

LA CHAKRA ESCOLAR

GUIA METODOLOGICA



Por: Doris Guilcamaigua y Edwin Chancusig

Este producto se realizó en conjunto y gracias al apoyo de:

Técnicos, docentes, padres y madres de familia, niños, niñas y adolescentes y miembros de las comunidades educativas de:

La Merced

Curiqinga

Pungupala Alto

Pachamama Grande

Pachamama Chico

Cocán

La Silveria

Santa Lucía

Proyecto “Desarrollo local en un Cantón de Chimborazo mediante el mejoramiento de la educación intercultural bilingüe y el fortalecimiento de iniciativas productivas a través de las redes escolares desde un enfoque de soberanía y seguridad alimentaria (Ecuador)”.

INDICE

Presentación _____	4
La Chakra escolar _____	5
Implementando nuestra chakra escolar _____	7
Algunos Principios básicos para el establecimiento de la chakra _____	12
Saberes locales a considerarse _____	13
Componentes de la chakra _____	18
Prácticas amigables con la naturaleza _____	20
La Chakra, un espacio de aprendizaje, un espacio de vida _____	25

1. PRESENTACION

La vida campesina está estrechamente ligada a la naturaleza (Pachamama). Desde tiempos antiguos hombres y mujeres supieron respetar sus ciclos y tiempos propios, escuchando cuidadosamente sus señales y adecuando sus actividades a estos ritmos. La agricultura, cuyos inicios datan de hace 10000 años fue adaptada a esta armonía.

Así, varias culturas supieron desarrollar diversas formas sostenibles de producción alimentaria, domesticaron varias especies de animales y plantas, y utilizaron respetuosamente el agua, el suelo y la biodiversidad.

Sin embargo, diversos factores han hecho que dichas prácticas se vayan perdiendo, así, las prácticas agrícolas “modernas” han transformado la manera de producir los cultivos y de utilizar los bienes naturales. Las huellas de esta forma de producir van quedando: suelos erosionados, desiertos, ríos con poco agua, desaparición de plantas y animales y alimentos inseguros, poniendo en riesgo la seguridad y soberanía alimentaria, la salud y el ambiente.

En este contexto, la comunidad educativa en la preocupación de incentivar la relación respetuosa con la naturaleza y la producción local de alimentos sanos y nutritivos, promueve LA CHAKRA ESCOLAR, como el espacio en donde jóvenes y niños de la mano de padres y maestros, recuperan el amor por el cultivo de la tierra, los saberes, las prácticas y la diversidad de semillas de la localidad, mediante el aprender – haciendo.

2. LA CHAKRA ESCOLAR

La chacra es un lugar donde se cría y vive la diversidad, es una parcela de terreno y al mismo tiempo es un ser vivo que se acomoda al paisaje campesino. En la chacra se cultiva papas, ocas, quinua, melloco, hortalizas, plantas medicinales y frutales. Es un modo de vivir la soberanía alimentaria, brindando la posibilidad a niños y niñas de acceder a los frutos de la madre tierra, es decir a una comida sana, soberana y suficiente. Contribuye así a conferirle un sentido sustentable a la vida.

La chacra es un extraordinario lugar para el encuentro intercultural entre docente, padre de familia y alumno. En este espacio se vindica el modo de vivir campesino; al tiempo que se recupera el valor de una conexión valiosa y armónica entre humanos y naturaleza, pues al sembrar diversidad se vive la diversidad y se afirma una emoción de aceptación y cariño por lo diferente.

Su pertinencia educativa estriba en que es un espacio conocido para el niño y la niña, y en espacios conocidos y queridos no hay lugar para la negación del otro, sino para la aceptación mutua entre humanos, y entre humanos y una naturaleza sagrada. Un niño o niña que crece en un ambiente diverso y plural, criará, apreciará y promoverá afectivamente la diversidad en su comunidad, pueblo y país. El niño y niña criador aprenderá, si la chacra regenera relaciones de respeto y cariño y solidaridad, a respetarse a sí mismos y a respetar y ser solidarios aceptando a los otros.

En la chacra escolar como “ámbito de crianza” la comunidad educativa vigoriza la cosmovisión campesina, a través de realizar conjuntamente las actividades agrícolas para “criar” la diversidad de semillas y alimentos, en función de los saberes de la localidad y del calendario agrofestivo de la zona.



Pero también la chacra puede y debe ser de utilidad para el aprendizaje intercultural, una suerte de espacio multidimensional que permita afirmar lo propio y comprender lo moderno. La chacra acerca a sus actores a una vivencia de equivalencia sapiencial: es valioso el saber del docente, del alumno y también del comunero o comunera. Se trata de que las culturas educativas: la del estado y la de la comunidad dialoguen en condiciones de equivalencia en un espacio visible y convocante, pues el lugar de la sabiduría se halla en la chacra, en la tierra, y en ella se debe valorizarlo.

3. IMPLEMENTANDO NUESTRA CHAKRA ESCOLAR

a. Taller Comunal de Programación

Un punto de partida es el compromiso que genera la comunidad educativa para la implementación y cuidado de la chakra escolar. Convocamos a una reunión a los diferentes actores: maestr@s, padres y madres de familia, sabi@s de la comunidad, jóvenes y niñ@s. En esta reunión conversamos acerca de la importancia y los sentidos de contar con nuestra chakra. Aquí determinamos los roles (quien hace que), los compromisos (que recursos), el lugar adecuado (terreno), los cultivos, y los tiempos, en función del calendario climático de la zona.



b. Taller para la Conversación con los Sabios

La transmisión y regeneración de saberes se da en forma oral y vivencial, es decir a través de la conversación. Los sabios y sabias mayores de la comunidad guardan un cúmulo de saberes para la crianza de la chakra y para la regeneración de la vida.

A través de la modalidad de talleres, reflexionamos con los miembros de la comunidad sobre los saberes para las actividades agrofestivas, determinamos los tiempos de acuerdo a las lluvias y los astros, las señas (zooindicadores y fitoindicadores de los ciclos de la naturaleza), los secretos para la labranza de la chakra, y establecemos las fuentes semilleras de los cultivos nativos.

c. Recolección de Semillas Nativas e Insumos Locales

Cada comunidad tiene sus fuentes de provisión de semillas, así como sus circuitos de circulación e intercambio. Algunas fuentes semilleras son las chakras de los campesinos “curiosos”, es decir aquellos campesinos sabios que año tras año recolectan, siembran, cosechan, intercambian y guardan semillas mediante formas de almacenamiento tradicional (trojes, putzas con paja). Otras fuentes son las ferias en mercados locales, a donde acuden los productores a ofrecer porciones de la diversidad de semillas. Las plantas medicinales y arboles pueden ser adquiridos en viveros de la localidad.

Recolectamos mediante recorridos, diferentes semillas y nos abastecemos de insumos como: abono, ceniza, plantas amargas (con principios activos) como el Marco, Ortiga, Chilca, Santa María, Floripondio (para la elaboración de biol).



d. Taller para la Implementación de la Chakra Escolar

En el ámbito comunitario, todos enseñan y todos aprenden, en una relación recíproca entre los hombres, la naturaleza y lo sagrado. Los niños aprenden haciendo, viendo, tocando, oyendo, jugando, recreando. Es decir aprenden de la manera como se relacionan con su entorno y esto está muy vinculado a las señas que les da la naturaleza, a la intuición, a los

sentidos que desarrollan finamente, a la sensibilidad que adquieren, a los sueños que tiene, a las habilidades, a los valores que transmiten padres y abuelos.

Convocamos a una minga comunitaria, en la que todos “prestamos la mano”, iniciamos con mucho cariño y respeto, con el ritual y bendición que es propia de nuestra comunidad. En adelante todos labramos la tierra, surcamos, regamos el abono, sembramos, regamos. Siendo la minga un gran espacio para la transmisión intergeneracional de saberes, los abuelos y maestros son los guías.



e. Cuidados de la chakra

En la vivencia campesina, todo es vivo, todo merece cariño y respeto, todo habla, así, la chacra escolar y las plantitas que en ella conviven durante todo el ciclo de crianza, son centro de cuidado y atención. Los miembros de la comunidad educativa nos organizamos para ser oportunos en cada tiempo en que se requiere la labranza (deshierbes, abonamientos, aporques, riegos, cosechas). Así mismo, cuidamos este espacio de factores que puedan alterar los ciclos de crianza (ingreso de animales por ejemplo o la acumulación de basura en la chacra).



f. Cosecha y compartir de semillas y comida

Las semillas y la comida en la visión campesina son vivenciadas como personas que crían a los humanos, mientras también son criada por éstos. Luego de los cuidados y labranza realizados en la chakra escolar, es momento de la cosecha. La comunidad educativa se encarga de organizar un día en el que se comparte con cariño y respeto la comida generada. Así mismo se escogen las mejores semillas para el próximo ciclo de vida, siendo el momento para “encargar” algunas semillas a los niños “chakareros” para que las multipliquen en sus chakras familiares.



4. ALGUNOS PRINCIPIOS BASICOS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LA CHAKRA ESCOLAR

- a. **Diversificar** y asociar los cultivos, combinando plantas medicinales, cultivos alimenticios, plantas frutales, plantas repelentes, arboles nativos, tiempos de siembra y espacios del terreno. Así la tierra descansará y se podrá controlar plagas y enfermedades de los cultivos.

- b. **Utilizar la materia orgánica** que se produce en la localidad, para devolver a la tierra la fertilidad que va perdiendo en cada ciclo de cultivo. Esta materia puede estar conformada por rastrojos de las cosechas, ceniza vegetal, estiércol y restos de animales, hojas, flores y frutos dañados.

- c. **Los cultivos, en lo posible deberán ser propios de la zona**, cuidar las especies de plantas y animales criollos o nativos para que se fortalezcan y no desaparezcan, pues estos están mejor adaptados y resisten condiciones climáticas variables.

- d. **Considerar los saberes locales y cosmovisión** con los que la comunidad cría sus cultivos. Estos saberes se refieren a las épocas climáticas, las prácticas de labranza, las señas (zooindicadores y fitoindicadores), la influencia de los astros y la crianza de cultivos nativos.

5. SABERES LOCALES A CONSIDERARSE

a. Tiempos y épocas

Según el calendario agrícola, para los agricultores hay dos épocas diferenciadas: época lluviosa y época seca. Cada una tiene sus particularidades (pocas lluvias, zarpa, llovizna, lluvias abundantes, tiempo seco con vientos fuertes) y vienen acompañadas de otros eventos como granizadas, heladas, nevadas. La crianza de cultivos y animales están en sintonía con las épocas, por lo que el establecimiento de la chakra escolar debe acoplarse a estos ritmos. Así, se sabe por ejemplo que en la zona de Tixán – Chimborazo, el tiempo de las siembras grandes inicia en los meses de Septiembre y Octubre, cuando justamente llegan las primeras lluvias.

b. Algunas prácticas locales

A lo largo del ciclo del cultivo, se presentan diferentes actividades de labranza que se sintonizan con las épocas climáticas y los ciclos de la naturaleza:

- *Barbecho*: Período en el que no se trabaja la tierra y se la deja descansar para su recuperación, en este tiempo se coloca a los animales en el terreno para que lo abonen.
- *Labranza de la tierra*: Corresponde a las actividades de aflojar, disgregar y surcar la tierra, utilizando herramientas manuales como el azadón o el arado de madera con yuntas de bueyes.
- *Siembras*: Consiste en esparcir en el terreno las semillas que se desea cultivar.

- **Aporques:** Consiste en abrigar a las plantas con la misma tierra, esto ayuda a estimular la formación de tubérculos y a fijar la planta. Se puede utilizar el azadón.
- **Cosechas:** Es el momento en el que recolectamos los frutos, una vez concluidos los ciclos de crianza y maduración.

Calendario Agrícola en la zona de Tixán

Meses	Tiempos	Labores agrícolas
Octubre	Primeras lluvias	Siembras grandes (varios cultivos)
Noviembre	Lluvias	Siembras grandes
Diciembre	Lluvias	Últimas siembras
Enero	Lluvias	Deshierbas, aporques
Febrero	Lluvias	Deshierbas, aporques
Marzo	Lluvias	Primera siembra (papas, cebada, quinua, oca, mashua, melloco)
Abril	Lluvias	Deshierbas, aporques
Mayo	Últimas lluvias	Deshierbas, aporques
Junio	Tiempos secos, vientos	Inicio cosechas
Julio	Tiempos secos, vientos	Cosechas
Agosto	Tiempos secos, vientos	Cosechas, Siembra de habas y arveja
Septiembre	Vientos, primeras lluvias	Barbechos, labranzas. Inicios siembras

c. Señas para la crianza de la chakra: zoindicadores, fitoindicadores, indicadores meteorológicos (nubes, arco iris)

Las señas o señales se refieren a la presencia, coloración y sonidos que emiten las plantas y animales llamados “indicadores” para la crianza de un cultivo, las mismas que aparecen o se manifiestan conforme las características del tiempo y la naturaleza. La sabiduría para observarlas y escucharlas brotan de la capacidad de entender las expresiones de todos los miembros de la naturaleza. Por ejemplo la presencia del ave llamada “liglig” en la zona de Tixán en Chimborazo, indica la llegada de las lluvias y por lo tanto el tiempo de siembras.

Así mismo la coloración, forma y ubicación de las nubes, como la presencia del arco iris indica que se acercan los tiempos lluviosos. La brillantez de la luna indica el período de tiempos secos.

d. Las fases de la luna y su influencia en los ciclos del cultivo

Los distintos movimientos de la luna influyen en la crianza de la chakra y de los animales, así como en las diferentes actividades de la comunidad humana. Sus formas, su brillantez u opacidad y su ubicación indican los diferentes momentos para la crianza de la chakra.

Es importante identificar las diferentes fases de la luna que se presentan cada mes para saber que cultivos sembrar y que labores en la chakra realizar. En la zona de Tixán, aproximadamente se presenta así:

La luna y su influencia en los cultivos

LABORES A REALIZARSE	FASES LUNARES
<p>Es el momento en el que la tierra descansa. No es buen tiempo para siembras ni deshierbas. A partir del quinto día de luna tierna se puede sembrar plantas medicinales y algunas hortalizas de hoja como el nabo, culantro, perejil.</p>	<p>Lullu killa (luna tierna)</p> 
<p>Es buen momento para la siembra de tubérculos (oca, papa, mashua, melloco), raíces (jícama, zanahoria blanca) y granos (quinua, habas) y algunas hortalizas de raíz (zanahoria, remolacha, rábano).</p>	<p>Medio Killa (luna creciente)</p> 
<p>Es el mejor momento para las siembras de todos los cultivos, y para actividades como aporques, deshierbas y abonamientos de los cultivos.</p>	<p>Mama luna (luna llena)</p> 
<p>Es buen momento para la siembra de plantas medicinales, hortalizas de hoja, plantas forestales, se puede realizar deshierbas y podas.</p>	<p>Medio Killa (luna menguante)</p> 
<p>Cuando la luna se encuentra en el Sur, son meses fríos, secos con poca lluvia. Cuando la luna se encuentra en el norte son meses de lluvias.</p>	<p>Sur Norte</p> 
<p>Si la luna se encuentra con una coloración similar al agua, indica que serán meses de lluvias. Se dice “está llenito como agua”.</p>	

e. Los cultivos nativos

Ecuador es uno de los países considerados centro de origen, domesticación y dispersión de la diversidad de cultivos. Las semillas nativas o semillas propias son aquellas que se han mantenido por milenios en las chakras de la localidad gracias al cuidado de los sabios chakareros. La papa, el melloco, la mashua, el melloco, la jícama, la zanahoria blanca, la quinua y muchas otras son cultivos originarios.

Es importante que en nuestra chakra escolar recuperemos, conservemos y compartamos la diversidad de semillas y saberes acerca de estos cultivos, por su alto valor nutracéutico (que nutren y curan a la vez), por su valor cultural y porque están adaptados a las variaciones climáticas y a ciertas plagas y enfermedades.

Algunas especies de plantas andinas originales:

Cultivos	Especies
Tubérculos	Mashua, Oca, Melloco, Papas nativas
Raíces	Zanahoria blanca, Jícama
Granos	Quinua, maíz
Leguminosas	Chocho, fréjol
Hortalizas	Berros, col de montaña, ortiga, paico, tzintzo
Frutales	Taxo, uvilla, tuna

6. COMPONENTES DE LA CHACRA ESCOLAR

a. Cortinas rompevientos

Es una práctica de siembra de árboles forestales nativos como: yagual, lupina, quishuar, tilo y otras, formando una barrera que protege el terreno de los vientos fuertes. La siembra de los árboles se hace a una distancia de 1 - 2 m entre ellos. Estas plantas deben ser podadas para disminuir la sombra.

b. Cultivos

Plantas medicinales: Es una práctica que asocia plantas medicinales como: orégano, menta, toronjil, romero, hierba buena, ruda y otras. Se las ubica a una distancia de 0,5 a 0,8 m entre plantas y formando filas junto a otros cultivos. La finalidad es aportar con la diversificación para contrarrestar la generación de plagas y enfermedades, y contar con varias opciones para el cuidado de la salud.

Plantas frutales: Son siembras de plantas frutales nativas andinas como taxo y uvilla. Estas plantas se pueden ubicar entre árboles que han alcanzado una de al menos 1,5 m o en espacios determinados para este fin.

Cultivos andinos: Consiste en la siembra de cultivos alimenticios como papas, melloco, mashua, oca, habas, quinua y otros, dispuestos en asociaciones (hileras, contornos, surcos alternados, otros). La distancia de cada planta o semilla depende del cultivo, pudiendo ser de 0,20 u 0,80 m.

Hortalizas: Se refiere a las siembras de semillas de hortalizas directamente en surcos o formando semilleros. Entre las hortalizas tenemos: col, lechuga, zanahoria, nabo, acelga, remolacha, otras. Estas se siembran a una distancia aproximada de 0,30 m entre planta.

c. Area de abonos

Se puede destinar un área de 10 m² del terreno de la chakra escolar para la recolección de abonos naturales y su procesamiento, con el fin de contar con este importante aporte para las siembras y abonamientos cuando los cultivos lo necesiten.

d. Fuente de agua

Para el cultivo de plantas medicinales y hortalizas, se necesita agua en sus primeras fases. Es importante contar con una fuente de agua entubada o agua de acequia, para efectuar los riegos en las plantitas, cuando así lo requieran. El riego se puede efectuar manualmente mediante el uso de recipientes o conduciendo el agua en canales o surcos.

e. Sitio de herramientas

Es importante contar con un sitio en el que se pueda guardar las herramientas (azadones, picos, palas, botas, mangueras) una vez realizadas las labores en la chakra escolar. Este puede adecuarse en un rincón de algún salón o aula.

7. PRACTICAS AMIGABLES CON LA NATURALEZA, PARA EL CUIDADO DE LA CHAKRA ESCOLAR

a. Asociación de cultivos

Es la siembra de dos o más especies diferentes en el mismo terreno, al mismo tiempo, y con cierta cercanía unas de otras; así a mas de proporciona nutrientes a la tierra, se aprovecha la humedad de los suelos y todos los espacios. Así se impide también que crezcan malezas y se multipliquen las plagas en dichos cultivos. En la asociación de cultivos se puede juntar cultivos cuyos frutos crecen bajo tierra, con aquellos que producen hojas comestibles o sus frutos crecen fuera de la tierra. También se puede incorporar cultivos con fuertes aromas.

Algunas asociaciones:

Papa y haba

Papa, melloco y mashua

Quinua y papa

b. Rotación de cultivos

La rotación de cultivos es el cambio anual de cultivos en el mismo terreno, para reponer en el suelo los nutrientes que han usado las especies más exigentes, y eliminar las plagas que podían haber estado en el anterior cultivo. Se puede hacer un plan de cultivos, dividiendo el terreno en 4 partes y estableciendo cultivos diferentes, sin que se repitan para el próximo ciclo.

c. El Biol

Es un abono líquido fermentado que se hace de la descomposición del estiércol. Es un aporte para el crecimiento de las plantas y funciona como repelente de insectos cuando de le incorpora plantas como el marco o la ruda.

- **¿Cómo se hace el biol?**

Ingredientes:

3 libras de ceniza

10 libras de estiércol fresco

3 libras de hojas de leguminosas picadas (alfalfa, trébol)

2 litros de orina de animales

1 libra de roca molida

1 libra de hojas de plantas amargas trituradas (marco, ruda, floripondio)

Agua

Elaboración:

1. En un 1 tanque plástico de 50 litros mezclar bien todos los ingredientes, llenar con agua hasta el borde del tanque y tapar de tal forma que quede herméticamente cerrado para que no entre ni salga aire.
2. Hacer un orificio en la parte superior de la tapa e introducir una manguera. Poner una botella de plástico con agua en el otro extremo de la manguera.
3. Luego de 2 o 3 meses, cernir el líquido del tanque y guardar en recipientes, cerrarlos herméticamente. La parte sólida del biol se usa para plantas frutales o forestales.

Uso:

Diluir 5 litros de biol en 15 litros de agua para utilizar en cultivos como habas, papas u otras plantas adultas. Se puede aplicar con una bomba de fumigación de 20 litros en las hojas, el suelo, la semilla o la raíz de granos, pastos, frutales, hortalizas, etc.

Nota: Para aplicar el biol no usar bombas de fumigación en la que se haya utilizado productos químicos porque hay el riesgo de matar a las plantas.

d. Repelentes de insectos

Son líquidos que funcionan como repelentes de insectos adultos y de ciertas larvas que se convierten en plagas.

¿Cómo preparar un repelente de insectos?

Ingredientes:

5 libras de distintas plantas repelentes (marco, ruda, floripondio, santa maría, eucalipto)

1 libra de ají

1 libra de cebolla colorada

Agua

Elaboración:

1. Picar las plantas repelentes
2. Machacar el ají y la cebolla
3. Mezclar las plantas repelentes, el ají y la cebolla en un tanque de 50 litros, llenar con agua. Dejar reposar durante 15 días.
4. Cernir el líquido y guardar en botellas, cerrar herméticamente.

Uso:

Diluir alrededor de 1 litro del líquido cernido en 20 litros de agua y fumigar las plantas de hasta 1 mes de edad. Para plantas adultas, diluir 2 o 3 litros del líquido en 20 litros de agua y fumigar.

Nota: Cuando las plantas se encuentran en floración, no usar ají como ingrediente porque las flores pueden caerse.

e. Uso de abonos naturales

Abonar el suelo es proporcionar los nutrientes para la tierra. Para abonar se incorpora los desechos de las plantas y animales en el suelo. Existen prácticas para transformar los desechos como: la lombricultura y las composteras. Una de las prácticas locales de abonamiento es la incorporación del estiércol descompuesto de animales.

Elaboración:

Se recolecta el estiércol fresco que generan los animales, se va acumulando en un sitio plano. Se deja descansar el cúmulo durante 3 o 4 meses. En la parte superior se coloca paja o rastrojo para evitar que los nutrientes se laven con las lluvias, o se puede colocar una cubierta. Se remueve cada mes para lograr la descomposición total.

Uso:

Colocar directamente en el surco el abono descompuesto en el momento de la siembra, encima se puede esparcir ceniza, seguidamente ubicar las semillas y tapar. En las labores como rascadillos y aporques se usa el abono descompuesto de animales a fin de proveer los nutrientes necesarios para el crecimiento de las plantas.

f. Tratamiento de semillas

El tratamiento de semillas se refiere a aquellas actividades que se realizan para proteger a las semillas y plantas frente al ataque de insectos y enfermedades que se transmiten por semillas, así como frente a aquellas que atacan en etapas tempranas del cultivo.

Algunos tratamientos:

Lo primordial para evitar el contagio de plagas y enfermedades es escoger tubérculos y semillas sanas para utilizar como semillas.

Verdeado de tubérculos (papa, oca, mashua, melloco)

Consiste en exponer los tubérculos a la luz indirecta en el lugar donde se guarden las semillas. Así la semilla produce brotes cortos, gruesos y vigorosos. Además la semilla verdeada resiste mejor al ataque de plagas como las polillas y larvas.

Uso de ceniza, cal y tamo de quinua

Consiste en colocar una capa de ceniza vegetal o cal sobre el abono descompuesto de animales, en el surco. Se puede además cubrir la semilla con ceniza. Otro material utilizado es el tamo (restos de cosecha) de quinua, el mismo que se agrega al abono de animales, en el momento de la siembra.

8. LA CHAKRA ESCOLAR , UN ESPACIO DE APRENDIZAJE, UN ESPACIO DE VIDA

a. Fomentando el cariño y respeto

La chacra podría ser un espacio – no el único- del fomento de los vínculos entre la comunidad educativa (padres de familia, docentes, niños, comunidad). Si el comunero recibe el estímulo de su docente para reencontrarse amablemente compartiendo actividades formativas y productivas que ambos juzgan pertinentes, es seguro que la calidez y afecto afianzará las relaciones de ambos y permitiría proyectarse a afrontar nuevos retos en la educación.

b. Reafirmando los saberes y los conocimientos

La chacra podría tener un carácter instrumental en la superación del problema de la lectoescritura, un reto del que se esperan soluciones culturalmente sensibles. Para los niños, las emociones estarían puestas en lo que la Pachamama pueda brindarles en ese año, de modo que describir por escrito lo que pasa en la chacra y entender lo que se escribe no se halla fuera de las capacidades, es más, se produce por fin conocimiento pertinente, es decir con algún sentido para la vida.

c. Comiendo productos sanos y nutritivos

La chacra brinda la posibilidad de aprender a comer bien y de todo, recreando en la escuela la autonomía alimentaria comunal. Brindar a los niños y docentes comida sana, segura y soberana que es producida por la chacra es algo que llena de emoción a todos y hace cierto lo que en el aula se afirma de la comida buena. No hay cosa que más entusiasme a los niños que salir del aula e ir a la chacra, en la cuál despliegan su cariño, ternura y afecto por la tierra, tiene un efecto educativo insuperable. Se trata de extender

esta vivencia a una experiencia que comprometa a la colectividad educativa en su conjunto limitando el consumo de la llamada “comida chatarra”.

9. BIBLIOGRAFIA

DIPEIBT, IEDECA, DED. 2005. Educación Ambiental. Información básica para maestros y maestras. Ambato, Ecuador.

FUNDACION ESQUEL. Manual para la Elaboración del Calendario Agrofestivo. Manthra Editores. Ecuador

FAO. 2006. Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma.

HEIFER ECUADOR. 2007. Prácticas Agroecológicas. Quito, Ecuador.

PRATEC. 2008. Volver a la Mesa. Soberanía Alimentaria y Cultura de la Comida en la América Profunda. Lima, Perú.

RENGIFO, G. 2009. Las chacras de la escuela y de la niñez, y la descolonización de la educación. Lima, Perú.