

SUBSECRETARIA DE EDUCACION PARA EL DIALOGO INTERCULTURAL

Subsecretaria.intercultural@educacion.gov.ec



SITUACIÓN Y RETOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURA BILINGÜE



ESTUDIANTES				
Básico	Bachillerato	Institutos Superiores Pedagógicos	Institutos Superiores Tecnológicos	Total
104889	13269	934	907	118.495

ESTABLECIMIENTOS				
Básico	Bachillerato	Institutos Superiores Pedagógicos	Institutos Superiores Tecnológicos	Total
2083	115	5	9	2.166

PERSONAL												
Básico			Bachillerato			Institutos Superiores Pedagógicos			Institutos Superiores Tecnológicos			Total
Cn	Sn	Total	Cn	Sn	Total	Cn	Sn	Total	Cn	Sn	Total	
4481	1133	5613	1291	438	1729	172	1	173	55	45	100	7.601

Cn = Con nombramiento. Sn = Sin nombramiento. Fuente: DINEIB.



UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL

SITUACION

Institucional:

- Orgánico estructural y funcional de la Oficina Nacional es diferente al de las direcciones provinciales, cada dirección con su propio orgánico.
- Hegemonía kichwa en la oficina nacional y el sistema, 96% del personal es kichwa.
- Proliferación de instancias por compromisos políticos.
- Centralismo de recursos y funciones en la nacional.

DESAFÍOS

- Definir orgánico nacional y provincial, manual de funciones de la DINEIB.
- Visibilizar nacionalidades en la estructura nacional
- Fortalecer direcciones de nacionalidades.
- Descentralizar presupuesto, roles y funciones de la nacional a direcciones provinciales y nacionalidades.
- Revisión, actualización de partidas y presupuesto de las direcciones.
- Elaborar Acuerdo Ministerial sobre comisión nacional de educación.



UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL

SITUACIÓN

Institucional:

- Irracional creación de centros educativos por compromisos políticos, de funcionarios y dirigentes.
- Irracional ubicación de docentes en centros con poca población estudiantil.
- Aislamiento del sistema con comunidades, padres de familia y organizaciones.

DESAFÍOS

- Diagnóstico, mapeo y racionalización de centros educativos y de docentes.
- Reubicación de los docentes.
- Institucionalizar mecanismos de rendición de cuentas a los padres de familia, dirigentes de las comunidades.



UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL

SITUACIÓN

Institucional:

- Algunos funcionarios de la dirección nacional y de provincias son opositores a los cambios establecidos.
- Usuarios del sistema no confían en la propuesta.
- Aislamiento de la DINEIB del Ministerio de Educación.
- Organismos internacionales, ONGs brindan apoyo sin coordinación adecuada.

DESAFÍOS

- Socializar la propuesta de reforma en todos los niveles.
- Recuperar la confianza de los usuarios del sistema, garantizando calidad de la propuesta educativa.
- Fortalecer niveles de coordinación y articulación de la DINEIB con el Ministerio y sus instancias.
- Insertar en áreas estratégicas del Ministerio a técnicos de la EIB.
- Definir mecanismos de coordinación con organismos internacionales y ONGs.



UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL

SITUACIÓN

TECNICO PEDAGÓGICO

- Débil empoderamiento del Plan Decenal de Educación.
- Modelo educativo de la EIB, no articula educación inicial. En la actualidad se ha descontextualizado.
- nacionalidades y pueblos no cuentan con un proyecto educativo que garantice su autogestión.

DESAFÍOS

- Fortalecer la aplicación del Plan Decenal de Educación.
- Actualizar el modelo educativo de la EIB.
- Apoyar en la definición del proyecto educativo de las nacionalidades y pueblos.



UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL

SITUACIÓN

TECNICO PEDAGOGICO

- El 60% de docentes son hispanos, existiendo además un porcentaje significativo de docentes indígenas que no conocen la lengua ancestral y las particularidades de la EIB.
- Diagnóstico de la aplicación del MOSEIB en la sierra, califica de crítica la EIB, en temas como lecto escritura, matemáticas, ciencias.

DESAFÍOS

- Diseñar cursos de enseñanza de la lengua ancestral, garantizando solvencia académica y su continuidad.
 - Elaborar un plan de capacitación en las áreas principales de estudio: lenguaje, lenguas ancestrales, matemáticas, ciencias, etc.
1. Elaborar plan de profesionalización para formar docentes en educación inicial, básica y bachillerato.



UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL

SITUACIÓN

TECNICO PEDAGÓGICA

- Ausencia de programas de estudio o currículo para la enseñanza aprendizaje de las lenguas ancestrales.
- Débil existencia de textos educativos, material didáctico para la EIB.

DESAFÍOS

- Elaborar currículo para la enseñanza de lenguas ancestrales, en los niveles inicial, básico y bachillerato.
- Evaluar la existencia de material didáctico, textos y programas que se utilicen en la EIB, en la enseñanza de la lengua y uso de tecnologías.
- Formar un equipo técnico que se especialice en la elaboración de textos, material didáctico para los diferentes niveles de la EIB.



UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL

SITUACIÓN

- La ley de creación del sistema define políticas lingüísticas que no han sido ejecutadas.
- Desvalorización de la lengua genera rechazo de su enseñanza al interior de las mismas comunidades.

DESAFÍOS

- Realizar planificación lingüística para el desarrollo de las lenguas ancestrales.
- Impulsar programas orientados a promover el orgullo lingüístico y el empoderamiento de las lenguas ancestrales, así como su difusión.
- Impulsar una ley de lenguas que garantice su institucionalidad, composición y presupuesto y que sea un marco legal para la EIB.

