

UNIDAD 2: Género

Resultado esperado	Contenido	Metodología	Tiempo
1. Análisis de indicadores y aspectos claves de género en Ecuador	<p>Objetivo Analizar de forma comparativa datos estadísticos sobre la situación de mujeres y hombres en Ecuador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud - Empleo y acceso a recursos - Participación política - Educación <p>Identificación de asimetrías de género. Reflexión sobre prejuicios y creencias de género. Análisis de las causas que producen las inequidades de género.</p>	Trabajo en grupos con indicadores estadísticos Plenaria y síntesis Material: "Mujeres y hombres de Ecuador en cifras" Anexo 1	1 hora, 30 min.
2. Conocimiento sobre trayectoria y usos del concepto de género.	<p>Objetivo Analizar la trayectoria del concepto de género para dilucidar sus alcances, limitaciones y potencialidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discurso político - Discurso académico - Discurso del desarrollo 	Exposición participativa Anexo 2	30 min.
3. Definición del concepto y de la visión de desarrollo	<p>Objetivo Analizar las concepciones de desarrollo y los retos que plantea el desarrollo humano sustentable con perspectiva de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mujeres en el desarrollo (MED) - Género en el desarrollo (GED) - Desarrollo humano sustentable con perspectiva de género 	Lluvia de ideas en tarjetas. Exposición participativa Ejercicio grupal sobre sus prácticas o proyectos. Anexo 3 Plenaria y síntesis	2 horas
4. Importancia de integrar la perspectiva de género en ONGs y proyectos de desarrollo	<p>Objetivo Tomar conciencia de la importancia de integrar la perspectiva de género en los proyectos de desarrollo.y los retos para las ONGs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ganancias de integrar el género - Retos para las ONGs - Institucionalización de la perspectiva de género 	Ejercicio grupal (Sistema de riego) Plenaria y síntesis Explicación Anexo 4	1 hora 45 min.
5. Planeación de proyectos de desarrollo con perspectiva de género.	<p>Objetivo Familiarizarse con las metodologías para integrar la perspectiva de género en la planeación de proyectos de desarrollo,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Requisitos para incorporar la perspectiva de género. - Herramientas para el diagnóstico, diseño, seguimiento y evaluación. - Matriz de diseño y seguimiento. - Lista de chequeo 	Exposición participativa, ejemplos de instrumentos Ejercicio grupal de aplicación de matriz de seguimiento.y diseño. Anexo 5 Ejercicio individual con lista de chequeo	2 horas 15 min.

1) INDICADORES Y ASPECTOS CLAVES DE GÉNERO EN ECUADOR

Procedimiento

1. Trabajo en grupos para conocer y analizar datos estadísticos relevantes sobre la situación de las mujeres y hombres en el Ecuador (salud, educación, empleo, participación política).
2. El trabajo grupal consistirá en revisar las estadísticas desagregadas por sexos para:
 - Identificar aspectos en los que existen diferencias significativas entre mujeres y hombres, y señalar cuáles son las desventajas para unas y otros
 - Responder colectivamente: ¿A qué se deben las desventajas o brechas identificadas.
3. Socializar y debatir en plenaria los resultados de la discusión grupal
4. Obtener conclusiones que muestren la incidencia del género en la realidad analizada.

Contenidos

- Las estadísticas dan cuenta de los desequilibrios sociales en términos de género.
- La mayor parte de las desventajas corresponden a las mujeres y las niñas (menores salarios, mayor desempleo, violencia de género, mayor analfabetismo, menor participación política, etc.);
- Las asimetrías entre mujeres y hombres, observadas en los indicadores, responden a concepciones estereotipadas y a una valoración diferenciada de lo masculino y lo femenino.
- Hay indicadores que muestran también como la construcción de la identidad masculina tiene impactos negativos en sus vidas, por ejemplo, la violencia callejera, el alcoholismo, la mayor deserción escolar para incorporarse al trabajo productivo.

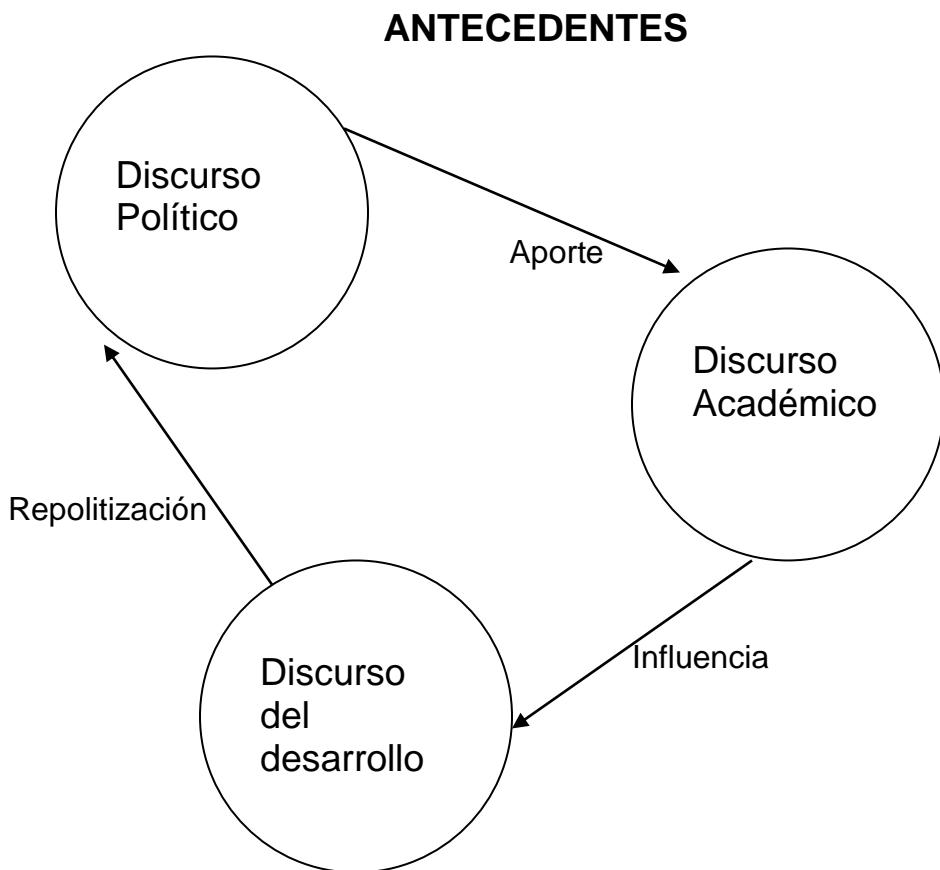
(Ver anexo 1)

2) TRAYECTORIA Y USOS DEL CONCEPTO DE GÉNERO.

Procedimiento

1. Exposición participativa con apoyo de acetatos o con presentación en power point

Contenidos



DISCURSO POLÍTICO DE GRUPOS FEMINISTAS (60 Y 70)

- No uso concepto género
- Uso término “mujer”
- Paso de mujer a mujeres

Aportes feministas a Ciencias Sociales

- Revisión resultados empíricos
- Etapa visibilización de las mujeres

Paso de mujeres a género (discurso académico)

DISCURSO ACADÉMICO

Inicia uso de “género” como categoría analítica

Se busca:

- Mayor contextualización
- Análisis recupere visión histórica
- Visión relacional

Objetivo:

- Denotar construcción social, cultural e histórica de asimetrías sexuales
- Romper explicaciones esencialistas de diferencias sexuales

Eje de análisis: 2 momentos

- Orígenes, el PORQUÉ de la subordinación (Sexo como opuesto al género, producción –reproducción, espacio público – espacio privado, identidad diferenciada, identidad relacional, masculino – femenino)
- ¿CÓMO se manifiesta la subordinación? (Ruptura con pensamiento dicotómico, incidencia de clase, raza, etnidad, edad, región, etc.; sexo – género no son categorías opuestas se influyen mutuamente)

Definiciones

- Lente a través del cual miramos al mundo y al mismo tiempo es un tamiz, con el cual nuestro entorno cultural selecciona, excluye e incluye determinadas normas y representaciones. (Marta Lamas)
- El género como:
 - un elemento constitutivo de las relaciones sociales, fundado en las percepciones de las diferencias entre los sexos;
 - una forma básica de significar relaciones de poder.

Implica 4 niveles de análisis:

- Símbolos culturales: procesos culturales de larga duración
- Conceptos normativos: “deber ser” de lo masculino y femenino en diversos discursos (ciencia, religión, derecho, médico, etc.)
- Instituciones y organizaciones sociales: Familia, mercado, sistema educativo, sistema político.
- La identidad subjetiva: el psicoanálisis, el análisis cultural.

(Ver anexo 2)

DISCURSO DEL DESARROLLO

Carácter instrumental de la dimensión de género

- Eje de análisis: explicaciones binarias – duales
 - sexo – género
 - productivo – reproductivo
 - público – privado

Repolitización de la categoría con debate internacional sobre desigualdades

- Eje de análisis:
 - Superar explicaciones binarias,
 - Debate entre universalismo y particularismo

En década del 90 debate sobre significados políticos y epistemológicos de las relaciones de género, como objetos de conocimiento y como sujeto de políticas públicas.

3) DEFINICIÓN DEL CONCEPTO Y DE LA VISIÓN DE DESARROLLO

Procedimiento

1. Solicitar a los y las participantes que hagan una lluvia de ideas a través de tarjetas, que escriban una idea por tarjeta de su concepción de desarrollo o la de su organización.
2. Socializar las tarjetas en plenaria.
3. Organizar las tarjetas por afinidad.

Contenidos

DIFERENTES ENFOQUES: "MUJERES EN EL DESARROLLO" Y "GENERO Y DESARROLLO"¹

MUJERES EN EL DESARROLLO	GENERO Y DESARROLLO
1. El problema	
La exclusión de las mujeres del proceso de desarrollo.	Las relaciones desiguales de poder (ricos y pobres, mujeres y hombres) impiden el desarrollo equitativo y la participación de las mujeres.
2. Objetivos	
Mayor eficiencia y desarrollo efectivo.	Desarrollo equitativo y sustentable, en el cual hombres y mujeres participan en las decisiones.
3. Estrategias y actividades	
Se orienta a las mujeres y busca su transformación de manera aislada. Plantea proyectos o componentes específicos para mujeres para incrementar productividad femenina e ingresos de la mujer. Pretende integrar a las mujeres en los procesos de desarrollo existentes.	Concibe el desarrollo como construcción social; reconoce la subordinación de la mujer. Busca identificar las necesidades de hombres y mujeres, para mejorarlas; modificar las relaciones no equitativas entre género; apoyar a las mujeres para superar sus desventajas.
4. El resultado esperado	
Mujeres integradas a los procesos de desarrollo existentes.	Mujeres con capacidad de decisión para superar sus desventajas. Modificaciones de las relaciones de desigualdad entre los géneros. Más poder para las mujeres.

¹ El cuadro ha sido elaborado a partir de ideas tomadas de ACDI y MATCH, *Dos mitades hacen un todo: Balance de las relaciones de género en el desarrollo*. Ottawa: ACDI y MATCH, 1991.

EL DESARROLLO HUMANO Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

- El desarrollo como un proceso integral, centrado en la persona humana.
- En el paradigma de desarrollo humano las necesidades vitales y la privación humana son la medida del progreso.
- En la propuesta de desarrollo humano confluyen las reivindicaciones vitales de los sujetos sociales, basado en dos principios éticos:
 - la valoración y el respeto de la vida humana
 - el de equivalencia entre las personas
- El desarrollo humano sustentable implica la participación de las personas y comunidades en las decisiones y en las acciones de la vida social.
- Sus principios y su sentido son la democracia, la preservación del ambiente, la seguridad y condiciones de paz y convivencia solidaria.
- Importa más lo que la gente puede “ser y hacer” que lo que la gente puede “tener” (A. Sen)
- La prioridad es el desarrollo de las potencialidades humanas, en el contexto de una mayor justicia social que asegure la satisfacción de las necesidades de la gente y una vida de calidad para mujeres y hombres.

PRINCIPIOS DEL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

- **Equidad:** Reconoce todas las disparidades e implica la construcción de la igualdad entre pueblos, tradiciones, grupos y entre los géneros.
- **Sustentabilidad:** Contiene una visión de futuro y compromiso con las generaciones siguientes y busca la sustentabilidad de las oportunidades para mujeres y hombres en todas las formas de capital (humano, financiero, psíquico, ambiental)
- **Productividad:** Requiere inversiones en la gente y un contexto macroeconómico adecuado para alcanzar su máximo potencial, y busca salidas a las condiciones de pobreza de la mayoría de la población, tomando en cuenta las diversas discriminaciones, como la de género.
- **Empoderamiento:** Se guía por la equiparación humana para que todas las personas puedan vivir, desarrollarse, gozar de bienestar, tomar decisiones y tener una vida de calidad.

Matriz desarrollo humano sustentable con perspectiva de género

Nombre proyecto_____								
Actividades	Necesidades							
	Subsis-tencia	Protección seguridad	Equidad generica	Identidad	Libertad empoder.	Partici-pación	Ocio	Ambiente sano

4) Importancia de integrar la perspectiva de género en ONGs y proyectos de desarrollo

Procedimiento

1. Trabajo en grupos. Ejercicio con caso “Mejoras en el sistema de riego en una comunidad de la Sierra Norte Ecuatoriana” - parte I (Ver anexo 3)
2. Plenaria para socializar resultados del trabajo de los equipos
3. Confrontación con desenlace del caso estudiado – parte II (Ver anexo 3)

Contenidos

¿POR QUE INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GENERO?

A continuación se enumeran algunas lecciones aprendidas a partir de la incorporación de la perspectiva de género al trabajo de desarrollo:²

² Texto elaborado a partir de AID, "Lo que las mujeres en desarrollo es y no es", s.r., pág. 6.

- **Cuando las mujeres cuentan con oportunidades de acceso y control sobre sus ingresos:** el índice de fertilidad disminuye a medida que el ingreso aumenta; aumenta la producción; aumenta la relación entre precios y el mercado; las mujeres contribuyen más a la nutrición de la familia; y, las mujeres contribuyen más a la educación de la familia.
- **Cuando las mujeres tienen acceso y control sobre los recursos:** las inversiones en esfuerzos dirigidos a las mujeres son económicamente eficientes; la morosidad del crédito entre las mujeres es menor que entre los hombres; a menudo las mujeres emplean el crédito de modo más efectivo que los hombres.
- **Cuando las mujeres aumentan su educación:** el nivel de fertilidad disminuye; el nivel de nutrición aumenta; el nivel de educación de la familia aumenta; se reduce el nivel de mortalidad infantil; y, aumenta la participación de las mujeres en la fuerza laboral.
- Cuando las mujeres disponen de más tiempo para sí mismas lo invierten en actividades más productivas que los hombres.
- Las mujeres son las proveedoras de la gran mayoría de los alimentos que se consumen a nivel doméstico en los países en desarrollo.

RETOS A LAS ORGANIZACIONES PARA INSTITUCIONALIZAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO³

Los desafíos para una organización sensible al género implica:

- Los cambios no sólo deben ser técnicos - instrumentales sino que deben ser parte de la política institucional.
- Legitimar el proceso convirtiéndolo en un objetivo estratégico de la organización.
- Tener una actitud de desaprender una forma de pensar y actuar en torno a las disparidades causadas por la identidad genérica.
- Desarrollo de nuevos valores y hábitos.
- Recursos financieros y humanos, procesos de capacitación.
- Compromiso de las personas en todos los niveles.

³ Ideas tomadas de Universidad de Cuenca, DED, Sendas. **Gestión organizacional y de proyectos con enfoque de género.** Estudios a distancia en Género y Desarrollo. Módulo 3. Cuenca: 2004.

- Lograr cambios formales y estructurales en la organización, redistribuir poder, fomentar la equidad para mujeres y hombres.
- Comprensión y análisis de las inequidades de género sobre las cuales se busca incidir.
- Saber escuchar y tener sensibilidad frente a las distintas organizaciones, grupos de trabajo, a mujeres y hombres. Diálogo como motor de cambio.
- Propender a establecer alianzas estratégicas.
- Paciencia, realismo y flexibilidad con el proceso,
- Desarrollo de indicadores para poder saber de dónde se parte y proponerse metas y objetivos
- Seguimiento y evaluación

5) PLANEACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Procedimiento

1. Exposición participativa con apoyo de acetatos o en power point.
2. Presentación de algunos instrumentos que se pueden utilizar en las distintas fases de un proyecto.
3. Ejercicio grupal de aplicación de la matriz para el diseño y seguimiento de un proyecto. Estudio de caso. (ver anexo 4)
4. Plenaria de socialización del trabajo colectivo y confrontación con matriz llenada en estudio de caso.
5. Ejercicio individual o por organización de la lista de chequeo sobre la incorporación de la perspectiva de género.

Contenidos

REQUISITOS PARA LA PLANEACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Desarrollar procesos participativos y buscar que las mujeres y los hombres participen de forma equitativa en los distintos momentos del ciclo de un proyecto.

- Conocer la realidad, los problemas y las expectativas específicas de mujeres y hombres de la localidad en la que se ejecutará el proyecto.
- Crear las condiciones y los mecanismos necesarios para lograr la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres en el acceso y control de servicios, recursos, información procesos de toma de decisiones.
- Mejorar las condiciones de vida de ambos sexos y proteger el ambiente y los recursos naturales.
- Transformar la “posición” o lograr el empoderamiento de las mujeres en todos los ámbitos de la vida.
- Aportar a la flexibilización y a la revalorización de los roles que cumplen mujeres y hombres en la sociedad.
- Analizar, previamente, los efectos que un proyecto producirán en los distintos grupos sociales y de género para prevenir efectos negativos.
- Definir en qué medida mujeres y hombres podrán beneficiarse con la acción del proyecto para garantizar efectos equitativos.

PLANEACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: ACCIONES E INSTRUMENTOS

En el diagnóstico

Acciones:

- Recoger, organizar y analizar la información cuantitativa y cualitativa sobre las mujeres y los hombres.
- Ver cuáles son, cómo se expresan y qué efectos producen las discriminaciones de género en esa localidad.
- Identificación de los problemas más urgentes de la comunidad, atendiendo las especificidades de mujeres y hombres.

Instrumentos

- Registro de actividades diarias por género (urbano)
- Calendario anual de actividades desagregadas por género (rural)*
- Diagramas de las unidades productivas agropecuarias*
- Matriz de acceso y control a recursos y beneficios*⁴
- Identificación y priorización de problemas y necesidades por género

⁴ *Los instrumentos con asterisco han sido tomados y se encuentran explicados en Camacho, Gloria y Mercedes Prieto. **Género y desarrollo rural. Manual de autocapacitación para operadores de proyectos.** Quito: DINAMU, 1996.

Matriz de acceso y control a los recursos y beneficios

RECURSOS/ BENEFICIOS	ACCESO		CONTROL	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Recursos				
<i>Tierra</i>				
<i>Agua</i>				
<i>Equipos</i>				
<i>Bosque</i>				
<i>Crédito</i>				
Beneficios/ ingresos				
<i>Agrícolas</i>				
<i>Maíz</i>				
<i>Caña de azúcar</i>				
<i>Pecuarios</i>				
<i>Cerdos</i>				
<i>Aves</i>				
<i>Artesanales</i>				
<i>Tejido paja toquilla</i>				
<i>Trabajo asalariado</i>				

Sugerencias para la elaboración de la matriz

- La matriz es aplicable a nivel de un hogar o, bien, puede elaborarse de manera grupal o comunitaria. Es útil tanto para el **diagnóstico** como para el **seguimiento y evaluación**.
- Preguntas:
 - ¿Quién tiene **acceso** a la tierra? o ¿quién trabaja la tierra?;
 - ¿Quién **controla** la tierra? o ¿quién decide cómo y en qué usarla?

REGISTRO DE ACTIVIDADES DIARIAS

Actividades durante un día		
Hora	Mujer	Hombre
01:00		
02:00		
03:00		
04:00		
05:00		
06:00		
07:00		
08:00		
09:00		
10:00		
11:00		
12:00		
13:00		
14:00		
15:00		
16:00		
17:00		
18:00		
19:00		
20:00		
21:00		
22:00		
23:00		
24:00		

Sugerencias para su aplicación

- Se la puede realizar con una familia o con un grupo de personas de una localidad.
- Este instrumento es más útil para el trabajo en zonas urbanas.
- Hacerlo no sólo sirve para recoger información y para la planificación sino que es una herramienta útil para la sensibilización en torno a la doble jornada de las mujeres.

Diseño o planificación

Acciones

- Definir los problemas y necesidades por género, que se desean enfrentar.
- Reconocer e incorporar la realidad, la experiencia acumulada y las potencialidades de mujeres y hombres para la resolución de los problemas.
- Acordar las acciones y actividades que se ejecutarán para atender los problemas que se quieren resolver, de acuerdo con los objetivos propuestos.
- Prever los efectos positivos y los negativos que puede producir un proyecto y definir cómo superarlos, tomando en cuenta a los distintos actores-as: mujeres, hombres, familia, organización y comunidad.
- Definir las etapas en que se realizarán las acciones y cómo se las llevarán a cabo, tomando en cuenta la situación y posibilidades de participación de mujeres y hombres.
- Definir los indicadores con criterios de género, que servirán para orientar el seguimiento y evaluación.

Instrumentos

- Matriz para definir problemas, causas, potenciales, objetivos y medidas (acciones) para enfrentar el problema que se busca superar.
- Matriz analítica para el diseño de proyectos y actividades

Matriz de planificación de género en base con problemas y potenciales

Situación existente = Problema GÉNERO	Factores influyentes = Causas	Recursos para resolver el problema = Potenciales	Situación ideal en el futuro = Objetivos	Medidas = Acciones proyecto

Seguimiento y evaluación

Acciones

- Realizar un seguimiento durante el proceso de ejecución del proyecto, recogiendo la experiencia, las dudas, los aportes y propuestas de los y las participantes.
- Contar con criterios e instrumentos de género y aplicarlos para hacer el seguimiento al proyecto y a las actividades, para potenciar los aciertos y resolver los problemas.
- Revisar los objetivos y redefinir las actividades si fuera necesario.
- Evaluar los impactos de los programas y proyectos en términos de los cambios en las condiciones de equidad entre mujeres y hombres.

Instrumentos

- Matriz analítica para el seguimiento de proyectos y actividades*
- Matriz de acceso y control de recursos y beneficios*
- Lista de chequeo*

Matriz para el diseño o para el seguimiento de un proyecto o actividad

Objetivo 1: _____

Niveles de impacto \ Variable	TRABAJO		TIEMPO		RECURSOS	
	A favor	En contra	A favor	En contra	A favor	En contra
Mujer						
Hombre						
Familia						
Organización						
Comunidad						

Sugerencias para llenar la matriz

- En el transcurso del **diseño o planificación** de un proyecto o una actividad, anticipa la elaboración de la matriz haciendo el esfuerzo de preguntarse cómo afectará la propuesta a hombres, mujeres, a la familia, a la organización y a la comunidad, en las variables propuestas: trabajo, tiempo y recursos.
- Esta matriz también se puede aplicar durante el **seguimiento y evaluación**.

Las variables de análisis propuestas son:

1. El **trabajo** se entiende como cambios en las tareas, niveles de capacitación con los que se cuenta y los que hacen falta, productividad del trabajo (cuánta gente se requiere y cuánto puede producir cada una) resultante del proyecto o actividad.
2. El **tiempo** se refiere a cambios en la cantidad de tiempo que exigirían las tareas relativas al proyecto o actividad.
3. Los **recursos** se refiere a los cambios en el acceso y en el control de los ingresos, del crédito, de la tierra, de los bienes, como consecuencia del proyecto o actividad.

(Un ejercicio y ejemplo de aplicación práctica se encuentra en el anexo 4)

LISTA DE CHEQUEO DE LA INCORPORACIÓN DE UN ENFOQUE DE GÉNERO A UN PROYECTO

La lista de chequeo es un instrumento de apoyo para el seguimiento de un proyecto o actividad. A través de ella se puede evaluar en conjunto la mayor o menor adopción de un enfoque de género en su trabajo.

Este instrumento debe ser utilizado periódicamente (cada 6 meses) por el equipo responsable del proyecto, reflexionando sobre cada aspectos y llegar a consensos sobre las respuestas. Los resultados de esta evaluación permitirán identificar los avances y los puntos críticos, lo que posibilitará la definición de prioridades y el diseño de actividades y estrategias para cumplir con los objetivos propuestos.

Se trata de evaluar cuánto se ha avanzado en las acciones y cuán visibles son sus resultados. Por ello, las preguntas se califican con una escala de 5 puntos: desde **0** a **4**, de acuerdo con la siguiente escala:

- 0 = DEFICIENTE:** no, ninguna o nada; no se ha realizado ninguna acción;
- 1 = REGULAR:** poco o casi nada; se han iniciado algunas acciones y no hay resultados;
- 2 = BUENO:** más o menos; se han realizado varias acciones y existen pequeños resultados;
- 3 = MUY BUENO:** bastante bien; se han realizado varias acciones y se observan productos y resultados;
- 4 = EXCELENTE:** sí, en todo sentido; las acciones se realizaron y hay productos y resultados verificables y significativos.

LISTA DE CHEQUEO

Proyecto: _____
 Fecha: _____

FASES / PREGUNTAS	0	1	2	3	4
1. Selección y participación					
1i. ¿Se ha hecho una selección adecuada y equitativa de hombres y mujeres para participar en las actividades?					
1ii. ¿Se ha hecho una convocatoria especial o adaptada a la realidad de las mujeres?					
1iii. ¿Están representadas las mujeres en las organizaciones que trabajan con el proyecto?					
1iv. ¿Hay representación de las mujeres en las instancias de consulta del proyecto?					
2. Diagnóstico					
2i. ¿Se han realizado diagnósticos participativos previo al desarrollo de las actividades?					
2ii. ¿Se han utilizado instrumentos con enfoque de género?					
2iii. ¿Hubo una participación equitativa de mujeres en los diagnósticos?					
3. Diseño					
3i. ¿Se recogieron las opiniones de las mujeres al diseñar las actividades?					
3ii. ¿Se tomaron en cuenta las necesidades específicas de las mujeres?					
3iii. ¿Se aplicaron instrumentos que tienen enfoque de género?					
3iv. ¿Se planificaron las actividades en horarios adecuados para las mujeres?					
3v. ¿Las actividades planificadas tomaron en cuenta las capacidades y destrezas de las mujeres?					

FASES / PREGUNTAS	0	1	2	3	4
4. Seguimiento y evaluación					
4i. ¿Se ha hecho un seguimiento sistemático de todas las actividades?					
4ii. ¿Se han evaluado las actividades desde una perspectiva de género?					
4iii. ¿Hubo una participación adecuada de las mujeres en las actividades de seguimiento y evaluación?					
5. Efectos					
5i. ¿Hay una mayor visibilidad de las mujeres en la vida local?					
5ii. ¿Existe una mayor participación de las mujeres en las organizaciones y en los niveles de decisión?					
5iii. ¿Ha disminuido el tiempo de trabajo de las mujeres?					
5iv. ¿Han mejorado las condiciones de trabajo de las mujeres?					
5v. ¿Han cambiado las responsabilidades de las mujeres respecto al trabajo doméstico?					
5vi. ¿Se ha mejorado el control de las mujeres respecto a: . tierra? . agua? . equipos? . crédito? . ingresos? . capacitación?					
6. Coordinación Equipo					
6i. ¿La perspectiva de género ha sido asumida por todos/as los integrantes del equipo?					
6ii. ¿Se han coordinado acciones para alcanzar objetivos en favor de las mujeres?					
6iii. ¿Se han sistematizado experiencias de trabajo con mujeres?					

ANEXO 1

CONTENIDOS

INDICADORES Y ASPECTOS CLAVE DE GÉNERO EN ECUADOR

Brechas de género

En Ecuador es posible constatar los avances logrados por las mujeres en cuanto a acceso a diversos niveles educativos, a incorporación al mercado laboral, a participación en los espacios públicos, como también en lo que se refiere a conquistas legales que reconocen y regulan la igualdad de derechos ciudadanos para ambos sexos.

No obstante, factores ideológico culturales y las arraigadas prácticas sociales inciden para que la población indígena y negra, como también las mujeres, constituyan los sectores menos favorecidos en términos de educación, empleo, salarios, acceso al poder, a recursos productivos, entre otras dificultades que obstaculizan la participación de estos grupos en el procesos de desarrollo y en la toma de decisiones en la vida pública del país.

Las estadísticas nacionales dan cuenta de una serie de desequilibrios entre la situación de los hombres y de las mujeres.

Desventajas de género de las mujeres y niñas

Entre las asimetrías más notorias que afectan a las mujeres y niñas, por razones asociadas a su condición de género, podemos mencionar las siguientes:

- mayor vulnerabilidad para sufrir violencia doméstica y sexual;
- mayor desempleo, peores condiciones de trabajo, mayor subempleo, menores salarios;
- ser las responsables de los temas asociados a la reproducción y a la planificación familiar, exponiendo su cuerpo, muchas veces, a los usos y abusos de la tecnología y a los efectos negativos en su salud;
- escasa participación en la vida pública y en las decisiones, tanto a nivel local como nacional; y,
- mayor sobrecarga de trabajo lo que impide su descanso y recreación, con impactos negativos en su salud y en la posibilidad de realizar otras actividades de su interés.

Desventajas de género de los hombres y niños

Los datos estadísticos muestran también algunas consecuencias negativas que viven los varones adultos y niños como resultado de las construcciones genéricas. Entre ellas se pueden señalar:

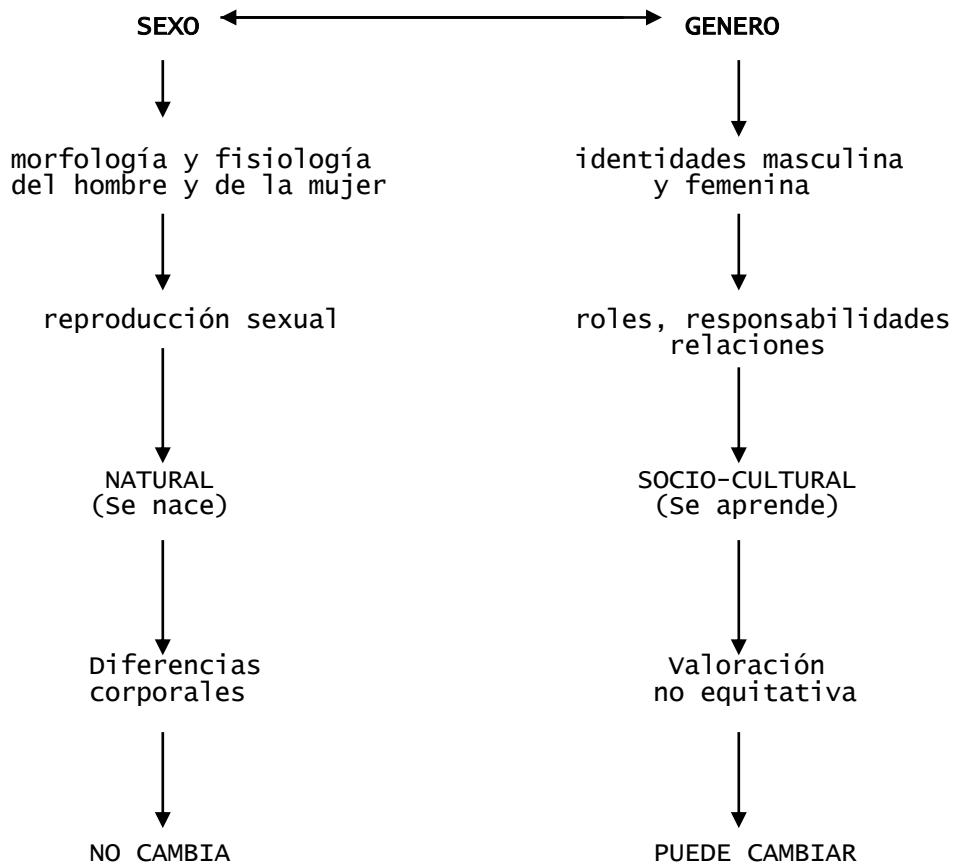
- mayor deserción escolar para incorporarse al mercado de trabajo;
- más vulnerabilidad a agresiones callejeras y a sufrir accidentes; y,
- mayor consumo de alcohol y cigarrillo lo que produce efectos negativos en su salud, en su desempeño laboral y en el bienestar familiar.

ANEXO 2

CONTENIDOS

IDENTIDADES Y RELACIONES DE GÉNERO

SISTEMA SEXO - GENERO⁵



Ejemplos:

1. Solo los hombres pueden fecundar.
2. Solo las mujeres pueden dar a luz.

Ejemplos:

1. Las mujeres antes no eran ciudadanas, ahora participan activamente en la política.
2. Muchos hombres han cambiado, asumen tareas domésticas y cuidan con gusto a sus hijos/as

⁵ Tomado de Camacho, Gloria y Mercedes Prieto. **Género y desarrollo rural, Manual de autoaprendizaje para operadores de proyectos**, 2a. ed. Quito: DINAMU, 1997, p.22

El sistema sexo - género

El sistema sexo – género **explica las diferencias biológicas entre mujeres y hombres de las diferencias determinadas socialmente**. Se habla de "género" y no de "sexo", por cuanto este término tiene un valor limitado que no abarca la complejidad de valores sociales asignados a cada grupo humano sexuado, pues solamente se refiere al conjunto de atributos morfológicos y fisiológicos que los distinguen.

El **sexo** se refiere al conjunto de características corporales determinadas por datos genitales o relacionados con la construcción de la especie. El sexo es una **construcción natural, biológica e inmutable**.

El **género**, más allá de las diferencias biológicas del sexo, reconoce que existe "un complejo de determinaciones y características económicas, sociales, jurídico-políticas y psicológicas, es decir culturales, que crean lo que en cada época, sociedad y cultura son los contenidos de ser mujer o ser hombre."⁶ Por tanto, se trata de una **construcción socio-cultural, modificable**.

El concepto de género

El **género** es un término que ha sido utilizado por la lingüística, por la biología (clasificación de la especie) y, en las últimas décadas, por las ciencias sociales como una categoría de análisis que **permite conocer cómo se construye lo femenino y lo masculino, cómo se valoran, se organizan y relacionan estas construcciones en una sociedad determinada**.

El género es el **conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas, asignadas al sexo diferencialmente**, de acuerdo con cada sociedad y cultura, definiendo así el modo de ser de hombres y mujeres.

Los roles de género

Un rol es el conjunto de asignaciones relacionadas con la forma de ser de sentir y de actuar que un grupo social determina para las personas y, también, es la forma como las personas asumen y expresan en la vida cotidiana esas asignaciones o especializaciones, uno de estos roles es el de género.

Los roles de género son el conjunto de expectativas diferenciadas entre los de los hombres y los de las mujeres sobre cómo ser, cómo sentir, cómo actuar, y sobre qué posibilidades se tienen dentro del grupo social.

Estos roles han sido definidos y asumidos mediante el proceso de socialización (familia, escuela, medios de comunicación, iglesia) en el que se han ido determinando las actividades, potencialidades, actitudes, sentimientos, limitaciones, permisiones, prohibiciones, capacidades, etc. Para mujeres y hombres.

⁶Marcela Lagarde, *Cautiverios de las mujeres: madres, esposas, monjas, putas, presas y locas*. México: UNAM, 1990, p. 165

Disparidades de género

El sistema de género es una construcción sociocultural que **define las identidades de mujeres y hombres**, que **jerarquiza lo masculino y lo femenino**; que **determina espacios, símbolos, roles, responsabilidades y funciones de manera excluyente para unos y otras**; y que, evocando principios de la naturaleza, **ha convertido la diferencia en desventaja** y ha propiciado relaciones no equitativas entre mujeres y hombres.

Las diferencias en sí mismas, sean biológicas, síquicas, y/o sociales no constituyen amenazas, teóricamente no deberían producir temores. Deberían ser asumidas como fuente de enriquecimiento social, que dan cuenta de la diversidad, de la pluralidad de lo social. Sin embargo, en gran medida nuestra sociedad, aún no las concibe así y se mantienen discriminaciones basadas en las diferencias sexuales o de género.

La propuesta de considerar el **ejercicio del poder** como consustancial a las relaciones sociales sirve entonces a la **explicación del porqué las diferencias son pretexto para sustentar desventajas** bio-sico-sociales.

Estas **asimetrías entre los géneros se reflejan en**:

- a) Las **brechas de género** que muestran las diferencias entre los sexos en cuanto a derechos, oportunidades, acceso y uso de los recursos para garantizar su bienestar y desarrollo humano. Las estadísticas dan cuenta de estas disparidades. Por ejemplo, mayor desempleo femenino, analfabetismo, menores salarios y peores condiciones laborales para las mujeres o mayor abandono de los estudios o incidencia de alcoholismo entre los varones.
- b) El **ejercicio de poder** de parte de un alto porcentaje de hombres, el cual se expresa tanto en el **control** de los espacios políticos, de los cargos directivos, de los recursos financieros como de la vida y de los cuerpos de las mujeres. Un claro ejemplo es la **violencia física, psicológica y sexual** que afecta mayoritariamente a mujeres y niñas.
- c) La práctica de una **doble moral** que califica de forma diferenciada la actuación de hombres y mujeres, que justifica a los varones lo que condena en las mujeres. Por ejemplo, la infidelidad, salir con amistades, priorizar lo laboral por sobre lo doméstico, etc.

El género y la identidad

La **identidad** de las personas no es esencial (definida por la naturaleza) sino que es una **construcción social** condicionada por diversos aspectos.

Al ser una relación social que es variante y mutable, el género nunca puede ser concebido independientemente de otros sistemas sociales⁷. La identidad de una persona, por lo

⁷ Barr Malson, Westphal-Wihl, Myer (eds.). *Feminist Theory in Practice and Process*. The University of Chicago Press, 1989, p.5

tanto, está construida por un conjunto de características o de identidades en sí mismas como su posición socio-económica, su origen étnico, su raza, religión, país de origen, etc. y, por supuesto, por su identidad de género.

La construcción de **la identidad es el resultado de un proceso de diferenciación** (negación) con respecto a otro/a, **y de reconocimiento** (aceptación, semejanza) con otro/a. Así, soy mujer porque no soy hombre, porque soy diferente de una mujer y porque me identifico y soy similar a otras mujeres y viceversa.

La identidad de género es la forma particular de ser, sentir, actuar, vivir, pensar de mujeres y hombres. Esta se adquiere a través de un aprendizaje social sobre las definiciones de lo femenino y lo masculino.

Perspectiva de género

La perspectiva de género, por tanto, es una lógica que contribuye a comprender la trama social y que, junto con otras lógicas (etnia, edad, clase, etc.), está presente en todos los ámbitos de la vida humana e impacta en las opciones personales, en la familia, en la escuela, en el diseño y funcionamiento del sistema de salud, en la formulación y aplicación de las leyes, etc.

Potencial de cambio

Cuando hablamos de género no nos referimos a una categoría homogénea, estática y uniforme, por tanto las **identidades de género y las relaciones que se establecen entre mujeres y hombres** en una sociedad y en una cultura **son dinámicas y susceptibles de transformación a través de la interacción humana**, de acuerdo con el momento histórico, las demandas sociales, los cambios generacionales, las concepciones, etc.

El siglo XX es un momento de múltiples y profundos cambios con relación al género que han hecho que las mujeres aparezcan y ocupen espacios que antes tenían nombre masculino (las universidades, la política, el mercado laboral) como también que los hombres empiecen a participar en tareas y ámbitos que anteriormente eran exclusivos de las mujeres (la crianza de los hijos/as, el hogar).

Basta comparar la vida de nuestras abuelas con la de nuestras hijas para constatar el inmenso salto que se ha dado en lo que los definía como mujeres o como hombres. Esto demuestra que se hizo una ruptura con la creencia de que las diferencias entre mujeres y hombres eran naturales y por tanto inamovibles. Es así como a partir de la constatación de que **los modos de ser mujer y de ser hombre son una construcción social e histórica, por lo tanto, cambiante**, se abre un nuevo horizonte para definir los cambios que queremos en la vida de unos y otras, pero también para trabajar porque mujeres y hombres tengan los mismos derechos y oportunidades y puedan establecer relaciones equitativas, solidarias y placenteras entre sí.

ANEXO 3
Matriz desarrollo humano sustentable con perspectiva de género

Nombre proyecto.								
Actividades	Necesidades							
	Subsistencia	Protección Seguridad	Equidad generica	Identidad	Libertad Empoderamiento	Participación	Ocio y Recreación	Ambiente sano

ANEXO 4

- Leer en el grupo y responder a las preguntas

MEJORAS EN EL SISTEMA DE RIEGO EN UNA COMUNIDAD DE LA SIERRA NORTE ECUATORIANA⁸ (PARTE I)

En una comunidad de la Sierra Norte, una institución de desarrollo observó que el sistema de producción agrícola familiar estaba basado en el cultivo de productos hortícolas, realizado en parcelas regadas de alrededor de 2 hectáreas que quedaban distantes de las casas de los propietarios.

Los productos obtenidos por las familias eran especialmente destinados a la venta. Los hombres se encargaban de comercializarlos, mientras las mujeres tenían bajo su responsabilidad el manejo de animales menores y su eventual venta en los mercados locales.

Al analizar el sistema de riego empleado por la comunidad --iego por inundación--, la institución detectó que se consumía una gran cantidad de agua, que el agua no era eficazmente aprovechada por las plantas, y que su alto costo bajaba notablemente la rentabilidad de los productos.

La institución elaboró un proyecto para implantar un sistema de riego alternativo consistente en el empleo de tubos y aspersores móviles que pueden ser trasladados para regar toda la superficie de una parcela. Se optó por un equipo móvil porque éste requería una menor inversión que la instalación de un equipo permanente y, por lo tanto, era más fácil de amortizar. Se esperaba que el nuevo sistema de riego por aspersión, al hacer un uso más racional del agua, permitiría un gran ahorro de este recurso.

La institución consultó con los dirigentes de la Junta de Agua, organismo responsable de la distribución del agua en la zona, quienes estuvieron de acuerdo en adoptar el riego por aspersión. Se convocó a los propietarios de las parcelas a varias reuniones con el fin de exponer las ventajas técnicas y económicas del nuevo sistema de riego y de explicar su funcionamiento. Además, se entregaron guías escritas sobre el manejo del sistema propuesto.

Para la adquisición de los equipos, los propietarios de las parcelas obtuvieron el crédito a bajo interés y a largo plazo, que ofrecía la institución de desarrollo, pues consideraban que era una inversión confiable debido a la simplicidad de la instalación, el sustancial ahorro de agua y la facilidad de amortización del préstamo.

⁸ Estos ejemplos son tomados de Camacho, Gloria y Mercedes Prieto. **Género y desarrollo rural. Manual de autocapacitación para operadores de proyectos.** Quito: DINAMU, 1996.

En la evaluación que la institución hizo luego de que transcurriera un año de instalado el nuevo sistema de riego, se observó que los aspersores se utilizaban sólo en una minoría de parcelas y que, prácticamente, sólo se regaba con el nuevo sistema en aquellas parcelas localizadas cerca de las casas.

- *¿Cuáles considera usted que fueron las causas que determinaron el fracaso del proyecto de riego?*
 - *¿Qué se podría haber hecho para que el proyecto de riego funcione adecuadamente?*
- Luego de responder a las preguntas, lean lo que realmente aconteció.

***MEJORAS EN EL SISTEMA DE RIEGO EN UNA COMUNIDAD DE LA SIERRA NORTE ECUATORIANA
(PARTE II)***

La evaluación del proyecto, luego de analizar las causas de la deficiente utilización del nuevo sistema de riego por aspersión, llegó a las siguientes conclusiones:

- *Las encargadas de todas las tareas que se relacionan con el riego son las mujeres.*
- *Los tubos de riego son largos y pesados, difíciles de manejar por una persona sola.*
- *El riego por inundación es simple: implica como única tarea la apertura y el cierre de la compuerta del agua. El nuevo sistema de riego por aspersión requiere que las mujeres, como sus operadoras, muevan los tubos y los pivotes de riego cada vez que éstos deben cambiar de posición, lo que implica dedicar a las tareas de riego mucho más tiempo del que requiere el sistema convencional.*
- *El aumento esperado de la productividad no constituyó suficiente motivación para que las mujeres usen el nuevo sistema de riego, dado que ellas no reciben directamente los ingresos de la venta de los productos. Ellas prefirieron, por lo tanto, dedicar mayor tiempo a la cría de animales, cuyos beneficios sí controlan.*
- *La Junta de Agua está integrada por hombres, quienes recibieron a su nombre los títulos de las tierras. Las mujeres, que no constan en dichos títulos, no forman parte de la junta lo que les impidió intervenir en la decisión sobre el nuevo sistema de riego, a pesar de a ser ellas las encargadas del operar el riego en las parcelas.*
- *Las mujeres no tuvieron una información directa y completa sobre el nuevo sistema de riego, debido a que, por un lado, se convocó a las reuniones sólo a los propietarios titulares y, por otro lado, los horarios de las reuniones no facilitaban la asistencia de las mujeres. Además, el medio de capacitación previsto no fue adecuado: las dificultades de lectura de las comuneras no permitieron que ellas aprovecharan las guías sobre el manejo del sistema de riego.*

ANEXO 5

Ejercicio

- Leer el siguiente caso.

UN PROYECTO PRODUCTIVO PARA BUENA ESPERANZA⁹

Contexto del país

Buena Esperanza es una comunidad de un país pobre, con bajos índices educativos y una alta tasa de mortalidad infantil.

En Buena Esperanza, los hombres se dedican generalmente a la construcción y a los negocios, además de ser los que siembran y se encargan del riego y de la cosecha. Los hombres son quienes participan en la política formal, en representación de la comunidad, incluyendo la representación de los intereses de los grupos de mujeres.

Cuidar a los niños, cocinar, limpiar y demás tareas domésticas son responsabilidades exclusivamente de las mujeres. Ellas manejan, además, una serie de pequeños negocios. En la agricultura, las mujeres realizan la deshierba, llevan la comida a los hombres y les ayudan según las necesidades. El agua y los combustibles son generalmente recogidos por los niños o comprados a vendedores.

El proyecto

Tradicionalmente, las mujeres de esta comunidad se han dedicado a coser y bordar durante muchas generaciones. Algunos de sus productos son para sus hogares pero, por lo general, la mayoría de ellos son vendidos en los mercados por los hombres.

Una organización de desarrollo que visitó Buena Esperanza se interesó en apoyar a las mujeres a hacer del bordado una actividad productiva. Para ello, la ONG podía facilitarles créditos para adquirir una pequeña máquina y, luego, capacitarlas en su manejo. Así las mujeres podrían producir mucho más y permanecer en sus hogares. Con el aumento de la producción, se calculó que las mujeres podrían pagar el crédito en un año. Las personas de Buena Esperanza nunca tuvieron problemas para vender sus productos. El estudio de factibilidad que hizo la ONG también mostró que había un buen mercado para estos productos.

*El proyecto se elaboró con el siguiente **objetivo**: mejorar los ingresos familiares a través del aumento de la productividad del trabajo artesanal de bordados.*

⁹ Texto elaborado a partir de información en UNIFEM, *Another Point of View: A Manual On Gender Analysis Training for Grassroots Workers*. Nueva York: UNIFEM, 1993.

- A partir de la información en el texto anterior, realice la matriz de análisis de recursos, efectos y obstáculos del proyecto. Suponga que usted es integrante de una ONG y está en una reunión con hombres y mujeres de la comunidad y van a decidir si se lo realizará o no.

Para llenar la matriz pregúntese sobre los posibles impactos que tendrá la actividad propuesta para cada actor social (mujer, hombre, familia, organización, comunidad), en cuanto a trabajo, tiempo y recursos.

- Una vez que haya llenado la matriz, evalúe la factibilidad del proyecto o actividad y decida si lo mantiene así, si lo reorienta o si lo suspende. Para ello guíese por las siguientes preguntas:

- ¿Los efectos enumerados son coherentes con las metas del proyecto?
 - ¿Qué efectos tienen mayor peso: los positivos o los negativos?
 - ¿Cómo se pueden enfrentar los obstáculos o factores negativos?
 - ¿En suma, en su criterio, debe mantenerse, reformular o eliminar el objetivo?
 - Exponga cuál es su decisión y las razones que la sustentan.
- Compare la matriz que usted elaboró y sus respuestas a las preguntas anteriores con la matriz que se reproduce a continuación, preparada por los responsables del proyecto de Buena Esperanza.

MATRIZ ELABORADA DURANTE EL DISEÑO DEL PROYECTO DE BUENA ESPERANZA

Objetivo: Mejorar los ingresos familiares mediante el aumento de la productividad del trabajo artesanal.

	T R A B A J O		T I E M P O		R E C U R S O S	
	A favor	En contra	A favor	En contra	A favor	En contra
Mujer	<ul style="list-style-type: none"> *Existencia de equipo técnico para capacitar el manejo de máquinas. *Mejora las condiciones de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> *No saben manejar las máquinas 	<ul style="list-style-type: none"> *Elaboración del mismo producto en menor tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Debe dedicar tiempo a capacitación en manejo de máquinas 	<ul style="list-style-type: none"> *Acceso al crédito *Factibilidad de pago 	<ul style="list-style-type: none"> *No manejan dinero de las ventas
Hombre		<ul style="list-style-type: none"> *No tienen apoyo para comercialización 		<ul style="list-style-type: none"> *Necesita más tiempo para comercialización 	<ul style="list-style-type: none"> *Tendrá más ingresos 	
Familia			<ul style="list-style-type: none"> *Mujer pasa más tiempo con los hijos 		<ul style="list-style-type: none"> *Aumentan los ingresos familiares 	
Organización				<ul style="list-style-type: none"> *Aumenta tiempo que se debe dedicar a administración de proyectos. 		<ul style="list-style-type: none"> * No contempla estrategia de organización para las mujeres
Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> *Más personas capacitadas *Potencial fuentes de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> *El grupo de beneficiarios directos es pequeño 			<ul style="list-style-type: none"> *Aumentan recursos monetarios que circulan en la comunidad 	

- Lea la matriz de la página siguiente, en la que se refleja lo que ocurrió en Buena Esperanza luego de un año de ejecución del proyecto. Observe que se trata del mismo formato de matriz que el usado para el análisis para el diseño del proyecto.

- Responda a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles de los resultados esperados se cumplieron y cuáles no?
- ¿Cuáles son los resultados inesperados?, ¿cuáles son positivos y cuáles negativos?
- ¿Cómo, según su criterio, se pueden mitigar los efectos negativos?
- ¿Cómo reorientaría usted la estrategia del proyecto de apoyo al trabajo artesanal?

- Lea lo que ocurrió una vez que se hizo el seguimiento del proyecto

MATRIZ ELABORADA DURANTE EL SEGUIMIENTO DEL PROYECTO DE BUENA ESPERANZA

Objetivo: Mejorar los ingresos familiares por intermedio del aumento de la productividad del trabajo artesanal.

	T R A B A J O		T I E M P O		R E C U R S O S	
	A favor	En contra	A favor	En contra	A favor	En contra
Mujer	. Mano de obra capacitada	. Mayor exigencia en trabajo doméstico	. Disminuye tiempo de producción de cada unidad	. Aumenta tiempo de producción; necesaria para cumplir con el crédito	. Propiedad de las máquinas . Aumento en la producción	. No recibe ingresos por mayor producción . Dificultad para pagar el crédito
Hombre		. Dificultad para transportar y vender más mercadería . Más trabajo por deshierba		. Requiere más tiempo para comercializar mayor número de productos	. Pequeños ingresos adicionales	
Familia			. Mayor atención a niños, porque mujer pasa más tiempo en la casa	. Hombre tiene menos tiempo para la familia		. No mejoran los ingresos familiares
Organización		. Mujeres aisladas en sus casas; ausentes en organización		. Menos tiempo para participar (hombres)		
Comunidad	. Más personas capacitadas	. No aumentó el empleo			. Mayor dinero circulante en la comunidad	