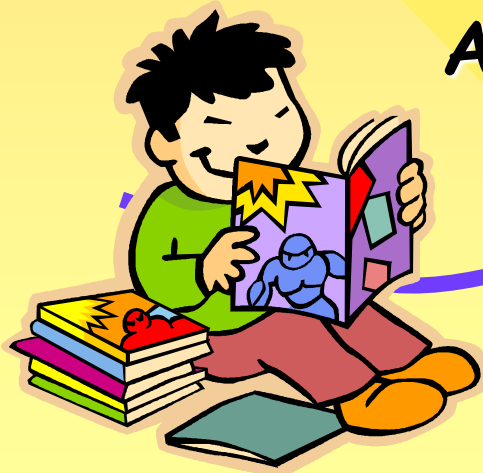




Deutsche Schule La Serena
Bibliothek

Estimular la lectura en los niños

Algunos consejos prácticos



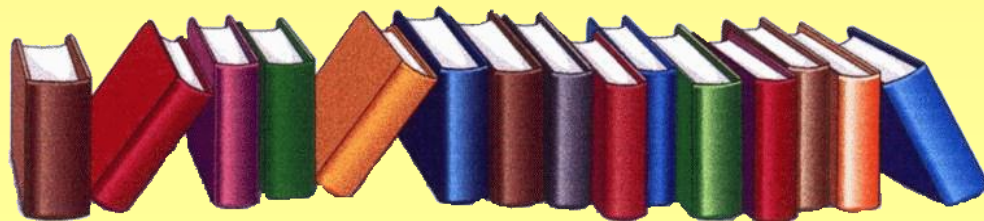
Barbara Müller



La importancia de la lectura



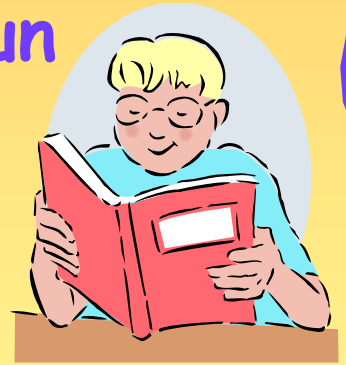
- Sociedad del conocimiento "ilimitado"
- Aprendizaje permanente
- Necesidad de procesar, seleccionar y sintetizar grandes cantidades de información



Muchos padres nos preguntamos ...



- ¿Cómo hago para que mi hijo sea un buen lector?



- ¿Qué tipo de libros debo comprarle?



• ¿Le sirve si le leo cuentos?

¡ Empecemos por nosotros mismos !



- El modelo de la familia es muy importante.
- Un niño que ve leer en su casa, se interesa por la lectura.





¡ Sí a los cuentos !



- Escuchar cuentos leídos o contados, es un gran estímulo para el desarrollo del lenguaje y del pensamiento, de niños de cualquier edad.
- El cuento a la hora de dormir, puede ser un buen ritual para concluir el día, llegar a la calma y disfrutar de un momento juntos.



Los niños tienen muchas ganas de conocer y saber.

- Busque libros que sean interesantes y entretenidos para su hijo/a, en su etapa de desarrollo personal.



- Lleve a su hijo/a a la librería o biblioteca para elegir el libro que quiera conocer.





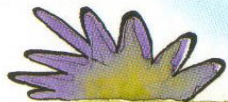
Lese-Ecke
Rincón de
Lectura



Los que ayudan a la lectura



“Ssssss”,
silba la serpiente.
“Tú eres el tigre
salvaje.”
“Sí, lo soy”,
gruñe el tigre.

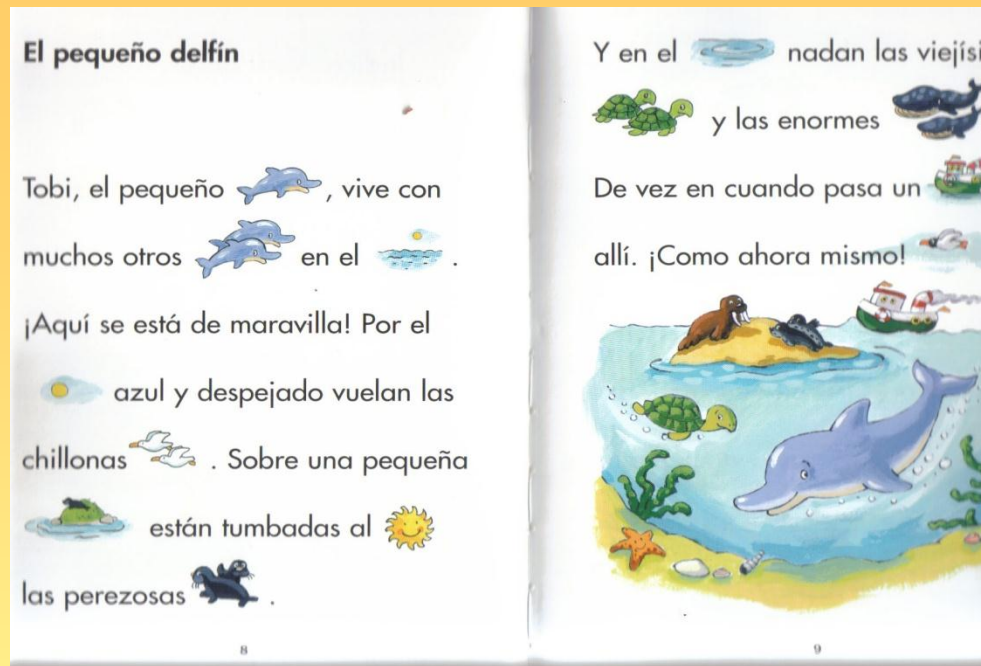


“Soy tan salvaje
que todos
me tienen miedo.”
“Ya ves”,
dice la serpiente,
“y por eso estás solo”.



“¡Agg! Así es”,
dice el tigre.
“¿Qué puedo hacer?”
“Podrías ser un poco
más amable”,
dice la serpiente,
“y no devorar a nadie”.
“Me resulta difícil”,
asegura el tigre.
“Pero quizá
lo pueda
conseguir hoy.”

Primer peldaño – Pre-lector



Texto con imágenes integradas

El niño puede seguir la lectura del adulto, y decir las palabras representadas por dibujos.

Aprende sobre la representación gráfica de las palabras, y la direccionalidad de lectura (izquierda - derecha, arriba - abajo)

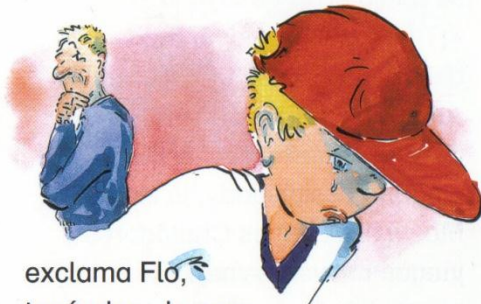


Segundo peldaño

Primer lector (6 a 7 años)



Los Rayos Amarillos quieren calentar. «¡Vais a perder de todas maneras!», le grita Flo desde atrás. «Y por qué no juegas con ellos?», le pregunta el abuelo Alberto. «Porque soy un enano»,



exclama Flo, tapándose la cara con la gorra:

40

El abuelo Alberto lo mira asombrado. Le echa el brazo por el hombro: «Vamos a regatear un poco con el balón tú y yo en el patio».



Media hora más tarde vuelven Martín, Axel y Fabián. Martín tiene los ojos llorosos y está sucio.

41

Texto con ilustraciones de apoyo

Poco texto en cada página.

Tamaño de letra 16-20 ptos.

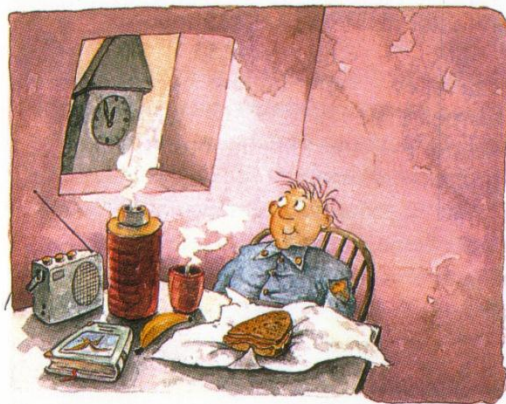


Tercer peldaño – Lector (8 años)



Cada noche, cinco minutos antes de las doce, el señor Barrera va a la sala donde están los dinosaurios más grandes. Allí está el que más le gusta. Lo ha bautizado como Gustavo. Él considera que ese es un buen nombre para un dinosaurio.

El señor Barrera se sienta en una pequeña silla en la esquina y desempaqueta su cena. Pero todavía no empieza a comer. Espera a que suene el reloj de la torre de la iglesia.



46

En la campanada doce Gustavo vuelve a la vida. Primero se despereza. Luego comienza a moverse. Corre por la sala primero al paso, luego al trote y finalmente al galope. Da la vuelta tres veces. Al hacerlo, Gustavo traquetea con todos sus huesos.

El señor Barrera permanece de pie junto a la pequeña mesa. Se inclina hacia delante y olfatea la cena. A veces Gustavo se lleva un bocado. Lo que más le gusta es la fruta. Sus favoritos son los plátanos.

La semana pasada el señor Barrera tuvo una experiencia emocionante con Gustavo. Tuvo que ver con los plátanos que su esposa le había preparado para la cena.

Primero, el señor Barrera comió una ensalada de patatas y una chuleta fría. A Gustavo no le gustaba ni la una ni la otra. Pero cuando el señor Barrera desenvolvió los plátanos, los comenzó a olisquear ávidamente.

“¡Ya va, ya va!”, decía el señor Barrera.
“Déjame que al menos les quite la piel.”

47

Texto con pocas imágenes

Textos más largos

Tamaño de letra más pequeño: 14 pts.



Contraejemplo

Hubo una vez una preciosa niña a la que todos llamaban Ricitos de Oro a causa de sus cabellos, ondulados graciosamente, que parecían hechos de rayos de sol. Vivía en una linda casita a orillas de un gran bosque y bordeada a su vez por un arroyo cantarín. No tenía hermanos y se veía obligada a jugar sola. A veces, contemplando la floresta, suspiraba con resignación. ¡Hubiera sido tan divertido traspasar la tupida vegetación y descubrir lo que había más allá...!

La mamá de Ricitos de Oro la advertía de continuo de lo peligroso que podía ser internarse entre los árboles, donde mil peligros estaban al acecho.

Sin embargo, una mañana, cansada de jugar eternamente con su muñeca y de hablar sola sin que aquella le respondiera, decidió probar suerte internándose por los lugares que se le habían prohibido.



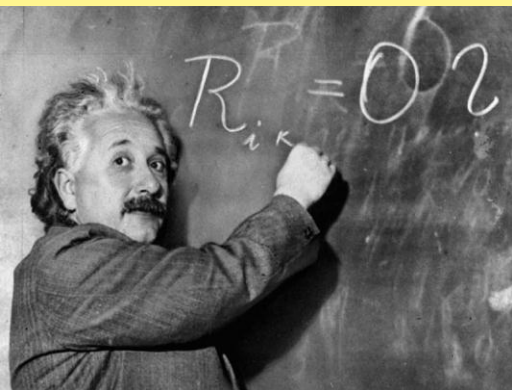
Y para terminar ... una anécdota



Una madre que quería que su hijo
fuese un gran científico le preguntó a
Albert Einstein, qué clase de libros
debía leer a su hijo.

Einstein le contestó:

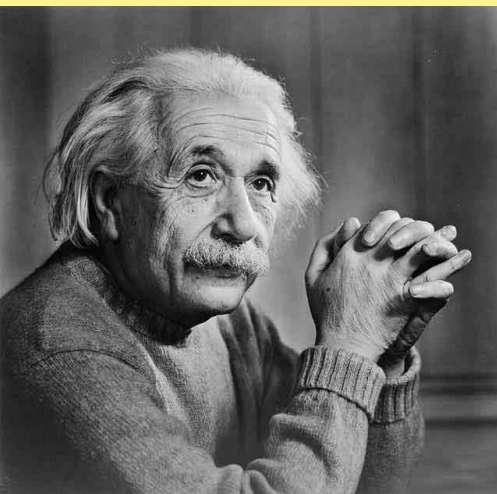
**"Léale usted cuentos
de hadas".**



La señora creyó que él no había
comprado la casa y le dijo:
"Quizás el Dr. Einstein
sea un niño que
El gran Dr. Einstein contestar,

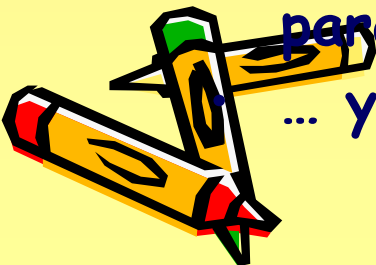


"léale usted
cuentos de hadas".



Bibliografía

- Wespel, Manfred: Wie wird mein Kind zum Leser. München: Ars Edition, 1998
- Kellner, Ingrid: Historias de cumpleaños. Madrid: Edaf, 2005
- Richard, Udo / Kraushaar, Sabine: Historias del pequeño delfín. Madrid: Edaf, 2005
- Fietzek, Petra: Flo, el superjugador. Madrid: Edaf, 2006
- Uebe, Ingrid: Historias de Dinosaurios. Madrid: Edaf, 2005.
- Unidad de Currículum y Evaluación / Bibliotecas Escolares CRA: BiblioCRA escolar. Programa Lecciones para usar la Biblioteca/CRA. Santiago: MINEDUC, 2006
... y muchas otras.





Deutsche Schule La Serena
Bibliothek



Estimular la lectura en los niños

Barbara Müller

con la colaboración de Annemarie Heider

