



**COORDINACION DE SEGUIMIENTO Y CALIDAD
INFORME DE EVALUACION DE EFECTOS**

PROYECTO 49A106

Iniciativas productivas a través del fortalecimiento de redes sociales, atención a la infancia e incidencia en políticas públicas en Ecuador y España

MAYO 2008

1. ANTECEDENTES

En el año 2008 se programó el desarrollo de evaluación de efectos del proyecto: *Iniciativas productivas a través del fortalecimiento de redes sociales, atención a la infancia e incidencia en políticas públicas en Ecuador y España (49A106)* cuyo socio fue la organización española Save The Children.

El proyecto, según consta en el convenio suscrito, estableció como período de ejecución el período comprendido entre el 27 de marzo del 2006 y el 30 de septiembre del 2007. Sin embargo, su ejecución se extendió dada una solicitud de ampliación aceptada el 21 de mayo del 2007 por el Ayuntamiento de Madrid por la cual el proyecto finalizó el 26 de marzo del 2008.

La reprogramación acordada con el socio español se justificó en tanto la erupción del volcán Tungurahua afectó el desarrollo de actividades previstas y eso significó generar cambios en el cronograma y actividades originalmente acordadas.

Este proyecto contó, además de un monitoreo permanente a través del proceso de seguimiento, de dos evaluaciones externas. Una intermedia realizada por la Sociedad Cooperativa Madrileña por encargo del Ayuntamiento de Madrid y una segunda evaluación desarrollada por CECAFEC al finalizar el proyecto.

Esta última evaluación en coordinación con Esquel apuntó a medir no solo el cumplimiento de resultados sino que se condujo a identificar los efectos generados desde la intervención. Hay que decir que en la formulación metodológica el papel de Esquel fue el de establecer las líneas generales para que la evaluación pueda rescatar efectos. La implementación de la evaluación fue desarrollada por el equipo de CECAFEC contando con la presencia del técnico responsable de seguimiento en calidad de observador y con el fin de levantar información adicional para la preparación de este informe.

El proyecto se diseñó considerando 4 componentes: dirigidos al fortalecimiento de redes sociales; la promoción de iniciativas o proyectos productivos; el establecimiento de un sistema de protección integral que beneficie a niños, niñas migrantes e hijos de migrantes; y, el establecimiento de vínculos y mecanismos para incidir en las políticas públicas relacionadas con el fenómeno migratorio en el marco del Codesarrollo

2. SINTESIS DE RESULTADOS ALCANZADOS

Conforme lo presentado en el informe final a contraparte los resultados alcanzados se sintetizan en la siguiente sección en la ficha de indicadores de resultado final preparada por la coordinación de seguimiento y calidad.

INDICADORES DE RESULTADO				
Proyectos: Iniciativas productivas para migrantes protección de la infancia a través de fortalecimiento de Redes sociales en Madrid, Chimborazo y Tungurahua				
Concepto	Operacionalización	Indicadores	Meta de indicador	% de cumplimiento
Resultado: Fortalecimiento de redes de migrantes y de familiares de migrantes				
Tejido social y cultura asociativa	Tejido organizacional	Número y densidad de redes y organizaciones generadas como resultado neto del proyecto	2 redes 2007	100%
			4 organizaciones	100%
		Número de asociaciones fortalecidas	3 asociaciones	100%
	Mancomunidades	Número de iniciativas mancomunadas generadas como resultado neto del proyecto	1 iniciativa pública	100%
			1 proyecto (foros, proyectos, alianzas)	100%
	Dinámica de trabajo	Grado de cumplimiento POAs 2007	Al menos 80%	(95,54%RIMUCH; 68,23% RYMICA) promedio 82%
			Grado de participación	Al menos 90% (Participación del 80%) cumplimiento

		activa de miembros	(actas)	de meta 88%
Resultado: Fortalecimiento de economía y emprendimiento				
Crecimiento económico	Fortalecimiento de capacidades de emprendedores y de gestión empresarial	Número de emprendimientos fortalecidos	41 en convenio/ 23 reales que vienen de primera fase	(23) 100%
		Número de nuevas iniciativas con crédito	4	(3) 75%
	Empleabilidad	Jóvenes capacitados	100	(120) 100%
Resultado: Sistema de protección integral fortalecido				
Psicosocial/legal	Servicios especializados	Existencia de servicios	3 servicios de asistencia psicológica y legal	100%
Sensibilización comunidad	Visibilidad del tema	Grado de presencia del tema	20 colegios	100%
Espacios de contención	Uso del tiempo libre	Existencia de espacios de recreación dirigida y orientación del tiempo libre	1 espacio por provincia	100%
Resultado: Incidencia en políticas públicas de migración				
Agenda pública	Posicionamiento de temas	Existencia de espacios	1 evento nacional	100%

		de participación de actores en temas relacionados	2 eventos regionales	100%
	Políticas públicas	Políticas públicas como objeto de incidencia respecto de las programadas	2 políticas identificadas	100%

3. ELEMENTOS GENERALES SOBRE LA EVALUACION

La aplicación de la evaluación consideró como elementos centrales:

- Identificar los efectos que fueron producidos desde el proyecto a nivel de la conducta de los actores de forma individual y relacional en el ejercicio de roles y funciones en sus respectivas instituciones.
- Identificar efectos del proyecto en las estructuras institucionales con respecto a los grupos objetivos.

Por otra parte la evaluación consideró como definición operacional de efecto *“al valor positivo o negativo que se produce en los participantes a partir del uso de recursos (bienes o servicios) que el proyecto entrega”*.

Como se observa en la definición, la dimensión relevante para el análisis es la de “uso”, concebido como: acción y resultado de usar

Entre los bienes y servicios considerados en el proyecto se encuentran:

- Capacitación y transferencia de metodologías en relación con la temática migración, el desarrollo de iniciativas productivas, y para la sensibilización.
- Dotación de diferentes tipos de recursos: crédito, fondos para el desarrollo de iniciativas de diferente índole, equipos.
- Asistencia técnica y acompañamiento al funcionamiento de Redes de Migración.

Por otra parte y como elemento relevante a la evaluación se encuentra el dimensionar la perspectiva de continuidad de las iniciativas desarrolladas.

Hay que resaltar que el proyecto evaluado tiene un diseño que recae dentro de una tipología de proyectos en los cuales el elemento central es la generación de capacidades.

Dada esta característica, el proyecto tiene como límite la no posibilidad de generar efectos inmediatos. Su función es crear condiciones potenciales para provocar efectos posteriores en determinadas condiciones.

Lo anterior es importante como elemento de orientación general para entender el tipo de efectos con los que nos vamos a encontrar.

4. MARCO GENERAL DE OPERACIÓN DE LA EVALUACION

La evaluación se aplicó por un equipo de evaluadores externos con participación de la coordinación de seguimiento y calidad para la identificación de efectos. Se hizo un trabajo directo con los diferentes grupos objetivos del proyecto en las diferentes localidades que contempló el

desarrollo de entrevistas, realización de focus group, desarrollo de espacios de observación participante, aplicación de encuestas.

En los diferentes espacios de trabajo se implantó una metodología dirigida a:

- Reconstruir el proceso vivido a partir de la experiencia de actores,
- Explicitar aprendizajes personales como efecto del proyecto,
- Explicitar sus aprendizajes institucionales como efecto del proyecto
- Explicitar las dificultades encontradas,
- Identificar las posibilidades de continuidad de las acciones.

5. DESCRIPCION DE RESULTADOS DE EVALUACION

5.1. CONOCIMIENTO DEL PROYECTO

En las reuniones realizadas se buscó identificar en los momentos previos al inicio de las actividades programadas el grado de conocimiento de los participantes sobre el proyecto y Esquel. Para eso se recuperó con base a una guía de observación desarrollada por la coordinación de Seguimiento y Calidad los datos en relación a lo observado. Los resultados fueron los siguientes:

5 = Muy alto / 1= Muy bajo

MAESTROS Y ESTUDIANTES

En la evaluación se pudo observar que los profesores en Tungurahua tenían un conocimiento medio sobre el proyecto y de Esquel como entidad ejecutora. En el focus group realizado asistieron profesores que pese a que era una reunión evaluativa se acercaban por primera vez a una actividad del proyecto lo que permitía observar que los colegios envían a profesores de forma intercalada a diferentes actividades y que no había la suficiente retroalimentación posterior.

En cuanto a objetivos, estos no se conocían de forma precisa aunque se identificaba que se trataba de un proyecto sobre migración.

Los profesores en Chimborazo no identificaban con claridad que se trataba de un proyecto con varios componentes. Lo veían como un ciclo de capacitaciones sin mayor continuidad. Esto demuestra que los objetivos del proyecto eran menos claros en Chimborazo que en Tungurahua.

En relación al grupo de alumnos en Tungurahua se puede observar que el proyecto se identifica en relación a la actividad de los planes de convivencia. En Chimborazo los alumnos no llegan a participar dado el uso de la metodología de réplica.

Los resultados van como sigue.

TUNGURAHUA

	VARIABLES	5	4	3	2	1
1.	El grado de conocimiento de los maestros sobre el proyecto es:					
2.	El grado de conocimiento de los alumnos sobre el proyecto es:					
3.	El grado de conocimiento de los maestros en relación a Esquel como entidad ejecutora del proyecto es:					
4.	El grado de conocimiento de alumnos en relación a Esquel como entidad ejecutora del proyecto es:					
5.	El grado de conocimiento de los maestros sobre los objetivos del proyecto es:					
6.	El grado de conocimiento de los alumnos sobre los objetivos del proyecto es:					

CHIMBORAZO

	VARIABLES	5	4	3	2	1
1.	El grado de conocimiento de los maestros sobre el proyecto es:					
2.	El grado de conocimiento de los alumnos sobre el proyecto es*:					
3.	El grado de conocimiento de los maestros en relación a Esquel como entidad ejecutora del proyecto es:					
4.	El grado de conocimiento de alumnos en relación a Esquel como entidad ejecutora del proyecto es*:					
5.	El grado de conocimiento de los maestros sobre los objetivos del proyecto es:					
6.	El grado de conocimiento de los alumnos sobre los objetivos del proyecto es:					

*Dado que en Chimborazo el trabajo con jóvenes se supeditó al modelo de replica y este no se aplicó hasta el momento de la evaluación se coloca esta calificación.

REDES

En relación a las redes se pudo identificar que el conocimiento sobre la existencia del proyecto es muy alto en el caso de Tungurahua y que se identifica el haber participado de un proceso que incluye diferentes tipos de actividades y de apoyo técnico. Esto es visible en el caso de la RYMICA.

En relación con la RIMUCH en Chimborazo hubo dificultades en el encuentro programado y los miembros de la red no asistieron a la reunión convocada para la evaluación. De la evaluación se desprende que en la RIMUCH Esquel es observado como un actor más que se suma a un proceso cuyo liderazgo se ejerce desde la presidencia de la RIMUCH. Se conoce del proyecto pero como un

elemento accesorio a las actividades de la RED. Esto se pudo recabar a través de una reunión con la Presidenta y encuestas aplicadas.

TUNGURAHUA

	VARIABLES	5	4	3	2	1
1.	El grado de conocimiento de miembros de redes de la existencia del proyecto es:					
2.	El grado de conocimiento de miembros de redes en relación a Esquel como entidad ejecutora del proyecto es:					
3.	El grado de conocimiento de miembros de redes sobre los objetivos del proyecto es:					

CHIMBORAZO

	VARIABLES	5	4	3	2	1
1.	El grado de conocimiento de miembros de redes de la existencia del proyecto es:					
2.	El grado de conocimiento de miembros de redes en relación a Esquel como entidad ejecutora del proyecto es:					
3.	El grado de conocimiento de miembros de redes sobre los objetivos del proyecto es:					

JOVENES CAPACITADOS

En relación al componente productivo se trabajó con un grupo focal de Penipe. Con ellos se pudo observar que se llegó a conocer el proyecto pero que hubo confusión en relación a los objetivos y propuestas del proyecto en relación con el componente crédito. De la observación se puede levantar la siguiente evaluación.

	VARIABLES	5	4	3	2	1
1.	El grado de conocimiento de jóvenes capacitados de la existencia del proyecto es:					
2.	El grado de conocimiento de jóvenes capacitados en relación a Esquel como entidad ejecutora del proyecto es:					
3.	El grado de conocimiento de jóvenes capacitados sobre los objetivos del proyecto es:					

AUTORIDADES

En relación al componente productivo se realizaron entrevistas con funcionarios del Consejo Provincial del Tungurahua y de la Dirección de Educación del Chimborazo. Con ellos se pudo observar que el proyecto tuvo buena acogida y que a nivel institucional la comunicación fue fluida. De la observación se puede levantar la siguiente evaluación.

	VARIABLES	5	4	3	2	1
1.	El grado de conocimiento de funcionarios públicos de la existencia del proyecto es:					
2.	El grado de conocimiento de funcionarios públicos en relación a Esquel como entidad ejecutora del proyecto es:					
3.	El grado de conocimiento de funcionarios públicos sobre los objetivos del proyecto es:					

5.2. IDENTIFICACION DE EFECTOS POR RESULTADOS

R1. CONSOLIDADA LA VINCULACIÓN DE LAS REDES (DE MIGRANTES EN MADRID Y DE FAMILIARES DE MIGRANTES EN CHIMBORAZO Y TUNGURAHUA) Y FORTALECIDAS INSTITUCIONALMENTE.

5.2.1. A NIVEL DEL TRABAJO EN REDES

El trabajo de evaluación refleja dos tipos de situaciones diferentes que se generan en relación con el trabajo de las redes. La Red RYMICA en Tungurahua fue más permeable a las acciones del proyecto. En esta red el efecto principal es la constitución de un espacio de interrelación y aprendizaje que favoreció nuevos enfoques y estrategias a nivel de iniciativas específicas de las instituciones y de los individuos involucrados. La capacitación impactó a través de la transferencia de nuevos conocimientos e instrumentos. Esta afectación sin embargo no llega a incidir en las estructuras institucionales.

La Red RIMUCH presenta grados de resistencia al proyecto y a Esquel. El proyecto se lo ve como algo externo a la dinámica. A nivel individual las herramientas y conocimientos transferidos no llegan a ser incidentes en tanto se mira que la capacitación no fue adecuada y sensible a las necesidades de la red. Tampoco hay afectación a nivel institucional.

Uno de los resultados que arroja la evaluación es que el trabajo con redes permite llegar a trabajar en el nivel meso con efectos relativos a nivel de las organizaciones que trabajan para migrantes. Sin embargo, en el trabajo con organizaciones de familiares se observó debilidades. El proyecto por su lógica no llega a las familias sino de forma indirecta.

5.2.1.1. DESCRIPCION DE EFECTOS POR CADA RED

RED RYMICA

En el caso de Tungurahua, el proyecto y Esquel, se valoran como un aporte positivo al desarrollo y crecimiento de la RED.

La dinámica y permanencia de Esquel tiene como efecto la apropiación de la Red RYMICA de su propia dinámica de trabajo, contando con la Pastoral Social como la organización que asume el liderazgo e impulsa un proceso de apoyo y soporte tanto a la red como a sus miembros. Esto es sin duda un valor importante en términos de posibilidades de continuidad.

La evaluación evidenció que se logró poner en marcha un proceso de participación ciudadana articulado al tema de la migración. El grupo focal en relación a la pregunta de si pueden significar con una palabra lo que les dejó el proceso se resaltó:

Inclusión (al traer temas cotidianos relativos a la migración y generar reconocimientos)
Trabajo en equipo
Proceso ciudadano. (donde se resalta la articulación y el trabajo solidario entre organizaciones)
Satisfacción (en relación a visibilizar efectos en especial en el trabajo con Niños y Adolescentes)
Éxito (en relación a la participación de organizaciones y la conformación de la red) y fracaso (entendido como frustración ante la magnitud del problema y lo poco que se puede hacer)
Entender el hecho migratorio.
Derechos humanos (concebido como enfoque transversal al proceso)

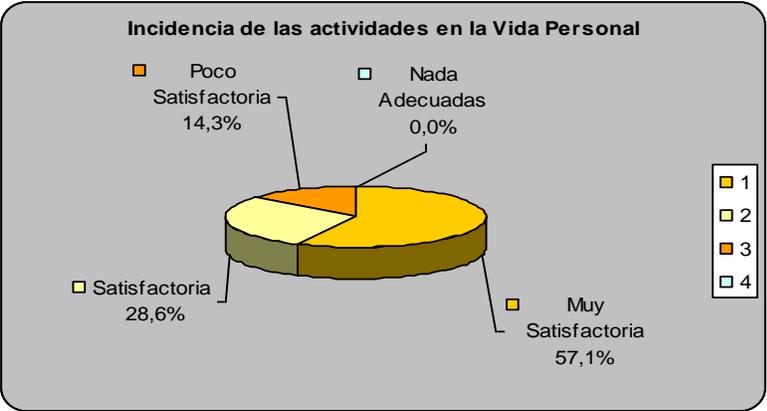
Los participantes del grupo focal evidenciaron que un efecto común a nivel personal del trabajo con la red fue la incorporación de nuevos enfoques para mirar el tema a partir de los procesos de capacitación. Estos nuevos enfoques incidirían a partir de lo que expresa el grupo focal en cambios de conducta de los actores que se involucraron en el proceso.

Entre los temas que se rescatan como afectación del proceso en lo personal están:

Apropiación de los compromisos de formar parte de la red
Contar con una experiencia de articulación
Sensibilización ante el interés general de ayudar
Fortalecimiento de conocimiento y compromiso

Esclarecimiento sobre causas y efectos del fenómeno migratorio
Superar estigmatización de los migrantes y/o familiares
Aprendizaje sobre cómo brindar servicios para los componentes del sistema migratorio globalizando el problema
Reconocimiento del hecho migratorio no como un problema sino como una oportunidad

Ante la encuesta aplicada sobre incidencia que le proyecto tuvo en lo personal, los participantes en un 57% opina que los aprendizajes personales les fueron muy satisfactorios, el 29% la percibe como satisfactorios y el 14% poco satisfactorios. Estos resultados guardan relación directa con el nivel de involucramiento y participación que cada persona del grupo focal tuvo en la RYMICA.



En la exploración de cómo se percibe que estos aprendizajes personales afectan el trabajo que las personas desarrollan en sus instituciones un 57% de los participantes destaca que la incidencia de las actividades en los profesional fue satisfactoria y el 43% restante muy satisfactorio.



En el nivel institucional el proyecto tiene como efecto para las instituciones que la RYMICA en el proceso desarrollado se constituye en un espacio de articulación y de retroalimentación de experiencias que permite que las instituciones que son parte generen aprendizajes. Así la red no solo es un espacio organizativo sino que tendió a avanzar hacia la conformación no dirigida ni explícita, pero si latente, de una comunidad de aprendizaje.

La participación en la red a nivel de los beneficios que trajo a las instituciones posibilitó:

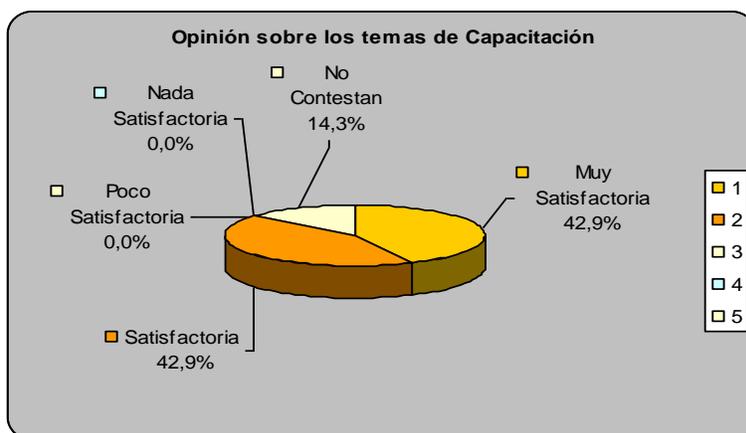
Un espacio que facilitó el desarrollo de planes y proyectos
Incorporación de temáticas asociadas al ámbito cultural y la autoestima
Identificación de necesidades de apoyo a grupos objetivos (por ej. a las mujeres migrantes)
Un espacio de vinculación a otras organizaciones e incorporación de trabajos comunes
Un espacio para reconocer posibilidades de mejora de los servicios particulares de las instituciones.
Alternativas de solución en conflictos en escuelas y colegios

En este marco, los procesos de capacitación se consideran algo muy importante. Según el grupo focal, estos tuvieron como efecto la inclusión de nuevas baterías de instrumentos en el trabajo que desarrollan las organizaciones. Esto se reconoce incidió en el fortalecimiento de capacidades en las instituciones para trabajar el hecho migratorio a nivel de procesos de acompañamiento a migrantes colombianos para atención en educación y salud, comprensión de la estructura legal y mecanismos de regularización de derechos asociada al tema, develamiento de mitos sobre la migración. **Todo esto tuvo como efecto que permitió a las instituciones desarrollar nuevas estrategias que surgieron de la cualificación técnica.**

Sin embargo, el grupo focal resalta que si bien se produjeron estos efectos, los mismos no llegan a afectar la estructura de trabajo de las instituciones, pese a que los capacitados distinguen que en su trabajo directo si se produjeron cambios positivos.

Se identificaron como importantes en la reconstrucción del proceso, los cursos de formación micro empresarial y talleres de herramientas sicosociales.

Para la red el proceso de capacitación ha sido muy importante, reconocen el aporte de Esquel en este sentido. En la encuesta el 43% opina que fue muy satisfactoria y en igual porcentaje satisfactoria. Un 14% restante se abstiene de contestar.



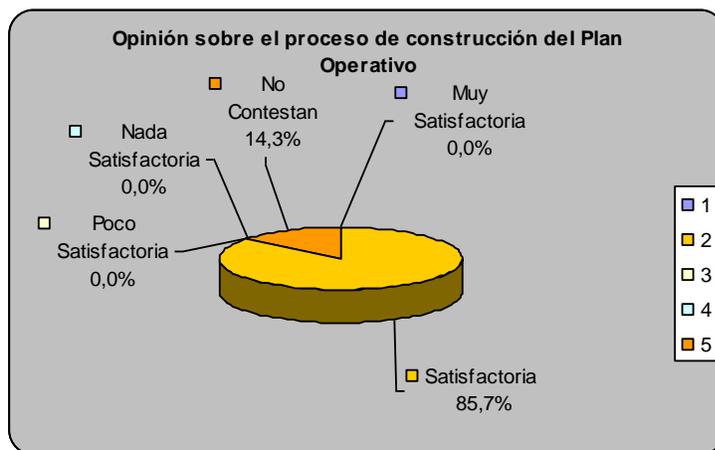
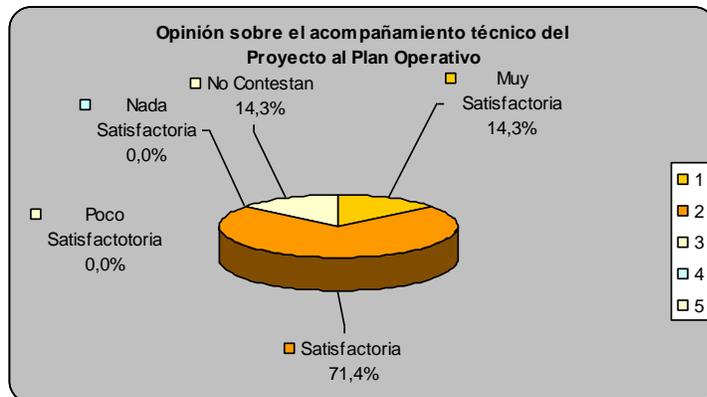
Otro efecto que se identificó es que la conformación de la red y su dinámica permitió que las organizaciones puedan establecer alianzas tanto desde la red como entre organizaciones participantes. Esto es importante porque se observa que va más allá de la dinámica de lo acordado en el plan de trabajo.

Es importante, respecto de este tema, el II Encuentro de Migración el cual se observa como un hito para el desarrollo de la Red que permitió distribuir funciones, generar el liderazgo de la Pastoral Social, distribuir recursos, generar alianzas y visibilizar la red.

Este aspecto relativo al **posibilitar un espacio de trabajo colaborativo** supera en su valoración incluso al trabajo realizado de asistencia técnica realizado por Esquel a las operaciones de la RED. **A través del proyecto se visibiliza entre las instituciones participantes la necesidad y beneficios de establecer interrelaciones institucionales.**

El grupo focal, valora el acompañamiento técnico del proyecto. Al evaluar el tema, un 71% de los encuestados resalta que el acompañamiento técnico fue satisfactorio, aunque resalta que el resultado de Muy Satisfactorio desciende en relación a los otros temas valorados anteriormente.

Adicionalmente, si esto se cruza además, con la pregunta de cómo se considera el proceso de apoyo a la construcción del plan operativo, vale la pena mencionar que aunque el 85% considera que fue satisfactorio, ninguno de los encuestados destaca que el proceso fue muy satisfactorio.



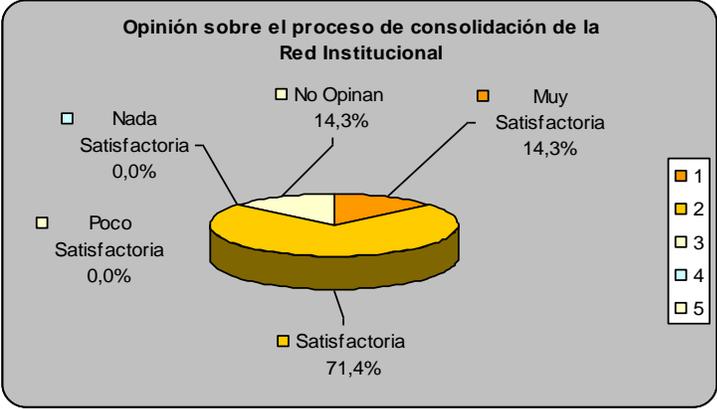
Hay que resaltar, que de acuerdo a los criterios vertidos por el grupo focal **uno de los efectos del trabajo de programación de un Plan Operativo Anual fue que este plan se incorporó en la programación del consejo provincial** con lo cual se evidencia, un nivel de incidencia en relación al trabajo del gobierno local.

En el caso de Tungurahua esto responde también a que es el Consejo Provincial el que articulado a Esquel promueve la conformación y desarrollo de la red.

Para el Consejo Provincial la RYMICA es un actor que da soporte a su trabajo y no lo ve como un competidor. Esto ocurre también en el caso de la relación de Esquel con el consejo. Esto permite que el acercamiento sea fluido.

Por otra parte, en relación a la visión de continuidad del proceso más allá del proyecto, las perspectivas desde la percepción de los participantes de las redes, son positivas.

Al indagar a partir de las encuestas aplicadas sobre si creen que la Red está preparada para que pueda desarrollar acciones y estrategias de manera autónoma, luego de la salida del proyecto, los resultados muestran que en un 71% reconoce la posibilidad de que el proceso de consolidación se desarrolle satisfactoriamente.



Entre las perspectivas que se distinguen en relación con la continuidad a la RED RYMICA se resaltan entre las más relevantes las siguientes:

Articulación de un trabajo nacional e internacional (se enfatiza que esto no debe tener intereses políticos sino de sostenibilidad de las familias)
Consolidación de la red como ente que ofrece verdadera atención al problema migratorio
Búsqueda de incidencia y alianzas con gobierno local
Fortalecimiento de la participación de las organizaciones vinculadas
Fortalecimiento de los procesos iniciados y dar continuidad a estos procesos
Ampliación de otras organizaciones a la Red.
Hacer un trabajo profesional con los familiares y sensibilizar sobre el trato para los migrantes
Reducción del índice de emigración
Crear un mejor clima de convivencia en las instituciones educativas
Implementación de políticas de apoyo para migrantes

RED RIMUCH

En la provincia de Chimborazo no se pudo realizar un grupo focal con la Red institucional de Migrantes RIMHMUCH. La red no fue del todo permeable a los requerimientos de Esquel en relación con la evaluación. Lo que se pudo hacer es aplicar encuestas a miembros.

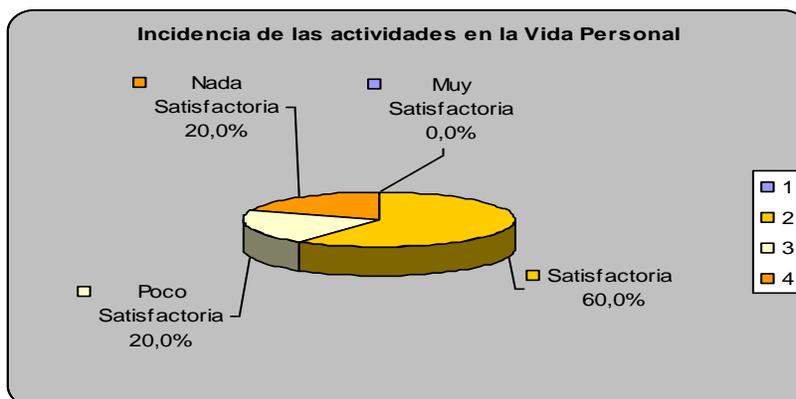
En relación a como se valora el trabajo de Esquel y el proyecto existen importantes diferencias con el proceso en Tungurahua. Para la RIMUCH, Esquel es un actor más del proceso que se suma al trabajo. No se lo reconoce como propulsor de la red. El programa de trabajo se lo ve como un conjunto de actividades paralelas a la dinámica de la Red donde lo que resalta son las actividades de capacitación.

Al respecto de estas, su valoración también es diferente a lo observado en Tungurahua. Las encuestas aplicadas reflejan que un 40% de los miembros de la Red encontró a la capacitación poco satisfactoria. Esto pese a que un 60% de los encuestados resalta la capacitación como algo satisfactorio.



Esta división de criterios según el análisis de los evaluadores, obedecería a que la capacitación no habría sido propiciada como un proceso. Adicionalmente, se resalta en el análisis que falta establecer a nivel de la capacitación una clara vinculación con las necesidades locales pues en su lugar se observa que la capacitación responde a las lógicas programáticas. Esto según las entrevistas mantenidas genera que en ocasiones se haya afectado procesos en marcha de la red.

En relación con el grado de incidencia del proyecto en la vida personal y profesional de los miembros. Si bien la valoración de satisfactoria es alta, también es alta la valoración de poco satisfactoria y nada satisfactoria. Como en el caso anterior existe una división de criterios que es importante tomar en cuenta, porque a diferencia del caso de Tungurahua, **no es posible identificar afectaciones desde el proyecto a conductas a nivel personal y profesional lo que indicaría que no se logró generar efectos expresos en relación a estos campos.** Esto a pesar de que para quienes opinaron que fue satisfactorio, las actividades les ayudó a mirar de mejor manera el fenómeno migratorio.





En la revisión de si las actividades parecieron adecuadas las respuestas son más contundentes en cuanto a que la programación no se valoró como propia a la RED. Las encuestas reflejan que al 80% de los miembros consultados las actividades les parecieron poco adecuadas y apenas a un 20% adecuadas. **Los resultados de esta percepción están muy ligados a que se visualiza que las acciones del proyecto se desarrollaron de manera aislada sin un anclaje sostenido que apunte hacia un cambio significativo.**



Lo anterior se reafirma cuando se realiza la revisión de cómo se percibe la construcción del POA de la red. Dado que en cuanto a este los consultados perciben que el mismo fue construido desde la

red y de manera participativa las entrevistas reflejaron que el 80% declara que esta construcción fue satisfactoria. En las preguntas abiertas se puede observar que en relación al 20% restante, el malestar se expresaría en que según la percepción de los que contestaron poco satisfactorio esto sería porque se habrían colocado en el POA acciones planteadas desde Esquel y que se sintió estar a expensas de los tiempos de la Fundación que no siempre se cumplían como lo habían planificado.



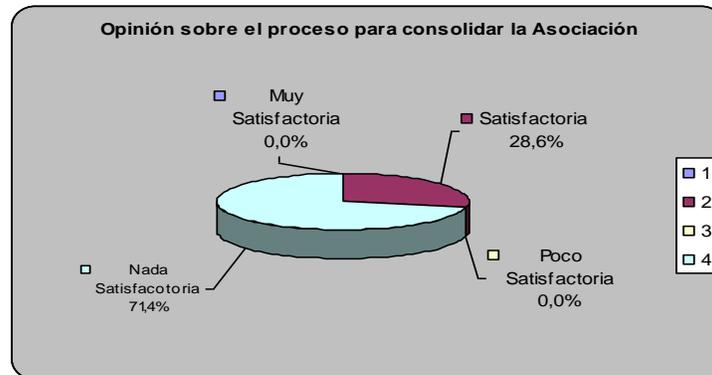
En relación a la visión sobre la continuidad . Se resalta como temas importantes sobre los cuales seguir trabajando el nivel de interlocución con actores locales como el Consejo Provincial y el Municipio.

Pese a al marco anterior, **un efecto del trabajo del proyecto a nivel de la RED es que la misma ha venido realizando veeduría ciudadana en pro de los derechos de los migrantes y presionando espacios de participación, logrando que se construya Mesa de Migración.**

REDES FAMIGRAH Y ASOMITU

Estas redes se encuentran incluidas al interior de las redes descritas anteriormente. En caso de AOMITU, no fue posible establecer un grupo focal para levantar información. **En el caso de FAMIGRACH la evaluación reveló que existe inconformidad de la red con el trabajo de Esquel.** Esto fundamentalmente porque no se cumplieron expectativas en relación a una mala comunicación desde Esquel en relación a el proceso de crédito, los montos, las condiciones, etc. Esto, derivaría en una visión negativa de la gestión del proyecto en tanto no cumpliría con las expectativas levantadas.

Esta visión negativa se evidencia en las encuesta aplicadas en donde las calificaciones de poco satisfactorio y nada satisfactorio son las que predominan como se puede observar al ser consultados sobre su percepción en cuanto al proceso de consolidación de la asociación.



Los cambios a nivel de la coordinación son un factor que aparece como perjudicial en la relación con las redes. En adición, se tuvo como debilidad el no identificar con claridad mecanismos de llegada hacia las familias de migrantes lo que no favorece a construir un puente importante con los actores directamente afectados por el fenómeno migratorio y le resta un buen peso de incidencia a la intervención del proyecto.

R2. FORTALECIDO EL SISTEMA DE INICIATIVAS GENERADORAS DE INGRESOS EN CHIMBORAZO Y TUNGURAHUA A TRAVÉS DE LA CAPACITACIÓN, LA GESTIÓN DE MICROCRÉDITOS Y LA COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS O SERVICIOS.

5.2.2. A NIVEL DE COMPONENTE DE EMPRENDIMIENTOS

La estrategia se centró en el trabajo con jóvenes en la zona de Penipe. En la evaluación se trabajó con un grupo focal de los participantes en el proceso de capacitación en granjas integrales. **A nivel de este componente el efecto más relevante es la apropiación por parte de algunos profesores de entidades educativas de algunas herramientas transferidas en el proceso de capacitación del proyecto.** Sin embargo al haber sido la capacitación un ciclo corto esto incidió en que no se puedan desarrollar mayores niveles de incidencia en conductas o estructuras institucionales.

5.2.2.1 DESCRIPCION DE EFECTOS CAPACITACION

La capacitación se desarrolló en dos fases. La primera en relación a cómo formar la granja integral, y la segunda sobre la elaboración de planes de negocios

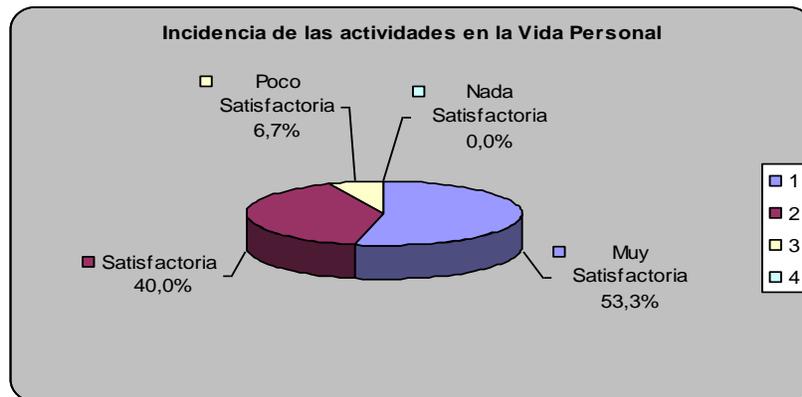
El grupo focal resaltó que todos presentaron proyectos o planes de negocios, individuales o en grupo en algunos casos. **En relación al tema de crédito para estos planes la evaluación detectó dificultades de comunicación en relación a condiciones y beneficiarios del crédito. Pese a que el proyecto terminó habría todavía expectativa entre los jóvenes participantes por recibir crédito.**

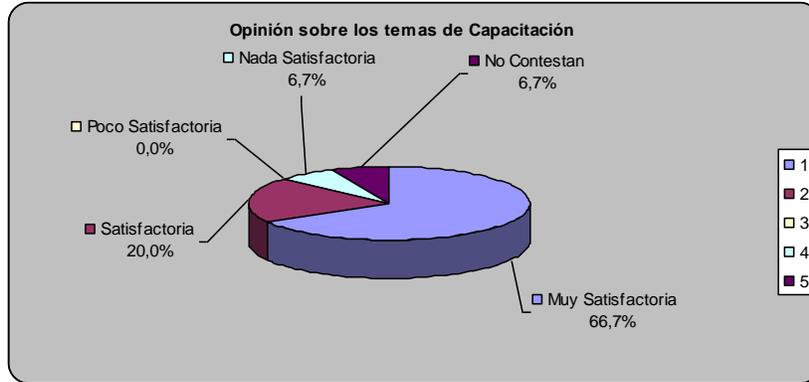
Al ser consultados sobre los aprendizajes personales que se generaron con la capacitación se pudo observar que en general se adquirieron herramientas asociadas al manejo de las granjas y la administración de recursos. Entre los aprendizajes están.

APRENDIZAJES PERSONALES
Identificar y tener la capacidad de crear pequeños proyectos financieros
Manejo de las granjas, de los animales, de los cultivos y la administración de la granja.
Manejo de invernaderos y plántulas avícolas.
Manejo de implementos apropiados para poder producir alimentos orgánicos para poder tener una iniciativa para el comercio en los mercados
Manejo de costos
Identificación de formas que facilitan trabajar mejor con familia y amigos

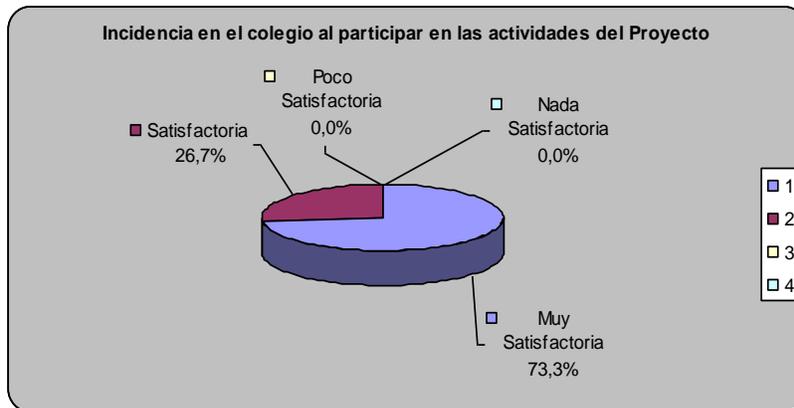
Se identificaron como dificultades la posibilidad de acceder al crédito y que la capacitación dado que la misma se realizó en 5 reuniones los sábados implicó una revisión de contenidos muy intensa en términos del tiempo que se disponía.

El corto tiempo de la capacitación se mira como una gran dificultad. Esto incide en que no se puede observar efectos explícitos en relación al proceso de cualificación recibido. Esto a pesar de que el grupo focal encuestado destaca como altamente positiva en su vida personal las actividades del proyecto, así como valoran de forma muy alta la capacitación recibida como se expresa en los resultados de las encuestas aplicadas.





Al ser consultados si las actividades tuvieron algún efecto a nivel institucional. Los estudiantes reconocen que algunos profesores han implementado varias de las prácticas agrícolas contenidas en los procesos de capacitación. Esta transferencia de aprendizajes es reconocida por los evaluadores del proyecto como un efecto importante, pues rebasa el nivel personal para incorporarlo a un espacio de su vida cotidiana, como lo es el colegio.



A nivel de la valoración de efectos se puede plantear como hipótesis que un proceso más sostenido hubiera posibilitado alcanzar mayores niveles de incidencia tanto en capacidades y destrezas personales como en el desarrollo de iniciativas particulares o institucionales donde se apliquen los elementos de capacitación recibidos.

En relación a visiones de continuidad las mismas se articulan a visiones de demanda de los participantes en relación a que desde Esquel se de continuidad al proceso de asistencia técnica y financiera. El acompañamiento para el desarrollo de proyectos, una nueva fase de capacitaciones así como la inyección de créditos son los temas más abordados.

En este caso no se puede hablar de un proceso sino de un ciclo de capacitación por lo que la perspectiva de autogestión y sostenibilidad local no es visible.

Dado que las iniciativas con crédito asignado están en reciente desarrollo, no es posible valorar efectos a este nivel.

R3. ESTABLECIDO UN SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, MIGRANTES EN MADRID Y FAMILIARES DE MIGRANTES EN CHIMBORAZO Y TUNGURAHUA, A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y LA PROMOCIÓN DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN.

5.2.3. A NIVEL DE EFECTOS EN EL COMPONENTE DE PROTECCIÓN INTEGRAL

A nivel de este resultado se trabajó en diferentes niveles. Los grupos focales desarrollados con profesores y estudiantes se concentraron en identificar los alcances de la aplicación de la metodología de acuerdos en el aula. También se entrevistó a funcionarios de entidades públicas con los cuales se trabajó para la identificación de efectos en la promoción de espacios de participación.

Como se observó en la evaluación de efectos de las Redes, respecto de este componente, también se observó que se desarrollaron dos procesos distintos en el caso de Tungurahua y Chimborazo.

A nivel de los acuerdos en el aula, en el caso de Tungurahua, el efecto más visible es un proceso de sensibilización a nivel de profesores en relación a sus estudiantes como interlocutores con los cuales hay que relacionarse reconociendo su situación, aspiraciones y necesidades frente a la relación. Esto pese a que no se puede constatar un cambio importante en las prácticas. Esto lleva a la hipótesis de que el efecto del proyecto es básicamente de sensibilización y que el aterrizaje a las prácticas es la tarea pendiente.

La firma de acuerdos tuvo como efecto también para los estudiantes pues les otorgó un mecanismo para vigilar compromisos al interior de las instituciones.

A nivel institucional en Tungurahua se observa que el proyecto tiene efectos sobre la dinámica de los DOBES. Sin embargo, la incidencia de la misma con respecto al resto de la institución es pequeña.

En Chimborazo, al no llegar a concretarse la réplica tampoco se llega a afectar el trabajo en el aula como ocurrió en Tungurahua. A manera de efecto se pudo encontrar que el proceso despertó el interés por el desarrollo de iniciativas empujadas de manera individual desde los profesores sensibilizados.

En relación al uso del tiempo libre los principales efectos que se identificaron son: primero, que el proyecto provocó un cambio de orientación de la Dirección de Cultura del Consejo Provincial de Tungurahua. Este cambio de orientación se centró en una concepción del uso del tiempo libre que buscó desarrollar espacios desde las dinámicas de los grupos de jóvenes. Esto llevó a que actividades vacacionales ocasionales se transformaran en cursos y talleres permanentes que han tenido buena acogida y a que el Consejo Provincial constituya un espacio para niños y jóvenes

para el desarrollo y promoción de la lectura, lo que implica asignaciones presupuestarias y de recursos técnicos para promover el buen uso del tiempo libre.

Segundo, en Chimborazo, existió como efecto relevante que la capacitación en comunicación alternativa derivó en la implementación de una cabina de radio. En la actualidad como efecto directo del proyecto se constituyó una Red de Jóvenes promotores de Comunicación Alternativa quienes tienen firmado un acuerdo con AER-Chimborazo, para promover la difusión de su material radiofónico en las diferentes radios de la provincia. También se está tramitando la adquisición de una frecuencia y se recibió apoyo de becas estudiantiles para los jóvenes participantes.

5.2.3.1 EFECTOS A NIVEL DE ACUERDOS EN EL AULA

TUNGURAHUA / Grupo Focal Profesores

En el trabajo con profesores la primera indagación con miras a identificar efectos en lo personal y profesional fue consultar sobre el significado que tuvo el proceso para los profesores. Al respecto **el énfasis en las respuestas estuvo en que el proceso permitió enriquecimiento personal para el cambio. Según los entrevistados les habría servido para aprender más y trabajar mejor, para innovar, sensibilizarse, adquirir nuevas experiencias y comprender situaciones.**

Indagados sobre la incidencia de las actividades en la vida personal y profesional las valoraciones son muy altas. El proyecto habría generado herramientas para superación personal, nuevos conocimientos, herramientas e intercambio de experiencias, sensibilizar a los profesores frente a los estudiantes, promover el acuerdo, el compromiso y la tolerancia como forma de conducta para las relaciones.

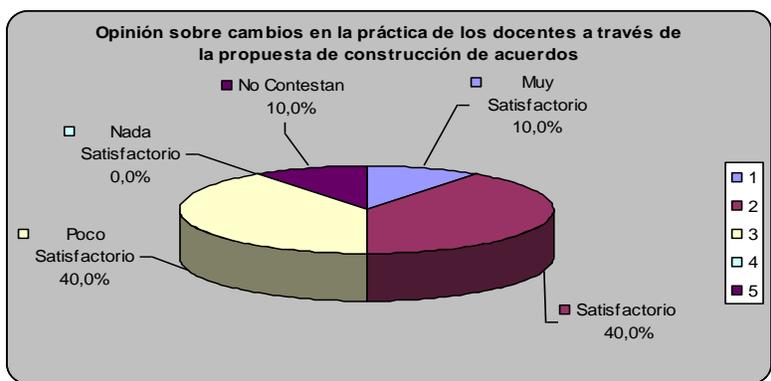


Un efecto importante a este nivel sería el reconocimiento desde los profesores que los estudiantes deben ser observados como un interlocutor válido con el cual hay que relacionarse reconociendo su situación, aspiraciones y necesidades frente a la relación.

Al respecto de este punto se observa una paradoja. Por un lado en las encuestas, los aprendizajes personales son valorados de manera importante, sin embargo, en la participación en el grupo focal, los aprendizajes personales, no aparecen con la suficiente claridad.

Si bien se hace referencia a que se reconocen cambios actitudinales en el rol de docentes frente a concebir a los estudiantes como interlocutores válidos, no se visibiliza con la suficiente fuerza como se produjo y en que afectó en lo cotidiano este cambio de actitud. Así no aparecen suficientes elementos para identificar donde y como se estableció una paridad del docente con los estudiantes, y por tanto, en que cosas concretas se expresó esta revisión de concepciones que catalizan nuevas actitudes en la vida cotidiana del espacio educativo.

A manera de hipótesis, el efecto del proyecto a este nivel sería el de sensibilizar a los participantes sobre la necesidad de impulsar un cambio de conducta con relación a los estudiantes. El efecto se encuentra en que los profesores participantes acogieron esta idea como positiva y que al momento están enfrentados al reto de ponerlo en práctica. Es precisamente el aterrizaje a las prácticas el que se observa como tarea pendiente. Esto se evidencia en la división que se presenta en las encuestas entre resultados satisfactorios y poco satisfactorio.



Otro elemento adicional que permite identificar efectos del proyecto a nivel de la concepción o el enfoque de los profesores participantes respecto de las relaciones con los estudiantes, se hace evidencia cuando se consulta a los profesores sobre su percepción en cuanto a la incidencia de las actividades del proyecto en su vida profesional.

Los resultados son que, una buena parte de los criterios vertidos, se focalizaron en los beneficios que se recibieron a partir de que el proyecto trata el tema de la convivencia y ofrece herramientas para la relación con los estudiantes.

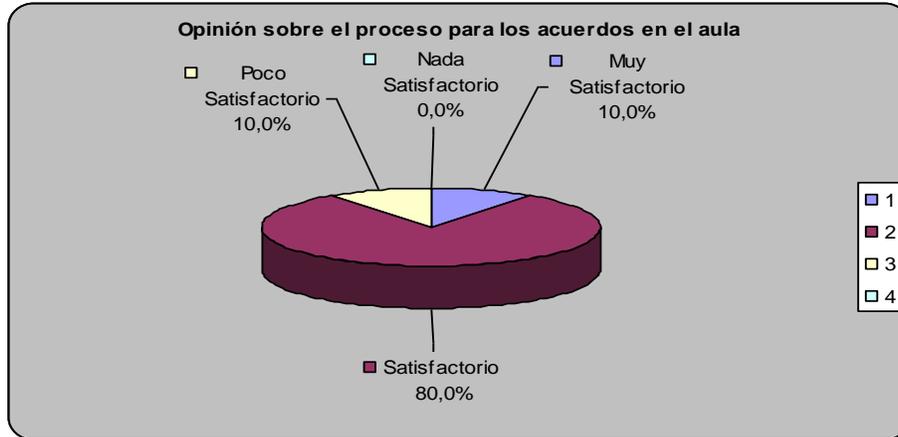
El poner en la discusión la necesidad de mejora de la relación maestro - alumno se valora entonces como un elemento que alimentó positivamente la vida profesional de los participantes, en este caso profesores. Además se rescata que el proyecto incidió positivamente en dicha relación como se observa en los resultados de las encuestas.



Hay que añadir que los profesores entrevistados también levantaron dificultades. De los criterios vertidos se observa que **los principales retos que afrontaron estas nuevas conductas propiciadas desde el proyecto tienen que ver con los “otros” profesores de las instituciones.**

En las escuelas la cultura organizacional de las mismas establece una **jerarquía poco franqueable de los maestros a los alumnos, así como determinadas estructuras institucionales resistentes al cambio.** La **“mentalidad” de los profesores se identifica entonces como el principal obstáculo para mejorar las relaciones de convivencia con los estudiantes.**

En el marco de esto, y desde un análisis de los evaluadores, **el proyecto tiene como acierto haber logrado entrar al aula, la cual es considerada un espacio de exclusiva injerencia del docente.** Esta entrada a la vez se la hace a partir de una metodología concreta como lo es la de construir acuerdos en el aula. Dicha metodología resulta desde los resultados de la encuesta un buen instrumento aplicado por el proyecto.



En relación a la reconstrucción del proceso, los docentes lograron identificar con facilidad los momentos de capacitación así como el proceso para la construcción de acuerdos en el aula. Esto permitió una primera constatación de que existió un nivel importante de involucramiento al proceso por parte de los docentes y de las instituciones.

Se pudo identificar que el recorrido epistemológico que posibilita cambios de conductas personales parte de un conocimiento de la problemática (en este caso el posibilitado por el proyecto), la comprensión y relevamiento de la situación personal y actitudes frente a la problemática, y la identificación de la necesidad de cambio.

Se resaltan como temáticas importantes abordadas: la comprensión sobre el fenómeno migratorio, la movilidad, los derechos de la niñez entre los más importantes. En cuanto a lo instrumental se valora la metodología de acuerdos en el aula y las herramientas psicológicas. A la pregunta de cuanto se valora el proceso de capacitación la respuesta es altamente positiva.



A nivel institucional los DOBES involucrados fueron el espacio de procesamiento de los aprendizajes. **Los efectos a nivel institucional se dan a nivel de esta estructura (DOBES) . Sin embargo, la incidencia de la misma con respecto al resto de la institución es pequeña.**

Una análisis del involucramiento de las instituciones permite ver que existió apertura para que los docentes participen en las capacitaciones. Sin embargo, la rotación de profesores afecta el alcance a nivel de beneficios.

Un tema importante en relación a efectos en instituciones especialmente en lo referido a la construcción de acuerdos en el aula es el caso del **Colegio La Salle**, institución que participó de los eventos de capacitación pero no del proceso de acuerdos, pero que dado el reconocimiento de lo positivo de la metodología, **ha incorporado en su planificación un proceso de capacitación a los docentes de la institución para llevar adelante este proceso en este año como iniciativa propia institucional por fuera del proyecto**. Esta situación se constituye en un aporte del Proyecto, en el sentido de que logra incidir en la agenda institucional.

A nivel de las posibilidades de continuidad de los acuerdos en el aula los entrevistados resaltan en un 60% que la continuidad es posible. Esto dependerá de la posibilidad de mantener los intercambios de experiencias entre instituciones, del seguimiento al proceso, de la continuidad de la capacitación, de la creación de espacios de diálogo, de constituir un equipo permanente en este tema, de sensibilizar a los actores de la comunidad educativa.



TUNGURAHUA / Grupo Focal Estudiantes

Respecto de la definición de acuerdos las demandas expresadas en los mismos dan cuenta de expectativas frente a mayor respeto e igualdad en la relación con los profesores. Los estudiantes concentran sus demandas en ser escuchados, respeto a sus decisiones, mayor justicia en la relación y sobre todo en las sanciones, superación de la discriminación y la incorporación de nuevas técnicas de trabajo.

La firma de acuerdos tuvo como efecto tanto para los estudiantes como para profesores instaurar un mecanismo de vigilancia de compromisos al interior de las instituciones. Esto es un elemento positivo pero tiene como contraparte que los términos del acuerdo no siempre son equitativos en relación a estudiantes y profesores.

La tendencia de elaboración de acuerdos estuvo en formularlos con base a una visión de disciplina y rendimiento que de alguna manera esconde otros niveles importantes de relación y que permiten mejorar el bienestar en las relaciones al interior de las instituciones educativas.

Entre los aprendizajes personales de los alumnos resalta el tomar conciencia de la necesidad de promover que se respeten derechos de forma compartida y con base a este respeto mejorar las formas de relación. Entre los aprendizajes personales se resaltan:

APRENDIZAJES PERSONALES
Respetar derechos propios y de los otros
Mejorar relación entre profesores y alumnos
Adquirir responsabilidad y solidaridad
Valorar el dialogo para poder llegar a un acuerdo sobre la vida estudiantil. Es necesario escuchar y aprender
Valorar y respetar la opinión de los demás
Identificar errores
Tener confianza en si mismo
A expresarse
A tomar confianza en los profesores y ser abiertos a ellos
A reclamar lo justo y a no quedarse callado

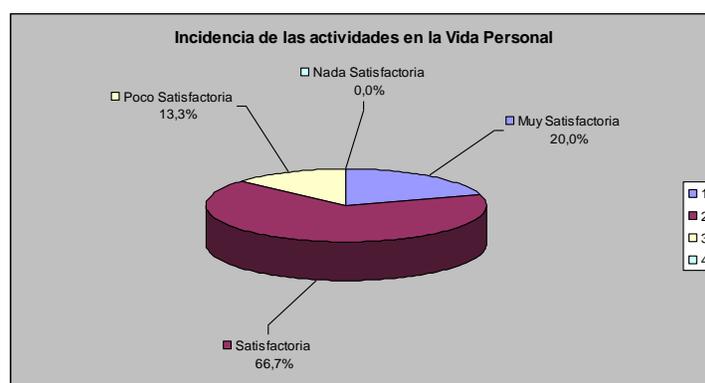
Desde la evaluación se identifica que a partir de este proceso se genera como efecto un cambio de mirada en los estudiantes sobre sí mismos que incide en una mejor valoración (reclamar sus derechos, mayor confianza en sí mismos), e incorporar ciertas actitudes (responsabilidad, diálogo con los otros)

Adicionalmente se abre la puerta para una nueva concepción de los otros, tanto de los compañeros como docentes a partir de la cual se reconoce que todos tienen derecho a expresarse y que sus opiniones deben ser respetadas. Estos aprendizajes afectan la percepción sobre la vida cotidiana en las instituciones educativas pero no se trasladan a otros ámbitos fuera del colegio.

El hecho de haber afectado positivamente a los jóvenes para que estos se vean con la necesidad y la capacidad de expresarse, se constituye en un aporte importante del proceso.

Este aporte llegaría a tener incidencia mayor, si con base a un proceso sostenido los jóvenes logran en su vida cotidiana expresar sus malestares, aspiraciones, inquietudes, independientemente si lo hicieron ante un docente con mayor disponibilidad a escuchar, o ante un docente que no ha producido cambios personales y actitudinales.

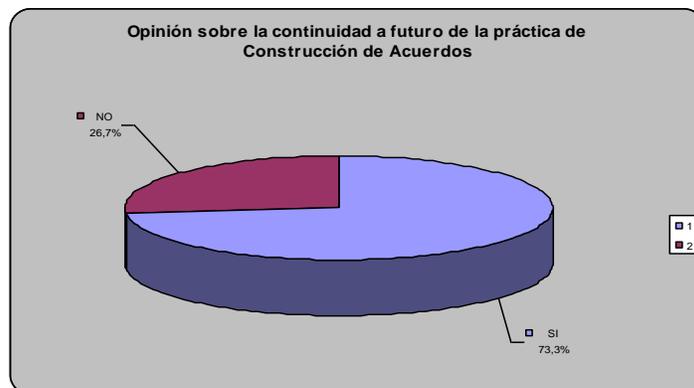
La incidencia en la vida personal y estudiantil es calificada por los jóvenes de manera altamente positiva.



En relación a un proceso de triangulación de respuestas definidas por los profesores en relación a si los estudiantes perciben cambios en estos últimos la opinión de los jóvenes tiene algunas diferencias en relación a la opinión de los profesores. Sin embargo, **en sentido general se coincide en que los acuerdos en el aula tuvieron algún nivel de resultado positivo. Las relaciones “habrían mejorado algo”**. Esto si coincide con la visión de que el reto desde los profesores es llevar sus comprensiones a la práctica.

Lo anterior se entiende dado que la modificación de patrones culturales requiere de procesos más sostenidos, que vayan progresivamente confrontando subjetividades con base a propuestas de convivencia que requieren tiempo para madurar.

En cuanto a las posibilidades de continuidad los jóvenes miran el futuro como una oportunidad. Hay motivación para continuar con los acuerdos bajo la figura de “hacerse cargo”. Esto no habla de que existan condiciones. Lo que dice es que si existe interés de continuidad.



CHIMBORAZO/Grupo focal profesores

La dinámica en Chimborazo fue diferente. Se aplicó una metodología distinta. En esta provincia no se llegó a desarrollar la metodología de construcción de acuerdos en el aula sino que se generó un proceso de capacitación dirigido a desarrollar un proceso de réplica.

Al no llegar a concretarse la réplica tampoco se llega a afectar el trabajo en el aula como ocurrió en Tungurahua.

Sin embargo, pese a que inicialmente la hipótesis que maneja el grupo evaluador es que la metodología de replica fue un error de estrategia. Al comparar las percepciones de profesores con las entrevistas a autoridades desde estos actores el modelo de replica no es cuestionado porque se lo valora como una propuesta colectiva institucional, donde la Dirección Provincial de Educación conjuntamente con la RIMUCH juegan un rol importante. El cuestionamiento, desde estas instancias recae en el diseño del cronograma de capacitación y su profundidad, a partir de cambios hechos desde la coordinación de Esquel.

En efecto, el diseño del cronograma de capacitación constituye una dificultad que la relevan los participantes del focus group de profesores y supervisores para quienes los temas de capacitación estuvieron demasiado condensados ,y ante el corto tiempo empleado, quedaron muchos vacíos.

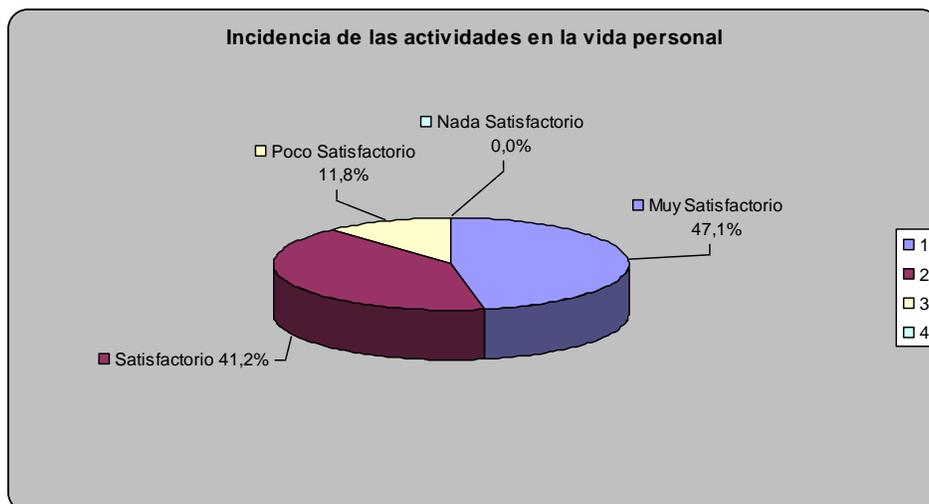
De otra parte, en cuanto a similitudes con el proceso de Tungurahua, se observó que algo similar fue que **el proyecto incidió a nivel de sensibilizar a los profesores. En este caso específico los profesores fueron sensibilizados en relación a las temáticas de migración.**

La sensibilización implica un acto de reconocimiento de la necesidad de cambio de actitudes personales.

Sobre el tema de aprendizajes personales y profesionales se observa de las entrevistas en el grupo focal que el **proceso se valoró más en lo personal, en el sentido de “toma de conciencia de”, que respecto de herramientas para el desarrollo profesional.** El tema de las relaciones a nivel de las instituciones educativas aflora como elemento central a los aprendizajes:

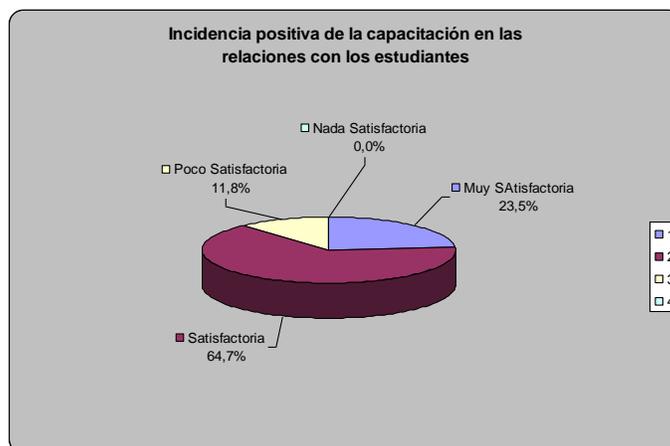
APRENDIZAJES PERSONALES
Mejora de autoestima
Mejora en la relación con alumnos a partir de mejor comprensión de lo humano y sus relaciones de forma integral
Aprendizaje sobre el trabajar con afectividad, con tolerancia y llegar a acuerdos
Manejo de instrumentos de mediación de conflictos en el aula
Mantenernos comunicados con los padres vía Internet
Nuevo enfoque sobre la migración no como un determinante de conflictos
Incorporación de técnicas activas, herramientas psicológicas para la solución de conflictos y mayor flexibilidad
Conocer de mejor manera alcances y limitaciones y no juzgar

Al ser consultados sobre los niveles de incidencia de las actividades del proyecto en la vida personal un 47% de los entrevistados resaltan que esta fue muy satisfactoria mientras que un 41% dice que fue satisfactoria. Esto da cuenta de que se valora mucho el proyecto a este nivel.



En relación a este tema no es posible verificar el nivel de concreción que tuvieron estos aprendizajes personales en relación a la práctica y la vida en las instituciones, sobre todo porque en el contexto de un modelo de réplica, y que la misma no fue aplicada de forma expresa, las valoraciones son difíciles de ser contrastadas, sobre todo al no poder tener un proceso de triangulación de la información con opiniones de estudiantes.

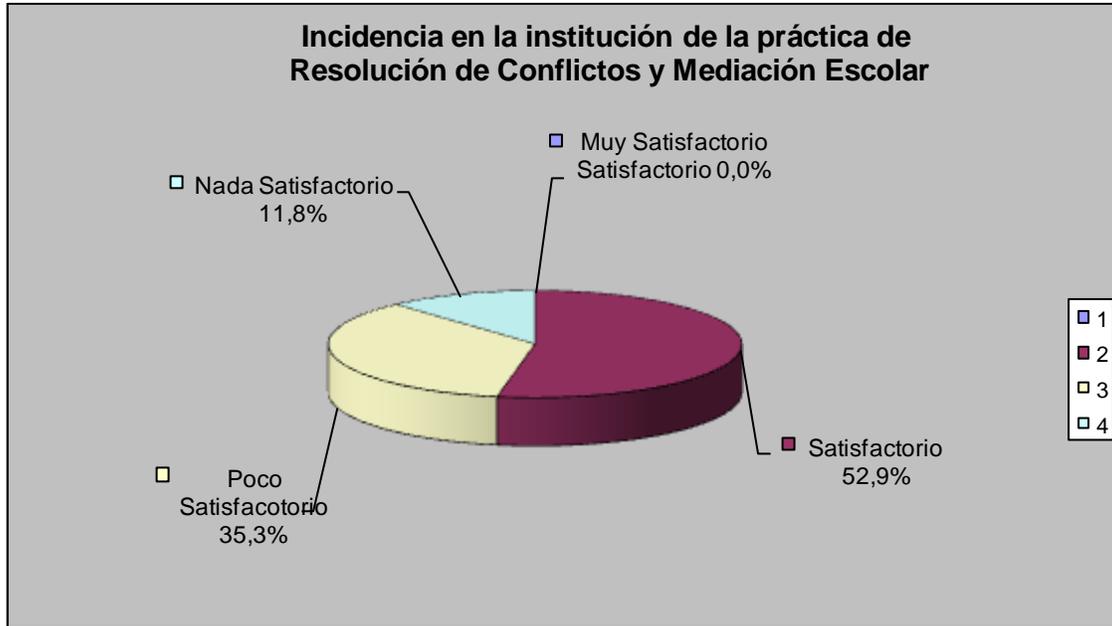
Desde el punto de vista de los profesores sin embargo, al ser consultados sobre si el proceso tuvo efecto en las relaciones con los estudiantes, un 64% desataca que esta incidencia fue satisfactoria y un 23% que fue muy satisfactoria.



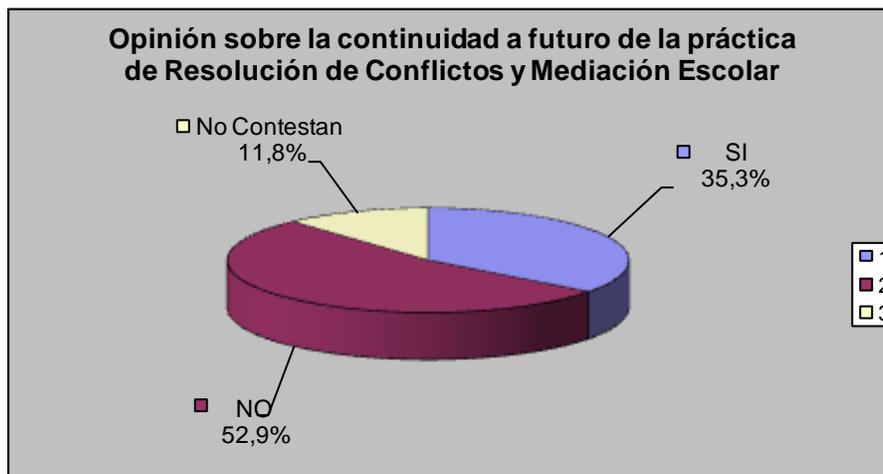
En la indagación sobre si el proyecto tuvo efectos a nivel de las instituciones los profesores en su mayor parte desatacaron que el cambio institucional es difícil. Que las instituciones no son muy receptivas a nuevos modelos de mediación de conflictos y especialmente sus profesores. Al igual que en el caso anterior el tema de la mentalidad del profesor se considera un obstáculo.

A manera de efecto se pudo encontrar que el proceso despertó el interés por el desarrollo de iniciativas empujadas de manera individual desde los profesores sensibilizados. Esto por cierto no es en todos los casos pero si se tienen algunos ejemplos de iniciativas como: levantamiento de información sobre hijos de migrantes, incorporación de nuevas estrategias de mediación de conflictos, levantamientos de perfiles psicológicos de seguimiento de estudiantes con padres migrantes, levantamiento de estadísticas e información de base para identificar el proceso migratorio al interior de la escuela.

En definitiva en cuanto a la incidencia sobre las instituciones las iniciativas anteriores son colaterales. Si bien los profesores valoran sus aportes individuales como se expresa en las valoraciones que otorgan a la pregunta sobre la incidencia en la institución de la práctica de mediación de conflictos (un 59% plantea que esto es satisfactorio), también es importante dejar sentado que un 35% lo formula como poco satisfactorio y un 12% como nada satisfactorio.



En relación con las posibilidades de continuidad del proceso de mediación de conflictos en las instituciones educativas un 52% destaca que no se ven posibilidades de continuidad frente a un 32% que afirma que existen posibilidades. Las razones que se esgrimen para esta visión negativa es que existe egoísmo que no dejaría que nuevas propuestas se desarrollen, que la capacitación fue insuficiente, que no se involucraron a todos los profesores y padres, que no existe medios de seguimiento del compromiso de docentes y padres de familia.



5.2.3.1 EFECTOS A NIVEL DE INICIATIVAS DE USO DEL TIEMPO LIBRE

TUNGURAHUA

A NIVEL DE LA DIRECCION DE CULTURA DEL CONSEJO PROVINCIAL DE TUNGURAHUA

A partir de la visita de observación y de las entrevistas con el Director de Cultura del Consejo Provincial es posible identificar que el proyecto tuvo un efecto importante en relación con el trabajo de esta unidad.

Se identificó que el proyecto tuvo efecto en un cambio de orientación que se expresó en políticas de la Dirección de Cultura. Este cambio de orientación se centró en una concepción del uso del tiempo libre que buscó desarrollar espacios desde las dinámicas de los grupos de jóvenes.

Actividades vacacionales ocasionales se transformaron en cursos y talleres permanentes que han tenido buena acogida. Esto ha significado el fortalecimiento del trabajo de esta dirección.

El tema de migración fue considerado como un elemento del entorno pero no se diseñaron actividades específicas para hijos de migrantes sino que se convocaron a estos a participar de actividades más integrales sin desconocer su especificidad.

Adicionalmente, como efecto del trabajo de coordinación cercana con el proyecto, el Concejo Provincial constituyó un espacio para niños y jóvenes para el desarrollo y promoción de la lectura. Esto significó que este organismo destine recursos materiales y técnicos para promover el buen uso del tiempo libre. Esquel por su parte apoyo con la implementación de material didáctico y libros para este espacio.

CHIMBORAZO

A NIVEL DEL GRUPO DE JOVENES ARTICULADO POR EL PATRONATO MUNICIPAL DE RIOBAMBA

Entre las actividades diseñadas para la promoción del uso de tiempo libre en Chimborazo se desarrollaron talleres de capacitación a jóvenes para producción radial.

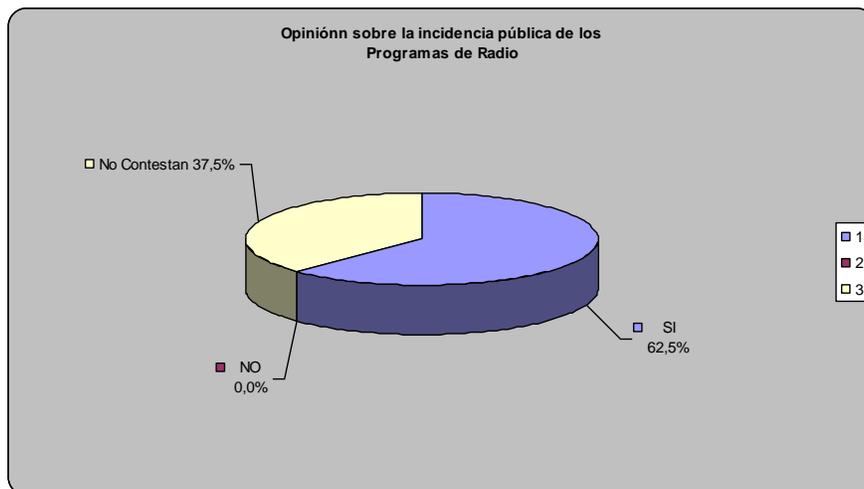
En las entrevistas efectuadas al indagar sobre los aprendizajes de los jóvenes, se puso en evidencia que ellos fortalecieron habilidades para interactuar en su medio inmediato y que la capacitación sobre proceso de comunicación y migración les permitió sensibilizarse frente al tema.

La capacitación fue muy valorada para los grupos de jóvenes. Las actividades tuvieron según los resultados de las encuestas una incidencia positiva en la organización de jóvenes.



En el desarrollo del proyecto un efecto de esta capacitación fue que el proceso derivó en la implementación de una cabina de radio. Esta iniciativa no estaba contemplada en el diseño del Proyecto inicial, surge desde la iniciativa de uso adecuado del tiempo libre.

Al ser consultados los jóvenes si perciben que se ha incidido de manera afirmativa o negativa a través de los programas de radio, como un producto concreto del proceso. La valoraciones que se plantean son como sigue:



La capacitación radiofónica, tuvo efectos porque fue en un tema de mucho interés para los jóvenes. Las herramientas técnicas en sí mismo no son tan importantes. Lo valioso fue que en poner en marcha la iniciativa generó aprendizajes personales, incidencia en la organización juvenil, reconocimiento de otros actores, obtención de otros apoyos.

El Patronato Municipal se apropió de la propuesta. Se generó desde la capacitación una cabina como espacio de comunicación alternativa para jóvenes. El objetivo de este espacio ha sido hasta el momento lograr que los jóvenes lleguen a otros jóvenes a partir de mensajes propios abordando temas como el abuso del alcohol y las drogas, las relaciones inter familiares y la responsabilidad para con la sociedad en la que conviven.

En la actualidad como efecto directo del proyecto se constituyo una Red de Jóvenes promotores de Comunicación Alternativa quienes tienen firmado un acuerdo con AER-Chimborazo, para promover la difusión de su material radiofónico en las diferentes radios de la provincia. Al momento, se está tramitando la adquisición de una frecuencia y obtuvo un convenio para recibir apoyo de becas estudiantiles para que los jóvenes participantes para que puedan continuar sus estudios y especializarse en carreras de Radio en la Universidad San Francisco de Quito.

R4. ESTABLECIMIENTO DE VÍNCULOS Y MECANISMOS PARA INCIDIR EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS RELACIONADAS CON EL FENÓMENO MIGRATORIO EN EL MARCO DEL CODESARROLLO

Bajo el impulso del proyecto se ha contribuido en acercar a los actores locales que trabajan en el tema de migración. Esquel hizo presencia desde la capacitación como marco sensibilizador para provocar movilizar y comprometer a varias instancias en la dinámica de redes.

El proceso de constitución de la Mesa de Migración, como parte del trabajo de la RIMHUCH con el soporte de Esquel es un efecto importante en materia de generar un espacio de incidencia de política pública.

Adicionalmente es importante relevar que el proyecto a partir de una relación cercana con el Consejo Provincial de la Tungurahua, a tenido una incidencia en la incorporación de los temas de migración en la línea de política del Consejo denominada “ bienestar de la gente”. Esto se ha hecho explícito en el plan del “parlamento gente” y en la Dirección de Cultura del Consejo en lo referido a uso del tiempo libre. Los temas de migración se han venido incorporando en el Plan de desarrollo de la provincia.

Entre las dificultades que se lograron levantar es que la intervención del proyecto en esta dimensión, resultó corta, dado el marco general y las demandas que existen a nivel de políticas no atendidas en relación al tema migración.