



# Líneas estratégicas para lograr la vigencia del derecho a la educación de la Niñez indígena.

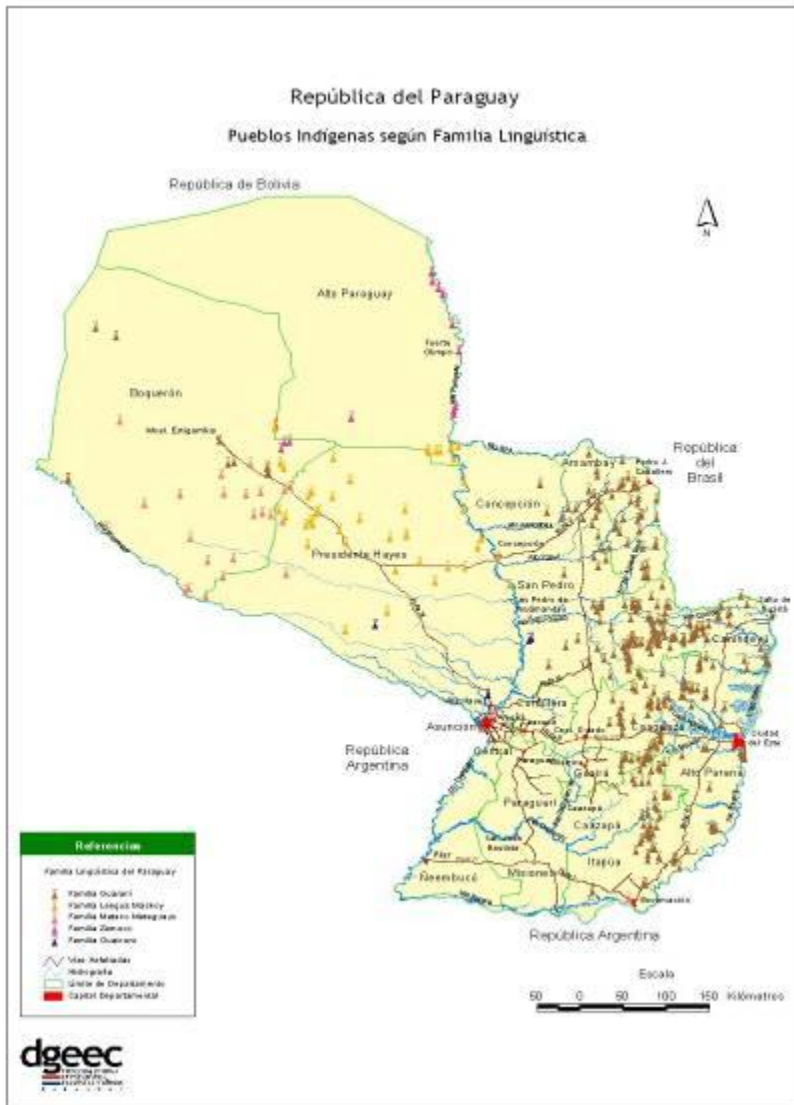


Ana Margarita Ramos  
Unicef, Paraguay

unicef 



# Niñez indígena en Paraguay



## Datos Generales

- **108.308** personas, **2%** de la población total nacional.
- **20** Pueblos Indígenas.
- **5** Familias Lingüísticas.

Fuente: DGEEC-ENHI 2008.

- **414** comunidades.
- **92%** rurales.
- **45%** no cuenta con tierra propia.

Fuente: DGEEC-CNI 2002.

# 2002-2006



## POLITICAS PUBLICAS

Marco Legal

Diseño de políticas

Sistemas de Información

Inversión pública en  
infancia



## Censo Nacional 2002

Participación Indígena en el proceso de diseño e implementación del Censo.

Materiales de difusión del proceso y resultados del Censo Nacional en formatos adecuados: versión gráfica, sonora, por pueblos, etc.

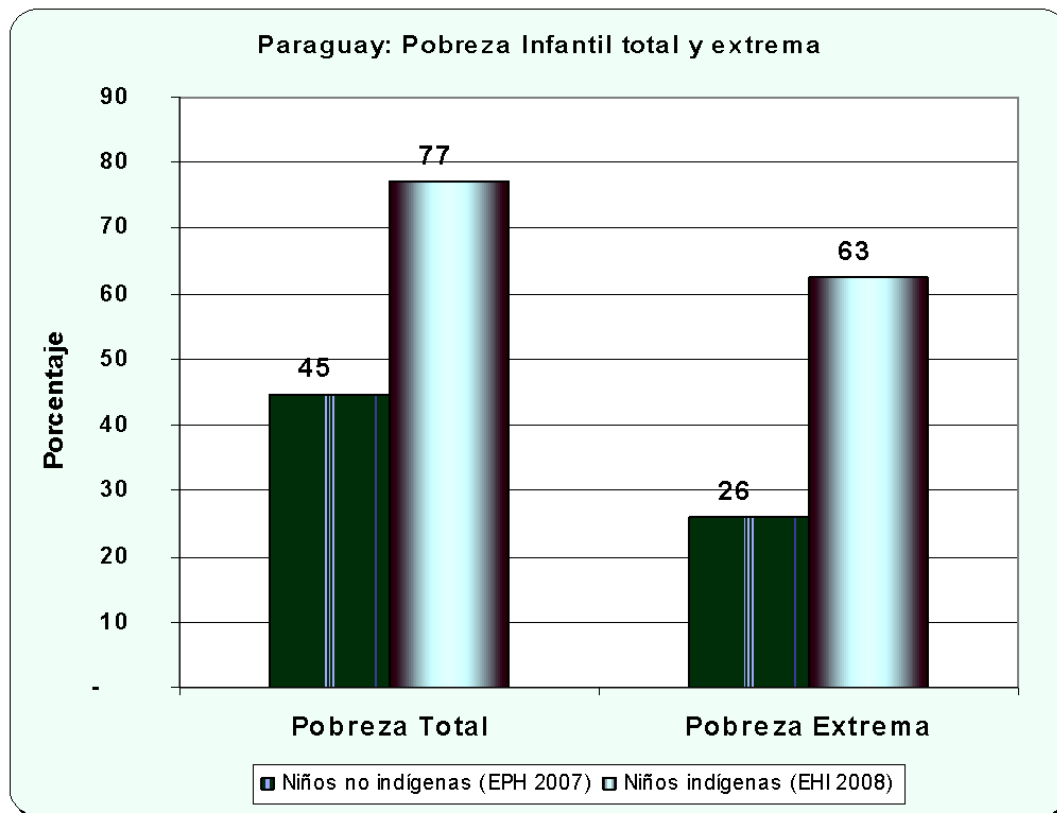
Talleres de evaluación y devolución de la información a los actores y comunidades indígenas.

Estudios sobre disparidades basados en los resultados del Censo 2002.



# Niñez indígena en Paraguay

## Pobreza infantil



Fuente: Programa PNUD-UNICEF-UNFPA Invertir en la Gente con datos de las Encuestas de Hogares DGEEC.

El **26%** de los niños y niñas paraguayos vive en la pobreza extrema, mientras que esta cifra aumenta a **63%** entre los indígenas.

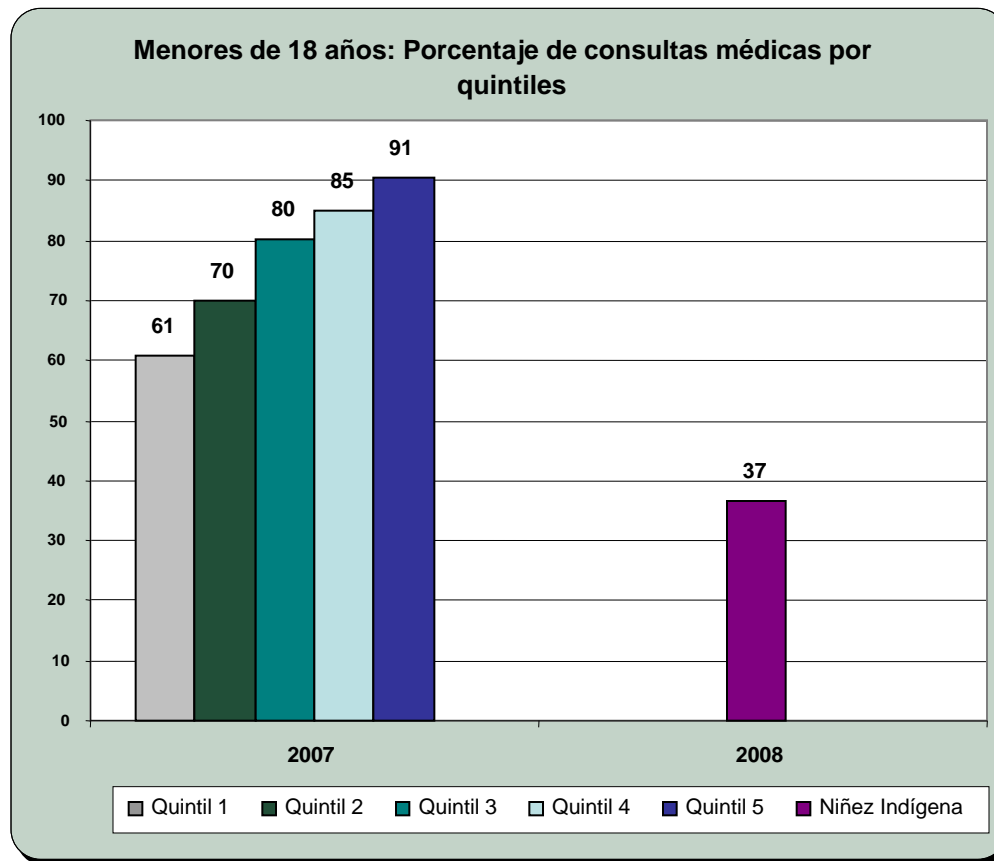
El **45%** de los niños y niñas paraguayos es pobre, en tanto que entre los indígenas esta cifra asciende a **77%**.





# Situación de la niñez indígena

## Acceso a consultas médicas



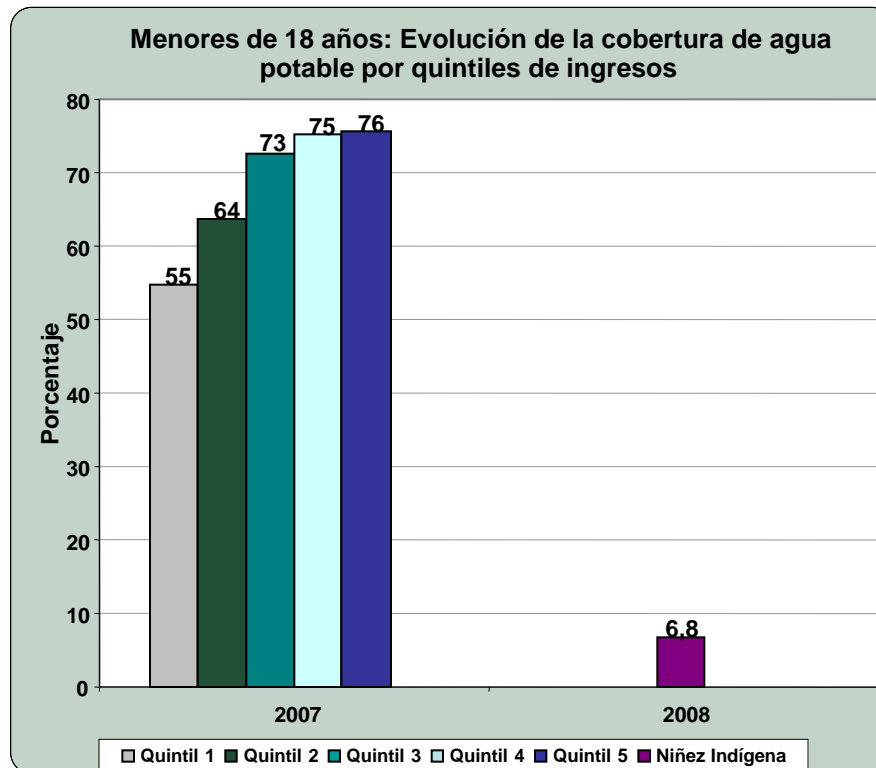
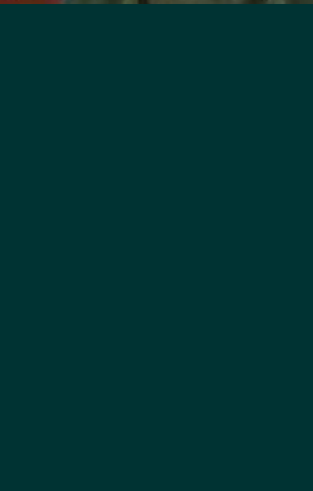
Fuente: Programa PNUD-UNICEF-UNFPA Invertir en la Gente con datos de las Encuestas de Hogares, DGEEC.

**61%** de los niños y niñas del 20% más pobre de la población del país accede a consultas médicas, mientras que la niñez indígena sólo lo hace en un **37%**.



# Situación de la niñez indígena

## Acceso a servicios



Fuente: Programa PNUD-UNICEF-UNFPA Invertir en la Gente con datos de las Encuestas de Hogares DGEEC.

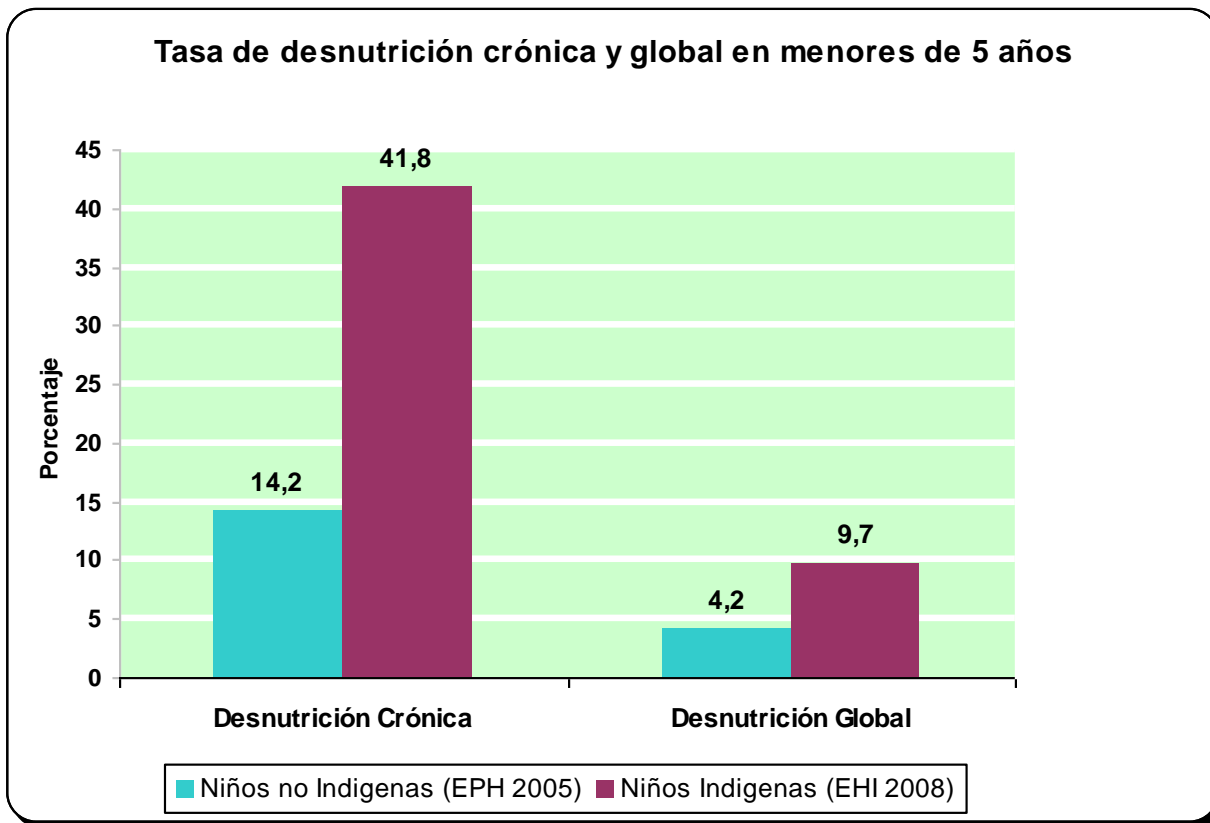
El acceso a agua potable del 20% más pobre, ha llegado en el 2007 a **55%**. Esta cifra se halla muy por encima de la tasa de cobertura para la niñez indígena que es de **6,8%**.

Por otro lado, la cobertura de energía eléctrica es del **91%** a nivel nacional, mientras que sólo el **21,3%** de las viviendas indígenas cuenta con este servicio.



# Situación de la niñez indígena

## Desnutrición

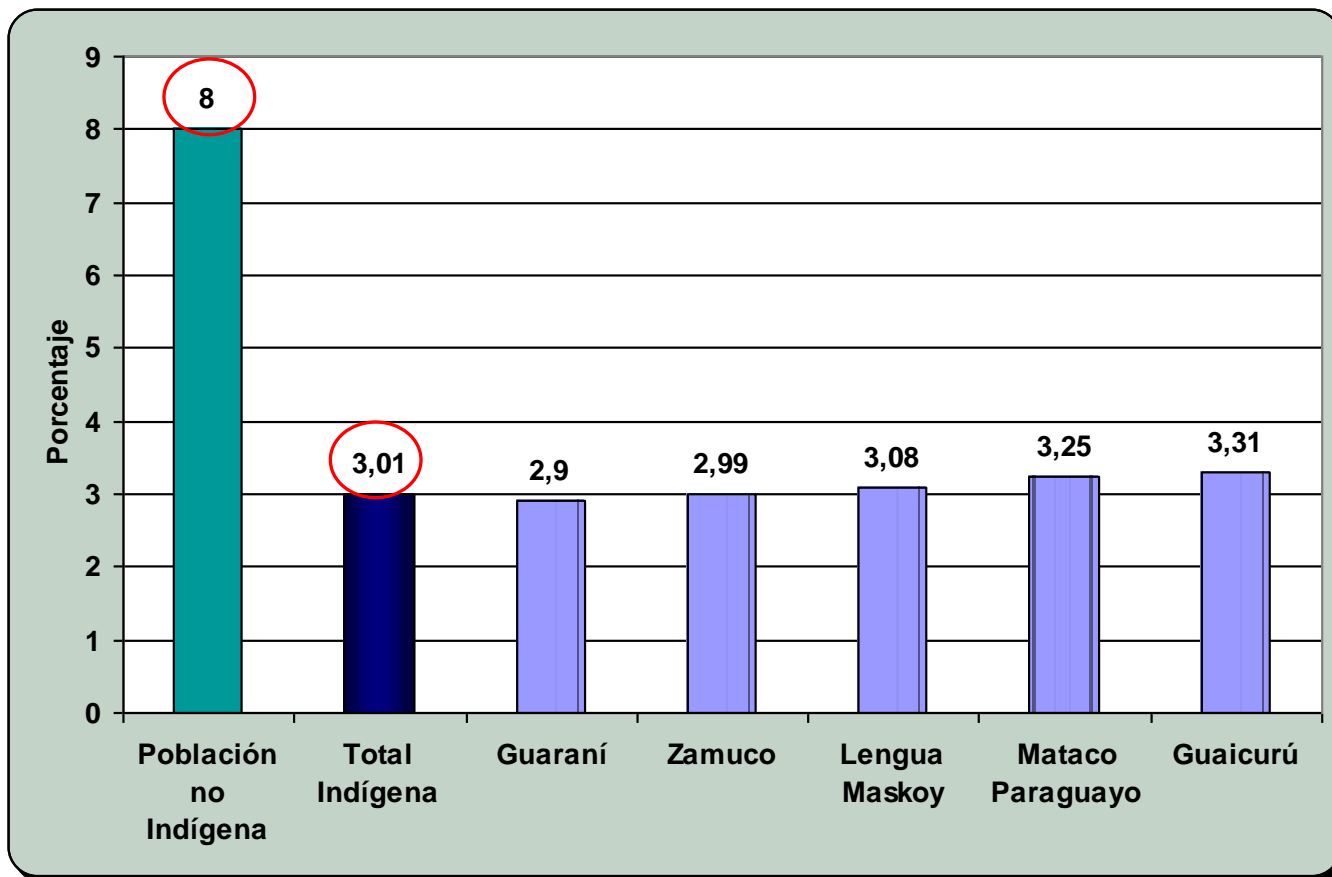


Las tasas de desnutrición de niños y niñas indígenas superan ampliamente las de la población infantil nacional.



# Situación de la niñez indígena

## Años de estudio de la población de 15 años y más de la población indígena



En promedio, la población nacional de 15 años y más llega a **8** años de escolaridad, mientras que la población indígena sólo llega a **3**.





# Niñez indígena en Paraguay

Años de estudio en promedio de la población indígena de 15 años y más, por Pueblo y área de residencia.



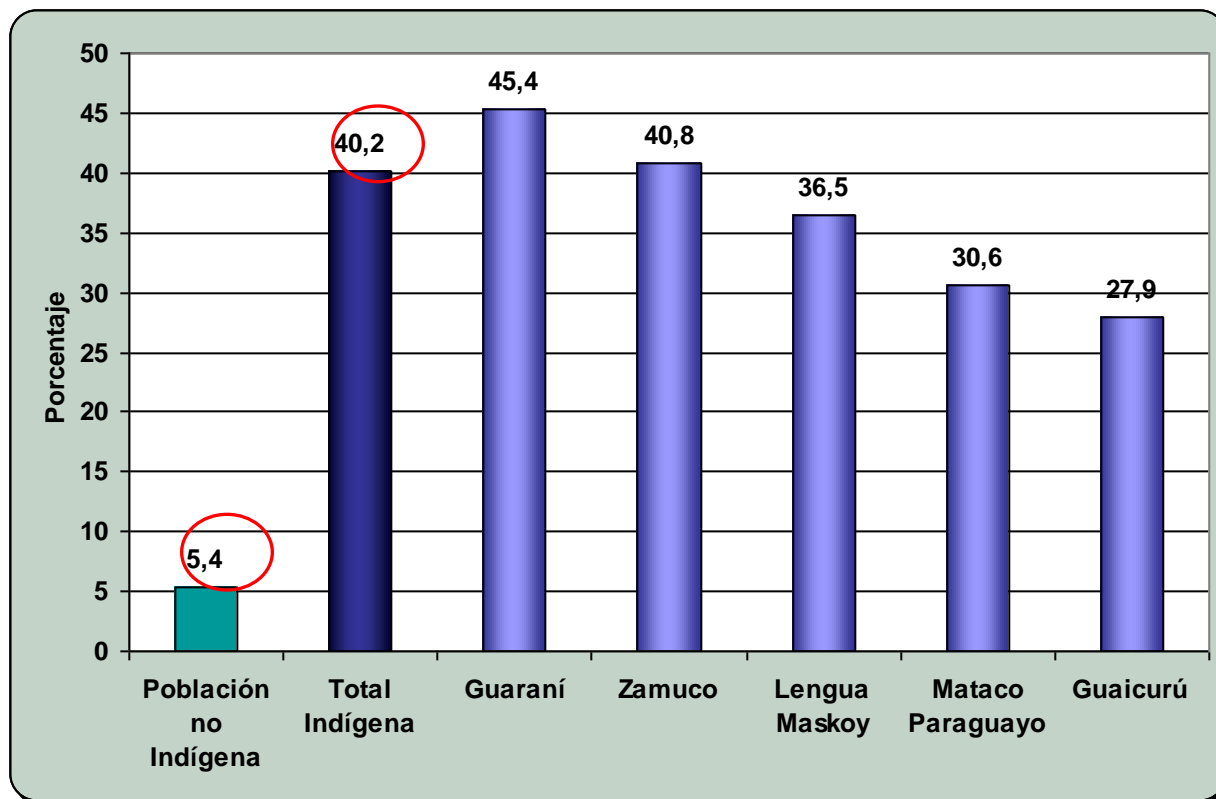
Si bien es cierto el promedio de años de escolaridad es bajo en la población indígena en su conjunto, se observan además importantes disparidades entre un Pueblo y otro.





# Situación de la niñez indígena

## Analfabetismo de la población indígena

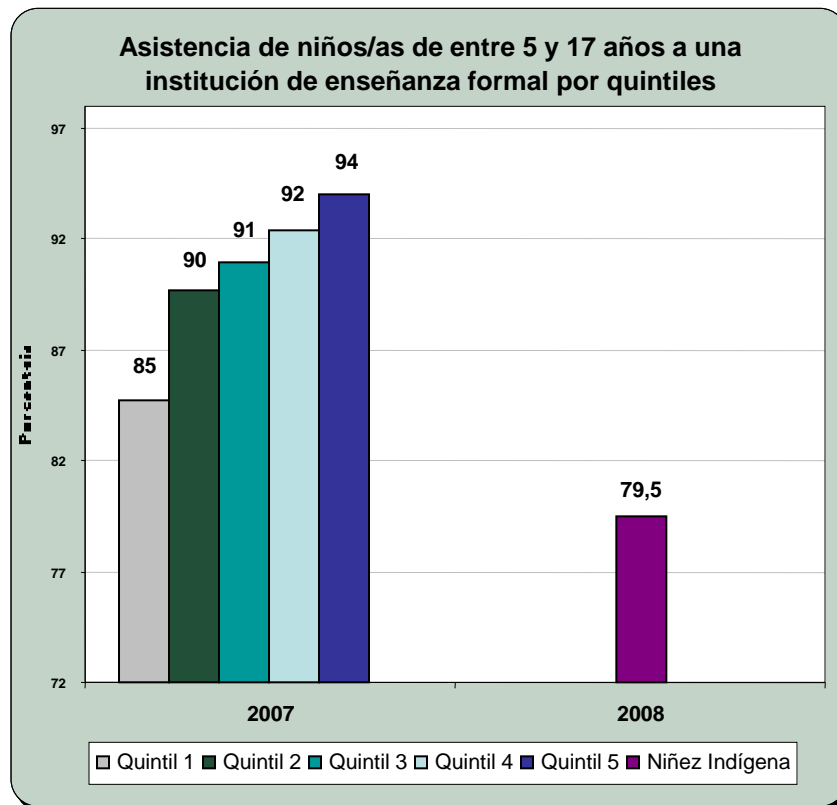


El analfabetismo en la población nacional es **5,4%**, mientras que entre la población indígena llega a **40%**, es decir es casi 8 veces mayor.



# Situación de la niñez indígena

## Asistencia a una institución de enseñanza formal



Fuente: Programa PNUD-UNICEF-UNFPA Invertir en la Gente con datos de las Encuestas de Hogares, DGEEC.

Los motivos más frecuentes de no inscripción de los niños y niñas indígenas son: trabajos de los padres (24%), los niños y niñas no desean asistir (14%), desinterés de los padres (12%), falta de infraestructura (8%), sobre edad (6%).

Fuente: DEI-MEC, 2007.

# Desafíos



- La articulación entre las políticas nacionales y las territoriales.
- Aprovechamiento de los recursos públicos y la posibilidad de mejor aplicación de los mismos, con enfoque intercultural.
- Sostenibilidad de las acciones dirigidas a las comunidades y personas indígenas.
- La posibilidad de participación de los pueblos indígenas en la discusión de las políticas de estado. La visibilización de los actores indígenas en ámbitos de poder.
- La adhesión a la diversidad y el combate al racismo institucionalizado.



# 2007-2011



POLITICAS PUBLICAS  
E INVERSION SOCIAL

Programa que articula las acciones desde el nivel central y su aplicación a nivel local.

PROTECCION DE LOS  
DERECHOS DE LA  
NIÑEZ

Apunta a mejorar la gestión del Estado y el aumento de la inversión pública.

SOBREVIVENCIA  
INFANTIL Y  
DESARROLLO.

Favorece la participación de la sociedad civil en redes nacionales y su diálogo con el Estado.

EDUACION Y EQUIDAD  
DE GÉNERO

Niñez Indígena está presente en todos los componentes, se asignan fondos y se define una coordinación en el organigrama.

VIH-SIDA





# Ejes estratégicos

## FORTALECIMIENTO DE ALIANZAS Y REDES

1. Organizaciones Indígenas y Organizaciones Sociales a nivel local y regional.
2. Definición de una agenda compartida.
3. Conformación de Mesas de Trabajo interinstitucional entorno a la agenda acordada.
4. Proceso de diálogo y capacitación de los miembros de las mesas de trabajo.
5. Acuerdos sobre un plan conjunto.



## Iniciativas Vigentes

- Mesa de seguimiento a la Implementación de la ley de Educación Indígena.
- Mesa Interinstitucional de salud Indígena.
- Mesa sobre agua y saneamiento en el Chaco.
- Mesa de trabajo sobre Niñez Indígena en contexto urbano.
- Red contra todas formas de discriminación.



# Ejes estratégicos

## DEMOCRATIZACION DE LA INFORMACION

1. Desagregación de la información.
2. Revisión de las metodologías y herramientas.
3. Participación indígena en los procesos.
4. Utilización de la información por las instituciones y por organizaciones indígenas.
5. Sensibilización, Incidencia.

### Iniciativas

- Profundización sobre aspectos específicos del Censo Nacional 2002.
- Mapas georeferenciados.
- Encuesta de Hogares Indígenas 2008.
- Desagregación de sistemas sectoriales de información: salud, educación, protección, agua.
- Capacitación de funcionarios públicos en el manejo de la información y de los sistemas informáticos.
- Difusión y capacitación en organizaciones indígenas.
- Incorporación de datos sobre P. Indígenas en informes.
- Eventos, difusión.





# Ejes estratégicos

## CREACION DE INSTITUCIONES

1. Marco legal y reglamentaciones necesarias.
2. Creación de instancias de atención a Pueblos Indígenas en las Instituciones.
3. Apoyo para el fortalecimiento interno: Planes estratégicos, manuales de funciones, proyectos de presupuestos, capacitación de recursos humanos, mecanismos de excepción, instancias y métodos de consulta.

### Iniciativas

- Incorporación de la consulta previa prevista en el Convenio 169 en el procedimiento legislativo.
- Propuesta de ley contra toda forma de discriminación.
- Instalación y fortalecimiento de la Dirección General de Educación Indígena.
- Institutos de Formación Docente Indígenas.
- Instalación de la Dirección de Niñez Indígena en la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia.
- Creación de la Dirección de promoción de comunidades Indígenas en SENASA ( Servicio nacional de Salud Ambiental)
- Creación de la Dirección de Salud Indígena en el Ministerio de Salud y Bienestar Social.
- Creación de secretarías y/o Puntos focales indígenas en todas las instituciones (Decreto presidencial) PRONAPI
- Comisión de Asuntos Indígenas en el Gabinete Social.





# Ejes estratégicos

## **PRESUPUESTO PUBLICO SOSTENIDO**

1. Apoyo para la estimación de la población y costeo de servicios.
2. Anteproyectos de presupuesto publico por sectores. Visibilización de la inversión en Pueblos Indígenas
3. Apoyo para la abogacía ante el Ministerio de Hacienda y Congreso Nacional.
4. Apoyo para la gestión presupuestaria.

## **Iniciativas**

- Proyecto de implementación de la Política de Salud Indígena. (2009, 2010, 2011 MSP Y BS- AECID ).
- Proyecto de Sistema de protección a la niñez en calle, componente indígena. (Secretaría de la Niñez- BID).
- Educación Indígena. Presupuesto nacional 2009, 2010.
- Ampliación de Cobertura en agua y Saneamiento (SENASA-FOCEM).







# Ejes estratégicos

## RECURSOS HUMANOS.

1. Inclusión y capacitación de recursos humanos indígenas.
2. Formación de recursos humanos no indígenas.

### Iniciativas

- Capacitación secuencial de funcionarios/as de las nuevas dependencias.
- Creación de procedimientos para incorporación de profesionales indígenas y reconocimiento de capacidades.
- Intercambios entre profesionales indígenas de otros países y actores locales.
- Seminarios y espacios EIBAMAZ, Intercambios MEC-DINEIB
- Grupos de estudios, experiencias de investigación-acción con participación indígena.



# Ejes estratégicos

## **PARTICIPACION INDIGENA EN LA GESTION**

1. Fortalecimiento de espacios para el intercambio entre pueblos y organizaciones indígenas.
2. Apoyo para la participación en espacios regionales y subregionales.
3. Experiencias de gestión con criterio territorial.
4. Acercamiento entre pueblos indígenas y autoridades.

### Iniciativas

- Mesa de seguimiento Indígena en Educación.
- Delegados regionales en la mesa de salud indígena.
- Red de líderes urbanos.
- Reuniones de sabios sobre infancia.
- Talleres regionales de salud indígena (entre indígenas) y con autoridades.
- Consejos Educativos Abya Yala.



# DESAFÍOS



Fortalecimiento de las Organizaciones Indígenas y su participación en la gestión de los asuntos que les afecta.

Participación de la niñez indígena y de las mujeres.


El aceleramiento en el acceso de los Pueblos Indígenas a la Educación Superior y espacios de gestión pública, manteniendo el vínculo y compromiso con sus pueblos.



Generar capacidades para ver, pensar y hacer desde la diversidad, con eficacia y con calidad, desde los espacios gubernamentales.

Romper con las asociaciones perniciosas y racistas, y levantar la diversidad como un valor positivo para todos.



A young boy with dark hair, wearing a peach-colored button-down shirt over a yellow t-shirt, stands in a lush green forest nursery. He is holding a small potted plant with both hands. The background is filled with rows of young trees and plants. In the distance, another person in a white shirt is visible, looking at a phone. The scene is brightly lit with sunlight filtering through the trees.

*“Yo soy tu y tú eres  
yo,  
somos parte de un  
mismo tejido,  
somos parte de la  
tierra,  
Y ella es parte  
nuestra,  
somos parte del  
universo  
y somos parte de  
un todo”*

*Juan de Dios Simón, Maya*