacto, Gualea, Nanegal y Nanegalito, al mismo tiempo que los 3 cantones del Noroccidente de Pichincha (Pedro Vicente Maldonado, Los Bancos y Puerto Quito). Los cooperantes decidieron realizar un recorte en el presupuesto y en el tiempo de duración del proyecto. Esquel re-diseñó el proyecto de acuerdo al nuevo presupuesto disponible. El re-diseño fue mantener únicamente el componente educativo y re-definir la región geográfica del proyecto.

APRENDIZAJES EN LA SUBSANACIÓN DEL PROYECTO



Como aprendizajes en el re-diseño de proyectos se debe mencionar:

- En este proyecto el objetivo general debió ser modificado en el momento de realizar la subsanación ya que permanece el tema de desarrollo humano y económico en el O.G, lo cual no es posible cumplir con un proyecto que tiene únicamente un componente educativo.
- El Ob. General del proyecto menciona que el proyecto contribuye a la disminución de la pobreza de las localidades, lo cual es improbable lograr si se trata de un proyecto que se enfoca en contribuir al mejoramiento de la calidad de educación de las localidades y es de una duración de 1 año.
- El criterio para escoger las regiones geográficas de intervención debe considerar: proximidad de las distancias (no tomar 3 parroquias del cantón Quito y el cantón de Puerto Quito), que tengan el mismo calendario educativo (el cantón Puerto Quito, Nanegal y Nanegalito tienen Sistema de Costa, en cambio que la parroquia de Calacalí tiene sistema de Sierra)

APRENDIZAJES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



- El proyecto debió iniciar ejecutándose enseguida de la firma del convenio con los socios cooperantes.
- Es esencial realizar una reunión de presentación del proyecto con los actores y tener un aprestamiento para comprometer su involucramiento. En este caso, yo tomé la coordinación del proyecto cuando estaba avanzado 6 meses, por lo que no se logró realizar una presentación del mismo con los actores. Sin embargo, se realizaron alianzas y se logró insertar el proyecto a los procesos ya iniciados por otras ONGs trabajando en el sector.
- Es importante tener un técnico local que facilite la ejecución y el cumplimiento de las actividades en el territorio.
- La ejecución del proyecto fue más eficiente en la parroquias ya que los gobiernos locales son muy activos e involucrados en los procesos sociales locales. Es un territorio más pequeño, que permite comunicar y realizar seguimiento de una mejor manera.

Programa de Desarrollo Local en el Noroccidente de Pichincha Pro-Redes Fase II

48A707

RESULTADOS ESPERADOS

- | | |
|----|--|
| R1 | Espacios físicos que favorecen el aprendizaje con infraestructura adecuada, completo equipamiento y ambiente seguro. |
| R2 | Establecido o mejorado el sistema de enseñanza pedagógica con una Propuesta Educativa adecuada y capacitación en formación integral en las 3 parroquias del cantón Quito y en la red educativa Abundancia del Cantón Puerto Quito. |
| R3 | Fortalecido el tejido social por medio de la red educativa y definidos sus planes de trabajo en las zonas determinadas. |

Resultados Esperados



Resultado Esperado 1	Actividades Realizadas	Logros Alcanzados
Espacios físicos que favorecen el aprendizaje con infraestructura adecuada, completo equipamiento y ambiente seguro.	1. Selección de las redes educativas y sus escuelas a ser intervenidas.	Parroquias de Calacalí, Nanegalito, Nanegal, y La Abundancia de Puerto Quito.
	1. Diagnóstico de la situación y necesidades de las escuelas a ser intervenidas.	Se realizó una selección con los Supervisores y un recorrido para validar las necesidades.
	1. Diseño de planos y especificaciones técnicas, para las remodelaciones y adecuaciones .	Se contrató un ingeniero con experiencia en el tema y en la zona de intervención.
	1. Implementación de las mejoras de infraestructura diseñadas para las escuelas.	Diálogo con los docentes y la comunidad para establecer su aporte y compromiso. Se contrata mano de obra local. Infraestructura: 8 escuelas beneficiadas
	1. Compra e instalación del mobiliario necesario, las mini bibliotecas y los baúles de materiales .	Sillas: 30 -50 sillas en cada localidad (200), 10 escuelas beneficiadas Mesas: 15 mesas en cada localidad (105) , 10 escuelas beneficiadas Mesones para computación: 4 escuelas Mini bibliotecas: 9 escuelas Baúles de materiales: 17 escuelas
	1. Realización de un taller para capacitar en el manejo y uso de la mini-biblioteca y el baúl de materiales.	Se realizó un taller para los docentes de: Calacalí (37), Nanegal (38), Nanegalito (32), La Abundancia (15) Total de 122 participantes

OBRAS DE INFRAESTRUCTURA



Escuela Amado Nervo- Nanegal-
Comedor Cocina



Escuela M.E. Salazar- Nanegalito- Arreglo de
juegos



Escuela Tupac Yupanqui- Nanegal-
mobiliario



Escuela Esmeraldas- Nanegal- pisos y
mobiliario

ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO



Mobiliario

ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO



División de aula

ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO



Refuerzo seguridad para casa de profesora

ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO



Baúl de
materiales
didácticos

ESCUELA AMADO NERVO



Construcción Comedor-Cocina

ESCUELA AMADO NERVO



Construcción Comedor-Cocina

APRENDIZAJES

RESULTADO 1



- La relación con los actores fue óptima y se realizaron alianzas estratégicas para la planificación y ejecución de actividades de infraestructura con organizaciones como CCF, quienes aportaron con contraparte con material pétreo y gestión.
- La participación de la comunidad educativa en cada una de las escuelas seleccionadas para recibir la intervención de infraestructura, equipamiento y material didáctico, mediante el comité de padres de familia, es esencial. Intervienen en el diagnóstico de necesidades, en la ejecución de obras por medio de contribución de material pétreo, transporte, mano de obra, alimentación y otros recursos como contraparte.
- Las mayores dificultades para la ejecución de obras de infraestructura y transporte de mobiliario y material didáctico son las distancias y las vías de acceso a las escuelas. En este año, el invierno causó daños en la carretera principal como en los caminos secundarios, lo que impidió el acceso para el cumplimiento a tiempo de las obras. En la ejecución, se debe considerar un lapso de tiempo mayor para la finalización de las obras.

APRENDIZAJES

RESULTADO 1



- En este resultado fue posible incrementar el número de escuelas beneficiarias en cuanto a la infraestructura, mobiliario, y material didáctico por motivo de acuerdos con proveedores, quienes contribuyeron con transporte y también por causa del tipo de cambio entre Euros y USD.
- Se atendieron a 3 escuelas adicionales con obras de infraestructura, a 5 escuelas adicionales con equipamiento y a 12 adicionales con material didáctico.
- Se debe iniciar todos los procesos de capacitación, construcción, etc. al principio del año lectivo del Sistema Educativo de la Costa (Abril) para que no ocasionen retrasos y las actividades y su seguimiento se aprovechen durante el año lectivo.

Resultados Esperados



Resultado Esperado 2	Actividades Realizadas	Logros Alcanzados
Establecido o mejorado el sistema de enseñanza pedagógica con una Propuesta Educativa adecuada y capacitación en formación integral en las 3 parroquias del cantón Quito y en la red educativa Abundancia del Cantón Puerto Quito.	1. Taller de diagnóstico del sistema pedagógico educativo en las escuelas seleccionadas.	Se logró desarrollar Asambleas Participativas de Educación donde participaron los actores de la comunidad y se trató sobre su aporte a la calidad de educación.
	2. Diagnóstico con los/as maestros y maestras sobre las herramientas pedagógicas necesarias en el aula.	Se realizaron diagnósticos con cada grupo de docentes para armar el plan de capacitación.
	3. Elaboración participativa, diseño , publicación y capacitación a docentes de Guías Históricas y Culturales.	El proceso fue muy participativo desde las autoridades locales hasta los docentes y adultos mayores. Se realizaron validaciones.
	4. Realización de la primera fase de talleres para la capacitación de maestros y maestras, basados en la Propuesta Educativa.	Se capacitaron un total de 160 docentes en temas de: lenguaje, matemáticas, modelo experiencial, desarrollo destrezas, técnicas para la uni-docencia.
	5. Realización de la segunda fase de talleres para la formación integral de maestros y maestras en temas de género y derechos de la niñez y adolescencia.	Se capacitaron un total de 110 docentes en temas de: derechos, códigos de convivencia. Se capacitaron 19 comunidades educativas (padres y madres y niños) en Derechos, códigos de convivencia, y veedurías comunitarias.
	6. Planificación y aplicación de un sistema piloto de acompañamiento, asistencia técnica y evaluación, de la aplicación de los conocimientos en el aula.	Se realizó un acompañamiento sobre la aplicación de los conocimientos en el aula de las cinco escuelas seleccionadas. CCF continuará con el seguimiento

Capacitaciones Pedagógicas



Asamblea Educación -Nanegal



Modelo Experiencial -Nanegalito



Desarrollo Destrezas- La Abundancia



Matemáticas lúdicas- Nanegal

Capacitaciones Derechos



Docentes- Nanegal



Docentes- Nanegalito



Sensibilización Derechos
Docentes Nanegalito

ASAMBLEA DE EDUCACIÓN



Modelo Experiencial y Juegos de Matemáticas



REVITALIZACIÓN CULTURAL



APRENDIZAJES

RESULTADO 2



- La activa participación en la planificación , por parte de los coordinadores de las redes, supervisores y de los docentes ha sido muy significativo para el cumplimiento y asistencia a los talleres de capacitación.
- Los supervisores de las zona conocen el trabajo de Esquel, han trabajado anteriormente con la organización y estas alianzas previas ha facilitado mucho el trabajo, por lo que es muy importante mantener estas relaciones que apoyan al óptimo cumplimiento de los objetivos del proyecto; razón adicional por la que se debe seguir interviniendo en zonas donde Esquel ha trabajado.
- En el proceso de revitalización cultural, la participación de las autoridades locales, los adultos mayores, expertos en historia y cultura, docentes y niños, niñas y jóvenes dio muy buenos resultados y produjo una integración motivadora entre los actores.

APRENDIZAJES

RESULTADO 2



- En este segundo resultado se pudieron abarcar mayor población objetivo y realizar mayor número de capacitaciones para las comunidades educativas de la zona. Esto se dio como resultado de las alianzas entre ONGs que trabajan en el sector y entre las entidades públicas como los Consejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia y la Supervisión de Educación.
- Como resultado de las alianzas con las organizaciones de la sociedad civil se realizaron Asambleas Participativas de Educación en las parroquias, actividad no planificada pero que aportó significativamente el curso del proyecto, el diagnóstico del estado del arte de la educación en cada localidad, y la planificación de talleres de capacitación a docentes, a padres y madres de familia, y niños y niñas para que tengan relevancia.
- Uno de los principales problemas encontrados en este componente es la saturación de capacitaciones que reciben los docentes por parte del Ministerio de Educación y de las ONGs que trabajan en educación en la zona.

APRENDIZAJES

RESULTADO 2



- Desarrollar seguimientos puntuales en el aula de clase es esencial para que los conocimientos adquiridos por los docentes se cristalicen en su quehacer diario. En este proyecto se realizaron seguimientos de capacitaciones y videos para enseñar buenas prácticas locales.
- Para la ejecución de futuros proyectos se debe contratar a expertos para que dicten el taller y, a su vez, realicen un seguimiento en el aula de clases a una muestra considerable de participantes seleccionados.

APRENDIZAJES

RESULTADO 2



- Los procesos de revitalización cultural deben considerar un tiempo suficiente para recopilar información, validarla con fuentes primarias y secundarias, y realizar las ediciones necesarias para que finalmente los productos sean diseñados e impresos. En el cronograma inicial del proyecto se consideró solo dos meses para este proceso. En la ejecución, los proveedores tanto de la investigación, como del diseño e impresión no cumplieron con los plazos establecidos, por lo que se afectó la calidad de los productos finales.
- Es esencial reforzar la institucionalidad de los supervisores y coordinadores de las redes. En este proyecto se ha logrado una buena relación con los supervisores quienes son los encargados de realizar seguimiento al trabajo logrado con el proyecto para que las acciones iniciadas tengan continuidad y sean sostenibles.

Resultados Esperados



Resultado Esperado 3	Actividades Realizadas	Logros Alcanzados
Fortalecido el tejido social por medio de los circuitos educativos y definidos sus planes de trabajo en las zonas determinadas.	1. Diagnóstico del sistema educativo en las escuelas seleccionadas de los circuitos educativos.	Se realizaron las Asambleas Participativas de Educación en las parroquias donde se logró una revisión de la situación de educación local y el rol de todos los actores de la comunidad.
	2. Realización de la primera fase de talleres para la formación de redes educativas.	En las localidades seleccionadas se logró una definición de los beneficios de un circuito educativo y el tipo de estructuración que se requiere.
	3. Realización de la segunda fase de talleres para la formación de redes educativas.	Se logró constituir un plan de trabajo, y una estructura de organización.
	4. Constitución de los circuitos educativos en el sentido de asociatividad, comunicación y apoyo.	Los docentes se identifican con sus colegas de la localidad y reconocen la necesidad de integrar a la comunidad para el mejoramiento de la calidad de educación.
	5. Sostenibilidad de los circuitos educativos conformados.	El Ministerio de Educación, el proyecto ELICE van a consolidar el trabajo iniciado y continuar con un programa piloto de Circuitos Educativos. Se hicieron 2

Circuitos Educativos



Docentes Nanegalito



Docentes La Abundancia

APRENDIZAJES

RESULTADO 3



- Se ha fortalecido el tejido social en este proyecto a través de varios frentes:
 - Los presidentes de las Juntas Parroquiales de Nanegal, Nanegalito y Calacalí han sido excelentes colaboradores y están muy abiertos a apoyar las iniciativas de Esquel. Quieren participar, coordinando, realizando seguimiento. Se realizó una rendición de cuentas con los actores.
 - En este proyecto se ha logrado alianzas muy cercanas con ONGs y organizaciones de la Sociedad civil que trabajan en el sector como CCF, Aenpidec, Mariana de Jesús y en Puerto Quito con Plan Internacional, con quienes hemos co-ejecutado actividades.
 - Se han realizado Asambleas Participativas de Educación en las parroquias de Nanegal y Nanegalito y dos conjuntas para analizar principales necesidades en cuanto al tema de Educación y tener un plan de acción para ONGs y Ministerio Educación del territorio.
 - La comunidad (JP, adultos mayores, docentes) participó en el proceso de revitalización cultural en las tres parroquias y en Puerto Quito.
- El proyecto de Circuitos Educativos del Ministerio de Educación considera el Noroccidente como una zona piloto para explorar la implementación de este proyecto a nivel nacional.

APRENDIZAJES

RESULTADO 3



- Se realizaron reuniones de planificación y coordinación con el Ministerio de Educación de Ecuador para trabajar en una propuesta de Circuitos Educativos, tema que está adoptando el Ministerio a nivel nacional y que, por medio de este proyecto, se ha iniciado en la zona del Noroccidente. Esto produce que las localidades atendidas en el proyecto puedan proyectarse como circuitos educativos piloto dentro de la planificación del Ministerio, lo que asegura su fortalecimiento y sostenibilidad.
- Es esencial continuar con el trabajo de los Circuitos Educativos de las localidades intervenidas, y mediante proyectos complementarios en la zona del Noroccidente asegurará la consolidación de los circuitos en las zonas atendidas.

APRENDIZAJES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Enfatizar el trabajo de gestión de propuestas para la región de las 4 parroquias del cantón Quito, del Noroccidente de Pichincha, ya que se ha iniciado un trabajo exitoso que requiere de continuidad.

Los actores, como los presidentes de las juntas parroquiales, manifiestan que Esquel debe continuar con la presencia en las localidades. Ellos expresan que se ha hecho buen trabajo, se han creado alianzas pero luego nos vamos sin dar seguimiento y continuidad

APRENDIZAJES DE JORNADA DE CIERRE CON JUNTA PARROQUIAL NANEGAL



- **Logros del proyecto:**

- En esta junta parroquial es la primera que se ha consultado a los participantes sobre un proyecto y que es la primera vez que se expresa lo que la gente quiere o necesita. Es importante que el proyecto responda a las necesidades de la gente.
- Las Asambleas de Educación Nanegal se convirtieron en Asambleas Territoriales de las 4 parroquias del Noroccidente
- Esquel- son prácticos y rápidos
- Esquel ha apoyado mucho para que la administración de la Junta sea eficiente
- La persona que está afuera nos hace ver lo que está pasando para que nosotros mismos seamos los generadores de este tema
- Fundación Esquel organización bastante seria. Si trae los proyectos ya dados pero internamente se los arreglaba para adecuarlos a la realidad.
- Si se participó en el proceso de revitalización cultural

- **Falencias**

- Supervisión Educación: el proyecto fue muy corto, un año es muy poco para una intervención profunda. Un proyecto de 3 o 4 años sería más incidente.
- Circuitos Educativos- va a ser duro consolidar este proyecto y se necesita el apoyo de las ONGs
- Es importante que las organizaciones NO diseñen proyectos desde el escritorio
- Tiene poca fe de que se haga nuevas intervenciones.. El apoyo de Esquel en Nanegal ha sido bastante grande pero que pena que no abarcan temas como salud.
- El proyecto no ha sido para todas las escuelas.

- **Lecciones Aprendidas**

- Incluir la contraparte de los Supervisores en Legislación Educativa y otros temas en los talleres
- Incluir que las Asambleas se unificaron en una asamblea general de las parroquias del Noroccidente
- Si trabajamos en colaboración con entidades públicas y privadas se puede fortalecer el proyecto, por más pequeño y corto que sea
- Se debe hacer una propuesta de proyecto conjuntamente con la Junta Parroquial, planificación en Nanegal

- **Diagnóstico para futuras intervenciones**

- No hay organizaciones de mujeres en Nanegal
- Necesidad de profesor de Inglés en las escuelas, e inclusión de otras materias como música, arte, costura, computación
- Capacitación en computación a jóvenes, por medio del Faro del Saber
- Cuidado y protección del medio ambiente y de salud por la quema de llantas



Actores Involucrados

- Nanegal:
 - Junta Parroquial
 - Supervisión de Educación
 - Coordinación de la Red Educativa de Nanegal
 - Adultos Mayores
 - Líderes comunitarios
 - Padres y madres de familia
 - Niños, niñas y jóvenes
 - Fundación Maquipucuna
 - Christian Children Fund
 - Fundación Mariana de Jesús
 - AENPIDEC



Actores Involucrados

- Nanegalito:
 - Junta Parroquial
 - Supervisión de Educación
 - Adultos Mayores
 - Líderes comunitarios
 - Padres y madres de familia
 - Niños, niñas y jóvenes
 - Christian Children Fund
 - Fundación Mariana de Jesús
 - AENPIDEC
 - Centros Culturales Comunitarios
 - Colegio Nanegalito
 - Proyecto A Ganar



Actores Involucrados

- Puerto Quito:
 - Municipio de Puerto Quito
 - Supervisión de Educación
 - Docentes de La Abundancia
 - Coordinación del sector La Abundancia
 - Coordinación de la Red Central de la Red Puerto Quito
 - Coordinación de la Red Nuevo Ecuador
 - Adultos Mayores
 - Corporación de Emprendedores
 - Plan Internacional
 - Consejo de la Niñez y Adolescencia
 - Red Interinstitucional de ONGs



Actores Involucrados

- Calacalí:
 - Junta Parroquial Calacalí
 - Supervisión de Educación
 - Docentes fiscales y municipales de la parroquia
 - Adultos Mayores- nombre
 - Padres y madres de familia y niños y niñas de las escuelas: Pampite, Roberto Andrade, Línea Equinoccial
 - Comunidad en general