

EIBAMAZ - 2006

ALCANCES REGIONALES DE LA FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE PARA LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE

OBJETIVO GENERAL DE LA CONSULTORIA:



**Presentar el estado
del arte de la
formación docente
y la capacitación
en servicio para la
EIB en los tres
países: Bolivia,
Ecuador y Perú**

PROCESO METODOLOGICO UTILIZADO

- Identificación de actores claves
- Diseño, ajustes y aprobación de instrumentos:
 - a) ficha par la caracterización de los Programas o Proyectos especiales de Formación o Capacitación docente
 - b) Matriz de análisis para la identificación de la filosofía curricular,
 - c) Guías de entrevistas
- Elaboración de agenda de trabajo en cada uno de los países
- Aplicación de los instrumentos
- Consulta a través del internet
- Compilación de información secundaria
- Diseño de base de datos
- Digitación y procesamiento de datos
- Análisis de la información
- Elaboración de versión preliminar del informe
- Elaboración de la versión final del informe

Percepciones del contexto

- **La EIB es una modalidad educativa reconocida por el Estado:**
 - Perú (1972)
 - Ecuador (1988)
 - Bolivia (1994)
- **Las circunstancias que incidieron en ese reconocimiento fueron distintas:**
 - Perú y Bolivia:** voluntad de gobiernos
 - Ecuador:** exigibilidad del Movimiento Indígena
- **Estrategias diversas para la ampliación y fortalecimiento de la EIB:**
 - Ecuador:** Subsistema educativo liderado por DINEIB bajo principios de autonomía
 - Perú:** Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe, instancia que ha sufrido altibajos y cambios de status
 - Bolivia:** EIB como parte del sistema educativo general y crea también a una instancia específica de coordinación.

Principales hallazgos

Marco filosófico de los programas

**Un esquema de la
visión maniquea de
las culturas**

Cultura Occidental

Cultura ancestral indígena

Visión dual de la educación

- **Educación formal occidental:**

oficial, competitiva, académica, analítica basada en la ciencias occidentales, en los programas formales y organizada en temáticas disgregadas y por asignaturas

- **EIB:**

no oficial y no formal, no competitiva, solidaria y de reciprocidad, sintética e integradora, basada en los saberes ancestrales, vivencias y problemas de la vida cotidiana, centrada en la comunidad, unión armónica entre el ser humano y naturaleza, constructivista y horizontal, aprender haciendo.

Formación docente



EIB papel liberador

La función Ideológica versus la función pedagógica

Se explicita en forma clara su posicionamiento ideológico pero no siempre se aclaran en detalle los contenidos teóricos, tecnológicos y metodológicos ni tampoco las competencias específicas que se supone adquirirá el o la futuro /a docente

La interculturalidad y el multiculturalismo

- Pocos programas profundizan conceptos de cultura, relaciones interétnicas, educación indígena, pluriculturalismo, multiculturalismo e interculturalidad .
- Tampoco se profundiza en la comprensión de lo que debe entenderse por EIB. Desde un punto de vista filosófico este vacío conceptual genera una falta de sintonía entre lo que se pretende y la comprensión por parte de los futuros docentes de lo que implica la EIB.

Enfoques prioritarios

- Cambio en las relaciones desiguales del poder y visión del cambio social
- Fundamentación teórica o epistemológica en lo que se denominan saberes ancestrales, ciencia indígena, epistemología indígena.
- Pocos documentos curriculares explicitan un tratamiento teórico y metodológico sobre su posicionamiento básico en torno al lenguaje: en general se realiza una discriminación entre posiciones que defienden el bilingüismo o el multilingüismo.

Modalidades de la formación docente , niveles educativos y duración de la formación docente

Ecuador y Perú: presencial- semipresencial

Bolivia: presencial

Tendencia general : incidir en la formación de docentes para atender a los distintos niveles educativos.

Ecuador y Bolivia : tres años

Perú: cinco años

Monitoreo y Evaluación, perfil de ingreso y egreso y principales participantes de la formación docente

- Mecanismos que se aplican en la práctica
- Mecanismos que se enuncian en los documentos oficiales
- Se enfatiza más en el perfil de salida de los docentes
- Perfil ambicioso y posiblemente no sustentado realmente en las características de entrada de los aspirantes a docentes
- Participante principales : kechwa y aymara
- Programas específicos han favorecido acceso a población indígena amazónica.

Recursos de apoyo a la formación docente y política lingüística utilizada

Programas de formación docente inicial: condiciones básicas para su desarrollo

Formación docente para la educación secundaria y superior:
Problemas de recursos humanos y financieros

Ideal : contribuir al desarrollo de la propuesta educativa EIB bajo los principios que inspiran el modelo de desarrollo y mantenimiento de las lenguas indígenas y del castellano como lengua de comunicación nacional.

Real: el castellano es la lengua de uso predominante en los programas tanto a nivel formal como informal.

Efectividad del uso de las lenguas indígenas a través de espacios específicos.

Resultados

- ❖ Formación de recursos humanos
- ❖ Mejoramiento del nivel académico
- ❖ Cambios de comportamiento en los docentes para planificar su quehacer educativo
- ❖ Formación de nuevos liderazgos.

Impactos

- ❖ Mejor capacidad de jóvenes indígenas para acceder a niveles de educación superior
- ❖ Mayor participación comunitaria y de estructuras organizativas indígenas
- ❖ Posicionamiento de la EIB en la agenda pública.

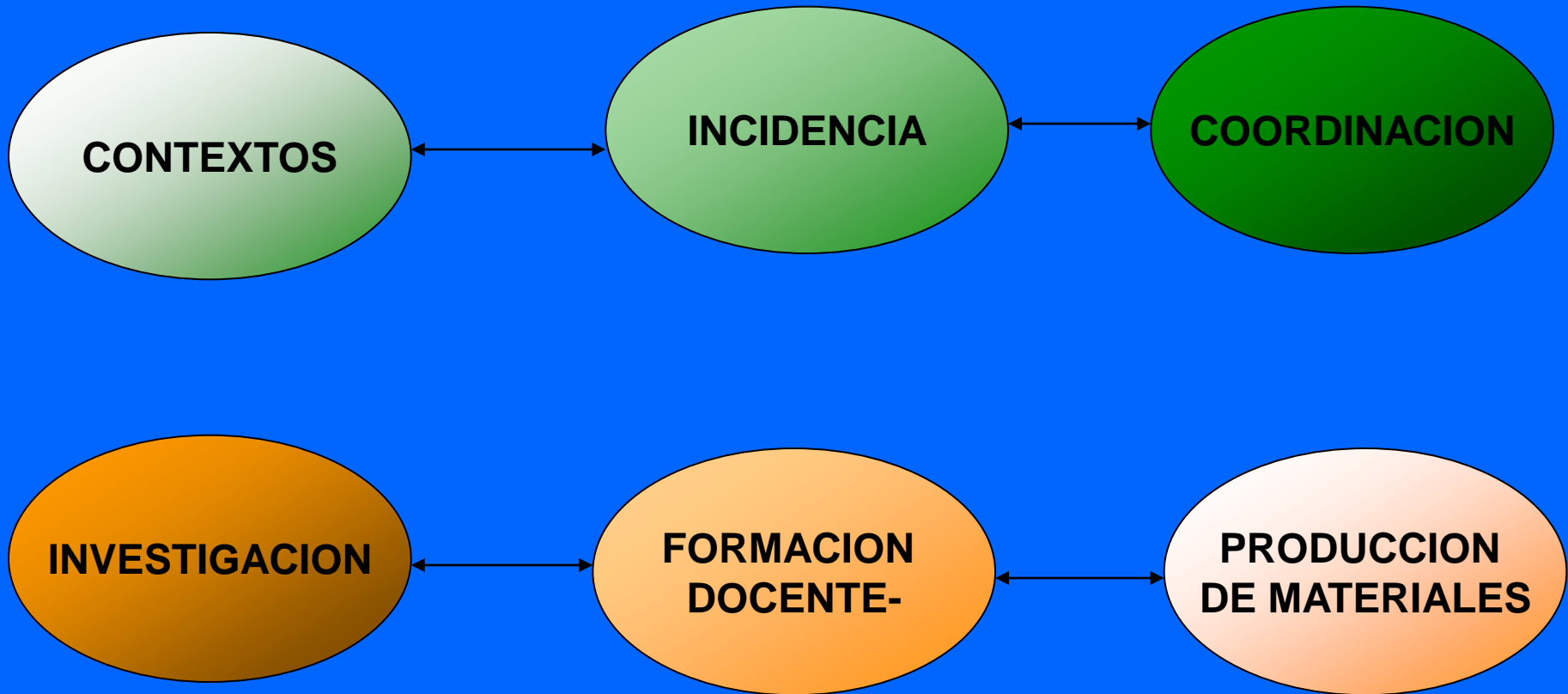
Problemas

- ❖ Baja calidad de los programas de formación docente
- ❖ Carencia de marco legal
- ❖ Dominio de aspectos lingüísticos culturales
- ❖ Impera el modelo de castellanización y de transmisión de conocimientos occidentales

CONCLUSIONES

- Eje de sostenibilidad de la EIB: modalidad educativa reconocida en los tres países.
- Recursos de inversión estatal
- La formación docente busca pasar de un sistema tradicional a un sistema descentralizado y con mayor participación
- Capacitación-formación: procesos continuos
- Se parte de la intencionalidad de mejorar la calidad educativa en el aula a través de la formación docente
- Calidad educativa está aún en debate
- Desafío mayor: necesidad de abordar aspectos del conocimiento indígena en un contexto formal como es la escuela
- Bolivia plantea redefinición de aspectos conceptuales para la EIB

RECOMENDACIONES





Fotografías: Proyecto PINS