

DESARROLLO INTEGRAL 1

Documento preliminar borrador

Octubre 2007

INTRODUCCIÓN

La Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo – DIPEIBCH, su Programa de Educación Infantil Familiar Comunitaria diseñaron y experimentaron la modalidad de Formación Profesional de Educadores Infantiles Bilingües, con la asistencia técnica del Proyecto Reto Rural ejecutado por la Fundación para el Desarrollo Socio ambiental- FOES con el apoyo de la Agencia Suiza para la Cooperación y el Desarrollo, COSUDE. En este contexto, se han desarrollado una serie de módulos en apoyo al proceso de formación.

Los módulos tratan diversos aspectos que van desde cómo organizar, dirigir y establecer políticas de carácter estándar para el funcionamiento de los centros infantiles, hasta aquellos que tienen que ver con las características de los niños y niñas desde los cero a los 6 años de edad. Incluyen también un gran repertorio de actividades que los educadores, las madres y los padres pueden realizar desde el embarazo y durante las distintas etapas de crecimiento, para estimular el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de los niños y niñas. Los materiales son de carácter interactivo-participativo, por lo que al final de cada unidad de trabajo, el educador o educadora encontrará fichas de trabajo que le permiten revisar lo aprendido e incorporar nuevos elementos a la temática tratada.

Tienen por objeto contribuir al desarrollo de las competencias profesionales de los Educadores Infantiles Bilingües para que estén en capacidad de:

“Conducir procesos de desarrollo integral para niños y niñas de 0 a 6 años de edad de los pueblos y nacionalidades indígenas, en su lengua materna y español que mantengan y fortalezcan su identidad cultura; y , promover y evaluar programas de atención infantil del sistema intercultural bilingüe, bajo el enfoque de derechos”.¹

El presente módulo de “Desarrollo Integral I” contiene aspectos relacionados específicamente con la atención y educación integral de los niños y niñas de dos a tres años de edad con la participación de sus padres en su domicilio y la guía del educador infantil bilingüe.

Aspiramos a que estos materiales aporten al mejoramiento de la calidad de los servicios de atención, cuidado, educación y formación que brinda el Programa de Educación Infantil Familiar Comunitaria.

¹ Reto Rural: Serie Perfiles Profesionales. Modalidad de Educación Infantil Bilingüe - Foes - Reto Rural 2007

Objetivos del módulo formativo

- Programar y ejecutar acciones de desarrollo integral para los niños y niñas menores de dos años y actividades formativas con madres gestantes y familias

Desarrollo integral 1

- ♦ Visitar a los niños, niñas y dialogar con las madres gestantes en su domicilio.
- ♦ Asistir a los niños y niñas menores de dos años en el desarrollo de las aptitudes intelectuales, emocionales y de relación social.
- ♦ Asistir a los niños y niñas menores de dos años en el desarrollo de las aptitudes físicas
- ♦ Apoyar el trabajo formativo de los padres y madres de familia
- ♦ Fomentar la salud, higiene y nutrición de los niños y niñas

Actitudes y valores:

En el desarrollo del presente módulo, es muy importante que el o la educadora fortalezcan las siguientes actitudes y valores:

- ♦ Capacidad para trabajar en equipo (integración y cooperación)
- ♦ Valores personales, éticos, paciencia, dinamismo, cariño y respeto a los niños y niñas.
- ♦ Orden, limpieza, disciplina y puntualidad en el trabajo
- ♦ Respeto hacia el medio ambiente.
- ♦ Visión de futuro.
- ♦ Iniciativa para crear y dar soluciones.

UNIDAD DE TRABAJO 1

VISITAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y DIALOGAR CON LAS MADRES GESTANTES EN SU DOMICILIO

OBJETIVO

Realizar visitas a los domicilios de los niños y niñas de cero a dos años; dialogar con las madres gestantes y ejecutar actividades que favorezcan el autocuidado de su salud y promuevan un desarrollo integral que valora y recupera la identidad cultural de las nacionalidades y pueblos indígenas.

El presente módulo ha sido elaborado para que los educadores infantiles bilingües y las familias obtengan un mayor conocimiento acerca del desarrollo evolutivo de los niños/as de cero a dos años; así como también para prepararlos en las distintas técnicas de estimulación temprana que permitan desarrollar las competencias del niño/a en estas edades.

Partiendo del conocimiento de que el clima emocional en la familia y durante los primeros años de vida influye de manera importante en la habilidad del niño/a para aprender, es importante que el educador o la educadora conozcan algunos aspectos importantes de las relaciones de pareja y del cuidado del niño desde su gestación, durante el embarazo y en sus primeros años de vida. Por ello se van a describir situaciones propias de la cultura indígena durante el noviazgo, el matrimonio y las primeras experiencias de ser padres para que puedan recuperar costumbres y apoyar a los padres de familia en estas experiencias.

Posteriormente se profundizará en aspectos relacionados con la crianza, el cuidado y la alimentación del niño o de la niñas, bajo un enfoque de valorización y respeto de la cultura tradicional, de aprovechamiento de los productos del medio y de respeto y de derechos, en el que se estimula el buen trato hacia la madre gestante y hacia los niños y niñas y se estimula la buena comunicación al interior de la familia.

1. EL ENAMORAMIENTO, EL NOVIAZGO Y EL MATRIMONIO EN LA COMUNIDAD INDÍGENA

CONOCIENDO A MI PAREJA

Cada uno de nosotros, somos diferentes, actuamos y sentimos de una manera distinta. Estos comportamientos, actitudes y sentimientos están determinados por nuestra personalidad, por nuestra historia familiar y por valores propios de nuestra cultura. Al formar una pareja es importante respetar las diferencias y fomentar el diálogo y la comunicación para mantener una buena relación en la que ambos se sienten satisfechos.



EL ENAMORAMIENTO Y EL NOVIAZGO

La atracción hacia el sexo opuesto es algo natural que surge en la adolescencia y que viene acompañada de cambios tanto físicos como emocionales. Luego viene el enamoramiento. Las mingas comunitarias, las actividades en el campo o las fiestas son espacios propicios para los encuentros de las jóvenes parejas.

Tradicionalmente los jóvenes expresaban sus sentimientos brindando comidas o mediante el juego (lanzan objetos o quitan prendas a la chica. Estos juegos se los conoce como "chanzarina".



En las comunidades indígenas solo la pareja sabe que se quieren y tradicionalmente es algo que lo mantienen en secreto, sin que sus padres se enteren. Sólo cuando empieza el noviazgo o enamoramiento, se comprometen públicamente, conversan con sus respectivos padres y hacen planes para concretar sus proyectos de futuro.

PEDIDA DE MANO

El pedido de mano lo realizan los padres del novio, con la participación de un anciano o líder de la comunidad y de los familiares más



cercanos; visitan la casa de la novia para pedir el consentimiento del padre y la madre de la novia para el matrimonio. Este pedido es una ceremonia familiar donde se comparten cuyes asados, papas con achiote, chicha u otras bebidas. Luego de la aceptación de los padres de la novia, una persona respetable de la comunidad ubica a los novios, frente a frente y pide que se comprometan cogiéndose de las manos e indicando que ya son una sola persona. A partir de este momento, los presentes hacen diferentes rituales, brindan bendiciones, cantan canciones de alabanzas, oran a Dios y finalmente comparten los alimentos (*rikuri*). Después del pedido de mano comienza la organización de la fiesta tanto del matrimonio civil, como del eclesiástico.

MATRIMONIO CIVIL

Tradicionalmente, los familiares del novio encargan al presidente o líder de la comunidad a que realice los trámites para el matrimonio civil ante en el Registro Civil. Este líder se encarga de arreglar todos los documentos: partida de nacimiento, cédula, papeleta de votación e inscripciones, con anticipación. Una vez inscritos, los familiares y los novios, acuden ante el Jefe del Registro Civil para la legalización del matrimonio. Posteriormente, se realiza la recepción en la casa del novio, con todos los invitados, donde brindan comida, bebida, y se fija la fecha del matrimonio eclesiástico con todos sus detalles.



MATRIMONIO

Una vez acordada la fecha, las familias comienzan a preparar el matrimonio eclesiástico. Según la tradición los padres y padrinos aportan con dinero, comida y utensilios a la celebración. Además deben identificar a las siguientes personas para que se responsabilicen de sus respectivas tareas:

- Los cocineros.
- El awakana (persona con experiencia en repartir la comida).
- Los encargados de la chicha.
- El encargado de la carne o bodeguero.
- El encargado para la preparación a los novios y padrinos, los
- Los catequistas o diáconos.



SIRICHI

El *siriche* es el cuidado que la comunidad o la familia hace de los recién casados en la noche de bodas

Esta costumbre inicia brindando una deliciosa alimentación a los novios. Posteriormente se les permite ingresar a su habitación y se busca un "portero", quién hace acostar a los recién casados. En la puerta se pone un papel escrito para que nadie los interrumpa; mientras la familia, sigue con el festejo del matrimonio. El "portero" a media noche da de comer a los recién casados y vigila la permanencia de la pareja durante toda la noche.

Hatarichi

Al día siguiente el portero se encarga de despertar a la pareja. Y comienzan nuevos festejos. Generalmente toman ponche y comen carne asada.

Luego se hace el juego del "*hatarichi*" para lo cual hacen un muñeco que representa a su primer hijo; buscan padrinos y disfrazan a los amigos de sacerdotes o catequistas para bautizar a la criatura. Según la costumbre, la familia de la esposa debe aportar con chicha para el festejo.

En otras zonas o provincias se considera la ritualidad del "*Ñawi Mayllay*", que significa la purificación de la nueva pareja con elementos de la naturaleza como: agua, flores y ortiga, en señal del buen deseo por una vida próspera.

Por qué unirnos tan wamras ?

“Me casé hace mucho tiempo. Era muy jovencita, apenas tenía 15 años y el Juan tenía como 19 años. Recuerdo que en la fiesta de matrimonio yo estaba con bastante miedo porque casi no le conocía al Juan” (testimonio de la Chabela, Licto).

En las comunidades indígenas es común la unión entre parejas muy jóvenes (wamras). Hay la creencia de que al formar la familia propia vamos a tener una mayor independencia, pero en la mayoría de los casos las parejas terminan viviendo en casa de los padres del esposo y cuando él emigra la situación de la mujer se vuelve más difícil.

“La mayoría no piensan, se casan, tienen un hijo y después sufren las consecuencias.”(Testimonio tomado de una intimidad desnuda de Rodrigo Tenorio)

Cuando las parejas se unen muy jóvenes, las mujeres son generalmente las más afectadas, muchas dejan de estudiar, se van a vivir a la comunidad del marido y se convierten prematuramente en madres. Esto les impide muchas veces desarrollarse personal y profesionalmente y disfrutar plenamente de su pareja. Por ello es importante considerar que todo tiene su momento y no debemos apresurarnos. Lo ideal es que el matrimonio sea el resultado de una decisión conciente tanto del hombre como de la mujer, y que para ello cuenten con un nivel de desarrollo físico, emocional y afectivo adecuado para tener una pareja, tener hijos e iniciar una familia.

II . EL EMBARAZO

En las comunidades indígenas muy poco se habla sobre derechos sexuales y salud reproductiva. Hay un gran desconocimiento de parte de las parejas sobre métodos de planificación familiar. Por ello, muchas mujeres no se protegen y se embarazan muy seguido y tienen muchos hijos, lo que afecta su salud y la economía familiar.



Según la Organización Mundial de la Salud, el período ideal para los embarazos es entre los dieciocho años y los treinta y cinco años de edad de la mujer.

También es conveniente que la mujer no se embarace muy seguido, por lo que se recomienda esperar unos dos años entre cada embarazo, ya que muchas veces su cuerpo no alcanza a recuperarse física ni emocionalmente cuando sobreviene otro embarazo.

Es conveniente que la mujer y su pareja, conversen, planifiquen y decidan con tiempo aspectos esenciales sobre su familia y su responsabilidad como padres:

Ello supone plantearse las siguientes preguntas:

¿Cuándo desean tener un hijo?

¿Cuántos hijos quieren tener?

¿Con qué diferencia de edades entre ellos

y qué métodos utilizar para planificar la familia.

Las maternidad y la paternidad debe ser decidida, planificada y disfrutada en forma compartida por la pareja

EL EMBARAZO

El embarazo es el resultado de las relaciones sexuales entre hombres y mujeres . Ocurre cuando una célula masculina llamada *espermatozoide* fecunda a la célula femenina denominada *óvulo*, durante la etapa fértil de la mujer

Etapas fundamentales del embarazo

Durante las primeras 8 semanas, al bebé en desarrollo se le llama "embrión".

Aparecen los botoncitos de las extremidades, que crecerán para formar los brazos y las piernas.

El corazón y los pulmones se empiezan a formar. Para el día 25, el corazón empieza a latir.

El tubo neural, que se convierte en el cerebro y la médula espinal, se empieza a formar.

Al final del primer mes, el embrión mide entre 1 y 1,5 cm de largo y pesa menos de 30 gramos.

Mes 2

Se forman todos los sistemas y órganos principales del cuerpo pero no se desarrollan completamente.

Las etapas iniciales de la placenta, la cual hace el intercambio de sustancias nutritivas que vienen del cuerpo de la mamá y los productos de desecho producidos por el bebé, son visibles y ya funcionan.

Se forman las orejas, los tobillos y las muñecas. También se forman y crecen los párpados pero aún permanecen sellados.

Se forman los dedos de las manos y de los pies.

Para el final del segundo mes, el feto ya se ve más como una persona, mide como 2,5 cm de largo y todavía pesa menos de 30 gramos.

Mes 3

Después de 8 semanas como embrión, al bebé ahora se le llama "feto".

Los dedos de las manos y de los pies ahora tienen uñas suaves. La boca tiene 20 botoncitos que se convertirán en los "dientes de leche".

Por primera vez, se puede oír los latidos del corazón de su bebé (10 a 12 semanas).

Durante el resto del embarazo, todos los órganos del cuerpo madurarán y el feto aumentará de peso.

Para el final de este mes, el feto mide 10cm de largo y pesa un poco alrededor de 50 g.

Mes 4

El feto se mueve, pateo, traga, y puede oír la voz de la madre.

La piel es rosada y transparente.

El cordón umbilical continúa creciendo y ampliándose para llevar suficiente alimento de la madre al feto pero también pueden pasar sustancias dañinas como el tabaco, el alcohol y otras drogas.

La placenta está completamente formada.

Para el final del mes 4, el feto mide de 15 a 18 cm de largo y pesa como 200 gramos.

Mes 5

Se puede comprobar que el feto empieza a estar más activo, moviéndose de lado a lado, y que a veces se voltea totalmente.

Las uñas de los dedos le han crecido hasta la punta de los mismos.

El feto duerme y se despierta a intervalos regulares.

El feto tiene un mes de crecimiento muy rápido. Al final del mes 5, el feto mide de alrededor de 20 cm de largo y pesa de 250 a 500 g.

Mes 6

La piel del futuro bebé ahora es roja y arrugada y está cubierta de un vello fino y suave.

En esta etapa el feto es por lo general demasiado pequeño y sus pulmones aún no están listos para vivir afuera de su madre. Si naciera ahora, el feto quizás podría sobrevivir con cuidado intensivo.

Los párpados se empiezan a despegar y los ojos se abren.

Ya se pueden ver las líneas de los dedos de las manos y de los pies.

El feto continúa su rápido crecimiento. Al final del mes 6, el feto mide alrededor de 30 cm de largo y pesa alrededor de 500 g.

Mes 7

El feto puede abrir y cerrar los ojos, chuparse el dedo y llorar.

Hace ejercicio pateando y estirándose.

El feto responde a la luz y al sonido.

Si naciera ahora, el feto tendría una buena probabilidad de sobrevivir.

El feto ahora mide como 40 cm de largo y pesa como 1250 gramos.

Mes 8

A esta altura continúa el crecimiento rápido del cerebro.

El feto ya está demasiado grande para moverse mucho pero puede patear fuerte y darse vuelta.

Se puede notar a través de la pared del abdomen de la madre la forma de un codo o de un talón. Los huesos de la cabeza son suaves y flexibles para que le sea más fácil al bebé pasar por la vagina (el canal del parto).

Mes 9

A las 38 ó 40 semanas el bebé esta listo para nacer.

Los pulmones del bebé han madurado y están listos para funcionar por su cuenta.

Durante este mes, el bebé aumenta como 225 g por semana.

El bebé usualmente se baja colocándose cabeza abajo y descansando en la parte baja del abdomen de la madre.

Para el final del mes 9, el bebé pesa de 3500 gramos y mide entre 45 y 50 cm de largo.

Los pulmones pueden estar todavía inmaduros. Si naciera antes de las 37 semanas, el feto sería prematuro pero tendría excelentes probabilidades de sobrevivir.

CAMBIOS FISIOLÓGICOS EN LA MUJER EMBARAZADA



- Suspensión de la menstruación.
- El rostro de la mujer se torna pálido con manchas oscuras en la cara.
- Se observa el crecimiento del abdomen.
- Presencia de mareos, náuseas y vómito.

CUIDADOS DE LA MADRE GESTANTE

Durante el embarazo es importante que la madre y el padre acudan al centro médico, partera o al yachak para verificar si todo está bien.

Si aparecen síntomas extraños como sangrado, pies hinchados o

- Chequeo permanente con el médico, partera o yachak.

Descanso.

- No tomar bebidas alcohólicas.
- No automedicarse.
- No realizar acciones que requieran mucho esfuerzo físico dentro de la casa, ni en las actividades culturales de la comunidad.
- Evitar frecuentar ambientes o lugares peligrosos y pesados, considerados por la comunidad y las familias.

Importancia de la visita al médico:

- ◆ Pesa a la madre
- ◆ Mide la presión arterial.
- ◆ Le pedirá una muestra de orina para controlar el nivel de proteína y azúcar.
- ◆ Le medirá la barriga para controlar el crecimiento del bebé (en la etapa media y final del embarazo).
- ◆ Le revisará las manos, los pies y la cara para ver si están hinchados.
- ◆ Escuchará los latidos del corazón del bebé (después de la semana número 12 del embarazo).
- ◆ Le palpará el abdomen para evaluar la posición del bebé (más adelante en el embarazo).
- ◆ Le realizará todas las pruebas necesarias, como análisis de sangre o ultrasonidos.



Cuidados durante el embarazo

- Alimentación adecuada para la madre gestante (productos de la zona), orientada por la familia, partera, yachak o el médico.

El ácido fólico es una vitamina B que ayuda a proteger al bebé desde el momento que lo concibes contra serios defectos de nacimiento que afectan la columna vertebral y el cerebro.

Alimentos Ricos en Ácido Fólico

Los siguientes alimentos deben consumirse bastante, al menos una taza por día de uno de ellos

Verduras	Frutas	Granos	Productos Animales
Zapallo o sambo, aguacate, remolacha brócoli, coliflor, apio, acelgas, espinaca, camote, nabo, jugo de tomate, berro, col, choclo o zanahoria, yuca, vainitas, ajo, ají, papas, morron, haba, pimienta, cilantro, hierbabuena, alverjas, cebolla, perejil crudo	Plátano (no para cocinar), melón japonés, toronja, jugo de naranja, naranja, Frutillas, pasas, limón, plátano	Frijoles negros, frijoles o colorados, lentejas, habas, soya arvejas, nueces y semillas, maní	Yogurt, leche, huevo de gallina, Carne de res, carne de ave, carne de carnero, carne de cerdo, hígado de cerdo, hígado de res, hígado de pollo, corazón, riñón, mollejas, queso fresco, avena, arroz blanco

PREPARACIÓN DE LA MADRE

La mujer gestante debe empezar a preparar los pezones para evitar problemas en los senos (agrietamiento del pezón, pezones sensibles, mastitis y otros), cuando empiece a dar de lactar a su hijo o hija.

Practique diariamente los siguientes consejos.

- Estire, gire y frote sus pezones.
- Exponga los senos al sol y al aire, durante unos cinco o diez minutos.
- Extraiga manualmente gotitas de leche (Calostro)
- Uso de protectores de pezón.
- Uso de sostén (hecho ojal en la punta)



ESTIMULACIÓN AL FETO

“Freud, señala que ha trabajado con madres embarazadas que cantaban una misma canción y comprobó el efecto calmante que sobre los niños ésta producía, el feto tiene una sensorialidad y una memoria auditiva que son muy eficientes”. A partir del sexto mes los órganos del sentido como oído, olfato y el gusto es estimulado por el líquido amniótico que permite desarrollar, el cerebro del feto es capas de percibir y responder a estímulos externos e internos.

Esto da cuenta de que antes del nacimiento de los niños se familiariza con el idioma por lo que es importante estimular mediante la música, canciones, cuentos, leyendas propias de la comunidad y/o zona, los padres deben brindar afectividad al feto a través del dialogo permanente y la caricia de la barriga de la madre, por esto consideramos que la estimulación temprana es importante, siendo la madre la fuente principal del desarrollo del nuevo ser.

Estimulación es un conjunto de metodologías activas, motivadoras y aplicables con actividades muy cuidadosas personalizada/o brindar amorosamente a potenciar y desarrollar las aptitudes innatas del niño o niña. Desarrollemos y estimulemos en las diferentes áreas: afectivo (emocional, social). Intelectual (cognitivo). Lenguaje (comunicación). Motriz fina y gruesa.

PREPARATIVOS DE LA VESTIMENTA PARA LA LLEGADA DEL NIÑO O NIÑA

Algunas futuras madres, no se sienten muy dispuestas a comprar antes de que el niño o la niña a haya venido al mundo. Sin embargo en las comunidades indígenas van adquiriendo y preparando todo de antemano para no tener que pensar en ello después del parto.

PRENDAS DE VESTIR

- Con las características de cada zona de la población indígena, la misma madre o padre, se anticipan en buscar la vestimenta que utilizará el niño o niña.
- Los padres confeccionan la ropa de acuerdo al color de la pachamama, el arco iris y otros. La partera orienta y aconseja de acuerdo al genero del futuro bebe.



EL ALUMBRAMIENTO O PARTO

El nacimiento del niño o niña tiene lugar a los nueve meses de gestación cuando el feto está en capacidad de sobrevivir solo. De acuerdo a la cosmovisión indígena, en las comunidades se tiene la creencia de que la niña nace a los ocho meses y ocho días y el niño a los nueve meses y nueve días.

Condiciones apropiadas para el parto normal:

- Feto desarrollado correctamente
- Tamaño y tiempo indicados
- Canal vaginal y organismo de la mujer en buenas condiciones.
- Posición correcta del feto.

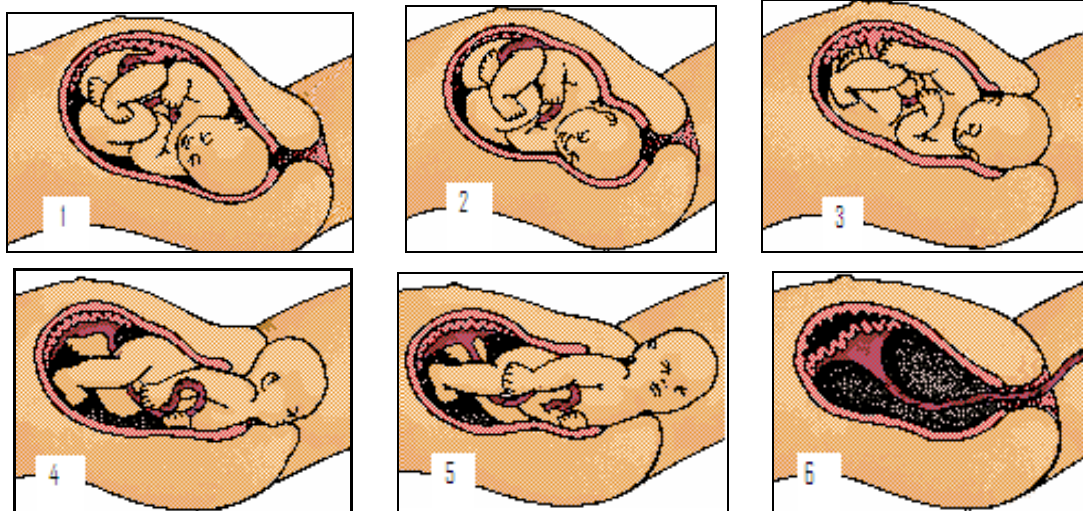
PREPARACIÓN PARA EL PARTO

Cuando la madre inicia con los dolores del parto inmediatamente deberá pedir el apoyo de la partera, yachak o personas que tengan conocimientos sobre el parto, preparación de aguas con yerbas para dar de beber a la madre y ayudarla en el parto.

Y en las comunidades indígenas y sobre todo las parteras o yachak hacen Preparar aguas con yerbas para dar de beber a la madre y ayudarla en el parto. Ejemplo agua de cilantro con cebolla, y otros. Para el niño y la niña recién nacido se necesita ceniza, polvo de achupallas, yerbas medicinales, flores, hilos de colores, agujas, zigzig y vestimenta

Fases del parto:

- Dilatación progresiva del cuello uterino, cuando éste completa la dilatación, la cabeza del feto encaja dentro del cuello.
- Rompimiento de la bolsa del líquido amniótico.
- Contracciones cada vez mas fuertes, mientras el bebe va siendo empujado hacia abajo a través del canal vaginal. (Los famosos dolores son mas mentales que físicos), si la mujer se olvida del miedo y deja de contraer los músculos puede eliminar el dolor.
- Minutos mas tarde es expulsado violentamente el bebé.



PARA EVITAR PELIGROS EN EL PARTO

El parto es una función de mucha importancia para la madre y para su bebe; por ello, debe recibir atención especial, inmediata y acertada. Sin embargo en nuestras comunidades indígenas las mujeres embarazadas dan a luz sin ninguna atención médica ni obstétrica. La situación es muy grave, pues solo una de cada cien mujeres recibe atención médica durante el alumbramiento. Al momento de dar a luz, podrían presentarse algunas dificultades, entre las que señalamos a continuación:

- Un parto que dure más de doce horas,
- Que el niño o la niña esté mal colocado,
- Que la madre pierda mucha sangre,
- Que el recién nacido no comience a respirar enseguida, o
- Que la madre o el hijo adquieran una infección.



CONSEJOS PRÁCTICOS

Para evitar riesgos y peligros, es necesario que durante el embarazo, la mujer reciba atención y control cada cierto tiempo por parte de una persona capacitada, llámese esta partera, comadrona o yachak experimentada/o. La madre debería acudir a la maternidad o subcentro de salud más cercano en busca de atención.

Al momento del parto, la mujer requiere de la presencia y apoyo de su pareja, al igual que el de una partera o medico de su confianza. Es importante que la mujer, su marido y otros familiares sepan lo que hay que hacer en casos de emergencia. Hay que estar en alerta cuando la mujer embarazada tiene una de estas señales de peligro.

- Pérdida de sangre por la vagina
- Fuertes dolores de cabeza,
- Fiebre alta o vómitos abundantes

CORTE DEL OMBLIGO

Una vez nacido el niño o la niña, el cordón umbilical se amarra con un hilo de color según la zona y se corta dejando un pedazo de tres a cuatro dedos de la barriga del niño, inmediatamente se baña al niño o la niña utilizando aguas de yerbas y flores. Para una rápida cicatrización y caída del cordón se utiliza ceniza fina, polvo de achupallas y otros. Una vez caído este cordón queda una superficie de tejido al vivo que tarda algunos días en cicatrizar. Esta pequeña herida debe mantenerse siempre muy limpia y no tocar para evitar su infección, si se seca, pronto se formara una costra que solo se desprenderá cuando la cicatrización sea completa.



En las comunidades indígenas se acostumbra luego del baño a vestir y envolver al niño o la niña con un pedazo de tela de lana, la mantilla para la cabeza y una faja (maytu) con el fin de mantener el calor y endurecer los huesos.

ATENCIÓN INMEDIATA AL NIÑO O NIÑA RECIÉN NACIDO

Los médicos hacen la evaluación al niño/a denominado "Test. De Apbar = primer examen externo del bebe". Si obtiene una puntuación de cinco en la tabla. Una suma total de 10 indica que el niño que se encuentra en el mejor estado posible como son: el pulso o latido cardiaco, la actividad respiratoria, el tono muscular, la excitabilidad refleja y el color de la piel.



ACTIVIDADES PARA LA UNIDAD DE TRABAJO 1

1. Escriba los cambios fisiológicos que presenta la mujer embarazada.

2. Señale tres cuidados que se deben tener con la madre gestante o embarazada.

3. Investigue las plantas medicinales y objetos que se utilizan para ayudar en el parto y describa como se utilizan.

4.- Investigue y describa las fases del parto (alumbramiento), a nivel cultura indígena.

UNIDAD DE TRABAJO 2

DESARROLLO DE LAS APTITUDES INTELECTUALES EN NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE DOS AÑOS

Objetivo

Informemos a los padres, madres y educadores infantiles la importancia del desarrollo de las aptitudes intelectuales de los niños y las niñas de cero a dos años; para que conociéndolas, puedan participar en actividades que faciliten este proceso.

Importancia

Los estudios científicos con relación a los primeros años de vida del ser humano y la importancia que éstos tienen para estimular el cerebro, son realmente asombrosos. Por medio de ellos sabemos que todo padre, madre, abuelos y demás personas a cargo del cuidado y crianza infantil estimulan diariamente el cerebro del niño desde antes de su nacimiento. Cuando los bebés nacen, todos los órganos (el corazón, los pulmones, los riñones) están plenamente desarrollados, estos tienen un tamaño más pequeño que el de los adultos, pero están completos. No ocurre así con el cerebro.

Entre la sexta semana y el sexto mes de embarazo, en el cerebro de un bebé se desarrollan aproximadamente 100 mil millones de células cerebrales. Algunas de estas células ya están conectadas entre sí al nacer, pero la mayoría no lo está. Es justamente durante los primeros tres años de vida que el cerebro hace un gran esfuerzo para conectar sus neuronas o células cerebrales. Cada vez que los bebés utilizan uno de sus sentidos (la vista, el gusto, el tacto, el oído y el olfato) se crea una conexión o un cableado cerebral.



Con el cerebro ocurre igual que cuando caminamos una y otra vez sobre la hierba crecida en una misma dirección: se forma un sendero. Si un niño tiene diversas experiencias y estas experiencias se repiten una y otra vez, más se fortalecen las conexiones cerebrales. De la calidad de estas conexiones depende la manera en que los niños/as piensan, sienten, se comportan y aprenden. El cerebro se fortalece a sí mismo por medio de los estímulos que recibe del exterior. Estos son los años en que los padres y los educadores pueden ayudar enormemente a los niños/as, tanto en su correcto desarrollo físico como en su futuro como personas.

Existen ciertas partes del cerebro que incorporan información con mayor facilidad durante determinados periodos de la vida. A estos periodos se los denomina sensitivos u oportunidades que son como “ventanas” que se abren únicamente en los primeros años de vida y luego se cierran completamente. Este es el caso de la vista. Las conexiones cerebrales para poder ver deben y tienen que darse durante los primeros tres o cuatro meses de vida de todo niño o niña. Lo que quiere decir que si esto no sucede, se pierden para siempre, dándose el caso de que el niño nunca pueda ver.

Algunas de estas “ventanas” permanecen abiertas por más tiempo, pero el aprendizaje es más fácil en edades tempranas. La adquisición del lenguaje, por ejemplo, tiene su tiempo óptimo durante los cinco primeros años, sin embargo sigue desarrollándose durante toda la vida. Si bien es cierto que el cerebro adquiere su completa madurez a los 15 o 20 años, no es menos cierto que es más fácil aprender en ciertos momentos de la vida que en otros.



Lo más importante para todo padre y madre es saber que existen actividades que ayudan a estimular el cerebro de sus pequeños o pequeñas y que realizarlas metódica, oportuna y apropiadamente con la ayuda de educadores y centros preparados para este efecto, permiten un mayor acercamiento afectivo con su hijo, se inicia la comunicación padre/madre – hijo o hija, pero sobre todo contribuye a mejorar la calidad del ser humano.

Todos los niños o las niñas necesitan que se les toque, se les hable, se les lea, se les juegue con ellos. El canto, la música en sí misma, ayudan poderosamente al desarrollo completo y óptimo de ese órgano fundamental que es el cerebro.

Al momento de nacer, el cerebro del bebé tiene únicamente el 25% del peso del de un adulto. Parece ser que su lado derecho es más sensible que el izquierdo, por ello se recomienda realizar los ejercicios de estimulación en forma integral, es decir tomando en cuenta todas las áreas de aprendizaje: lenguaje, motricidad, socialización y afectividad.

Dentro del comportamiento general de las primeras semanas de vida del niño o la niña los rasgos más comunes son el sueño y la irritabilidad, la inmovilidad y la sonrisa como reflejo. De esta manera el comportamiento más obvio del bebé en esta edad es su total dependencia y la total preferencia a dormir. Permanece despierto/a un total de 8 minutos por hora. Al mes siguiente los periodos en que permanece despierto se van alargando.

En los primeros días el bebé tiene una gran preocupación por su comodidad, se siente incomodo con mucha facilidad y frecuencia. Uno de los momentos en los cuales ésta actitud se hace más evidente es: antes de comer, después de las comidas, al no cambiarle de pañales, por un ruido fuerte. Al fin y al cabo, el llorar es su forma más evidente de manifestarse.



DESARROLLO COGNITIVO

¿Qué es desarrollo cognitivo y por qué es importante?

Desarrollo Cognitivo es el proceso de aprender a pensar y a razonar. El desarrollo cognitivo no se detiene nunca, continua a lo largo de toda la vida. El ser humano sigue siempre desarrollando su habilidad para pensar y para razonar. Nunca para de aprender.

Estudios realizados por importantes educadores (Piaget), han permitido conocer como piensan y como aprenden los niños o las niñas en sus diferentes edades, de tal forma que se han establecido etapas de desarrollo que van desde su nacimiento hasta su madurez.

Por medio de estos estudios, se ha establecido que los niños o las niñas no piensan de la misma manera que los adultos. Los niños o niña desarrollan sus habilidades cognitivas en todo lo que hacen y están constantemente explorando e investigando todo lo que les rodea. El desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, no se lo mide únicamente por la información que van adquiriendo, sino principalmente por la confianza que desarrollan en si mismos, por las destrezas que adquieren para explorar, para resolver problemas y para arriesgarse a realizar nuevos descubrimientos.

Ayudar a los niños o las niña ha que desarrollen y usen sus habilidades cognitivas es un gran reto para los padres, madres y educadores pues, es por medio de este desarrollo, como ellos llegan a ser buenos conocedores de su mundo y se preparan para la escuela y para la vida.



Las maneras efectivas de ayudarles son:

- Promover su curiosidad y,
- Realizar actividades en las que puedan usar sus sentidos para explorar su medio ambiente.

LA INTELIGENCIA

La inteligencia en los niños y las niñas no se la mide por su cociente intelectual, puesto que INTELIGENCIA es más que una escala, la inteligencia es la capacidad que se tiene para resolver problemas y para utilizar la información que se posee.

Las manifestaciones o conductas inteligentes son limitadas en los niños o niñas pequeños/as. Sin embargo esto no quiere decir que no haya inteligencia, pues la lista inicial de conductas reflejas del recién nacido no es ajena a ésta (inteligencia),

La inteligencia comienza a desarrollarse a partir de esos sencillos actos aislados tales como tomar un objeto y mirarlo y al ejercitar los reflejos congénitos.

En el segundo mes se establecen los primeros hábitos y los comportamientos se hacen cada vez más complejos. También puede



comenzar a mostrar preferencia por el lado derecho o izquierdo. Discrimina las voces de las personas de las de otros sonidos.

El bebé de dos meses ha dejado de ser un recién nacido. Ya es una persona social y comienza a tener confianza en su propio poder para llamar la atención y ser amado, al llegar la sexta semana, el bebé permanecerá más tiempo despierto, ya que su interés por las cosas que le rodean le mantiene alerta y activo. El aprendizaje aún no tiene un ritmo vigoroso porque sus habilidades solo se habrán desarrollado en parte. Sin embargo encontramos signos evidentes de progreso, sus sentidos están mejor coordinados, mira en dirección de un sonido interesante, disminuirá el tiempo que pasa llorando.

La evolución más importante del espacio cognitivo del niño y la niña es la aparición de la imitación simbólica; es decir, la representación mental de los objetos, acciones, lugares y personas, incluyéndose la de él mismo.

NIVEL DE DESARROLLO COGNITIVO

Cero a seis meses

El educador infantil y los padres deben observar si el niño/a realiza las actividades que a continuación se detallan y si no las hace, deberán estimular (crearán la oportunidad) a que las haga. Sin embargo, es importante recordar que a pesar de que todos los niños/as siguen un mismo patrón de crecimiento, no se desarrollan al mismo ritmo.

Ellos tienen distintas maneras de aprender y tienen sus propios intereses.

- Responde a cambios internos (hambre, malestar, sed, sueño).
- Responde a cambios externos (ruidos fuertes, frío, calor) con llanto y movimientos de brazos y piernas.
- Sigue con la vista un objeto.
- Mueve las manos y se las lleva a la boca.
- Cierra la mano cuando se le pone un objeto en ella.
- Fija la vista en el rostro de las personas que lo rodean.
- Controla su cuello y puede mantener la cabeza levantada.
- Se apoya en los antebrazos estando boca abajo.
- Puede tomar un objeto cercano.
- Permanece sentado con ayuda
- ♦ Le gusta estar acompañado
- ♦ Sonríe ante la cara de la persona que lo cuida.



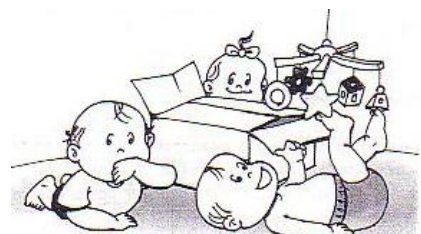
ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Háblele y cántele al bebé mientras lo alimenta, lo cambia y lo baña. Permita que el bebé responda.
- Déle oportunidad para que escuche varios sonidos (música suave, sonidos de la naturaleza, chimescos, radio, campanas), etc.
- Imite los sonidos que hace el bebé.
- Observe sus gestos y aprenda a descifrarlos para poder responder a sus necesidades.
- Haga sonar objetos (sonajeros, botellas rellenas de semillas, etc.) sobre la cabeza, a los dos lados, atrás, para permitirle que busque de donde sale el sonido.
- Léale libros o revistas con figuras, fotos o dibujos, señalando y diciendo el nombre de los objetos de la foto.

SEIS A NUEVE MESES

El educador infantil debe observar si el niño o la niña realicen las actividades que a continuación se detallan y si no las hace, estimular para que las haga.

- Puede permanecer sentado sin apoyo.
- Lloro y se retira de las personas que no conoce.
- ♦ Emite algunos sonidos y balbuceos.
- Es irritable (llorón) con la aparición de los primeros dientes
- ♦ Se arrastra, apoyando las manos en el suelo iniciando el gateo.
- Gatea apoyando las rodillas en el suelo.



ACTIVIDADES SUGERIDAS

El educador infantil y padres deben poner al alcance objetos llamativos para que el niño o la niña:

- Explore con las manos todo objeto que está a su alcance. Se interese por seguir visualmente la trayectoria de los objetos que se desplazan por delante de él.
- Experimente y descubra diversas formas para recuperar objetos ocultos
- ♦ Jugar a acercar al niño o niña hacia los brazos extendidos de la persona o hacia la cara identificándolas por su nombre y su relación con el niño o niña

NUEVE A DOCE MESES

El educador infantil debe observar si el niño o la niña, realiza las actividades que a continuación se detallan y si no las hace, estimular para que las haga.

- Arrastra los objetos que encuentra a su alrededor.
- Inicia la caminata con ayuda.
- Juega dando palmadas y dice adiós con la mano.
- Voltea al escuchar su nombre.
- Demuestra sentimientos de afecto, alegría, miedo, apego, agrado y desagrado.
- Explora objetos, descubriendo características, formas y funciones.
- Descubre con interés que los objetos pueden relacionarse entre sí.
- Repite dos o tres palabras.
- Encuentra objetos escondidos, buscando con curiosidad en el lugar donde los vio.



ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Confeccione títeres utilizando medias u otros materiales y haga como si éstos conversaran con el niño o la niña.
- Lea rimas, cuentos y cante canciones de manera agradable y utilizando diferentes tonos de voz.
- Camine con el niño o niña en sus brazos y describa lo que va viendo a su paso.
- Señale objetos y diga su nombre.
- Escuche y responda a lo que intenta decir el niño o la niña.
- Hágale preguntas.

DOCE A DIECIOCHO MESES

El educador infantil debe observar si el niño o la niña realiza las actividades que a continuación se detallan y si no las hace, estimular a que las haga.

- Se para solo apoyándose en algo.
- Inicia hábitos sociales.
- Muestra interés y curiosidad por todo lo que le rodea.
- ♦ Se desplaza de un lado a otro con cierta dificultad.
- Reconoce objetos de uso común por su nombre.
- Reconoce algunas partes de su cuerpo.
- Aprende a usar algunos objetos repitiendo la acción para moverlos.
- Muestra interés por hacer algunas cosas solo.



ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Apoye al niño o la niña a que repita palabras familiares.
- Señale objetos y pida al niño o la niña que diga los nombres.
- Use juguetes que propicien causa y efecto. (Abrir y cerrar, meter y sacar).
- Cante canciones y diga versos. Repítalos una y otra vez.
- Juegue con dedos y manos usando ritmos lentos y rápidos. (Tortitas y tortones).

DIECIOCHO VEINTICUATRO MESES

El educador infantil debe observar si el niño el niño o la niña realiza las actividades que a continuación se detallan y si no las hace, estimular para que las haga.

- Se inicia el control de esfínteres.
- Puede coger objetos del suelo sin ayuda.
- Se refiere a sí mismo por su nombre.
- Identifica y nombra las partes de su cuerpo.
- Reconoce objetos de diferentes formas y tamaños.
- Reconoce lo que está cerca y lejos de él.
- Le gusta decir no a algunas actividades.
- Inicia la socialización en los juegos.
- Le agrada ser reconocido en sus progresos de conducta social.
- Camina solo sin ayuda.
- ♦ Imita al adulto en gestos, comportamientos y tareas.



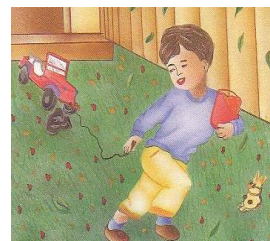
ACTIVIDADES SUGERIDAS

- De consignas o instrucciones para que el niño o la niña los realice.
- Haga de la lectura de cuentos una rutina diaria.
- Conteste las preguntas del niño el niño o la niña de la manera más simple.
- Déle oportunidad para que termine la actividad que empieza y solicite que ponga los objetos que utiliza en un lugar apropiado.

EL NIÑO O LA NIÑA, SE ORIENTA EN LOS ESPACIOS HABITUALES DE SU ENTORNO O COMUNIDAD UTILIZANDO LOS OBJETOS DE USO COTIDIANO

Observar si el niño o la niña:

- Se siente tranquilo en espacios habituales.
- Siente curiosidad por conocer los espacios de su ambiente.
- Reconoce los espacios acostumbrados de su ambiente familiar.
- Encuentra objetos de su ambiente familiar.



DE CERO A SEIS MESES

Observar si el niño o la niña:

- Reconoce objetos familiares y disfruta observándolos desde diferentes posiciones.

♦ Reconoce y Toca la cara de la persona de las personas conocidas

DE SEIS A NUEVE MESES

Observar si el niño o la niña:

- Reconoce objetos familiares en diferentes posiciones
- ♦ Escucha y reacciona a las palabras familiares (su nombre, entre otros)

DE NUEVE A DOCE MESES

Observar si el niño o la niña:

- Explora con interés el espacio en alto y localiza los objetos que están en él.
- Establece relaciones espaciales entre su cuerpo y algunos objetos del medio.

♦ Responde a las señales de comunicación: SI, NO, ADIÓS

DE DOCE A VEINTICUATRO MESES

Observar si el niño o la niña:

- Se siente tranquilo en espacios habituales.
- Siente curiosidad por buscar los espacios de su entorno.
- Reconoce los espacios habituales de su entorno.
- Localiza objetos de su medio familiar.
- Identifica diferentes ambientes de su casa.
- Camina por los espacios habituales
- Practica disfrutando en sus juegos



UNIDAD III

DESARROLLO DE LAS APTITUDES PSICOSOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE DOS AÑOS

Importancia

¿Que son destrezas psicosociales?

“Se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que la orientación de la partera o yachak. Se dan en la interacción permanente del niño/a con su ambiente físico y social”¹. Este proceso empieza en el vientre materno y se prolonga hasta la madurez. En este proceso intervienen acciones, pensamientos, emociones, lenguaje y sentimientos, relaciones con los demás; con los cuales, el niño o la niña va formando una visión del mundo, de la sociedad, de si mismo, al mismo tiempo que adquiere habilidades y actitudes que le permiten adaptarse al medio en el que le toca vivir y construye su personalidad basada en el amor propio y en la confianza en si mismo.

Un buen desarrollo psicosocial es fundamental para potenciar las capacidades del niño o niña para que en el futuro tenga un conocimiento critico de la realidad y una participación activa en la sociedad. Este desarrollo influye muy significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que los niños y niñas puedan tener en el futuro.

Los niños y las niñas que crecen en un ambiente enriquecedor, estimulante y estable aprenden más rápido y mejor que los niños y las niñas as abandonados, descuidados y provenientes de ambientes violentos y de maltrato.

CARACTERÍSTICAS DE UN AMBIENTE ENRIQUECEDOR, ESTIMULANTE Y ESTABLE

- Hogar afectuoso
- Seguro, saludable, con buena alimentación.
- Lugar para descansar, jugar y gozar de aire fresco no contaminado.
- Lugar para expresar inquietudes, sentimientos, comunicar y escuchar.
- Lugar que promueva la curiosidad y el aprendizaje.
- Sitio que promueva escuchar buena música, leer buenos libros, realice actividades y ayude a los necesitados.
- Sitio para valorar y esforzarse.



El niño o la niña al nacer es un ser indefenso; dependiente, sin conciencia de quién es o de quién ha de ser. Trae consigo una carga genética y un conjunto de potencialidades que a los padres corresponde descubrir y estimular.

Su desarrollo normal y equilibrado está en buena parte determinado por su ambiente familiar, los estímulos, las motivaciones y todo cuanto ofrezca una orientación sana que fundamente su carácter y su conducta futura.

Es necesario que los padres tomen conciencia de que ellos son el reflejo permanente para sus hijos y que asuman la responsabilidad de ser buenos padres, los ejemplos negativos crean un clima que lejos de favorecer la educación en el niño y la niña, dejan marcas imborrables en la afectividad y en la conducta del hombre del mañana.

El mundo que le muestra la madre al niño o niña debe ser relacionado con el mundo que le muestran los educadores infantiles, y la comunidad que atiende al niño o niña. La educación que le queremos brindar a nuestros niños o niñas debe estar en armonía con el lenguaje, la forma de pensar y sentir de la familia, la tradición en la comunidad, así como con los principios universales del desarrollo infantil para lograr un impacto en la formación del niño/a que se transforma en un futuro adulto responsable, autónomo, creativo que conozca y valore su identidad cultural.

CONCEPTOS IMPORTANTES QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA PARA UN DESARROLLO POSITIVO DE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A DOS AÑOS

LA FAMILIA

La personalidad de los padres, sus experiencias de vida y la forma de crianza que empleen con sus hijos o hijas, influyen en el funcionamiento familiar de cada hogar. Es importante que los niños y las niñas se desarrollen en un ambiente saludable y seguro.



¿Qué significa vivir en familia?

Dentro de la familia un niño/a aprende los valores, aptitudes, creencias, hábitos y sentimientos que más tarde transmitirá a sus hijos cuando forme su propia familia, por ello, la forma en que se relacionan todos entre sí, es decisiva en el desarrollo y en el futuro de los niños/as.

La capacidad de dar y recibir afecto, así como las diversas formas de expresarlo, tiene que ver con el aprendizaje familiar y social que se ha adquirido desde la más temprana infancia. Es importante tenerlo presente en la educación de los hijos/as.

LA AUTOESTIMA

Construir la autoestima en los niños/as es la clave del éxito del adulto.

La autoestima es, la valoración y aceptación de sí mismo, es la medida en que nos aprobamos y nos desaprobamos, el grado en que nos sentimos capaces, destacados y prósperos o incompetentes y fracasados.

Esta valoración que hacemos de nosotros mismos se refleja en nuestra relación con los demás, pues cuando nos valoramos resulta fácil respetar a quienes nos rodean. Estos son algunos de los puntos que debemos conocer y que vamos a tratar en la formación de los educadores, de las madres y de los padres.



Como brindar autoestima a los niños/as de cero a dos años

- Proporcionándoles afecto: calor humano, abrazos y caricias cuántas veces lo pidan o provoque dárselo. Esto es de vital importancia para su salud emocional. No importa si se trata de niños/as, todos quieren sentirse queridos y tomados en cuenta.
- Prestándole atención sincera cuando se comparte con ellos. Es más importante la calidad que la cantidad de tiempo que les dediquemos.
- Tratándolos con respeto.
- Evitando gritarle y maltratarle física y/o psicológicamente.
- Evitando palabras que rotulen como: "gordinflón", "burro", "tortuga", "enano" y otros; pues además de herir y afectar la autoestima, van condicionando su conducta.

La Comunicación

Es la forma como nos entendemos y dialogamos con nuestros hijos e hijas en familia, Para lograr una verdadera comunicación muy acertada con nuestros hijos e hijas, Una de las características asombrosas para el desarrollo del lenguaje es su velocidad de adquisición: las primeras palabras aprende hacia los 12 meses, y a los 2 años de edad la mayoría de los niños y niñas tienen ya un vocabulario de unas 270 palabras aproximadamente.

Lograr una comunicación con los hijos/as es necesario:

- Tener presente sus intereses y necesidades. Esto asegurará su atención.
- Respetar su derecho a expresarse.
- Prestarles mucha atención.



Sexualidad Infantil

El tema de la sexualidad infantil genera mucha ansiedad y discusión entre los grupos de adultos con los que se trabaja en las comunidades, por lo que es importante aclarar ciertos términos como: sexo y sexualidad.

El sexo: Se relaciona con los genitales y es la condición orgánica que distingue niños de niñas y permite la reproducción de la especie humana.

DETERMINACIÓN DEL SEXO

El hecho de que un nuevo ser sea hombre o mujer depende también de los genes. El varón tiene cromosomas XY la mujer XX si el cromosoma X de la mujer se empareja con el cromosoma X del padre el resultado será una niña y si por contrario se apareja con el cromosoma Y el resultado será niño.

La sexualidad: En cambio, abarca todo comportamiento sexual. "Es el medio característico en cada individuo que manifiesta y satisface su impulso sexual". Está muy vinculada a factores socioculturales, pero especialmente a aspectos psicosociales (normas, valores, actitudes y creencias) aprendidas en el seno familiar a través de padres y adultos.

La conceptualización sobre sexo y la sexualidad no agota todos los aspectos psicosociales vinculados al niño/a, pero dada su importancia, se espera que sirva de material de apoyo para los educadores infantiles bilingües a quienes corresponde la tarea de trabajarlos en las comunidades, de tal forma que se refleje en una formación más saludable en los adultos y en los niños/as en procura de una vida mejor.

Desarrollo socio-emocional

Un aspecto importante del desarrollo socio emocional de los niños y las niñas de cero a dos años es el logro de su autonomía emocional y moral. En otras palabras, un buen desarrollo socio emocional influye positivamente en otras áreas del desarrollo.



Autonomía

Significa la capacidad de tomar decisiones en forma independiente tomando en cuenta la opinión de los demás.

Para lograr esa autonomía, el niño/a debe tener confianza en sí mismo y en los demás, igualmente debe valorarse así mismo (autoestima), su cuerpo, sus características, su gente, su identidad, su cultura y su hogar.

Si el niño piensa que puede, se valora y se siente seguro, jugará con los demás, aprenderá a expresar sentimientos, a respetar normas y límites, a resolver conflictos, y sobre todo, el respeto a las necesidades de los demás para lograr un objetivo común. El desarrollo de la autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y relaciones interpersonales determinará el desarrollo de la identidad del niño/a. ¿Quién soy?, ¿Cuán importante soy?, ¿Qué se espera de mí?, ¿Cómo debo o no actuar?



Nivel de desarrollo psicosocial

El educador infantil debe observar si el niño/a realiza las actividades que a continuación se detallan y si no las hace, estimular a que las haga.

CERO A SEIS MESES

- Se alimenta del pecho materno o de una mamadera.
- Sonríe en respuesta a la sonrisa o cariño de los adultos.
- Mira a la cara cuando le hablan.
- Responde con calma a ruidos o sonidos del ambiente.
- Lloro o se asusta como respuesta a ruidos fuertes que escucha de forma inesperada.



- Busca caras familiares
- Comienza a escoger los juguetes con los que le gusta jugar.
- Aprende a calmarse a si mismo.

Actividades sugeridas

- ♦ Responder al llamado de su nombre girando la cabeza hacia el lugar desde el que se le llama.
- Estando el educador infantil frente al niño/a llamarle por su nombre. Decirle “Juanito mírame”, felicitar cualquier seña de dirigir su cara hacia la nuestra, si no lo hace, llevársela. Poco a poco se irá logrando que el niño/a lo haga solo.
- Estando la madre junto (a un lado) al niño/a pedirle que la mire. Decirle “Juanito mírame”, felicitarle si vuelve la cabeza hacia ella y si no, estimularle físicamente. Poco a poco se retira la ayuda física para que lo haga solo/a.
- Estando el adulto fuera del campo visual decirle “Juanito mírame”, para que gire la cabeza al lugar desde donde se le llama.

Iniciación en la toma de alimentos sólidos con cuchara:

- Ponerlo sentado con apoyo en su sillita sobre las piernas del adulto de forma que quede frente a éste. Coger la cuchara con papilla espesa y decirle “come” al mismo tiempo que se le acerca a la boca. Al principio servirle poca cantidad en cada cucharada y poco a poco ir aumentando.

SEIS A DOCE MESES

El educador infantil debe observar si el niño/a realiza las actividades que a continuación se detallan y si no las hace, estimular para que las haga.

- ♦ Sonríe cuando se mira al espejo
- Disfruta del juego de las “escondidas”.
- Comienza a protegerse de los extraños.
- No se desprende de su juguete preferido.
- Le gusta llamar la atención de los adultos cercanos.
- Empieza a tomar agua o jugo de una taza o vaso de forma independiente.
- Demuestra afecto y cariño.
- Responde con sonrisas a las palabras amables de sus padres o adultos cercanos.



Actividades sugeridas

Participar en juegos de escondite:

- Estando sentado y el adulto frente a él, colocarse el adulto un pañuelo sobre la cabeza y animar al niño/a a que se lo quite.
- Hacer lo mismo que el ejercicio anterior, pero esta vez el pañuelo se pondrá sobre la cabeza del niño/a y se le motivará a que se lo quite con su mano, si no lo hace ayudarle dirigiendo su manita al lugar correcto.
- Jugar con el niño/a a juegos “de escondite” donde se oculta la cara del adulto y vuelva a aparecer, reforzando el intento de búsqueda por parte del niño.

Masticado:

- Darle alimentos cada vez menos machacados para que vaya realizando los movimientos de masticado.
- Así mismo darle alimentos duros, tales como pan duro galletas, etc. para que muerda.

Imitar movimientos del adulto:

- Colocarse el adulto y el niño/a ante un espejo grande e intentar que éste imite movimientos de la cabeza. Hacerlo con movimientos laterales al mismo tiempo que le dice “nooo”, luego de arriba abajo

diciendo “siii”. Cuando haya vencido la dificultad delante del espejo, hacer que lo tenga frente al adulto teniéndole como modelo.

- Animarlo a realizar jueguitos de “palmitas”, para ello cogerle ambos bracitos por las muñecas y decirle “palmas, palmas” al mismo tiempo que se le ayuda en este movimiento. Poco a poco se retira el estímulo físico.
- Enseñarle a decir “adiós” con una mano para ello aprovechar los momentos en que se despide de alguien. Ayudarle al principio cogiéndole del brazo por la muñeca y diciendo “adiós” al mismo tiempo que se balancea la mano. Poco a poco tiene que ir haciéndolo solo.

Beber de la taza sin ayuda:

- En un principio, colocar al niño ligeramente inclinado hacia delante para que beba de una taza. Después se lo pondrá la taza entre sus dos manos, se le dice “bebe” y se le dirige lentamente hacia la boca. Poco a poco se le va retirando la ayuda en este movimiento, de forma que una vez cogida la taza sea él quien la lleve hasta su boca.



Sujetar la cuchara y llevársela a la boca con ayuda:

- Poner en un plato delante del niño trozos de alimentos sólidos (tortilla, pan duro, etc.), y animarle a que coja la cuchara con sus manos y se la lleve hacia la boca. Si fuera necesario, guiar la mano en todo el movimiento.
- Cuando se le sirva alimentos sólidos o semisólidos, coger la cuchara, llenarla parcialmente de comida, hacer que la coja con la mano y decirle “come” al mismo tiempo que se le dirige hacia la boca.

Apoyar a vestirse y desvestirse:

- Colocar hilo grueso en las muñecas de las manos del niño/a para que las saque, a medida que lo vaya haciendo, ir subiéndolas hasta que llegue al hombro del niño/a.
- Cuando se le vaya a vestir, antes de ponerle una camiseta, blusa, etc. Decirle siempre “mete la mano”, ayudándole al principio y reforzando cualquier intento de acercar la mano a la manga. Del mismo modo, cuando se le vista con pantalones, decirle “mete el pie”, reforzando los movimientos correctos y dándole al principio la ayuda que necesite.
- Cuando se le vaya a desvestir siempre decirle “saca la mano” o “saca el pie”, reforzando si presta alguna ayuda, si no lo hace, brindarle la ayuda necesaria.

Juego cooperativo:

- Sentarse en el suelo frente a frente, niño/a y educador, decirle “toma la pelota” al mismo tiempo que se la lanza y motivarle a continuación, a que la devuelva, diciéndole “dame la pelota”. Si no colabora se puede colocar otro adulto detrás del niño para dirigir sus manos en el movimiento de recepción y lanzamiento de la pelota.



DOCE A DIECIOCHO MESES

El educador infantil debe observar si el niño/a realiza las actividades que a continuación se detallan y si no las hace, estimular para que las haga.

Actividades Sugeridas

Control de esfínteres durante el día:

- Establecer un registro de observaciones de las horas en que el niño/a elimina sus heces espontáneamente durante una semana. Una vez realizado este control, empezar a entrenarlo para que utilice la letrina en las horas medias en las que normalmente defeca. Se le permite permanecer diez minutos sentado en la taza. Si elimina durante ese tiempo se le alaba y refuerza con algo que le guste mucho, sino lo hace, no se le dice nada. Procurar que el niño no disponga de ningún juguete durante el entrenamiento y si se le pone en el orinal que sea siempre en el mismo sitio para que lo reconozca.

Quitarse algunas prendas:

- Cuando se le quite el gorro, decirle “quítate el gorro”, si no lo hace llevarle su mano hasta la cabeza. Poco a poco lo realizará sin ayuda.
- Cuando se lo vaya a descalzar, abrir los cordones de los zapatos y decirle “quítate los zapatos”. Tomarle de la mano hasta la altura del talón y ayudarlo para que se lo quite. Poco a poco debe ir sacándose sin ayuda.
- Cuando se le sirve agua al niño/a, hay que ofrecerle en una taza que se la coloca sobre la mesa. Animarlo a que la coja, la lleve a la boca para beber y la vuelva a dejar sobre la mesa. Al principio se le ayudará en cada una de estas acciones, posteriormente se le dará la oportunidad de que las realice solo/a. Esto fomentará su autoestima, su independencia y la resolución de problemas.

DIECIOCHO A VEINTICUATRO MESES

El educador infantil debe observar si el niño/a realiza las actividades que a continuación se detallan. Si no las hace, estimular para que las haga.



Actividades Sugeridas

Ayudar a guardar sus juguetes:

- Cuando termine de jugar hay que enseñarle a colocar los juguetes o materiales en los sitios asignados para éstos. Hacer que participe en esta actividad de dejar todo en orden. Intentar que nos imite en la acción de ir metiéndolos en la caja o lugar dispuesto para ello. Si no se le hace fácil, tomarle de la mano e ir hacia el objeto que deseamos que recoja y guiarlo a que lo deje en su lugar. Poco a poco se retirará la ayuda física hasta que tenga una participación autónoma y espontánea.

Utilizar la cuchara sin problemas:

- Se seguirá con la práctica de la utilización de la cuchara hasta que desarrolle totalmente esa destreza.

Cuando el niño quiera orinar:

- ♦ Realizar un registro por el periodo de una semana, de las horas en las que el niño/a orina. A continuación empezar el programa de entrenamiento quitándole el pañal y poniéndole en la bacinilla (orinal) a las horas medias del registro. Cuando el niño/a haga “pipi” en la bacinilla se le gratificará con expresiones entusiastas, al mismo tiempo que se le dice “has hecho pipi”; si no lo hace, es preferible no hacer ningún comentario. Si se moja, se recomienda no cambiarlo enseguida (dejarlo no más de un cuarto de hora) para que sienta incomodidad y solicite ser cambiado. El niño/a aprenderá a diferenciar la sensación de bienestar al estar limpio y seco con la de malestar e incomodidad de estar mojado y sucio.

Imitar acciones sencillas de los adultos:

- Jugar con el niño/a imitando diferentes actividades de los adultos, desde acunar a un muñeco, darlo de comer, jugar a las casitas, barrer, limpiar el polvo, etc.



Actividades para la unidad de trabajo 3

1. Escriba algunos niveles de desarrollo de los niños/as de doce a dieciocho
2. ¿Por qué es importante el desarrollo de destrezas psicosociales en los niños/as?
3. ¿Cómo se puede ayudar al niño/a a desarrollar su autoestima?
4. Relate cómo apoyaría al control de los esfínteres de los niños/as de cero a dos años.

Unidad de trabajo 4

DESARROLLO DE LAS APTITUDES FÍSICAS EN LOS NIÑOS NIÑAS DE CERO A DOS AÑOS

Objetivo

Conozcamos la importancia del desarrollo de las destrezas físicas en los niños/as de cero a dos años para motivar a los padres, madres y educadores infantiles a participar en actividades que faciliten este desarrollo.

Importancia

¿Qué es desarrollo físico y por qué es importante?

El desarrollo físico es el gradual control de los músculos largos y cortos de nuestro cuerpo. Es la habilidad gradual de los niños/as para gatear, caminar, lanzar (motricidad gruesa), así como también para agarrar, pinchar y flexionar los dedos de las manos y de los pies (motricidad fina).

Durante los primeros cinco años de vida de los niños/as se produce un tremendo desarrollo físico. En este periodo aprenden a controlar los músculos de todo su cuerpo y practican las habilidades físicas que utilizarán el resto de sus vidas.

El desarrollo físico adecuado es importante para desarrollar su autoestima. Los niños/as al igual que los adultos adquieren un concepto de si mismos basado en las posibilidades físicas para realizar actividades o trabajos que pongan en juego sus habilidades físicas. Los niños/as que realizan actividades que permiten poner de manifiesto su control de los músculos finos y gruesos, se sienten competentes y seguros de si mismos. Este sentimiento les estimula para realizar actividades mas complicadas sin temor al fracaso.

Los adultos juegan un papel importante en el desarrollo de estas destrezas durante estos primeros tiempos. Padres y educadores deben proporcionar lugares seguros tanto dentro como fuera de casa y del centro para que se puedan movilizar libremente. Como educador tendrá que planificar tiempos para jugar de forma activa todos los días y promoverá en los niños/as el uso de todo su cuerpo y de todos sus sentidos al momento de actuar y de jugar.

Promover el desarrollo físico de los niños/as implica:

- Dar las facilidades para jugar con el material y en el espacio apropiado para desarrollar la motricidad gruesa.
- Facilitar actividades que desarrollen la motricidad fina con el material apropiado.
- Reforzar y estimular el desarrollo de los músculos largos y cortos con actividades programadas durante la jornada diaria.

ASPECTOS IMPORTANTES QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA PARA UN DESARROLLO POSITIVO DE LAS HABILIDADES FÍSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A DOS AÑOS

Atención de las necesidades físicas de los niños/as

Es necesario que los educadores, las madres y padres de los niños/as de entre cero y dos años aprendan a satisfacer sus necesidades físicas que van más allá del movimiento de sus músculos y que pasa por:

- Potenciar y favorecer el desarrollo máximo de las capacidades respetando, en todo momento, la diversidad y las posibilidades de los niños/as de cero a dos años.
- Cuidar de su salud y de su bienestar con base a una buena alimentación, aseo, protección y seguridad.
- ¿Qué debes hacer para que tu niño/a crezca y se desarrolle sano y feliz?
- Los niños/as de cero a dos años se caracterizan principalmente por sus necesidades básicas como son: alimentación, higiene y descanso, así como la iniciación de la autonomía y dependencia en los dos primeros años de vida.
- En estas primeras edades se forman las figuras afectivas de la familia



ampliada (madre, padre, hermanos, abuelos, educador/a y otros) que los pequeños asumen como modelos para la formación de su personalidad.

- En esta etapa se atenderá al desarrollo del movimiento, al control corporal, a las primeras manifestaciones de la comunicación y del lenguaje oral, a las pautas.
- Elementales de convivencia y de relación social y al descubrimiento del medio en el que se desenvuelve.

Cuidar tu propio cuerpo como educador, padre o madre es también importante

Como educador y como padres preocupados del desarrollo físico de los niños/as también debemos preocuparnos de nuestro bienestar físico y emocional para poder trabajar y atenderlos eficientemente.

Las actividades que realizamos con los niños/as durante el día, como cargarlo, ayudarlo a gatear, pararse y caminar; sentarse en el suelo y doblarse para jugar, entre otras actividades, requieren de un excelente estado físico y de un cuidado apropiado del cuerpo. De ahí que es necesario tomar varias precauciones como:

- Hacer ejercicios diariamente
- Comer alimentos saludables
- Adquirir una correcta postura al caminar, sentarse y agacharse.
- Doblar las rodillas y no la espalda cuando se toma al bebe desde la cuna o del suelo.
- Evitar permanecer mucho tiempo de pie con el bebe sobre la cadera.
- Aprender a relajarse y a respirar.



NIVEL DE DESARROLLO FÍSICO

Los niños crecen y se desarrollan rápidamente durante los primeros años. Sin embargo de que crecen a diferentes ritmos y poseen diferentes capacidades, su desarrollo obedece a patrones similares.

La mayoría de niños/as controlan los movimientos de su cabeza primero, luego desarrollan el control de su torso y brazos y finalmente sus piernas.

Con fines didácticos hemos de diferenciar siempre el desarrollo de los músculos pequeños y el de los músculos largos. (Desarrollo de la motricidad fina y gruesa).

El educador infantil debe observar si el niño/a realiza las actividades que a continuación se detallan y si no las hace, estimular para que las haga.

CERO A SEIS MESES

Motricidad fina (músculos pequeños):

- Sigue con sus ojos los estímulos de luz brillante.
- Mira los objetos que sostiene en su mano.
- Trata de agarrar el dedo del adulto.
- Sostiene objetos por un momento.
- Succiona bien.
- Chupa juguetes, y otros objetos (casi todo).
- Juega con objetos usando las dos manos.
- Transfiere objetos de una mano a la otra.



Actividades sugeridas

- Balancee y mueva suavemente objetos frente a los ojos del bebe para que los mire e intente cogerlos.
- Permítale que palpe y toque varias texturas (animales de felpa, lijas, cepillos, plumas, piedritas, hierba, madera suave).
- Coloque objetos en la mano del bebe para que los sostenga por un momento breve.
- Ponga un objeto (sonajero) en la mano del bebe y trate de quitarle para que haga fuerza al querer retenerlo.
- Trate de que pase un objeto de una mano a la otra.

- Déle la oportunidad de que recoja objetos pequeños.
- ♦ Estando el niño o niña boca abajo sobre la cama, dando nuestros dedos para que se agarre y levante la cabeza y la espalda.

Motricidad gruesa (músculos largos):

- Levanta la cabeza estando acostado boca abajo.
- Sostiene la cabeza cuando intenta sentarse.
- Comienza a alcanzar objetos.
- Mueve automáticamente la cabeza a un lado cuando esta recostado.
- Se lleva los objetos a la boca.
- Se vira estando de espaldas hacia un lado.
- Se incorpora con los brazos cuando esta boca abajo.
- Rueda de estomago hacia espalda y viceversa.
- Mueve brazos y piernas.
- ♦ Patea objetos.



Actividades sugeridas

- Mientras está boca abajo balancee objetos brillantes o de color blanco y/o negro para que levante su cabeza.
- No coloque al bebe boca abajo para dormir. Colocarlo de espaldas es mas seguro.
- Ayúdele a que se siente para que aprenda a sostener su cabeza.
- Ayude a que el niño/ a mueva brazos y piernas durante el baño.
- Coloque juguetes colgando sobre la cuna del bebe para que trate de agarrarlos.
- Coloque juguetes sobre una superficie segura (alfombra, manta, etc) para que el niño intente arrastrarse para cogerlos
- ♦ Ponerlo sentado sobre una superficie dura con las piernas extendidas en forma de V y las manos en el espacio que queda entre ellas, ayudándole con almohadas o cobijas para que se apoye.

SEIS A DOCE MESES

Motricidad fina (músculos pequeños):

- Sostiene y se lleva a la boca galletas u otro alimento sólido.
- Agarra objetos con el dedo pulgar y dos dedos más.
- Recoge objetos usando sus dedos pulgar e índice.
- Usa sus dos manos coordinadamente.
- Suelta objetos a propósito.
- Aplauda.
- Sostiene la mamadera o la taza por si mismo/a.



Actividades sugeridas

- ♦ Estando sentado sin apoyo en la espalda, ofrecerle juguetes desde delante y los lados, así como a la altura de los hombros para que vaya librando los brazos.
- Déle la oportunidad de coger alimentos sólidos y de alimentarse por si mismo.
- Proporciónele libros de tela u otros materiales suaves y flexibles.
- Permítale que juegue solo con objetos que sean lo suficientemente grandes para que no se trague.
- Enséñele a encajar bloques, cajas, vasos de diferentes tamaños, etc.
- Ayúdele a que coloque objetos dentro de una caja o cajón.
- Déle cajas de diferentes tamaños para que juegue con ellas.

Motricidad gruesa (músculos largos):

- ♦ Se sienta sin ayuda por corto tiempo.
- Puede intentar gatear (arrastrarse).
- Se para con ayuda.
- Se hamaquea para adelante y para atrás con ayuda.
- Juega con sus pies mientras esta acostado.



- Se sienta estando parado.
- Camina con ayuda.
- Golpea dos juguetes.

Actividades sugeridas

- Juegue, juegos de imitación: sentarse, pararse, acostarse.
- Golpee objetos y haga que el niño/a lo imite (use instrumentos musicales pequeños).
- Lance la pelota al niño/a para que el intente devolverla.
- Permítale que el niño/a camine sosteniéndose de los muebles.
- Despeje los espacios para que tenga suficiente espacio para gatear y caminar con ayuda.
- Guarde todos los objetos que pueden ser peligrosos.
- Poner al niño o a la niña de pie cogiendo de las caderas y decir camina y al mismo tiempo ir provocando movimientos alternativos de esta para que vaya dando pasitos correctamente.

DOCE A DIECIOCHO MESES

Motricidad fina (músculos pequeños):

- ♦ Utiliza la cuchara para comer.
- Intenta garabatear.
- Encaja objetos.
- Construye torres de dos o más bloques.

Actividades sugeridas

- Apóyelo para que juegue a encajar objetos.
- Anímele para que garabatee o dibuje con crayones suaves.
- Enséñele a aplastar objetos como esponjas, sonajeros, etc.
- Permítale que coma solo.
- ♦ Darle al niño o niña juguetes de diferentes tamaños, hacer que lo abrace, manipule y animarlo a dar vida al juguete y darle órdenes para que guarde en una funda o cajas.

Motricidad gruesa (Músculos Largos)

- ♦ Camina solo.
- Lanza la pelota.
- Se sienta en silla.
- Se inclina para recoger un objeto.

Actividades sugeridas

- Ayúdele a subir y bajar escaleras tomado de su mano.
- Permítale caminar y explorar libremente pero con supervisión.
- Coloque muebles del tamaño del niño/a para que los use.
- Proporciónale juguetes para arrastrar.
- ♦ Colocar al niño o niña ante un espejo grande con el adulto detrás del él de manera que se vean ambos, animarle a andar hacia atrás varios pasos por imitación.



DIECIOCHO A VEINTICUATRO MESES

Motricidad fina (músculos pequeños):

- Se saca y se pone las medias y los zapatos.
- Desarma y arma objetos.
- Garabatea e imita movimientos verticales y horizontales.
- ♦ Déle lápices, crayones, pinturas, brochas para que utilice en el suelo o sobre papel grande.
- Proporciónale masa de greda o plastilina para que palpe y modele.
- Entréguele papel y enséñele a arrugarlo y luego a hacer tiras



Actividades sugeridas

- Ayude a que coloque objetos en una canasta o caja y luego los saque.
- Provéale de cucharas de distintos tamaños para que las arregle de acuerdo al tamaño.
- Permítale armar rompecabezas de 2 o 3 piezas.
- Déle lápices, crayones, pinturas, brochas para que utilice en el suelo o sobre papel grande.
- Proporciónale masa o plastilina para que palpe y modele.
- Entréguele papel y enséñele a arrugarlo y luego a hacer tiras

Motricidad gruesa (músculos largos):

- Salta con dos pies.
- Mueve el cuerpo al ritmo de la música.
- Intenta patear una pelota por si mismo.

Actividades sugeridas

- Ayúdele a saltar con ambos pies mientras le sostiene de las manos.
- Escuche música, aplauda y baile con el niño/a.
- Juegue a patear la pelota.
- Enséñele a usar tijeras simples y seguras.
- Déle rompecabezas de 3 o mas piezas.
- Proporciónale envases con tapa para abrir y cerrar.
- ♦ Correr:
 - a) Estando de pie cogerlo de la mano y animarlo a andar lo más rápido posible; poco a poco se va retirando la ayuda física.
 - b) Jugar con el niño a “que te cojo” de forma que tenga que correr, perseguirle y estimularle incluso físicamente a ir rápido.

Actividades para la unidad de trabajo 4

1. Además de las actividades mencionadas en esta unidad, escriba otras actividades para el desarrollo físico de los niños/as de cero a dos años.

2. ¿Cómo apoyan las familias en las comunidades para iniciar el gateo y los primeros pasos del niño/a?

Unidad de trabajo 5

TRABAJO FORMATIVO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Objetivo

Contribuimos al fortalecimiento del desarrollo formativo de los niños/as a través de la participación activa de las familias.

Importancia

Importancia de ser padres y madres de familia

La crianza de los hijos puede ser la tarea más gratificadora de la vida de los adultos si nos preparamos para ello. El ser padres y madres de familia, implica un cambio en nuestras vidas. Hasta antes del nacimiento de nuestro niño/a, habíamos sido solo hijos, pasamos a ser padres y los educamos como nos educaron; pero, los tiempos han cambiado y es inevitable que aprendamos a criarlos y formarlos. El tiempo que pasemos con ellos y dediquemos para su educación hará la diferencia en su futuro. Nada nos dará más alegría y orgullo que ver a nuestro hijo/a feliz, productivo y cariñoso. Cada edad y etapa del desarrollo infantil tiene metas y tareas específicas en las que los padres jugamos un rol importante.

Las siguientes son maneras como los padres pueden prepararse y preparar al niño para un crecimiento armónico, sin inconvenientes y con mayor éxito en el logro de las tareas del desarrollo hacia la vida adulta:

- Proveer un ambiente seguro y amoroso en el hogar.
- Crear una atmósfera de honradez, confianza y respeto mutuo.
- Permitirle la independencia apropiada para su edad.
- Desarrollar una relación con el niño que le permita confiar en sus padres.
- Enseñarle responsabilidades básicas
- Enseñarle a que participe y ayude en la casa.
- Enseñarle la importancia de aceptar límites.

Rol de los padres en el proceso formativo del niño/a

Los padres son muy importantes para la formación de sus hijos. Los niños/as nacen en condiciones de desamparo e inmadurez por lo que es necesaria su presencia y amor para que puedan sobrevivir.

El entorno y la familia son espacios de los cuales el niño/a recibe sus primeras influencias educativas y en donde se moldean y forman durante sus primeros años. Los padres son los primeros modelos de sus hijos y son los que muestran a través de la práctica, diversas acciones que el niño/a observa y se apropia de esa conducta, haciéndola suya, interiorizándola e incorporándola a su vida diaria.



Obligaciones de los padres

- Participar de manera continua en reuniones de formación y capacitación bajo la dirección y organización del educador infantil bilingüe.
- Alimentar a su hijo/a con alimentos balanceados y nutritivos producidos en la zona.
- Recibir y aplicar con su hijo las actividades de estimulación orientadas por el educador infantil bilingüe.
- Brindar estabilidad, amor, caricias y ternura al niño/a.
- Cuidar del aseo personal del niño/a.
- Cuidar de la salud del niño/a mediante medicina preventiva, curativa natural y occidental.
- Ayudar en el desarrollo de su lenguaje.
- Llevar al niño/a al control médico periódicamente.
- Pedir orientaciones de las parteras o yachak de la zona.

Atender las necesidades de los niños/as de cero a un año

El primer año de vida es la etapa de mayor dependencia de las niñas y los niños con la madre. El afecto está relacionado con la satisfacción de sus necesidades básicas. Los niños y las niñas sienten la seguridad y la confianza de la madre y se identifican con ella, **Estas necesidades son:**

- Vigilancia permanente de un adulto.
- Desarrollo de su vista y oído.
- Atención, cuidado y cariño.
- Ser atendido en un ambiente agradable y limpio.
- Que se le cambie de lugar y de posición con frecuencia.
- Tener cerca diferentes objetos para entretenerse.
- Hacer ejercicios con sus brazos y piernas.
- Conocer el nombre de las cosas que le rodean.
- Gatear por lugares que no presenten peligros.
- Estar en espacios abiertos y seguros para desplazarse libremente.
- Que se converse con él.



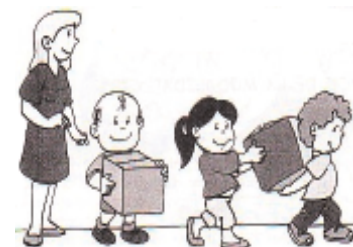
Qué deben aprender los niños/as de cero a un año

- A controlar el movimiento de la cabeza.
- A balbucear
- A abrir y cerrar los puños.
- A fijar la mirada en una persona o un objeto.
- A arrastrarse.
- A sentarse.
- A agarrar y soltar objetos.
- A gatear.
- A conocer bien distintos objetos.
- A coger objetos pequeños con los dedos.
- A dar pasitos.
- A decir dos o tres palabras con significado. (Papá, mamá, teta, ñaño).

Atender las necesidades de los niños o niñas de uno a dos años

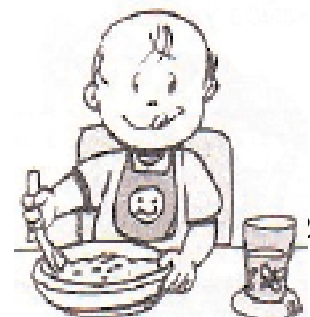
El desarrollo de las niñas y los niños de uno a dos años depende en gran parte del desarrollo alcanzado durante el primer año de vida. Los logros conseguidos en la etapa anterior son la base para incorporar nuevas conductas. Sin embargo, a pesar de que las niñas y los niños han alcanzado un grado de independencia, mantienen la necesidad de la guía del adulto para realizar muchas de sus actividades. Estas necesidades son:

- ♦ Que les hablen claramente.
- Que se les dejen comer solo.
- ♦ Que se les permita arrastrar y empujar cosas grandes.
- Que se les permita hacer algunas cosas sin ayuda.
- Jugar en compañía de un adulto.
- Que se los felicite ante sus progresos.
- Ejercitar el movimiento de sus manos.
- Mucha comprensión y paciencia por parte de los adultos.
- Que aprendan lo que es y no es correcto.
- Que se les permita participar en actividades de los niños mayores.



Qué deben aprender los niños/as de uno a dos años

- A beber en una taza o vaso.
- A comer con cuchara.
- A decir nuevas palabras.
- A pedir lo que necesita
- A cumplir ordenes sencillas.
- A subir y bajar gradas con ayuda.
- A saltar obstáculos.
- A respetar el turno.
- A pedir con palabras lo que necesita.



- A expresarse usando frases más largas y mas completas.
- A reconocer distintos peligros.
- A nombrar partes del cuerpo.
- A reconocer diferencias entre los objetos.
- A controlar sus deseos de orinar y defecar.

Actividades para la Unidad de trabajo 5

1. A más de las obligaciones de los padres, mencionadas en la unidad, escriba otras que usted conoce.

2. Para fortalecer el proceso formativo de las familias, qué temas o actividades cree usted que es conveniente conocer.

Unidad de trabajo 6

ATENCIÓN DE LA HIGIENE Y ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Objetivo

Enseñemos la importancia que tienen la higiene y la alimentación para el desarrollo integral del niño o niña de cero a dos años.

Importancia

La buena salud es el estado de bienestar- físico, mental y social- no simplemente la ausencia de enfermedades. Un área de desarrollo afecta a otra. Las personas y los niños/as que están sanos se sienten bien con ellos mismos.

- Se sienten bien, descansados, fuertes y con energía.
- Comen bien.
- Hacen ejercicio regularmente.
- Se llevan bien con todos.
- Tienen una elevada autoestima.

Los niños/as aprenden sobre la importancia de cuidar su salud y nutrición siguiendo las costumbres de los adultos. Cuando se promueven buenos hábitos de salud desde las primeras edades, estas se mantienen hasta la vida adulta.

Los educadores infantiles tienen un rol importante en la protección de la salud de los niños/as, de allí que deben conocer como prevenir las enfermedades mas comunes en las distintas edades y evitar contagios. Además, son diariamente los modelos de la salud y de la higiene. Los educadores enseñan, cuando se lavan las manos antes de comer y de servir los alimentos, y cuando han terminado de realizar sus tareas.

El ambiente que crean los educadores en los centros afecta a la salud de todos. Una atmósfera relajada, alegre, activa y sin agresiones, promueve el bienestar de los niños/as y del resto de educadores y madres.

Mantener niños/as saludables quiere decir:

- Proveerles de espacios limpios, ordenados y alegres.
- Ayudarles a crear hábitos de aseo.
- Cuidar de que sean maltratados y abusados.

ASPECTOS IMPORTANTES QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA EN LA ATENCIÓN DE LA HIGIENE Y LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS O NIÑAS DE CERO A DOS AÑOS

HIGIENE

Algunas actividades para brindar y mejorar la higiene en el niño o niña

Bañar al niño/a con aguas preparadas con plantas medicinales para reducir la incidencia de infección subcutánea y peri umbilical en el niño y la niña al momento de nacer.

- Cuando se baña al niño/a, y si aun no se ha cicatrizado por completo el ombligo, debe limpiarle inmediatamente con gasa humedecida en agua oxigenada o agua de plantas curativas para prevenir infecciones.
- Si el ombligo aun no ha cicatrizado por completo y empieza a infectarse, es preciso protegerlo cuidadosamente contra la humedad de los pañales y limpiarlo bien. Poner ceniza para desinfectar y para ayudar a que se cicatrice, es recomendable.



Cuidados especiales de higiene para evitar infecciones en los niños de cero a dos años

- Es importante lavarse las manos con agua y jabón antes de atender al niño/a.

- Se debe limpiar el ombligo por lo menos una vez al día con una gasa mojada (tela blanca bien limpia) en agua oxigenada y luego dejarlo cubierto con ceniza fina, rodaja de papas. Sujetar con el ombligo.
- La limpieza de las nalgas y genitales se debe realizar con un trapito limpio humedecido con agua tibia.
- No permita que alguien con gripe, tos o infecciones de la garganta le cambie el pañal porque puede contagiarle de su enfermedad.
- El baño diario con agua de hierbas medicinales es muy importante para evitar que les salga sarpullidos o escaldaduras.
- Es importante que la persona que atiende al niño/a tenga las uñas limpias y cortas para evitar que se haga daño a la piel del bebe.
- El pañal del niño/a debe ser cambiado cada vez que este mojado y defecado.
- Lave los objetos que el niño/a se lleva a la boca, recuerde que con esta medida puede evitar que se enferme. No deje a su alcance objetos que puedan lastimarlo.
- Mantenga la ropa y el cuerpo del niño/a limpios pues con estas medidas se evitan muchas enfermedades.
- ♦ Extremas medidas de higiene (manos, utensilios, alimentos) y alimentos bien cocidos.



Siempre recuerde que la base para una buena salud es la higiene.

Alimentación

Los niños y niñas recién nacidos deben empezar a lactar desde los primeros momentos de vida, de esa forma aprovechan el CALOSTRO que es la primera leche que les ofrece su madre y que los protege contra las infecciones y enfermedades. (**ANTICUERPOS ANTIBACTERIANOS: Difteria, tétano, Ti fus O, Ti fus H, disentería, cólicos, entre otras. ANTICUERPOS ANTIVIRLES: gripe, polimilitis, entre otras**).



Las niñas y niños necesitan alimentarse con leche materna por lo menos hasta el primer año de edad.

Hasta los seis meses deben alimentarse exclusivamente con leche materna, para protegerse de las enfermedades más comunes de esta edad como son: diarrea, tos, catarro. La leche materna, ayuda también, a prevenir alergias y otras enfermedades respiratorias como el asma.

Hasta los seis meses de edad, la leche materna sigue siendo el principal alimento, sin embargo como están creciendo necesitan nutrirse con otros alimentos. Se puede empezar a servirles la comida que se prepara para toda la familia, cuidando que no contenga condimentos. Los niños pueden empezar a comer purés de maíz, arroz, avena, quinua y trigo bien cocinados, combinados con papa, fréjol tierno, zanahoria amarilla y blanca, acelga y haba. frutas como: guineo, manzana, pera y papaya deben servirse bien aplastadas (papilla). A partir del año de edad ya pueden comer la misma comida que come la familia. Es importante que coman junto a la familia y que tengan su plato propio.



A partir del año, las niñas y niños realizan mas actividades físicas, por ello deben alimentarse mas y mejor. Se recomienda que se les sirva al menos cinco comidas al día. A medida que crecen debe aumentarse la porción.

¿Qué podemos hacer para que nuestros hijos e hijas se alimenten bien?

- Para que los niños y niñas crezcan sanos y se desarrollen bien se deben alimentar con comidas variadas combinadas con diferentes alimentos de la zona.
- La mejor combinación es la mezcla de cereales y granos porque reemplazan a la carne y cuestan menos.

- Los cereales como el maíz, trigo, el arroz, la cebada y la quinua, no solo dan energía a las niñas y niños, sino que les ayudan a crecer y a desarrollarse.
- La comida diaria debe incluir hortalizas verdes, zanahoria, coliflor y frutas, que son muy importantes para proteger y mantener la salud de toda la familia.

RECETA DE PREPARACION DE ALIMENTOS

SOPA DE ARROZ DE CEBADA

<u>INGREDIENTES PARA DOS PORCIONES</u>	<u>PREPARACION</u>
½ Libra de carne con hueso ½ cebolla colorada picada ½ taza de arroz de cebada limpio, 1 hoja de cal cortada 2 papa pelada y cortada en trozos ¼ de diente de ajo picado. Cilantro picado.	1.- En una olla con agua hirviendo poner a cocinar por una hora la carne, cebolla la paiteña y el ajo. 2.- Añadir el arroz de cebada, la col, las papas, cebolla, y seguir cocinando al fuego lento en olla destapada por 30 minutos más. 3.- agregar el cilantro picado para servir.

Las niñas y niños necesitan alimentarse con leche materna por lo menos hasta el primer año de edad y así asegura un crecimiento adecuado.

Control antropométrico de crecimiento de los niños y niñas de cero a dos años

A ESTA EDAD	EN NIÑO/A PESA ENTRE	Y MIDE ENTRE
Recién nacido	5 libras – 9 lbs.	45.0 cms - 54.0 cms.
3 meses	9 lbs. – 16 lbs.	55.0 cms. - 66.0 cms
6 meses	13 lbs. – 21 lbs.	61.0 cms - 72.9 cms
9 meses	16 lbs. – 24 lbs.	65.0 cms - 77.0 cms
1 año	18 lbs. – 26 lbs	69.0 cms - 81.0 cms
2 años	22 lbs. – 33 lbs.	80.3 cms - 90.0 cms

Actividades para la Unidad de trabajo 6

1. Escriba algunas actividades que se deben realizar para mejorar la higiene del niño/a.

2. Elabore dos menús nutritivos para los niños menores de dos años utilizando productos de la zona.

BIBLIOGRAFIA

- MBS, PNN manual de la Modalidad WAWAKAMAYUK WASI.
- Roger Lécuyer, Estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia en la primera infancia, Quito diciembre 2001.
- MEJORANDO MI FAMILIA, Programa de Capacitación en el Desarrollo Personal y Derechos de la Familia, noviembre de 1977, Quito-Ecuador.
- PROGRAMA NACIONAL DE LACTANCIA MATERNA, PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD MATERNA INFANTIL, QUITO, ECUADOR 1993.
- Dr. Correa-León Eduardo, GUIA PRACTICA E ILUSTRATIVA PARA LA FAMILIA Y MAESTROS PARVULARIOS CICLO NOCIONAL.
- MEJORANDO MI FAMILIA CICLO 2, Programa de Capacitación en el Desarrollo Personal y Educación Familia, septiembre 2000, Quito-Ecuador.
- PSICOLOGIA DEL DEARROLLO, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CUBA, Programa de Profesionalización en Docencia para profesores de Educación Preescolar AMBATO-ECUADOR.
- ESTIMULACION TEMPRANA, Programa de Profesionalización en Docencia para profesores de Educación Preescolar AMBATO-ECUADOR 1998.
- GUIA DEL EDUCADOR POPULAR PARA EL USO DEL, Libro de la Familia para la Vida. PROGRAMA NACIONAL EL ECUADOR ESTUDIA.
- PUERICULTURA. Programa de Profesionalización en Docencia para profesores de Educación Preescolar AMBATO-ECUADOR 1997.
- Libro de la Familia para la Vida. PROGRAMA NACIONAL EL ECUADOR ESTUDIA.
- ENFOQUE SISTEMATICO DE EDUCACION PARA LA SALUD, Programa de Profesionalización de Educadores Parvularios Comunitarios.
- EDUCACION FAMILIAR PARA LA VIDA, Reino Unido y Fondos Temáticos de la Educación para niñas, MEC y el comité Pro UNICEF