

honestidad
respeto
valor
solidaridad
inb

GUÍA PEDAGÓGICA

Educación en Valores

honestidad
respeto
valor
solidaridad
inbu

GUÍA PEDAGÓGICA
Educación en Valores

Fondo de Naciones Unidas para la Democracia (UNDEF)
Fundación Esquel
Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC)

Municipio del Distrito Metropolitano de Quito
Secretaría de Educación
Programa Ciclo Básico Acelerado

Autores:
CEFOCINE

Validación:
Coordinadores y Docentes del Programa Ciclo Básico Acelerado

Revisión:
Mayra Mejía, Fundación Esquel

Diseño e impresión:
Círculo Publicitario

PRESENTACIÓN



En el marco del proyecto “Fortaleciendo la ética, buena gobernanza y transparencia en el Ecuador”— que tiene como objetivo principal contribuir al fortalecimiento de la lucha contra la corrupción y la promoción de la transparencia en el Ecuador como dos aspectos fundamentales para fortalecer la democracia, el cual es ejecutado por Fundación Esquel con el financiamiento del Fondo de Naciones Unidas para la Democracia (UNDEF) y en asocio con la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito— se impulsó un proceso de educación ciudadana en valores que incida en la reducción de los niveles de corrupción y promueva la transparencia en todos los niveles de la convivencia social.

El proyecto ha desarrollado una campaña de educación en valores cívicos en la que se ha abordado de manera prioritaria temas de ética, democracia y transparencia. La campaña busca sensibilizar a la población sobre la necesidad de la promoción de una cultura de ética, transparencia, participación y corresponsabilidad ciudadana sobre los asuntos de interés social tanto en la esfera pública como privada.

Así, se decidió dar prioridad a la población joven para trabajar el tema, en la medida en que constituye una población clave, pues discurre en un proceso formativo, por lo que la inversión que se haga en ella redundará en beneficio de la población ecuatoriana en su conjunto.

En este contexto, Fundación Esquel buscó una alianza estratégica con la Secretaría de Educación del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, con quienes se identificó la posibilidad de desplegar esta campaña como un modelo piloto en 18 instituciones educativas municipales que implementan la Modalidad de Ciclo Básico Acelerado.

La iniciativa pretende generar opinión y reflexión en los jóvenes sobre estos temas sensibles y hasta a veces imperceptibles, pues la corrupción, la falta de ética y la falta de participación se ha logrado naturalizar en nuestra convivencia social. Asimismo, procura que las propuestas de las y los jóvenes sean expresadas a su manera, reconociendo que las expresiones juveniles son la mejor vía para transmitir el mensaje de jóvenes hacia jóvenes.

En este sentido, se consideraron como espacios prioritarios de aprendizaje los espacios de interés de los jóvenes. Para este efecto se construyeron materiales pedagógicos y se capacitó a docentes para el desarrollo de la materia de educación para la vida, resultando de este ejercicio tres módulos a ser insertados en el currículo, siendo el que presentamos a continuación el primero: Educación en valores.

MÓDULO # 1

EDUCACIÓN EN VALORES

Al concluir este módulo docentes y estudiantes

COMPETENCIAS		CONTENIDOS		
Comunicacionales	Pedagógicas	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Habrán aprendido a elaborar productos comunicacionales vinculados a la vida cotidiana en relación a cada uno de los valores tratados.	<p>Habrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizados procesos de prealimentación para el abordaje de cada uno de los temas. • Generado una comunidad de aprendizaje. • Promovidos procesos de autoevaluación que midan más que manejo de contenidos y la apropiación de los valores aquí anotados. • Promovido la elaboración de textos paralelos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Respeto • Solidaridad • Equidad 	Habrán realizado procesos de reflexión, de análisis, de valoración, de resignificación de los conceptos previstos en este módulo.	Se habrá contribuido a asumir como un valor para su vida la honestidad, el respeto, la solidaridad y la equidad.

TEMA: LOS VALORES



1. Leer el siguiente texto:

“Perdidos están los que no sueñan apasionadamente, los que no son románticos. Yo sueño con que nunca más se vacíen las calles. Que nunca más los líderes políticos se sirvan de las plazas llenas para poder negociar arriba. Sueño con que aprendamos todos a asumir democráticamente los cambios. Sueño con una sociedad reinventándose de abajo hacia arriba, donde todos tengan derecho a opinar y no apenas el deber de escuchar. Este es un sueño históricamente viable, pero demanda que la gente anteayer hubiese descruzado sus brazos para reinventar esa sociedad”.

Tomado de Pedagogía de los sueños de Paulo Freire.

Reflexionar a partir de lo siguiente:

- ¿De qué nos habla el texto?
- ¿Cómo relacionaría aquello de lo que nos habla el texto con lo que sucede en nuestro país?
- ¿Qué relación tiene el texto con el tema de valores?

2. Realizar las siguientes actividades:

- Elaborar en grupos un párrafo completando la siguiente frase:
Perdidos están los que no.....
- Investigar sobre Paulo Freire, su pensamiento filosófico y sus obras.
- En grupos elaborar un concepto de valores que luego será socializado en plenaria
- Compartir el siguiente concepto de valores

Los valores representan códigos culturales que definen la forma de ver el mundo de un ser humano: su posicionamiento filosófico, ideológico y ético. Los valores son los principios que permiten armonizar el sentir, el pensar y el actuar de los seres humanos.

TEMA: LA HONESTIDAD



Realizar las siguientes actividades:

1. En grupos, en pliegos grandes de papel periódico y a manera de mural, expresar usando dibujos, figuras, palabras, etc. lo que para el grupo es la honestidad. Socializar en plenaria.
2. De igual manera, en grupos de trabajo, en un pliego de papel periódico, identificar cómo se aplica la honestidad en la vida diaria. Socializar en plenaria.
3. Compartir y reflexionar en clase el siguiente texto:

¿Qué significa honestidad?

Proviene del término latino honestitas, es la cualidad de ser honesto. Por lo tanto, la palabra hace referencia a aquel que es **decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto u honrado**, según detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE).

¿Qué es la honestidad?

La honestidad es la cualidad de las personas de comportarse y expresarse con coherencia y honestidad, respetando siempre a los y las demás a partir de la justicia y la verdad.

La honestidad no puede basarse en los **propios deseos** de la persona. Actuar en forma honesta requiere de un apego a la verdad que va más allá de las intenciones. Una persona no puede actuar de acuerdo **a sus propios intereses**, por ejemplo obviando información, y ser considerado honesto.

Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, “son como son” y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

La honestidad se convierte por ello en un valor indispensable para la construcción de las buenas relaciones humanas, desarrollándose estas en un ambiente de armonía y de confianza si la honestidad se vuelve parte de su vida cotidiana.

¿Cómo se desarrolla la honestidad en la vida cotidiana?

La honestidad es una forma coherente de vivir la vida, entre lo que una persona piensa y la forma en la que actúa con las otras personas.

A diario se pueden observar actitudes deshonestas que a continuación ejemplificamos; alguien que aparenta una personalidad que no es para ganarse el cariño y aceptación de los demás; o la mentira; el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención de la familia o del jefe inmediato; el no guardar en confidencia algún asunto del que hemos hecho la promesa de no revelarlo; no cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos y la infidelidad.

Si realmente pretendemos ser honestos, debemos empezar por enfrentar y asumir con valor nuestros defectos, buscando aquella manera que resulte más eficaz para superarlos, llevando a cabo acciones que mejoren todo aquello que afecta a nuestra persona y como consecuencia, a nuestros semejantes. Ello implica aprender a rectificarnos ante un error y cumplir con nuestras labores grandes y pequeñas sin hacer distinción.

Si podemos gestar un ambiente cálido y confiable, sostenido por relaciones basadas en la honestidad, nos llevará a crecer como personas, espiritualmente, constituyéndonos en verdaderas mujeres y hombres que aportamos a la construcción de una mejor sociedad.

La importancia de la honestidad en las relaciones humanas

¿Alguna vez has pensado cómo sería el mundo si todos cultiváramos la honestidad personal?

Casi todos nos tenemos por personas más o menos honestas. Tenemos un montón de leyes, reglas y normas en todos los ámbitos que solemos cumplir generalmente, aunque sólo sea para vivir más tranquilos; y se dice más o menos, porque entre tanta norma, siempre se permiten unos pequeños márgenes como las mentiras piadosas, la hipocresía disfrazada de educación, sin embargo aunque se pongan otros nombres, estas son acciones deshonestas.

Para cultivar la honestidad es importante no engañarnos a nosotros mismo, esta falta de consciencia es muy frecuente porque se refiere a estar dispuesto a empezar a reconocer todas las facetas como una parte nuestra, las equivocaciones, los miedos, reconociendo que esto no es terrible, al contrario, es realmente liberador y te permite adquirir más seguridad y una relación más fluida con el mundo. Y cuanto más lo consigue uno, más coherencia hay entre cómo piensa y cómo actúa. Por eso la honestidad personal podría considerarse un valor fundamental. El valor fundamental para cambiar a un mundo mejor.

¿Cómo se aplica la honestidad en lo educativo?

Si queremos ser honestos, debemos empezar por enfrentar con valor nuestros defectos y buscar la manera de superarlos, corrigiendo cada vez que nos equivocamos y cumpliendo con nuestro deber en las labores grandes y pequeñas sin hacer distinción.

En las instituciones educativas podemos observar la práctica de este valor cuando nos hacemos responsables de todos nuestros actos, cuando somos sinceros, cuando no hacemos trampa en los exámenes, y/o rompemos reglas que afectan a los demás o a nosotros mismo y nos hacemos responsables de ello.

Es decir para aplicar la honestidad en las aulas debemos empezar por nosotros, no se puede esperar que el mundo cambie si no partimos de lo propio.

Leído el texto, conversar en plenaria y establecer acuerdos sobre:

- ¿De qué nos habla el texto?
- ¿Cómo relacionarían aquello de lo que nos habla el texto en el ámbito de lo personal?
- Elaborar en conjunto una conclusión sobre el tema de la honestidad

4. **Organiza a manera de campaña (carteles, afiches, volantes, etc.) en el colegio, en la familia y de ser posible en el barrio “la semana para ser honestos y honestas”. Es decir que por una semana, todos y todas asumimos el compromiso de ser honestos y honestas en todos los aspectos de nuestras vidas.**
5. **Al terminar la semana realizar en el salón de clases una evaluación sobre la actividad anterior. Analizar sobretodo:**
 - ¿Cómo nos fue?
 - ¿Se nos facilitó o se nos dificultó ser honestos y honestas?
 - ¿Se le facilitó o se dificultó a nuestra familia ser honesta?
 - ¿Se le facilitó o se dificultó a nuestros docentes y autoridades del colegio ser honestos y honestas?
 - ¿Se le facilitó o se dificultó a nuestros vecinos y nuestras vecinas ser honestos y honestas?
 - A partir de lo vivido, reflexionar sobre el sentido de ser honestos y honestas.

TEMA: EL RESPETO



Realizar las siguientes actividades:

1. Compartir las siguientes frases:

“Si todos y todas nos respetásemos, los males del mundo desaparecerían”

Anónimo

“Respetemos identidades, en la naturaleza todo es diferente, una gota de agua no es igual a otra, una hoja igual posee grandes diferencias respecto de otra, ¿porqué nosotros como seres humanos nos denigramos? Respeta a tu igual, como deseas te respeten a ti.”

Anónimo

Reflexionar a partir de lo siguiente:

- ¿De qué nos hablan las frases?
- ¿Cómo relacionaría aquello de lo que nos hablan las frases con lo que sucede en nuestro colegio?

2. En grupos, elaborar y presentar dos dramatizado: el primero sobre lo que para ellos y ellas no es el respeto y el segundo, sobre lo que para ellos y ellas sí es el respeto.

3. De igual manera, en grupos de trabajo, en un pliego de papel periódico, identificar cómo se aplica el respeto en la vida diaria. Socializar en plenaria.

4. Compartir y reflexionar en clase el siguiente texto:

¿Qué significa respeto?

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua respeto es:

1. Consideración y reconocimiento del valor de una persona o de una cosa.
2. Temor o recelo que infunde una persona o cosa
3. Culto, Saludos de cortesía.

¿Qué es respeto?

Respeto es la actitud y la acción del ser humano, de no dañarse a si mismo, a sus semejantes ni a su entorno.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en cada una y uno de nosotros, en el propio reconocimiento como persona única, que no se parecerá al otro, por lo tanto, debe respetar esa misma individualidad en su semejante, valorando sus intereses y necesidades.

Se considera el respeto como un punto medio entre dos extremos vistos por exceso y por defecto.

Por defecto: el miedo, tanto a las personas que le rodean como a objetos o situaciones que afronta la persona, llevándole a situaciones de imposibilidad a realizar determinados proyectos o metas, tal es el caso de los complejos de inferioridad.

Por exceso: el abuso o desmedida de los límites preestablecidos para un correcto orden y trato de las personas o situaciones de cada persona, lo que lleva a conflictos con los otros como también la imposición de límites y/o normas a fin de superar la crisis del abuso y restablecer el orden de los derechos de cada persona.

¿Cómo se desarrolla el respeto en la vida cotidiana?

Para vivir en sociedad es importante empezar a reflexionar sobre el valor del respeto. Ya que al existir mínimos exigibles de convivencia no podemos tener un entorno libre de conflictos si no aplicamos el respeto como valor, es importante reflexionar en esta parte también la necesidad de considerar el respeto al prójimo sin distinción de edad, sexo, género, etnia, procedencia, etc.

Respeto y pluralismo

Cuando hablamos de respeto, hablamos intrínsecamente del pluralismo, de esta manera, el respeto implica marcar los límites de las posibilidades de hacer o no hacer de cada uno y una y donde comienzan las posibilidades de acción de los demás. Es la base de la convivencia en sociedad.

Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar, sin embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o la conducta de las personas. Por el contrario, se relaciona con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres o los estudiantes con sus docentes. El respeto también es una forma de reconocimiento y valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como persona.

De esto proviene el concepto de pluralidad, esto es la convivencia de diferentes ideas y posturas respecto de algún tema, o de la vida misma, la pluralidad enriquece en la medida

en la que nos permite aprender y tomar costumbres, tradiciones de otros pueblos y convertirlos en nuestros.

Cuando existe un proceso de no respeto a la diversidad podemos hablar de intolerancia, es decir que no respeta lo diferente, pudiendo incluso existir violencia o agresividad desde las personas que no piensan de la misma forma, la intolerancia genera un grado de opresión que imposibilita una convivencia armónica.

¿Cómo se aplica el respeto en lo educativo?

Si bien es cierto el respeto se menciona como uno de los valores fundamentales, es importante anotar también que como se menciona anteriormente muchas veces el respeto está marcado por el temor, o dirigido desde los niños, niñas y adolescentes hacia las personas adultas.

Por tal motivo la reflexión debe estar dirigida en torno a la aplicación del respeto hacia cada una de las personas o seres vivos por el simple hecho de la vida, no deberíamos hacer distinciones entre quien debe respetar a quien, sino simplemente asumir el respeto hacia los otros desde lo cotidiano.

Cuando hablamos de respeto en el ámbito educativo es importante considerar también el trabajo de códigos de convivencia en el sistema educativo, los mismos que están fundamentados en acuerdos mínimos exigibles en torno a valores, cuyo objetivo es garantizar una convivencia pacífica y armónica entre las partes que conforman el sistema educativo. Dentro de estos acuerdos de convivencia es indudable la presencia del respeto, puesto que fundamentalmente esta es una de las grandes dificultades que se evidencian en el quehacer educativo, tanto docentes, estudiantes, y familias, caemos en una suerte de aprobación o desaprobación de lo que está mal y lo que está bien, generando una serie de conflictos al interior de las instituciones, conflictos que sería llevaderos de mejor manera si se empezará a trabajar en la aplicación del respeto, el respeto por la personalidad de cada hombre o mujer, y el reconocer en el otro o la otra una persona diferente, con sus propias convicciones, y formas de expresión.

De tal suerte que es importante en el ámbito educativo y en la sociedad empezar por reconocernos como personas capaces de compartir lo que somos, y a la vez, aprender de los otros y otras y recibir de ellos nuevos conocimientos, que podemos aplicar o no a nuestra vida según nuestras preferencias.

Leído el texto, conversar en plenaria y establecer acuerdos sobre:

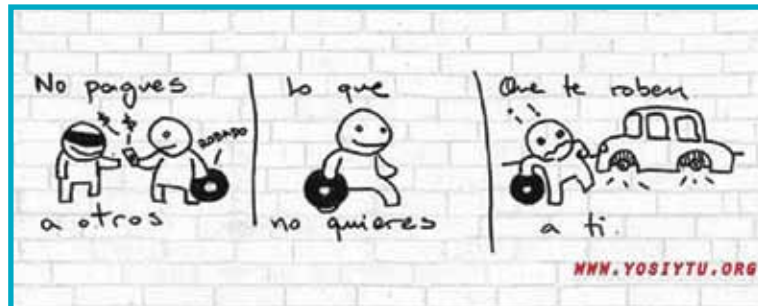
- *¿De qué nos habla el texto?*
- *¿Cómo relacionarían aquello de lo que nos habla el texto con el ámbito de lo educativo, por ejemplo, los códigos de convivencia?*
- *Elaborar en conjunto una conclusión sobre el tema del respeto*

5. Organiza a manera de campaña (carteles, afiches, volantes, etc.) en el colegio, en la familia y de ser posible en el barrio “la semana para ser respetuosos y respetuosas”. Es decir que por una semana, todos y todas asumimos el compromiso de ser respetuosos y respetuosas con todas las personas que forman parte de nuestras vidas.

6. Al terminar la semana realizar en el salón de clases una evaluación sobre la actividad anterior. Analizar sobretodo:

- *¿Cómo nos fue?*
- *¿Se nos facilitó o se nos dificultó ser respetuosos y respetuosas?*

TEMA: LA SOLIDARIDAD



- ¿Se le facilitó o se dificultó a nuestra familia ser respetuosos y respetuosas?
- ¿Se le facilitó o se dificultó a nuestros docentes y autoridades del colegio ser respetuosos y respetuosas?
- ¿Se le facilitó o se dificultó a nuestros vecinos y nuestras vecinas ser respetuosos y respetuosas?
- A partir de lo vivido, reflexionar sobre el sentido de ser respetuosos y respetuosas.

Realizar las siguientes actividades:

1. Compartir la siguiente frase:

Solidaridad, porque es lo justo, porque todos vivimos en una sociedad, porque todos necesitamos de todos, porque todos estamos juntos en este barco de la civilización; porque somos seres humanos, iguales en dignidad y derechos.

Anónimo

Reflexionar a partir de lo siguiente:

- ¿De qué nos habla la frase?
 - ¿Cómo relacionaría aquello de lo que nos habla la frase con lo que sucede en nuestro barrio?
2. En grupos, identificar, ya sea de la familia, colegio, barrio, ciudad, del país, de la historia ecuatoriana, de la historia mundial, de algún evento actual, etc., 4 ejemplos de solidaridad y luego elaborar a manera de un noticiero radial para socializar en plenaria los ejemplos escogidos.
 3. De igual manera, en grupos de trabajo, en un pliego de papel periódico, tomando en cuenta la actividad anterior, elaborar un concepto de solidaridad.
 4. Compartir y reflexionar en clase el siguiente texto:

¿Qué significa solidaridad?

Su raíz etimológica hace referencia a un comportamiento in-solidum, es decir que se unen los destinos de dos o más personas. Por lo tanto, ser solidario no es sólo dar ayuda, sino que implica un compromiso con aquel al que se le brinda solidaridad.

¿Qué es la solidaridad?

La solidaridad se debe practicar sin distinción alguna de sexo, etnia, nacionalidad, religión o afiliación política. La única finalidad de la solidaridad puede ser la persona que necesita apoyo, de todas formas, el uso del término ha quedado desvirtuado ante el abuso del discurso político y el denominado marketing solidario.

La verdadera solidaridad es ayudar a alguien sin recibir nada a cambio y sin que nadie se entere. Ser solidario es, en su esencia, ser desinteresado. La solidaridad se mueve sólo por la convicción de justicia e igualdad.

Por otra parte, cabe mencionar otros dos significados del concepto de solidaridad.

Se puede mencionar además que la solidaridad es una relación individual dentro de una sociedad, en la cual sus integrantes podrían encontrarse en relaciones de equidad, se trata de generar un vínculo comprometido y decidido, entre los y las miembros de una comunidad, buscando así el bienestar colectivo.

La solidaridad siempre implica los siguientes puntos:

- *La solidaridad es una virtud contraria al individualismo y al egoísmo.*
- *Se refleja en el servicio y busca el bien común.*
- *Su finalidad es intentar o solucionar las carencias espirituales o materiales de los demás.*
- *Requiere discernimiento y empatía –ponerse en el lugar del otro.*

Este valor ha experimentado un proceso de transformación que se refleja en todos sus ámbitos. Para algunos es la reivindicación de derechos fundamentales y para otros sólo una actitud de piedad centrada en la limosna y en la asistencia, es como si la sociedad buscara expiar sus culpas dando de lo que le sobra, sin embargo nos deberíamos preguntar si realmente existe la intencionalidad de llegar a un punto de equilibrio en la sociedad.

¿Cómo se desarrolla la solidaridad en la vida cotidiana?

La solidaridad se podría convertir en un motor primario del valor de la organización social, su importancia es radical para el desarrollo de una doctrina sana, y es de singular interés para el estudio de las personas en sociedad y de la sociedad misma. La solidaridad nace del ser humano y se dirige esencialmente al ser humano.

La verdadera solidaridad debe estar encaminada a realizar verdaderos cambios que favorezcan el desarrollo de las personas y las naciones, está fundamentada principalmente en la igualdad universal que une a todas las personas.

La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, etc. para instalarse en cualquier ser humano, y hacer sentir en nuestro interior la conciencia de una “familia” al resto de la humanidad.

La solidaridad no solo implica acciones puntuales, sino también afecto, la apuesta por causas impopulares o pérdidas, todo eso puede no constituir propiamente un deber de justicia, pero si es un deber de solidaridad.

El valor de la solidaridad. Un análisis del concepto del valor de la solidaridad nos ofrece los siguientes componentes esenciales:

1° Compasión: porque la solidaridad es un sentimiento que determina u orienta el modo de ver y acercarse a la realidad humana y social, condiciona su perspectiva y horizonte. Supone ver las cosas y a las otras personas con los ojos del corazón, mirar de otra manera. Conlleva un sentimiento de fraternidad, de sentir la empatía por el dolor de los otros.

2° Reconocimiento: no toda compasión genera solidaridad, solo aquella que reconoce al otro en su dignidad de persona.

3° Universalidad: “La desnudez del rostro”, la indefensión y la indigencia es toda la humanidad y simboliza la condición de pobreza de esfera intimista y privada.

¿Cómo se aplica la solidaridad en lo educativo?

Es importante en este punto rescatar la importancia del currículum oculto y el aprendizaje en valores, es necesario buscar que éste actúe de manera eficaz en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Podríamos definir el currículum oculto como el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución. Sin pretenderlo de manera reconocida, el currículum oculto constituye una fuente de aprendizajes para todas las personas que integran la comunidad educativa. Los aprendizajes que se derivan del currículum oculto se realizan de manera implícita, sin que se expliciten formalmente ni la intención ni el mecanismo o procedimiento cognitivo de apropiación de significados.

Los aprendizajes que se derivan de este peculiar mecanismo afectan no sólo a los y las estudiantes, sino también, y de manera especial, a las y los docentes. En efecto, al incorporarse a una institución, se produce un apropiamiento de la cultura de la misma, unas veces por convencimiento y otras por una reacción de sobrevivencia.

A través de la observación, de la repetición automática de comportamientos, del cumplimiento de las normas, de la utilización de los lenguajes, de la asunción de las costumbres, acabamos asimilando una forma de ser y de estar en la cultura generada por la institución.

Por eso es tan importante que la institución convierta los valores en una práctica de vida cotidiana, que los viva, que no sólo los explique o predique. El discurso contradictorio de la teoría y la práctica no sólo produce esterilidad sino que es generador de rabia y de desprecio; ¿es posible educar en democracia, en respeto, en solidaridad, en cooperación, etc, dentro de una institución que es insolidaria, competitiva y autoritaria?

Vivir los valores, dentro y fuera de la escuela, es la verdadera solución. No se puede pretender enseñar a los y las estudiantes algo que no se tiene.

Una escuela segregadora, una escuela elitista, una escuela en la que los que no responden al “niño estereotipo” están condenados al fracaso, no puede educar en valores.

Si la institución encarna los valores será fácil que los y las estudiantes aprendan a vivirlos. Si los profesionales de la educación son ejemplos de ciudadanos honestos, comprometidos, solidarios, respetuosos y sensibles, es probable que el estudiantado haga suyas las concepciones, las actitudes y los comportamientos de sus maestros. Porque los y las estudiantes aprenden a sus profesores, no solamente de sus profesores.

Leído el texto, conversar en plenaria y establecer acuerdos sobre:

- *¿De qué nos habla el texto?*
- *¿Cómo relacionarían aquello de lo que nos habla el texto con el ámbito de la sociedad, por ejemplo, que implicaría para un barrio ser solidario?*
- *Elaborar en conjunto una conclusión sobre el tema de la solidaridad.*

7. Organizar y realizar entre todos y todas una acción de carácter solidario. De ser posible registrarla en video o en fotos.

8. Al terminar la actividad anterior analizar:

- *¿Cómo nos fue?*
- *¿Qué se nos hizo fácil y qué se nos hizo difícil para realizar la acción solidaria?*
- *¿Qué aprendizaje nos dejó dicha acción?*
- *A partir de lo vivido, reflexionar sobre el sentido de la solidaridad.*

TEMA: LA EQUIDAD



Realizar las siguientes actividades:

1. Compartir la siguiente frase:

“Todos los seres humanos poseen su propia dignidad y cada uno es un fin en sí mismo. De esa forma, ni las desigualdades naturales ni las jerarquías sociales deben subordinar a una persona a los fines de otra, ni impedirle realizar, a través de sus medios intelectuales y morales, el pleno desarrollo de sus facultades.”

Immanuel Kant

Reflexionar a partir de lo siguiente:

- ¿De qué nos habla la frase?
 - ¿Cómo relacionaría aquello de lo que nos habla la frase con lo que sucede en nuestro país?
2. En grupos, identificar, ya sea de la familia, colegio, barrio, ciudad, del país, 4 ejemplos de situaciones inequitativas y luego elaborar a manera de un noticiero radial para socializar en plenaria los ejemplos escogidos.
 3. De igual manera, en grupos de trabajo, en un pliego de papel periódico, tomando en cuenta la actividad anterior, elaborar un concepto de equidad.
 4. Compartir y reflexionar en clase el siguiente texto:

¿Qué significa equidad?

El término equidad proviene de la palabra en latín “aéquitas”, el que se deriva de “ae-quus” que se traduce al español como igual. De este modo, la equidad busca la promoción de la valoración de las personas sin importar las diferencias culturales, sociales o de género que presenten entre si.

¿Qué es la equidad?

La equidad es un valor social que se podría entender también como igualdad. Se trata de la constante búsqueda de la justicia social, la que asegura a todas las personas condiciones de vida y de trabajo digno e igualitario, sin hacer diferencias entre unos y otros a partir de la condición social, sexual o de género, entre otras.

¿Cómo se desarrolla la equidad en la vida cotidiana?

La importancia de la equidad se fomenta con especial énfasis a partir de las constantes formas de discriminación que diferentes grupos de personas han recibido a lo largo de

la historia. Un claro ejemplo de aquello es la discriminación contra la mujer en el ámbito laboral y social, lo que ha impulsado la creación de diferentes organizaciones, tanto a nivel gubernamental como independiente, las que se hacen cargo de situaciones como esta y luchan contra ellas a diario. Sucede también discriminación a personas provenientes de otras culturas, etnias, con preferencias diversas que no se encuentran dentro del rango de la “normalidad” marginándolas de la sociedad, y limitando así en forma dramática las posibilidades de surgir y desarrollarse.

Por esta razón es importante partir de identificar las diferentes inequidades que se dan en nuestra sociedad, sin embargo, lo más importante es que cada persona, a partir de su propia intimidad y cotidianeidad ponga en práctica la equidad, valorando a cada persona sin tener en cuenta su condición social o sexual, su cultura, su apariencia o su religión, ya que todos los seres humanos se merecen respeto y el ser considerados como tal, teniendo el derecho a acceder a condiciones de vida dignas, a todas las personas.

La importancia de la equidad en las relaciones humanas

La equidad social es un conjunto de prácticas tendientes al abordaje y superación de todas las formas sociales, económicas, culturales y políticas de exclusión e inequidad. Para el efecto se proponen mecanismos concretos de redistribución de la riqueza, los recursos y las oportunidades, así como la construcción de un verdadero balance intercultural y de género en la toma de decisiones relacionados con proyectos y políticas en este ámbito.

Equidad e igualdad son dos principios estrechamente relacionados, pero distintos. La equidad introduce un principio ético o de justicia en la igualdad. En definitiva, la equidad nos obliga a plantearnos los objetivos que debemos conseguir para avanzar hacia una sociedad más justa. Una sociedad que aplique la igualdad de manera absoluta será una sociedad injusta, ya que no tiene en cuenta las diferencias existentes entre personas y grupos. Y, al mismo tiempo, una sociedad donde las personas no se reconocen como iguales, tampoco podrá ser justa.

Por esta razón en la actualidad y antes este aglomerado de desigualdades, se plantea el trabajo en torno a promover la equidad como valor fundamental para el desarrollo de una sociedad.

¿Cómo se aplica la equidad en lo educativo?

En el ámbito educativo es importante preguntarnos. ¿Realmente somos equitativos con los y las estudiantes?

Estamos tratando a todos y todas de manera igualitaria y respetando sus diferencias, o simplemente seguimos un sistema unificado que nos trata a todas las personas como parte de un molde, del cual, cualquiera que se salga es discriminado por ser ¿diferente?

Cuando nos referimos a buscar la igualdad, no nos referimos a que se nos considere a todos y todas como iguales, sino más bien, se refiere al trato, a que aunque mi personalidad, mi forma de actuar sea distinta de lo que se espera que sea, sea tratado con la misma consideración y respeto que mis semejantes.

En el ámbito educativo la invitación es a ser más creativos, a buscar los medios para llegar a cada uno y una de nuestras estudiantes, a encontrar la forma de ser equitativos, de eliminar prejuicios construidos por una sociedad discriminadora, a aprender a escuchar, a ver, a entender, para partiendo del respeto y el conocimiento del otro, poder llevar nuestros espacios formativos a verdaderos diálogos interculturales.

Leído el texto, conversar en plenaria y establecer acuerdos sobre:

- ¿De qué nos habla el texto?
- ¿Cómo relacionarían aquello de lo que nos habla el texto con el ámbito de la sociedad, por ejemplo, que implicaría para nuestro país ser equitativo?
- Elaborar en conjunto una conclusión sobre el tema de la equidad.

9. Con el tema “Ecuador, un país equitativo” realizar en grupos un conjunto de dramatizaciones que pongan de manifiesto lo que se debería hacer para que nuestro país sea equitativo. Estas dramatizaciones pueden ser grabadas en videos que luego se puedan compartir a través de diversos medios.

10. Al terminar la actividad anterior analizar:

- ¿Cómo nos fue?
- ¿Qué es lo que más me llamó la atención en el abordaje de este tema?
- A partir de lo vivido, reflexionar sobre el sentido de la equidad.

ACTIVIDADES DE CIERRE DEL MÓDULO

1. A manera de autoevaluación y haciendo uso de la creatividad, realizar -usando dibujos, recortes, fotos, palabras, etc.- un texto paralelo en donde pongan de manifiesto:

- ¿Cómo me he sentido a lo largo del desarrollo de este módulo?
- ¿Qué es lo que he aprendido en este módulo?
- ¿Cómo he vivido la honestidad durante este tiempo?
- ¿Cómo he vivido el respeto durante este tiempo?
- ¿Cómo me siento en relación a la solidaridad?
- ¿Cómo me siento en relación a la equidad?
- ¿Cuál es mi compromiso en relación a estos valores?

2. A manera de acción comunicacional y de sensibilización: Realizar una casa abierta donde se aborde los temas tratados. En esta casa abierta se presentarían todos los trabajos realizados por los y las estudiantes a lo largo del desarrollo del módulo. También se podrían organizar presentaciones dramatizadas, presentaciones artísticas, murales hecho en lienzos, etc. y que tengan que ver con los temas tratados. Sugerimos dejar volar la imaginación para la realización de esta casa abierta.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Paulo Freire, la pedagogía de los sueños, por Kinnto Lucas
<http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article329>
- Currículum oculto, educación en valores
http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/?page_id=111
- Crecimiento consiente <http://crecimientoconsciente.wordpress.com/2009/12/10/la-honestidad-personal/>
- Solidaridad, Razeto, L.
<http://www.monografias.com/trabajos11/solidd/solidd.shtml#FUND>
- Valor solidaridad, Carolina, B.
<http://vsolidaridad.blogspot.com/2011/04/definiciones-del-valor-de-la.html>
- ¿Qué es la solidaridad?
<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-equidad.html>
- Concepto de honestidad
<http://definicion.de/honestidad/>
- Honestidad
<http://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad>
- La importancia de la Honestidad
<http://honestidad-segun-yo.blogspot.com/2009/03/la-importancia-de-la-honestidad.html>
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.

