



COMUNIDAD EDUCATIVA
INTERCULTURAL BILINGÜE
TRANSITO AMAGUAÑA

Contextualización



1990 inicia la experiencia Educativa “Tránsito Amaguaña” en el Mercado Mayorista al sur de la ciudad de Quito.

- **Tránsito Amaguaña es una líder indígena, que junto a Dolores Cacuango inició las primeras escuelas indígenas en Pesillo por el año de 1945 época en la que la situación de los indígenas era muy difícil sobre todo en lo que se refiere al aspecto educativo.**





Inspirados en el liderazgo de Transito Amaguaña, en 1990 un grupo de educadores indígenas y familias migrantes inician un proyecto autogestionario de educación intercultural bilingüe, bajo la dirección de la Comunidad Indígena para el Desarrollo Integral y Autogestión (Coindia)



Art. 1 del convenio:
Modalidades presencial,
semipresencial y
autoeducación , con los
niveles de educación básica y
bachillerato técnico
humanístico

Art. 2 Del convenio reconocer el
Carácter experimental de la Unidad
Educativa particular técnico
humanístico

Enfoque pedagógico en la unidad intercultural bilingüe

“Transito Amagüaña.”

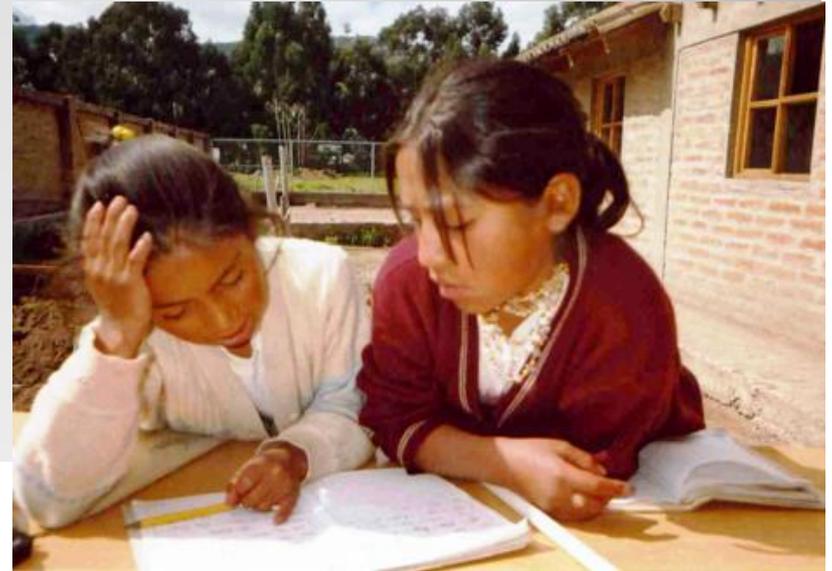
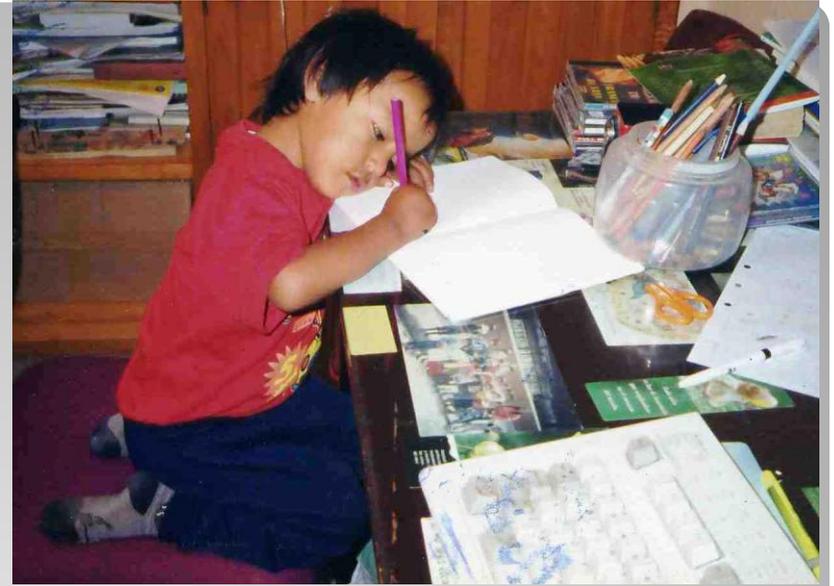
- Se concibe que los conocimientos, la información y la propia la educación se encuentra en el seno mismo de las familias, relacionados con la naturaleza, la agricultura, las mingas, las fiestas, las curaciones, la alimentación, las relaciones sociales.



- conocimientos que han perdurado de generación en generación y que nuestros niños indígenas tienen de sus padres y abuelos, fuentes de información directa.
- Por lo tanto los niños tienen mucha información cultural y no es un recipiente vacío que solo hay llenarlos.



- los conocimientos y contenidos culturales son valorados desde los primeros momentos en que el niño toma contacto con la escuela y con el mundo del aprendizaje de la lecto-escritura.
- Todos los actores parten de reconocer que la lengua escrita, es un lenguaje de comunicación, y que permite desarrollar un pensamiento propio que genere intereses y exigencias.
- una cosa es aprender a leer y escribir y otra muy distinta aprender a comunicarnos por medio de la palabra escrita.





COMO CREAR JORNADAS PEDAGOGICAS FAMILIARES Y
COMUNITARIAS CON COSAS BONITAS QUE NOS GUSTA.

LAS PRIMERAS NOCIONES, SIGNOS GRAFICAS ANIMADAS POR LOS EDUCADORES

1

UYARIKUNA

1Aa

2Ii

3Uu

1-a-A

2-i-I

3-u-U



ashku

inti

urpi

1-a-A

2-i-I

3-u-U

ich

_shkuna

rk

w_kv_

pa_ku

p_ncha

kuik_

p_ki

sill_

1-a-A

2-i-I

3-u-U

Imashikuna



Imashi, Imashi, jatonyapika, filinimi,
na, winakpi, fiñaninkunmi
(Pitak kani)

sillu

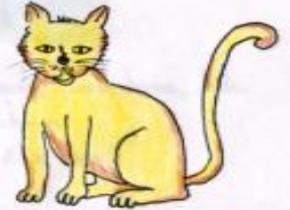
Imashi, Imashi, aychata mituni, uku-
chata, kalini, ashkukunata,
manchanimi (Pitak kani)

Misi



Imashi, Imashi, Panchapish,
tutapish purikunillami
(Pitak kani)

Pacha rikuna



Imashi, Imashi, llama millana kani
mana churichu kani, chushku
manñayuk kani, chawpipi ukuyuk
kani. (Pitak kani)

Pancho







Hacen actividades que les gusta y hacen con mucha concentración, alegría y dedicación realmente disfrutan.

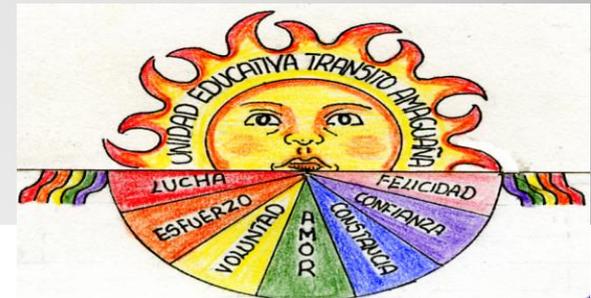


LOS PADRES ADMIRAN LO QUE SUS HIJOS PUEDEN HACER

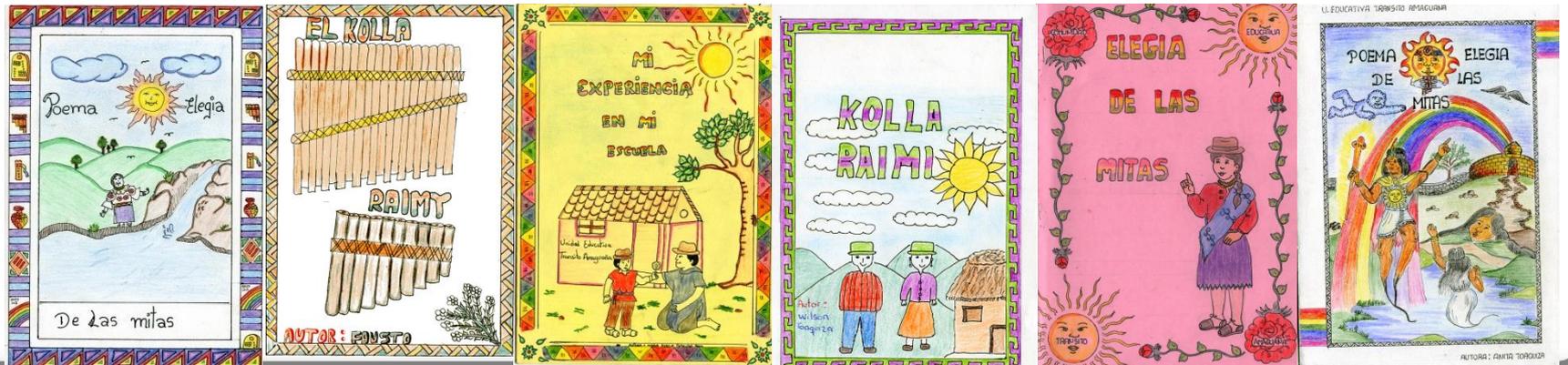


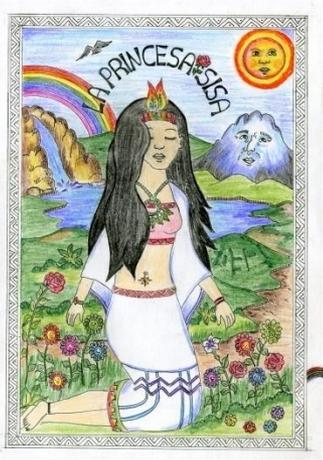
Importancia de nuestros conocimientos

- Nuestros abuelos nos contaban maravillosos y fascinantes cuentos, mitos, leyendas, historias fabulas, sus experiencias, especialmente en la hora de comer en las tardes, en las noches, sentados alrededor del fogón, lastimosamente el fogón, la tulpá se ha perdido, se ha remplazado por una cocineta fría junto con la televisión que tampoco nos ayuda a mantener nuestra identidad.

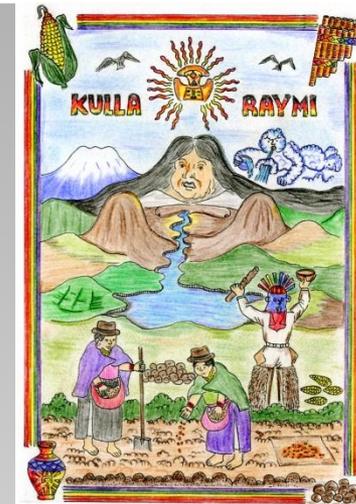


- Las estructuras de las viviendas se han cambiado de corredores y cuartos donde compartíamos dormitorios, comedas, aprendizajes, compartíamos y vivíamos juntos en un lazo y calor familiar; en la actualidad hay muchos cambios culturales.
- Estamos dejando de hablar nuestra lengua, estamos dejando de vestir nuestras ropas, se esta perdiendo nuestro conocimiento, nuestra alimentación, estamos remplazando con coca cola, con fideos, chicles y chitos, comidas chatarras; vendemos los granos

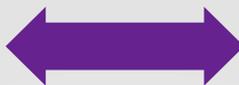




ADMINISTRACION
Y GESTION
COMUNITARIA



SERVICIO A LA
COMUNIDAD



INVESTIGACION
ACCION
APRENDIZAJE

PROGRAMA DE BACHILLERATO

SERVICIO A LA COMUNIDAD



INVESTIGACIÓN, ACCION APRENDIZAJE

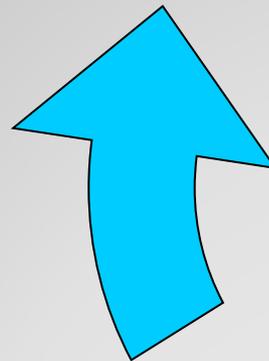
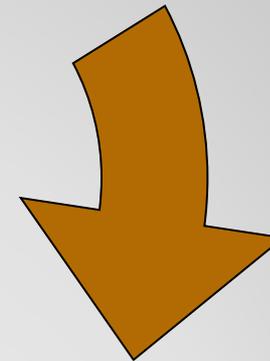
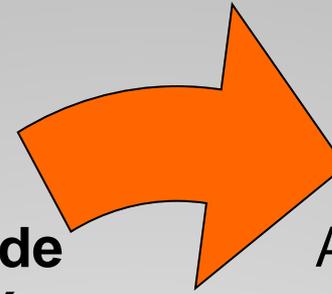
**Capacidad de
Observación**

**Aplicar lo aprendido
Trabajar en grupo**

**PONER LA CIENCIA
AL SERVICIO DEL
SER HUMANO**

**Buscar
soluciones**

**Estudio de los
problemas**



Áreas de estudio

- Historia y geografía contexto socio cultural
- Tradiciones y costumbres
- Ciencias naturales
- Lenguas
- Viviendas
- Alimentos

Lecturas sobre la sociedad

- Ciencias naturales
- Operaciones matemáticas
- Sistemas de numeración
- Contabilidad
- Aritmética en la investigación
- Fracciones y porcentajes
- Variables
- Estado de salud de una comunidad

Matemáticas

- Figuras y tamaños (geometría)
- Propiedades
- Sistemas y procesos
- Descripción del ser humano
- Valores

Descripciones

- Procesos de producción
- Subsistemas
- Cría de animales menores

Tecnología agrícola y pecuaria

- Salud: Un aspecto de bienestar
- Educación
- Nutrición
- Medio ambiente
- Liderazgo moral

Servicio a la comunidad

MUCHAS GRACIAS A TODOS USTEDES POR DEDICAR
SUS VIDAS A LA EDUCACION EN SUS COMUNIDADES



Gracias