

SELO DE ENTRADA DE LA
ENTIDAD DE SEGUIMIENTO: _____



ÁREA DE GOBIERNO DE
EMPLEO Y SERVICIOS A LA CIUDADANÍA

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE CODESARROLLO

INFORME FINAL

PERIODO CUBIERTO CON ESTE INFORME: de 26 marzo/06 a 26 marzo/08

ONG: Fundación Esquel

Título del Proyecto: Iniciativas Productivas para Migrantes a través del Fortalecimiento de
Redes Sociales, Protección a la Infancia e Incidencia en Políticas Públicas en Ecuador y en España
. Fase II+

País: Ecuador

Importe Subvencionado: _____ (Euros) _____ %

Presupuesto Total: 2005/20-2372 (Euros) **Convocatoria:** **2005**

A SITUACIÓN DEL PROYECTO

FECHA DE PERCEPCIÓN DE FONDOS ^(a) :	28 enero 2006	<u>OBSERVACIONES:</u>
FECHA DE INICIO REAL ^(b) :	27 marzo 2006	
PLAZO DE EJECUCIÓN APROBADO: 2 años	24 meses	
FECHA PREVISTA DE FINALIZACIÓN ^(c) : 26 marzo/08	26 marzo/08	<u>OBSERVACIONES:</u> Si bien en el informe del 2do semestre se anunció concluir el proyecto a Dic/07, no fue posible cumplirlo por la demora en el segundo desembolso de fondos al proyecto y por efectos de: la reactivación del volcán Tungurahua, las elecciones para asambleístas; el censo educativo y, luego el inicio de la Asamblea. Especial incidencia tuvieron en el desarrollo de la capacitación y el crédito en granjas integrales debió reprogramarse hasta marzo/08 y en la implementación del sistema de mediación y resolución de conflictos en el sistema educativo, sobre todo de la Provincia de Chimborazo.
FECHA REAL DE FINALIZACION: 30 abril/08	30 abril/08	

TOTAL COSTES ACUMULADOS DE LA CONTRIBUCIÓN DEL AYUNTAMIENTO: _____
GRADO DE CONSUMO PRESUPUESTARIO (%) ^(d): _____

1. VALORACIÓN GENERAL DE LA MARCHA DEL PROYECTO:

BIEN 
REGULAR
MAL

2. ¿EL DESARROLLO DEL PROYECTO PERMITIRÁ ALCANZAR LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PREVISTOS?

SI..... 
CON DIFICULTADES.....
NO.....

3. JUSTIFIQUE BREVEMENTE LA VALORACIÓN REALIZADA EN LOS PUNTOS 1 Y 2:
EN ECUADOR

1. Elaborar el Plan Operativo del Proyecto, en junio 07 permitió revalorar los aspectos positivos e identificar estrategias para superar las dificultades evidenciadas en la evaluación de la fase I y en la ejecución de la fase II del proyecto. Así también, las reuniones mensuales de monitoreo y evaluación del equipo técnico fueron un espacio importante para compartir aprendizajes, aclarar dudas y planificar acciones correctivas para problemas presentados, por la situación del país, o por las dinámicas locales, como fueron enunciadas anteriormente..

A nivel de estrategias, el cambio más significativo fue elaborar el Sistema de Mediación y resolución alternativa de conflictos en el sistema escolar+. Al inicio del proyecto se planificó que se formaría un equipo de facilitadores en la provincia de Chimborazo, aprovechando las fortalezas de los profesionales y de la Red de Movilidad Humana de esta localidad, a la cual pertenece la Dirección Hispana de Educación Provincial de Chimborazo. Serían ellos los encargados de replicar sus conocimientos en los 15 colegios seleccionados de los cantones de Chimborazo (Riobamba, Chambo y Penipe) y luego en los colegios de Ambato. Luego de esta capacitación los profesores de estos 20 colegios, iniciarían la capacitación en sus respectivos colegios, tanto con profesores como con estudiantes. Debido a la dinámica del sector educativo, por la carga de temas en sus agendas, al cabo de 4 meses se había cumplido con el 30% de lo planificado para 6 meses. En este momento, se toma la decisión con el equipo, de cambiar de estrategia. Es así, como aprovechando el conocimientos y las destrezas de la Coordinadora Local de Tungurahua se asume el reto de diseñar la

Entonces, se fortalecen los talleres, sobre derechos humanos y colegios seleccionados y se inicia el proceso de construcción de siores de las aulas seleccionadas, en cada colegio.

Paralelamente, se identifica la necesidad de fortalecer con material psicopedagógico a las escuelas de Chambo, al Centro de Atención Psicológica de Penipe (CEBICAM) y a Movilidad Humana de Chimborazo, con la finalidad de que cuenten con material que les posibilite dar una mejor atención a niños, niñas y adolescentes.

Como resultado de este proceso y de su sistematización se cuenta con un documento en el cual se propone cómo implementar un sistema de mediación y resolución alternativa de conflictos en el sistema educativo.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL INFORME POR LA
ONG ESPAÑOLA: _____

NOMBRE DEL RESPONSABLE EN LA ONG
ESPAÑOLA: _____

CARGO: _____

FIRMA: _____

Este informe ha de ser enviado a la Entidad de Seguimiento:

U.T.E. Agroconsulting Internacional, S.A. - DBF AUDIFOR, S.L
Edif. F.L. Smidth Oficina C
Carretera de la Coruña, Km. 17,800
28230- Las Rozas (Madrid)
España

(a) Según comunicación en el documento oficial del Ayuntamiento de Madrid.

(b) Máximo dos meses desde la fecha de percepción de los fondos.

(c) Fecha de inicio real + plazo de ejecución del convenio/programa.

(d) Según la siguiente fórmula: (Total coste acumulado subvención del Ayuntamiento / importe subvencionado por Ayuntamiento) x 100

4. PRESENTACIÓN DE INFORMES

Nº INFORME	PERÍODO	FECHA DE ENTREGA INFORMES		ATRASO
		PREVISTA	REAL	
1º S	27 de Marzo a 30 de Septiembre	21 Octubre/06	11 enero/07	Devolución a la contraparte para su complementación
2º S	1 de octubre de 2006 a 30 de marzo de 2007	20 abril/07	20 abril/07	
3º S	1 de abril de 2007 al 30 de septiembre de 2007	20 de octubre de 2007	20 octubre/07	
4º S	1 Octubre de 2007 al 26 marzo de 2008	30 marzo de 2008		
FINAL	27 marzo de 2006 al 26 de marzo de 2008	30 marzo de 2008		
COMENTARIOS				

5. MODIFICACIONES SUSTANCIALES DEL PROYECTO

	FECHA SOLICITUD	FECHA RESPUESTA	CONTESTACIÓN ¹
<p>Existen tres motivos por los que se solicitó la reformulación del proyecto. En primer lugar, la segunda fase del proyecto aprobado en la convocatoria de codesarrollo 2004, se vio afectado por las mismas circunstancias que motivaron la reformulación de la primera fase. Cuando el proyecto fue formulado y aprobado no se había producido la desvinculación de las asociaciones de migrantes, en Madrid y en Ecuador, que eran socios locales para la ejecución del proyecto, situación que demandó adecuar el proyecto aprobado en la convocatoria 2005 a la reformulación aceptada para la primera fase.</p> <p>En segundo lugar, y como resultado del proceso llevado a cabo y de los avances obtenidos durante la primera fase de ejecución en Madrid y en Ecuador, se produjeron una serie de circunstancias que aconsejaron precisar, transformar o suprimir algunas de las actividades previstas para evitar posibles desviaciones en la ejecución del proyecto y, fundamentalmente, contribuir a una mejor consecución de los objetivos propuestos.</p> <p>Adicionalmente, la erupción del volcán Tungurahua en Ecuador afectó negativamente la programación prevista, ya que el volcán se encuentra en la zona de influencia del proyecto, esto hizo necesario impulsar una nueva estrategia para la recuperación productiva de algunos de los cantones del área de intervención. Ello motivó cambios sustanciales, especialmente en el resultado 2, relacionado con el desarrollo de iniciativas productivas y la concesión de microcréditos.</p>	4 Octubre/06	1) 21 mayo/07 2) 5 junio/07	<p>1) La Concejalía (No. Anotación 2007/40609), con fecha 24 de Abril Autorización de la aprobación de la modificación sustancial del Proyecto <i>%</i>iniciativas productivas para migrantes, protección a la infancia e incidencia en políticas públicas en Ecuador y España+ solicitada por la entidad Save the Children.</p> <p>Ampliación del plazo de ejecución del proyecto, desde los 18 meses iniciales hasta 24 meses, trasladando la fecha de finalización desde el 25 de septiembre de 2007, hasta el 26 de Marzo de 2008.</p> <p>2) En relación con la solicitud de modificación se acepta su solicitud de: <i>%</i>Cambio en la Matriz de Planificación aprobada, concretamente en los indicadores del Objetivo específico, en las actividades A.1.9., A.3.5. y A.4.1., desarrolladas en Madrid, y en el Resultado 2, sus indicadores y las actividades A.2.2, A.2.3., A.2.5, A.2.6., A.2.11, A.2.12, A.2.14, A.2.14, A.2.15., A.3.12 y A.4.1 desarrolladas en Ecuador, así como los cambios en las subpartidas presupuestarias, en los términos descritos en la solicitud cursada.+</p>

6. OTRAS MODIFICACIONES NO SUSTANCIALES

BREVE RESUMEN	FECHA SOLICITUD	FECHA RESPUESTA	CONTESTACIÓN ²

¹ Explicar brevemente la contestación del Ayuntamiento de Madrid.

² Explicar brevemente la contestación del Ayuntamiento de Madrid.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

I. ANÁLISIS TÉCNICO DEL PROYECTO

OBJETIVO ESPECÍFICO 1	IOV UTILIZADO Y FUENTES DE VERIFICACIÓN APORTADAS	COMENTARIOS	% de realización sobre el total

**Y ESPAÑA A TRAVÉS DE LA
VINCULACIÓN Y EL
FORTALECIMIENTO DE LAS REDES
DE MIGRANTES Y DE FAMILIARES
DE MIGRANTES, LA GENERACIÓN
DE PROYECTOS PRODUCTIVOS,
ATENCIÓN A LA INFANCIA Y
JUVENTUD, E INCIDENCIA EN
POLÍTICAS PÚBLICAS.**

OV1. Al término del proyecto, as redes en España y en Ecuador han establecido un sistema eficiente de comunicación y demuestran capacidad de gestión a través de vínculos sociales.

F.V.

Ecuador:

POA: RIMYCA, RIMUCH, FAMIGRACH

Informes de eventos realizados por las redes

Informes de capacitaciones de las redes

Mails enviados y recibidos de la red Unidos somos Más.

Informes de eventos de intercambio entre las redes de Ecuador

Información publicada en la web: ecuadormigrante

Fotografías

Lista de participantes

Informe anual/07 del

Parlamento Gente

(Tungurahua)

En Madrid

En Ecuador

En la ejecución del proyecto se asumió la comunicación con un eje para mejorar la capacidad de gestión de las redes.

La Red Interinstitucional de Movilidad Humana de Chimborazo (RIMHUCH) durante el año 2007 mantuvo reuniones mensuales, con la participación del 60% de sus miembros, para realizar el seguimiento de las actividades planificadas y se ha fortalecido la coordinación en función del cumplimiento de su POA. A partir de enero del 2008, las reuniones serán trimestrales.

La capacidad de gestión de las redes: RIMYCA y ASOMITU (Tungurahua) y RIMUCH y FAMIGRACH de Chimborazo fueron fortalecidas a través de la realización de 5 talleres sobre temas referidos a migración y derechos humanos. Algunos talleres se realizaron como parte de las actividades del resultado 1.

La Red Interinstitucional de Migración y codesarrollo de Ambato (RIMYCA) se ha fortalecido con la participación de nuevas instituciones: CONSEP, Derechos Humanos, Movimiento Indígena, Fundación Hugo Bastida Cuesta, Defensoría del Pueblo, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, la Oficina de la Mujer de Tungurahua y la Fundación Nacional de Refugiados Colombianos (FUNARCOL).

La RIMYCA ha realizado reuniones quincenales, con la participación del 80% de sus miembros, para la coordinación, seguimiento y monitoreo de las actividades de su POA, en el cual se incluyó la difusión de actividades del proyecto en medios de comunicación local.

La organización y desarrollo del II Encuentro de Migración y Desarrollo liderado por la RIMYCA, contribuyó al fortalecimiento de la participación institucional en la red y de ésta con la RIMHUCH y su legitimación en los ámbitos municipal, provincial y nacional.

Se fortaleció la incidencia política de la RIMYCA a propósito de la inclusión del tema migratorio en el Parlamento Gente del Plan de Gobierno de la Provincia de Tungurahua.

A propósito del intercambio de experiencias entre las redes de Ecuador y Madrid una de las delegadas ecuatorianas desaparece y esto incide para que la RIMHUCH (representante de Ecuador) se debilite debido a que existen posiciones opuestas sobre cómo enfrentar esta situación.

Ecuador
75%

		<p>Se ha promovido que las redes interinstitucionales como las de familiares de migrantes participen contando sus experiencias, en eventos nacionales referidos a migración y que han sido organizados por: la Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI); ISCOD y la Mesa de Trabajo sobre Migraciones Laborales (MTML)</p>	
	<p>IOV2. Al menos 45 proyectos productivos o de servicios se encuentran funcionando al final del proyecto, 4 nuevos y 41 fortalecidos en Chimborazo y Tungurahua.</p> <p>F.V. Ecuador Propuesta de capacitación en granjas integrales Guía de capacitación TOR´s del consultor Planes de granjas integrales de los participantes Listas de participantes en la capacitación Informes de la capacitación Evaluaciones de la capacitación Fotografías Acta de entrega recepción de insumos para instalar un invernadero</p> <p>Informes de seguimiento a los beneficiarios de la Ira Fase Informes de capacitación a los beneficiarios de la Ira Fase Informes de seguimiento a la Cooperativa Cámara de Comercio</p>	<p>En Ecuador Al momento se encuentran funcionando 23 iniciativas, que corresponden al total de las beneficiadas de la primera fase, a quienes se entregó un crédito con fondos de Esquel, por un monto global de 38.790 dólares. A estas iniciativas se les fortaleció con capacitación en: contabilidad y procedimiento del sistema de rentas internas.</p> <hr/> <p>El seguimiento a este grupo de personas se lo realiza a través de CODEMIC, al igual que a la Cooperativa Cámara Comercio de Riobamba, institución crediticia que administra el fondo de crédito.</p> <hr/> <p>De los 4 proyectos nuevos previstos en la segunda fase, se ha entregado 3 créditos para el desarrollo de iniciativas referidas a granjas integrales. Se realizó un acercamiento con la Cooperativa de Ahorro y Crédito 4 de Octubre de Penipe, pero los emprendedores no calzaban dentro del perfil de cliente de crédito de la Cooperativa por lo que Fundación Esquel canalizó los créditos de manera directa.</p> <hr/> <p>La capacitación para la implementación de las nuevas iniciativas se inició en Septiembre/07, pero tuvo que ser suspendida por el retraso en el segundo desembolso de fondos del proyecto, este desfase no pudo ser recuperado en los meses siguientes, afectando el cumplimiento de resultados del proyecto.</p> <hr/>	<p>Ecuador</p>

OV3. Establecido un sistema de protección integral que beneficie al menos a 3.500 niños, niñas y jóvenes. 500 en Madrid y 3.000 en Chimborazo y Tungurahua.

F.V. Ecuador

- Documento con la propuesta de capacitación y réplica de Chimborazo
- Documento de propuesta para construir el un sistema de mediación y resolución alternativa de conflictos vinculado al sistema educativo.
- Acuerdos en el aula
- Informes de talleres dictados en: Chimborazo y Ambato
- Evaluación de los eventos de capacitación
- Actas de entrega de material psicosocial
- Fotografías de los talleres
- Lista de participantes
- Informes de atención psicológica a niños, niñas y adolescentes de: CEBYCAM, Centro de Atención Integral (CAI) de Tungurahua y Movilidad Humana de Chimborazo.
- Planificación e informes de talleres sobre liderazgo y participación con jóvenes líderes de: Riobamba, Chambo, Penipe y Ambato.
- Planificaciones e informes de talleres sobre producción radiofónica con jóvenes
- Actas de entrega recepción de equipo de la cabina de radio
- Actas de entrega recepción de materiales a: CEBYCAM, CAI Movilidad Humana y Consejo Provincial de Tungurahua.
- Noticias publicadas en medios de comunicación locales

En Ecuador

Para la conformación del sistema se desarrollo una propuesta preliminar la cual fue validándose en la práctica hasta establecer un modelo de protección integral vinculada al sistema educativo.

En la ejecución del sistema se benefició a 172 adolescentes y 63 maestros de los 5 colegios seleccionados en Tungurahua y 8 maestros de otros 3 colegios.

En Chimborazo el sistema se construyó con otra metodología que implicó un modelo de réplica, del equipo facilitador al maestro y de este a los estudiantes. Se trabajó con un total de 82 maestros y maestras En Riobamba, con un total 23 maestros y maestras de 3 colegios. En Penipe participaron 27 maestros y maestras de 18 escuelas primarias y 1 colegio del Cantón. En Chambo participaron 32 maestros y maestras de 11 escuelas y 1 colegio de la zona.

Se estima que en la replica por establecimiento participarán al menos 3.000 alumnos, tomando en cuenta que se capacitaron a 100 maestros en Chimborazo de 34 instituciones educativas, quienes aplicarán los aprendizajes en sus actividades docentes.

La aplicación de la réplica con los estudiantes no se la pudo realizar por: reactivación del volcán Tungurahua y el censo educativo. Existe el compromiso de la Dirección de Educación de Chimborazo de continuar con el proceso y se lo realizará a partir de abril/08.

A partir de la dinámica del proyecto se logró la institucionalización en el Municipio de Riobamba y el Consejo Provincial de Tungurahua, de espacios permanentes para el uso del tiempo libre con la participación en Riobamba 610 y en Tungurahua 533 a niños, niñas y jóvenes.

A la biblioteca infanto juvenil del Consejo Provincial de Tungurahua asistieron 176 niños y jóvenes desde su apertura el.. . La inauguración oficial fue el 24 de marzo/08.

En los servicios de atención psicológica se atendieron a 407 niños hasta marzo 07, niñas y jóvenes en el CEBYCAM del cantón Penipe y 63 en Chimborazo a cargo de Movilidad Humana.

Ecuador
90%



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

20 jóvenes de los cantones de Riobamba, Chambo, Penipe y Ambato fueron capacitados en liderazgo, participación y facilitación de talleres. Con el objetivo de que repliquen esa metodología en sus cantones y sean líderes de espacios de uso del tiempo libre.

En Riobamba se capacitó a 20 jóvenes de la ciudad de Riobamba en producción radiofónica a fin de que produzcan mensajes desde sus requerimientos y demandas dirigidos a otros jóvenes.

OV4. Al término del período, el proyecto ha logrado establecer instrumentos y mecanismos de incidencia en políticas públicas que favorecen a la población migrante y sus familias, tanto en Ecuador como en España.

F.V. Ecuador

- Convenio con AME
- Invitaciones a eventos
- Lista de participantes
- Fotografías
- Informes de reuniones
- Informes de talleres
- Documento con el Diagnóstico sobre la situación de la migración en la Provincia de Chimborazo.
- Documento con propuestas a la Asamblea

En Ecuador

A nivel de mecanismos de promoción de políticas públicas generados desde el proyecto se mantuvieron reuniones informativas mensuales sobre las acciones ejecutadas y planificadas, con los Srs. Alcaldes y Prefectos Provinciales y/o sus delegados. Esto ha incidido para:

- una participación más activa de los técnicos en las actividades programadas (en el marco del proyecto);
- mayor participación en eventos nacionales;
- inclusión o replanteo de las acciones referidas a migración: Riobamba se inauguró la Oficina de Derechos y Migración; se está planificando lo que será la Casa del Migrante; en la Dirección de la Juventud otro eje de trabajo es la migración; en Ambato la RIMYCA lidera varias actividades del Parlamento Gente; en Chambo existe el interés por crear servicios de atención psicológica.

Otro instrumento fue la firma del Convenio con la Asociación de Municipalidades Ecuatorianas, logrando incluir el tema de migración en la agenda de asistencia técnica de esta institución.

A través del acompañamiento que se realizó a la RIMYCA se logró incorporar el tema migración en el Parlamento Gente (uno de los tres ejes de la propuesta del Gobierno Provincial de Tungurahua).

Se ha apoyado técnica y financieramente a la RIMHUCH en el diagnóstico provincial sobre la situación de la migración. Siendo éste el primer diagnóstico nacional especializado y actualizado, esto constituye un aporte importante para la definición de política pública local en el tema migratorio.

La participación en la Mesa de Trabajo y Migraciones Laborales aportó a que el Gobierno Ecuatoriano, a través del Ministerio de Relaciones Exteriores fortaleciera su unidad de atención al migrante y ofertara servicios para la migración laboral regular.

Ecuador
87,5%

		<p>Este fue un mecanismo para impulsar desde el proyecto el proceso de votación de los ecuatorianos en el exterior; la regularización de trabajadores peruanos en el país y la creación de la Secretaría Nacional del Migrante. Además, ha posibilitado la coordinación y participación activa en los eventos, a nivel cantonal, provincial, regional o nacional.</p> <p>Finalmente, a partir del trabajo en esta mesa, en los últimos meses del proyecto se participó en la formulación de propuestas en el tema migratorio para la Asamblea Constituyente de 2008.</p>	
--	--	--	--

RESULTADO 1.1.	IOV UTILIZADO Y FUENTES DE VERIFICACIÓN APORTADAS	COMENTARIOS	% de realización respecto a lo programado en este período	% de realización sobre el total
<p>CONSOLIDADA LA VINCULACIÓN DE LAS REDES (DE MIGRANTES EN MADRID Y DE FAMILIARES DE MIGRANTES EN CHIMBORAZO Y TUNGURAHUA) Y FORTALECIDAS INSTITUCIONALMENTE.</p>	<p>IOV1.1 Seis organizaciones o asociaciones de migrantes de la ciudad de Madrid son socios activos de la Red al final del primer año del proyecto y ocho a la finalización del mismo.</p>			
	<p>IOV1.2. Cuatro organizaciones o asociaciones de familiares de migrantes en Ecuador son socios activos de la Red al final del proyecto.</p>	<p>Se trabajó con 4 organizaciones: RIMHUCH, FAMIGRACH de Chimborazo y RIMYCA y ASOMITU de Tungurahua. Estas coordinan acciones e intercambian información a manera de red que trabaja temas vinculados a la migración en la defensa, difusión y protección de los derechos de los migrantes y sus familias.</p> <p>Ha fortalecido el que actúen como red su participación en eventos nacionales, regionales y locales.</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

<p>OV1.3. Cada Red ha cumplido al menos el 80% de las actividades planificadas en su plan de trabajo al final del proyecto repercutiendo en beneficios concretos para los migrantes y sus familias.</p>	<p>En Ecuador La RIMHCH cumplió con el 95,54 % de su POA y la RIMYCA el 68,23. Estos fueron evaluados y, sobre esta base se elaboró el POA 2008. En le 2007 FAMIGRACH no contaba con un POA, a marzo/08 s cuenta con un plan de acción para 6 meses.</p>	<p>90%</p>	<p>82%</p>
--	--	------------	------------

<p>OV1.4. Ha aumentado la participación de los integrantes de las asociaciones y su número en las iniciativas propuestas por cada una de las Redes.</p>	<p>De las cuatro asociaciones previstas se ha logrado una participación activa de sus integrantes en 3: RIMYCA, RIMHUCH y FAMIGRACH.</p> <p>Al inicio de la segunda fase del proyecto, la RIMYCA, estaba constituida por 3 organizaciones articuladas e involucradas. Al finalizar el proyecto participan activamente 15 instituciones en la red: INNFA, Pastoral Social; FUNARCOL, Dirección Provincial de Educación Hispana de Tungurahua; Dirección de Desarrollo Humano y Cultura del Consejo Provincial de Tungurahua; Derechos Humanos, Oficina de la Mujer, Coordinadora Política de Mujeres, CONSEP, Esquel, ASOMITU, Universidad Técnica de Ambato, Ministerio de Inclusión Social y Económica, CORPOAMBATO y la Defensoría del Pueblo.</p> <p>En la RIMHUCH al iniciar la fase II del proyecto participaban activamente 10 instituciones. Al finalizar la ejecución del mismo, esta red cuenta con 10 instituciones que participan activamente: FAMIGRACH, INNFA, Movilidad Humana, Dirección Provincial de Ecuación Hispana de Chimborazo, Save The Children, Esquel, Consejo Provincial de Chimborazo, UNFPA, Universidad Nacional de Chimborazo e ISCOD.</p> <p>FAMIGRACH, se integró activamente al trabajo de la RIMHUCH. Esta estuvo constituida al inicio de la segunda fase, pero se desarticuló debido al no retorno de su líder (Mónica Guamán) a propósito del intercambio de experiencias entre Ecuador y Madrid, como fue informado oportunamente. Al momento está reconstituyéndose y buscando consolidar su personería jurídica.</p> <p>ASOMITU no incrementó el número de participantes. Existieron dificultades en el proceso de fortalecimiento impulsado desde la coordinación del proyecto. Esta asociación se sumó al trabajo de la RIMYCA desde su inicio.</p>	<p>100%</p>	<p>Ecuador 75%</p>
--	--	-------------	------------------------

	<p>OV1.5. El número de iniciativas desarrolladas por cada Red se ha incrementado en al menos un 10%</p>	<p>En la primera fase del proyecto, Esquel promovía las actividades en las cuales participaban las organizaciones de la RIMYCA. En la segunda fase del proyecto se consolida la Red y Esquel pasa a ser un actor más de la misma. No existe una línea de base de iniciativas generadas en la primera fase.</p> <p>En la segunda fase se elabora el POA anual (mayo/07 a mayo/08) se desarrollan a mas de las iniciativas planteadas otras como: El Foro No a la Trata de Personas ni al Trafico Ilegal de Migrantes, 2 Video Foros, se participo de la programación del Día Internacional de los Derechos Humanos, se realizo el intercambio de experiencias entre las redes de Chimborazo y Tungurahua durante el año 2007 y por las festividades de fin de año se efectuó una misa de Acción de Gracias.</p> <p>La RIMHUCH como resultado de la primera fase, en el 2006, cumplió con el 80% de lo planificado. Las actividades que no se cumplieron se tomaron en cuenta en el POA 2007, que se organiza por ejes: Fortalecimiento local, investigación, políticas públicas, comunicación y proyectos.</p> <p>En la segunda fase las iniciativas adicionales al POA son: intercambio de experiencias con Movilidad Humana de Cuenca, Loja y un grupo de Pastoral del Puyo. Además, fueron invitados a participar contando su experiencia en tres eventos nacionales sobre migración y política pública.</p> <p>En el caso de FAMIGRACH se consolida (anteriormente se anotó que en mayo a propósito de la migración de su líder la organización se debilitó) a partir del noviembre/07 en que se concreta un plan de trabajo que luego en enero/08 se traduce en POA. En este se prioriza actividades para conseguir su personería jurídica, crear imagen y papelería de la organización, realizar eventos sobre migración y elaborar una propuesta para la Asamblea.</p>	<p>100%</p>	<p>Ecuador 75%</p>
--	--	--	-------------	------------------------

	<p>OV1.6. Se ha fortalecido el liderazgo de los dirigentes de las asociaciones y se ha ampliado la base social de las mismas</p>	<p>De las cuatro solo se fortaleció mayormente el liderazgo de las asociaciones RIMYCA y FAMIGRACH, a través de mejorar las destrezas en gestión con la incorporación de POAs en su trabajo de cada red, el recambio de coordinadores; su participación en 2 encuentros nacionales y locales y en 1 instancia de política pública (Gobierno Provincial de Tungurahua)</p> <p>RIMHUCH, RIMYCA, FAMIGRACH y ASOMITU son reconocidas como interlocutores y actores claves en el tema migratorio tanto a nivel local como nacional. Esto se evidencia en las invitaciones que reciben para participar en 4 eventos nacionales desarrollados por ISCOD:</p> <p>En relación al crecimiento de las asociaciones, como se anotó anteriormente, solo se logró el crecimiento de la RIMYCA. La RIMHUCH mantiene el mismo número de integrantes, aunque con nuevos miembros.</p>	<p>100%</p>	<p>Ecuador 75%</p>
	<p>IOV1.7. Existen al menos dos canales de comunicación permanentemente establecidos entre la Red ecuatoriana y la Red madrileña.</p>	<p>A nivel del proyecto se definieron dos canales: foro virtual y el intercambio de experiencias.</p> <p>El foro virtual no se pudo realizar por el elevado costo que demandaba. Se optó por desarrollar una comunicación electrónica, a través del mail, entre los integrantes de las redes en Madrid y en Ecuador, y los coordinadores y facilitadores de las mismas.</p> <p>Se realizó un solo intercambio de los dos previstos, en mayo/07, entre las representantes de la RIMHUCH y la Red Unidos Somos Más, se constató la importancia y utilidad de mantener contactos directos que faciliten el conocimiento de las distintas realidades en las que trabaja cada entidad.</p> <p>A partir, del tercer semestre de ejecución el proyecto, se impulsó la difusión de actividades desarrollada en España y Ecuador, a través de la página Web www.ecuadormigrante.org, mediante la cual se ha establecido otra vía de comunicación e intercambio entre las redes.</p>	<p>100%</p>	<p>Ecuador 70%</p>

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
asociaciones de migrantes en Madrid	P Y E	E	E	E																					
A.1.2. Desarrollo de un taller de diagnóstico para la definición de necesidades reales y actuales de la red de organizaciones de migrantes en Madrid.			P	E																					
A.1.3. Desarrollo de cinco talleres de fortalecimiento organizacional según necesidades definidas por los miembros de la Red en Madrid (liderazgo, gestión de proyectos).				P			P		P			P					P	P	P						
A.1.4. Fortalecimiento de las instituciones participantes en la red a través del equipamiento, dotación de recursos humanos y formación.			P	P	P				E	E	E	E		E	E		E								
A.1.5. Asistencia técnica en la elaboración de un Plan de trabajo de la Red en Madrid.			P	P	P	P	E	E	E	E	E	E			E										
A.1.6. Reuniones de coordinación, ejecución y seguimiento del plan en Madrid.						P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P					
A.1.7. Desarrollo de 4 talleres de: autoestima, participación y convivencia, género y derechos de infancia.						P	P	P	P	P	P	P	P	E											
A.1.8. Dos encuentros de intercambio entre asociaciones u organizaciones de ecuatorianos en Madrid.									9			E			P	Y	E								
A.1.9. Fortalecimiento de los medios de comunicación de los colectivos de inmigrantes y/o asociaciones ya existentes para difusión actividades del proyecto.			E	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P						
A.1.10. Establecimiento de alianzas con diferentes organizaciones de migrantes en Madrid.									P	P	P	P	P	P	P	P	P		E						
A.1.11. Identificación de al menos 4 organizaciones o asociaciones de familiares de migrantes en los 4 Cantones de Chimborazo y Tungurahua.	P	P																							
A.1.12. Desarrollo de dos talleres de diagnóstico: para la definición de necesidades reales y actuales de la red de organizaciones de familiares de migrantes en Chimborazo y Tungurahua.		P	P	Y	E		P	Y					P	Y	E		E		E	E					
A.1.13. Desarrollo de cinco talleres de fortalecimiento organizacional según necesidades definidas por los integrantes de la Red en Ecuador.					P			P	Y			P	Y			P	Y	E					P	Y	E
A.1.14. Asistencia técnica en la elaboración de un Plan de trabajo por la Red de Organizaciones.				P	P						P	Y	E			P	Y	E					P	Y	E

A.1.11. Identificación de al menos 4 organizaciones o asociaciones de familiares de migrantes en los 4 Cantones de Chimborazo y Tungurahua. En Chimborazo, las redes que trabajan más activamente son: la asociación de Familiares de Migrantes de Chimborazo (FAMIGRACH) y la Red interinstitucional de Movilidad Humana de Chimborazo (RIMHUCH). Con la Asociación de Familiares de Migrantes de Chimborazo (AFAMICH), no se trabajó puesto que no se la considera una organización representativa de familiares de migrantes.

En Tungurahua se trabajó con la Red interinstitucional de Migración y Codesarrollo de Ambato (RIMYCA) y de las asociaciones de familiares de migrantes con ASOMITU. En el sector de Picaihua, donde se intentó organizar a los familiares de migrantes, en la Comunidad 10 de Agosto, no se pudo concretar la organización en tanto el interés de las personas estaba en conseguir recursos económicos.

A.1.12. Desarrollo de dos talleres de diagnóstico: para la definición de necesidades reales y actuales de la red de organizaciones de familiares de migrantes en Chimborazo y Tungurahua.

Se identificó que la principal debilidad de las redes era el liderazgo y la poca participación de sus miembros. Muchos de los participantes en las redes lo hacían por interés personal y no institucional.

Luego de cada taller se realizaba la evaluación sobre la calidad de los contenidos del taller y se recogían las expectativas para futuras capacitaciones., las cuales eran incorporadas en el siguiente taller. Así también, en la evaluación semestral o anual del POA de la redes se analizaban las nuevas necesidades de capacitación, sobre las que se trabajó.

Con FAMIGRACH se tuvo de realizar dos talleres de diagnóstico sobre sus necesidades de capacitación, puesto que la organización se debilitó en mayo/2007 por que su líder migró a España. Esto incidió para que se tuviese que volver a motivar y fortalecer a la organización.

A.1.13. Desarrollo de cinco talleres de fortalecimiento organizacional según necesidades definidas por los integrantes de la Red en Ecuador Las cuatro redes han recibido talleres sobre:

- Migración y derechos humanos
- Planificación estratégica
- Mediación y resolución alternativa de conflictos
- Trabajo en red y planificación operativa
- Liderazgo y participación

En Tungurahua, ASOMITU participa como miembro activo de la RIMYCA y FAMIGRACH es reconocido como miembro de la RIMHUCH.

Adicionalmente, se promovió la participación de miembros de las redes en talleres nacionales sobre derechos laborales en relación a la migración. El objetivo fue fortalecer sus conocimientos a fin de que pudieran dar una mejor información sobre este tema a los miembros de sus organizaciones.

A.1.14. Asistencia técnica en la elaboración de un Plan de trabajo por la Red de Organizaciones. Con cada una de las redes al finalizar o al inicio del año se realizaba la evaluación del POA del año anterior y la planificación del nuevo. Este era un espacio de reflexión sobre el trabajo realizado y los logros alcanzados. Adicionalmente, durante el año se realizaba, a través de la coordinadora local de cada provincia, el seguimiento y monitoreo de los POAs.

A.1.15. Reuniones de coordinación, ejecución y seguimiento del plan de la Red. El seguimiento al Plan de la RIMHUCH, hasta el tercer semestre de ejecución del proyecto, se realizó cada mes en sus reuniones ordinarias. A partir de diciembre de 2007 las reuniones se realizaron cada tres meses. La RIMHUCH continúa en los trámites ante el Ministerio de Inclusión Económica y Social (antes Ministerio de Bienestar Social), a fin de conseguir su personería jurídica y así ser ente jurídico con capacidad para recibir recursos económicos directamente.

1 asociaciones de familiares de migrantes en Ecuador. En el año 2007 se realizaron 3 encuentros. El primero, organizado por RIMHUCH en Ecuador se hizo el cierre de actividades del 2006. El segundo, aprovechando, la realización del II Encuentro de Migración y Desarrollo y el tercero a propósito del cierre de actividades del 2007 por parte de la RIMYCA. El énfasis, de los encuentros estuvo en el intercambio de experiencias, conocimientos y aprendizajes referidos a su accionar y al tema de migración que les interesa y une.

A.1.17. Establecimiento de alianzas en Ecuador.

En Chimborazo se ha fortalecido la coordinación y participación con los gobiernos municipales, especialmente en Chambo y Riobamba. Con el Patronato Municipal San Pedro de Riobamba se está implementando una cabina de radio, como un espacio para fortalecer la participación y recreación de jóvenes del cantón. En esta propuesta participan jóvenes de diferentes grupos organizados alrededor de las iniciativas: Programa Ecuador Adolescente, Salud Sexual y Reproductiva, Concejo Consultivo de Niñez y Adolescencia, Movilidad Humana, Liceo de Líderes. Para la capacitación en producción radiofónica existe un acuerdo/compromiso con la Fundación Latinoamericana para Comunicación y Cultura, cuya sede está en Quito, pero les interesa apoyar procesos comunicativos con jóvenes y en el tema de migración.

En Tungurahua, la RIMYCA participa activamente en el nuevo modelo de gestión del Gobierno Provincial de Tungurahua, a través del parlamento gente y su eje sobre migración.

A propósito de la organización del II Encuentro de Migración y Desarrollo se establecieron contactos con: PNUD, Proyecto Cañar . Murcia, COOPI, CRS, Universidad Andina Simón Bolívar, FLACSO.

La participación permanente en la Mesa de Trabajo sobre Migraciones Laborales ha permitido difundir las actividades del proyecto y fortalecer las relaciones con el Ministerio de Relaciones Exteriores y su Secretaria de Migraciones. En Quito y para fortalecer el trabajo local se firmó un Convenio con la Asociación de Municipalidades Ecuatorianas (AME) y se logró incluir el tema de migración como parte de la agenda de asistencia técnica a las Municipalidades.

A.1.18. Intercambio de experiencias entre las dos redes (España y Ecuador)

Entre el 16 y el 26 de Mayo de 2007 tres representantes de la Red Interinstitucional de Movilidad Humana de Chimborazo (RIMHUCH) realizaron una visita de intercambio de experiencias a Madrid, que permitió establecer un contacto directo con los representantes de las entidades miembros de la Red Unidos Somos Más. En esta visita, los representantes de la RIMHUCH pudieron reunirse (Sábado 19 de Mayo) con la Red de España, en esta reunión el Dinamizador de la Red preparó una presentación sobre la trayectoria de la Red y las entidades que forman parte de la misma y también los representantes de Ecuador presentaron a los asistentes el trabajo que se realiza en el marco del proyecto de codesarrollo que Save the Children está promoviendo en Chimborazo y Tungurahua. Se enfatizó, en el trabajo que se realiza desde la Red Interinstitucional de Movilidad Humana y, concretamente, desde el Programa de Movilidad Humana de Chimborazo, cuya representante preparó una presentación individualizada para destacar la labor de su institución.

Adicionalmente, los representantes de la RIMHUCH se reunieron posteriormente con algunas de las entidades que conforman la Red, para conocer más de cerca el trabajo que desarrollan en España. Todos los representantes implicados coinciden en que este intercambio fue muy positivo, afianzando contactos y permitiendo un conocimiento más profundo de las distintas realidades con las que se está trabajando, en Ecuador y en España.

A.1.19. Mantenimiento de una Página Web y un Foro Virtual para el intercambio y el diálogo entre las redes de España y Ecuador A partir, del tercer semestre se promovió la actualización mensual de la página Web gestionada por la Fundación Esquel en Ecuador (www.ecuadormigrante.org). Las actividades desarrolladas, en Madrid y en Ecuador, en el marco del proyecto se difunden en la sección de noticias y eventos. A través de la página se reciben consultas permanentes sobre diferentes temas. También, se han incluido artículos o investigaciones especializadas.

Monitoreo y seguimiento de las actividades del resultado 1

Las reuniones de seguimiento y evaluación se desarrollaron mensualmente. Para garantizar una mejor gestión se contó con dos coordinadoras locales, una por provincia. Además, como parte del seguimiento luego de cada evento las coordinadoras evaluaban con cada una de las redes el cumplimiento de las actividades. Finalmente, cada año se realizó, con cada red, al menos una reunión de evaluación del cumplimiento de su POA

P = Programado
E = Ejecutado

RESULTADO 2.	IOV UTILIZADO Y FUENTES DE VERIFICACIÓN APORTADAS	COMENTARIOS	% de realización respecto a lo programado en este período	% de realización sobre el total
FORTALECIDO EL SISTEMA DE INICIATIVAS GENERADORAS DE INGRESOS EN CHIMBORAZO Y TUNGURAHUA A TRAVÉS DE LA CAPACITACIÓN, LA GESTIÓN DE MICROCRÉDITOS Y LA COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS O SERVICIOS	IOV2.1. Se ha fortalecido el fondo de crédito en Chimborazo y Tungurahua con recuperación de cartera y nuevo capital de inversión	El fondo de crédito fue de 38.790 USD del capital de Esquel y fue colocado en la Cooperativa Cámara de Comercio de Riobamba. Este fondo se fortaleció a través del seguimiento a esta institución para conocer el estado de la adjudicación y recuperación de los créditos. Al cierre del proyecto se ha logrado recupera el 62,5% del capital total.	100%	
	IOV2.2. Al menos 100 nuevos jóvenes y mujeres, de la zona afectada por el volcán Tungurahua capacitados en actividades productivas y de gestión al final del proyecto de Chimborazo.	En total se capacitaron a 125 jóvenes y mujeres. La capacitación en granjas integrales se inició en septiembre/07. Del total de capacitados 8 jóvenes viven en la zona La Victoria, de reubicación por efectos de la erupción del volcán Tungurahua. Se dieron 6 talleres, 3 de granjas integrales y 3 de planes para instalar una granja. Los temas de la capacitación fueron: - Producción agrícola - producción pecuaria - planes de negocio para instalar una granja integral.	100%	100%

	<p>IOV2.3. Al término del proyecto, se han generado 4 nuevos proyectos productivos individuales o comunitarios y se han fortalecido las 41 iniciativas productivas de la primera Fase del proyecto en Chimborazo y Tungurahua.</p>	<p>De los 4 nuevos proyectos productivos se canalizó el crédito a 3.</p> <p>En la primera fase se beneficiaron en total a 23 iniciativas productivas con el crédito (Capital es de Esquel). Estas iniciativas recibieron capacitación personalizada en: contabilidad, requerimientos y del Servicio de Rentas Internas.</p>	75%	65%
	<p>IOV2.4. Al menos 15 nuevos empleos en Chimborazo y Tungurahua, se mantienen 6 meses después de finalizado el proyecto.</p>	<p>De la primera fase del proyecto, como se informó en el tercer semestre, existen 23 nuevos empleos ya que se contabiliza como empleos generados a los gestores de nuevos microemprendimientos a propósito del crédito recibido.</p> <p>Al término de la segunda fase del proyecto se entregaron crédito a tres nuevas iniciativas que generarán 5 nuevos empleos. El cumplimiento de este indicador se podrá medir luego de 6 meses de finalizado el proyecto.</p>		
	<p>IOV2.5. Diagnóstico de potencialidades y vocaciones productivas en la Provincia de Chimborazo.</p>	<p>Se cuenta con un documento de diagnóstico de las vocaciones productivas en Penipe. Este sirvió de base para la selección de participantes y de los temas de capacitación sobre %Granjas Integrales+</p>	Cumplida en el primer semestre	100%
	<p>IOV2.6. Las familias afectadas por la erupción del volcán Tungurahua y beneficiarias del proyecto cuentan con herramientas mínimas para reactivar sus economías.</p>	<p>La capacitación en granjas integrales estaba prevista para un número de 100 jóvenes y mujeres, la mayor demanda local incidió para que al final del proyecto se capacite a 125 jóvenes y mujeres.</p> <p>En la capacitación se puso énfasis en dotarles de conocimientos prácticos que aportaran a mejorar o reactivar sus huertos y/o el criadero de animales menores (cuy, cerdos, aves de corral, conejo) y el cuidado del ganado vacuno.</p> <p>En el reasentamiento de La Victoria se apoyó para la instalación de un invernadero para uso de la comunidad.</p> <p>Para la capacitación se elaboró una guía sobre producción de granjas integrales.</p>	100%	100%

ación y crédito durante la primera fase del proyecto en Ecuador. Una lección importante, de la fase anterior,

que definió la propuesta, objetivos, contenidos y resultados de la capacitación de forma clara y precisa, sin sobredimensionar el crédito y menos tomarlo como el tema central de la capacitación.

En relación al crédito, se identificó que este debería ser canalizado por una institución crediticia local, en la cual los pobladores tuviesen confianza y en lo posible estuviese en el mismo cantón.

A.2.2. Estudio de diagnóstico sobre potencialidades y vocaciones productivas en las zonas afectadas por el volcán Tungurahua.

Para el estudio se realizó un concurso con profesionales locales que tuviesen conocimiento sobre el tema. El estudio evidenció la necesidad de focalizar la capacitación en granjas integrales por ser una de las actividades económicas más relevantes del cantón Penipe, el cual a su vez es uno de los territorios más afectados por la erupción del volcán Tungurahua. Este diagnóstico sirvió de base para definir los términos de referencias de los profesionales a cargo de la capacitación, los contenidos y la guía sobre producción de granjas integrales.

A.2.3. Revisión y correctivos del perfil de participantes en Chimborazo y Tungurahua y selección de 100 nuevos jóvenes y mujeres en la provincia de Chimborazo.

Los criterios para la selección de los participantes fueron:

- Jóvenes (hombres y mujeres) de entre 17 a 29 años
- Que vivan en el cantón
- Que tengan interés en aprender sobre producción pecuaria y ganadera
- De ser posible que ella/os o sus familias se dediquen a la agricultura o ganadería.

La convocatoria se realizó a través de las Juntas Parroquiales y de los Colegios (existen 2 en el Cantón, uno presencial y otra a distancia). Por demanda de las autoridades del Colegio Nacional Penipe, la primera capacitación se realizó en esta institución y participaron jóvenes de quintos y sextos cursos (últimos años de bachillerato).

Ante la reactivación del volcán Tungurahua en diciembre/07, en enero/08 la población de Nabuso se ve obligada a migrar a una zona más segura, de donde surge la demanda de un grupo de personas de contar con nuevos conocimientos sobre agricultura y crianza de animales menores a fin de que esto les ayude a recuperar y potenciar las condiciones del nuevo espacio territorial que los acoge. Adicionalmente, el grupo plantea la demanda de construir un invernadero a fin de contar con alimentos y semillas permanentes, y así hacer frente a los efectos de la erupción del volcán Tungurahua.

A.2.4. Revisión y correctivos de contenidos y metodología de capacitación en gestión empresarial en Chimborazo y Tungurahua

Los criterios para definir la metodología y los contenidos de la capacitación fueron:

- Que la capacitación fuese un apoyo para mejorar la producción pecuaria y agrícola de las familias de los participantes.
- Que fuese una respuesta ante el cuestionamiento de que no existe oportunidades de trabajo en el cantón.
- Que la metodología tomara en cuenta sobre todo ejemplos prácticos.

Sobre la capacitación, se decidió que la primera parte fuera sobre granjas integrales, esto es producción agrícola y pecuaria de animales menores. La segunda fase de la capacitación se concentró en la elaboración de proyectos de negocios para implementar actividades productivas relacionadas con granjas integrales.

Chimborazo en iniciativas productivas y gestión a los 100 jóvenes y mujeres.

acompañamiento para el mejoramiento de las granjas integrales de sus familias. El segundo grupo estuvo integrado por un total 75 de estudiantes del Unidad Educativa a distancia de Chimborazo, extensión Bayushig) y, el tercer grupo por 20 personas del reasentamiento la Victoria.

A.2.6. Recuperación de cartera de la Fase I del proyecto. De fondos de Esquel se colocó un fondo de crédito por 38.970 USD. El nivel de cumplimiento de los beneficiarios del crédito es del 80%, según los informes presentados por la Cooperativa y el seguimiento de cartera realizado desde Esquel.

A.2.7. Tutorías para la elaboración de las propuestas productivas.

Para aportar en la implementación de las propuestas productivas un consultor contratado, hizo el seguimiento a la aplicación de los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes, con un total de 64 horas de tutorías desarrolladas a lo largo del proceso.

Adicionalmente, se les dio un taller sobre elaboración de planes de negocios y se hizo el acompañamiento a 123 participantes en la elaboración de los mismos.

A.2.8. Análisis de factibilidad de las propuestas productivas.

El análisis se lo realizó a través del proceso de capacitación y seguimiento a la elaboración de los planes para implementar actividades productivas vinculadas a granjas integrales. Un criterio importante en la factibilidad de las propuestas productivas fue que se encontraran en zonas seguras, es decir aquellas que reciben el menor impacto por la erupción del volcán Tungurahua. También, se tuvo en cuenta que las propuestas fuesen aplicables en el corto plazo y que la recuperación de la inversión fuese al cabo de seis meses de inicio o inversión del capital en el negocio.

A.2.9. Canalización del crédito a las propuestas aprobadas.

Para canalizar el crédito se hizo un estudio sobre las instituciones crediticias que tuviesen sus oficinas en el cantón y sobre su capacidad de gestión. Se identificó que la Cooperativa 4 de Octubre era la única que tenía sus oficinas en Penipe y que brindaba confianza en el manejo financiero. Se debe anotar, que por ser Penipe un cantón de alto riesgo por la erupción del Volcán Penipe tiene bastante oferta de crédito. Así, a partir de junio/07 contaban con crédito del Ayuntamiento de Madrid y, desde enero/08 con fondos del Banco Nacional de Fomento, cuyo esquema no tiene una figura de crédito sino de subvención lo cual no permite competir en relación a colocar recursos crediticios, en los dos casos el Municipio es el responsable del crédito y es la Cooperativa 4 de Octubre la institución crediticia encargada de operar los créditos, cuyo interés es no mayor al 5% anual.

Dadas estas condiciones Esquel, a pesar de contar con la aprobación de la Cooperativa 4 de Octubre para canalizar el fondo de crédito, toma la decisión de colocar el crédito de forma directa a un costo del 5%. Se debe resaltar que además de las dificultades ya anotadas, las personas tuvieron temor de no poder cumplir con el pago de la deuda, por lo que fue más difícil colocar el crédito.

A.2.10. Puesta en marcha de 4 nuevas iniciativas productivas en Chimborazo.

La suspensión de la capacitación al no contar con fondos disponibles, entre Agosto/07 y noviembre/07 al no haber recibido el segundo desembolso incidió en la ejecución las actividades de apoyo para la elaboración de propuestas para implementar las nuevas iniciativas y para la colocación del crédito. A esto se sumó que en diciembre por las fiestas navideñas no se pudo reiniciar la capacitación, sino solo hasta mediados de enero/08, con el agravante de que por la reactivación del volcán Tungurahua se la realizó de forma irregular. Pese a esto al final del proyecto se logra colocar el crédito para el desarrollo de 3 nuevas iniciativas.

A.2.11. Acompañamiento técnico y financiero a las 45 iniciativas productivas (4 nuevas y 41 de la Fase I). Por demanda de los beneficiarios la capacitación tuvo que ser personalizada. Si bien esto requirió más tiempo del consultor, fue un valor agregado en tanto el trabajo in situ, le permitía identificar nuevas necesidades y reforzarlas inmediatamente.

A.2.12. Recuperación de cartera para el fondo revolvente. Cada mes se realizó el seguimiento presencial y/o telefónico tanto a la Cooperativa Cámara de Comercio como a los beneficiarios del crédito, a fin de conocer el estado de la recuperación del crédito. Al cierre del proyecto se ha logrado recuperar el 80% del crédito. El dinero recuperado a propósito del pago de la cartera fue la base para la construcción del fondo revolvente de 24243,75 USD.

A.2.13. Monitoreo y evaluación de las actividades del resultado 2.

Durante esta fase del proyecto, desde Save the Children se ha puesto especial énfasis en el seguimiento y cumplimiento de este resultado, Por ello se realizaron numerosas reuniones con el fin de clarificar el proceso del crédito de la primera fase y el seguimiento técnico que efectivamente está realizando CODEMIC, tanto a la primera como a la segunda fase.

Con la consultora local de Chimborazo se ha realizado el seguimiento y evaluación permanente a las capacitaciones, esto a permitido adecuar los contenidos o la metodología de la capacitación de acuerdo a las deficiencias identificadas.

RESULTADO 3.	IOV UTILIZADO Y FUENTES DE VERIFICACIÓN APORTADAS	COMENTARIOS	% de realización respecto a lo programado en este período	% de realización sobre el total
<p>ESTABLECIDO UN SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, MIGRANTES EN MADRID Y FAMILIARES DE MIGRANTES EN CHIMBORAZO Y TUNGURAHUA, A TRAVES DE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y LA PROMOCION DE ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN.</p>	<p>IOV3.1. Un sistema de gestión de conflictos y mediación escolar, establecido al menos en 30 colegios: 15 en Chimborazo, 5 en Ambato y 10 en Madrid, con altos índices de migrantes o con familiares migrantes.</p>	<p>En Ecuador: Se constituyó el sistema, el cual está explicado en un documento que recoge la experiencia, desarrollada tanto en 5 colegios de Ambato como en los 15 de Chimborazo.</p> <p>En el sistema que funciona en Ambato, participan: la Dirección Provincial de Tungurahua, profesionales de las Direcciones de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBES), profesores y estudiantes y autoridades de los establecimientos educativos.</p> <p>El Chimborazo, no se pudo consolidar el sistema. En esta zona se utilizó el modelo de réplica. Se capacitó a un grupo de 7 profesionales (3 técnicos de la Unidad de Planificación Estudiantil de la Dirección Provincial de Educación; 4 profesionales de Movilidad Humana de la Pastoral Social de Chimborazo). Al momento de finalización del proyecto se logró replicar la capacitación a profesores de 23 establecimientos educativos de la provincia, no se ha podido capacitar a los estudiantes.</p>	<p>90%</p>	<p>70%</p>



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

OV3.2. Realizados Talleres de capacitación en código de conducta de Save the Children para dar a conocer la política de Protección.			
--	--	--	--

--

--

--

OV3.3. Establecido un sistema de atención psicológica para niños, niñas y jóvenes hijos e hijas de migrantes en Chimborazo y Tungurahua a través del sistema educativo.

En Ecuador: El sistema de estableció en las dos provincias. Para construir el sistema de atención psicológica se fortaleció con capacitación a los maestros y/o profesionales encargados de esta actividad en 20 escuelas y colegios seleccionados. Se desarrollaron 4 talleres: Derechos humanos y migración; derechos de la niñez y adolescencia; mediación y resolución alternativa de conflictos; herramientas para la atención psicológica en casos de crisis.

Además, se fortalecieron 3 servicios de atención (Ambato, Riobamba, Penipe) psicológica con capacitación a los profesionales, en los temas antes mencionados (4), y con la dotación de materiales: juegos para el desarrollo del pensamiento lógico, rompecabezas, títeres, etc.)

En Ambato, se dedicó especial atención a fortalecer los conocimientos de los profesionales del Centro de Atención Integral (CAI) Cuenta Conmigo+de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Tungurahua, como a dotarles de material psicosocial para la atención a niños, niñas y jóvenes.

En Riobamba se capacitó y dotó de material a Movilidad Humana de la Pastoral Social de Chimborazo en función de lograr una atención más eficiente a niños, niñas y adolescentes.

En Penipe, se fortaleció con capacitación al CEBYCAM, al cual también se le dotó de material psicosocial por ser al único servicio de atención psicológica existente en el cantón.

En Chambo, al no existir servicios de atención psicológica en el cantón y en el sistema educativo. Se capacitó a 30 maestro/as de 11 escuelas del cantón y se les dotó de un juego de materiales psicosociales que aportaran al desarrollo de habilidades lúdicas y lógicas en niños y niñas.

100%

100%

OV3.4. Establecido un sistema de uso del tiempo libre para niños, niñas y jóvenes, hijos e hijas de migrantes, en Madrid, Chimborazo y Tungurahua

En Ecuador:

Se estableció el sistema de uso del tiempo libre, explicado en un documento. El sistema se constituye de talleres recreativos y lúdicos; espacios de participación e intercambio entre niños, niñas y jóvenes y momentos de reflexión sobre temas específicos.

En Tungurahua el sistema se concretó a través de una alianza con el Consejo Provincial, lo que abre perspectivas de sostenibilidad del sistema. El acuerdo implicó el: desarrollo de actividades recreativas y lúdicas como fueron: cursos de: canto, danza y ballet contemporáneo, pintura, percusión. De estos se convirtieron en talleres permanentes los tres primeros. En estas actividades participaron en total 533 niños y jóvenes, además de 63 adultos. En segundo lugar, con la dotación de material pedagógico y lúdico (libros, cuentos, rompecabezas, títeres, juegos para apoyar el aprendizaje de matemáticas, educación sexual y medio ambiente e instrumentos andinos musicales

En Chimborazo, se concretó a través de un acuerdo con el Municipio de Riobamba, igualmente esto favorece la sostenibilidad del sistema. Se desarrollaron actividades lúdicas y recreativas: cursos de pintura, música y zancos, de estos se convirtió en curso permanente el de pintura.

También, se instaló en el Patronato Municipal San Pedro de Riobamba, una cabina de radio para jóvenes. Se capacitó a 20 jóvenes en: Migración y Comunicación radiofónica, liderazgo y participación, Lenguaje y géneros radiofónicos; producción de formatos radiofónicos. Además, el Patronato ha definido un plan de trabajo para fortalecer la cabina. Los mensajes producidos en la cabina apuntan a ser difundidos en medios radiofónicos locales, regionales y nacionales.

Adicionalmente, a un grupo de 15 jóvenes líderes de: Chambo, Penipe, Riobamba y Ambato se les capacitó en: Investigación y migración; liderazgo, generación de espacios de participación y organización juvenil. Como resultado de este proceso se cuenta con una guía sobre facilitación de talleres dirigida a jóvenes. El propósito de esta actividad fue motivar a las y los jóvenes a que promuevan o fortalezcan espacios de intercambio y encuentro entre jóvenes en sus cantones.

90%

100%

<p>OV3.5. Desarrollado un mecanismo de sensibilización en el tema de migración y sus efectos en colegios y escuelas de Chimborazo, Tungurahua y Madrid.</p>	<p>En Ecuador Se desarrolló un proceso de Sensibilización y Capacitación en el hecho migratorio, dirigido a: la población en general, técnicos de 4 gobiernos locales (Consejo Provincial de Tungurahua; Municipios de: Ambato, Riobamba y Chambo) y 112 maestra/os 10 colegios y ,29 escuelas; 5 Supervisores escolares, 5 rectores y 6 directores de los establecimientos educativos de: Ambato, Chambo, Penipe y Riobamba.</p> <p>En Ambato se realizó 1 taller que incluyó un video foro sobre la situación de la migración en el cantón. Participaron 30 profesores de un total de instituciones del cantón entre los que se encuentran los 5 colegios seleccionados. Este mismo foro se realizó con 69 estudiantes de los 5 colegios seleccionados. Se realizó otro evento, con 108 estudiantes de los mismos colegios, para reflexionar sobre los significados de la migración en sus vidas, a través de la presentación de la obra de danza Lagrimas de ida y vuelta+. Esta danza se produce a propósito de apoyo que se dio, al Consejo Provincial de Tungurahua) para los talleres recreativos y lúdicos.</p> <p>Además, se realizaron dos foros sobre los efectos de la Migración con la participación de Luca Palma, catedrático italiano de la Universidad de Genova. A este evento asistieron 33 personas.</p> <p>En los tres cantones de Chimborazo, se organizó para la población en general 1 foro por cantón para reflexionar sobre: Migración y sus efectos en la vida de niños, niñas y adolescentes+. En total participaron 85 personas.</p> <p>En Penipe se planificó realizar para el mismo grupo un foro adicional pero se suspendió por la reactivación del volcán Tungurahua.</p>	<p>95%</p>	<p>95%</p>
--	--	------------	------------

		<p>Adicionalmente, como parte del proceso de construcción del sistema de mediación y resolución alternativa de conflictos, se realizó, en los tres cantones de Chimborazo, un taller sobre para reflexionar sobre la migración y su incidencia en la vida de niños, niñas y jóvenes. En Riobamba, participaron 23 maestros y maestras de 3 establecimientos. En Penipe participaron 27 maestros y maestras de 18 escuelas primarias y 1 colegio del Cantón. En Chambo participaron 32 maestros y maestras de 11 escuelas y 1 colegio.</p> <p>Paralelamente, se reprodujeron 1.500 afiches sobre 3 temas vinculados con la migración: 1) Escuela y migración; 2) familia y migración y 3) Comunidad y migración. Estos fueron distribuidos en los 20 establecimientos educativos que participaron en el proceso de construir el sistema de mediación y resolución alternativa de conflictos.</p> <p>Para los jóvenes directamente, se produjeron pulseras plásticas con frases recogidas en los talleres: 1) Los jóvenes queremos vivir responsablemente. Y 2) Los jóvenes tenemos mucho que dar</p>																							
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
A.3.1. Mapeo de servicios e iniciativas Existentes para migrantes ecuatorianos en los barrios de intervención en Madrid sobre la base de un diagnóstico de situación de los niños y niñas migrantes en esos barrios.	P Y E	P Y E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E	E E
A.3.2. Selección de 10 colegios en la ciudad de Madrid con alto porcentaje de migrantes ecuatorianos.			P Y E			E E				E E	E E	E E	E E	E E	E E										
A.3.3. Diseño, aplicación y seguimiento de un sistema de gestión de conflictos y mediación escolar en los 10 colegios.				P Y E	P Y E	P Y E	P P	P P	P P	P P	P Y E	P Y E	P Y E	P Y E	P P	P P	P P	P P							
A.3.4. Talleres de capacitación a docentes sobre mediación escolar y promoción de los derechos de la infancia.							P P	P P	P P	P P							E E								
A.3.5. Capacitación en código de conducta de Save the Children para dar a conocer la política de Protección.					P Y E	P Y E	P P	P P	P P	P P	P P	P P	P P	P P	P P	P P	P P	P P							
A.3.6. Diseño y puesta en marcha de un sistema de uso del tiempo libre para niños, niñas y jóvenes, hijos e hijas de migrantes en Madrid						P Y E	E P			P Y E	E E	P Y E	E E	P P		P P	P P								

Chimborazo y Tungurahua Los colegios seleccionados fueron aquellos que mostraron un mayor porcentaje de personas familiares de migrantes. Los colegios seleccionados en Ambato fueron: Hispano América, Rumiñahui, Universitario Juan Montalvo Tirso de Molina y Blanca Martínez de Tinajero.

En Chimborazo se seleccionaron a los establecimientos educativos de los Cantones Riobamba, Chambo y Penipe. En Riobamba fueron:: Colegio Isabel de Godín, Colegio Carlos Cisneros, Colegio Pedro Vicente Maldonado, Colegio Amelia Gallegos, Colegio Juan de Velasco, en Chambo: el Colegio Nacional Chambo y Colegio Manuel Álvarez Freire. Y en Penipe: Colegio Nacional Penipe, Escuela Corazón de la Patria, Escuela Fausto Molina, Escuela Juan de Velasco, Escuela Mercedes Guerrero, Escuela Leopoldo Freire y Escuela Cristóbal Colón.

A.3.11. Diseño, aplicación y seguimiento de un sistema de gestión de conflictos y mediación escolar El diseño y aplicación del sistema de gestión de conflictos y mediación escolar tuvo una propuesta metodológica diferente en las provincias de Tungurahua y Chimborazo. Esto respondió a la realidad local.

En Chimborazo, el proceso se inició, en un primer momento, con la definición de un acuerdo de cooperación entre la Dirección Provincial de Educación de Chimborazo, Movilidad Humana de Chimborazo y Fundación Esquel como instituciones integrantes de la RIMHUCH. El acuerdo se centró en la responsabilidad de cada institución en la implementación de un sistema de resolución de conflictos y mediación escolar.

Luego se procedió a la selección de colegios y capacitación al grupo de facilitadores quienes fueron capacitados en:

- Sensibilización sobre la migración con un derecho y un hecho social.
- Atención Psicológica a niños, niñas y jóvenes.
- Resolución de Conflictos.
- Mediación Escolar y
- Derechos humanos y migración.

Estos fueron asumidos por profesionales con amplios conocimientos en el tema. Se buscó que la planificación de cada taller asegure una formación sostenida y complementaria y una metodología basada en la construcción de conocimientos a través del diálogo de saberes y de dotarles de herramientas para que pudiesen luego replicar los contenidos con los profesores, quienes serían los responsables de multiplicar sus conocimientos con los estudiantes de los respectivos planteles educativos.

La réplica por parte del equipo facilitador, sufrió retraso en razón de que el equipo facilitador demandó fortalecer sus conocimientos y luego por nuevas responsabilidades que debieron asumir el equipo sobre todo los profesionales de la Dirección Provincial de Educación, a lo cual se sumó la época de vacaciones, de matrículas e inicio de clases. Los talleres con los profesores de los establecimientos educativos se iniciaron en noviembre/07 y concluyeron en febrero/08. Desde diciembre 10 hasta fines de enero tuvo que suspenderse la capacitación por las fiestas navideñas y el censo educativo.

: 23 maestros y maestras de la zona urbano marginal de la UTE No1 Zona 4 y de los colegios: Instituto Tecnológico Camilo Gallegos. Estuvieron a cargo de la Ms Gladys Bonilla, Dra. Ana Montes Ruiz y de Patricio Sinaluisa.

En Penipe participaron 27 maestros y maestras de escuelas primarias del Cantón. La facilitación estuvo a cargo de la Licda. María Luisa Ochoa y Patricio Sinaluisa. En Chambo participaron 32 maestros y maestras de escuelas y colegios de la zona. Los facilitadores fueron: Master Mario Cantuña, Doctora Daysi Cabrera y el Sr. Patricio Sinaluisa.

Los objetivos de la réplica fueron los mismos identificados en el proceso de capacitación con el equipo facilitador. La agenda de los talleres de tres días se desarrolló, en los cantones de Riobamba, Chambo y Penipe, de la siguiente manera:

A. Primer día: Resolución de conflictos

- Comunidad de aprendizaje: presentación de los participantes y exposición de temores, expectativas y compromisos.
- Módulo de Educación y Migración
- Resolución de Conflictos: Motivación inicial, movilización, conceptualización, cierre de compromisos.
- Métodos alternativos de solución de conflictos: Motivación inicial, movilización, conceptualización y Cierre de compromisos.

B. Segundo día: Herramientas psicológicas

- Comunidad de aprendizaje
- Herramientas psicológicas: dinámica, génesis de los problemas conductuales, área unitiva uno; área cognitiva, dos, área cognitiva tres; área afectiva; área somática; área conductual y refuerzo científico
- Conclusiones
- Cine foro: proyección de la película %Traficombo+trata sobre la migración en el Ecuador.

C. Tercer día: mediación escolar, derechos humanos y migración

- Comunidad de aprendizaje
- Conceptos básicos
- Perfil del mediador o la mediadora
- Derechos humanos: historia; conceptos; características; Convenios Internacionales; Derechos migratorios
- Compromisos
- Entrega de CD (información bibliográfica de los contenidos tratados en todo el proceso).

La capacitación desde los profesores hacia los estudiantes se realizará en los respectivos planteles educativos, a partir de abril/08. Existe el compromiso por escrito remitido por la Dirección Provincial de Educación de Chimborazo.

...nos aspectos y tomando como referente el conocimiento acumulado por Esquel a propósito de la ejecución del proyecto dirigido a fortalecer el sistema de educación intercultural bilingüe. En Ambato, al igual que en Chimborazo, se partió de coordinar todo el proceso entre Fundación Esquel y la Dirección Provincial de Educación Hispana de Tungurahua. El propósito fundamental de la propuesta era construir un proceso práctico orientado a generar nuevas formas de relación de los actores del aula (alumnos y maestros).

Se debe anotar que todo el proceso contó con el aval de la Dirección Provincial de Educación quién delegó al Centro de Atención Integral "Cuenta Conmigo" unidad Técnica de esta dependencia que tiene como misión el "Garantizar la restitución de derechos de niños niñas y adolescentes de los establecimientos educativos de la Provincia de Tungurahua en especial de los fiscales, mediante la investigación, el diagnóstico, la orientación, la sensibilización, el asesoramiento, acompañamiento y tratamientos de casos específicos logrando generará mejores condiciones de convivencia en la comunidad educativa".

El proceso de acuerdos en el aula parte de la capacitación y sensibilización en: Mediación y resolución alternativa conflictos; Migración, derechos y realidad social; Derechos de la niñez y adolescencia y leyes vigentes-Luego se organizaron diferentes momentos de encuentro y reflexión entre los actores claves de este proceso. Así los encuentros fueron, en orden:

- Encuentros con las autoridades y profesionales de las DOBES.
- Encuentro con los Estudiantes de los Colegios.
- Encuentro con los Profesores de los Colegios
- Encuentro de Maestros y Alumnos para presentar Acuerdos
- Seguimiento a los acuerdos:

Cada Establecimiento Educativo debe diseñar sus Acuerdos mediante mecanismos democráticos donde participen estudiantes, docentes, autoridades e idealmente padres de familia. Los Acuerdos deberán ser revisados, renovados o ratificados cada cierto tiempo mediante los mismos mecanismos.

De la sistematización de las dos propuestas metodológicas desarrolladas en Tungurahua y Chimborazo se concluye que la construcción del **Í sistema de gestión de conflictos y mediación escolar** debe tomar en cuenta un proceso de formación continuo y permanente, que se sustente en el reconocimiento del ser y ejercer la ciudadanía como un derecho y una responsabilidad de las personas, en cada uno de sus estadios de vida.

Además, el proceso debía dotar a los actores, sobre todo a los y las profesores que más directamente se relacionan con las y los estudiantes de herramientas pedagógicas y psicológicas orientadas acompañar a los jóvenes en su desarrollo como personas en proceso de formación.

El sistema se construye sobre la base de algunos paradigmas: El aula: una comunidad de aprendizaje; Estudiantes como sujetos de derechos; Los maestros y maestras como sujetos de derecho y responsables de la formación de niños, niñas y adolescentes y Los Directivos como sujetos de derechos y responsables de la calidad y calidez del aprendizaje y de los centros educativos



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

... un proceso de formación en derechos humanos y migración; mediación y resolución alternativa de conflictos. Para ... recomiendan, igualmente tomar en cuenta metodología basada en la pedagogía lúdica y de la construcción del diálogo. El proceso debe desarrollarse en cada curso y con base en los siguientes pasos.

1. Encuentro con los estudiantes
2. Con las y los maestros
3. Acuerdo entre estudiantes y maestros.
4. Firma y registro del acuerdo del aula
5. Seguimiento y evaluación

Es fundamental que este proceso de elaboración de acuerdos en el aula esté apoyado de una proceso comunicativo en el cual se refuerce la responsabilidad que todos los ciudadanos tenemos en el cumplimiento, defensa y exigibilidad de nuestros derechos y de los otros.

atención legal a migrantes, en Chimborazo y Tungurahua- Los centros fortalecidos fueron, en Riobamba: el Municipio Municipal, Movilidad Humana del la Pastoral Social y la Defensoría del Pueblo de Chimborazo. En Tungurahua, se fortaleció a la Defensoría del Pueblo de Tungurahua, Universidad Técnica de Ambato y Movilidad Humana de la Pastoral Social. En Penipe y Chambo no se realizó este proceso en tanto la población acude por asesoría a Riobamba por la cercanía y la confianza que existe en sus profesionales.

En Tungurahua, no se logró concretar acuerdos con UNIANDES por falta de interés de sus autoridades. En cambio, con la Universidad Técnica de Ambato se firmó un convenio de cooperación que fue firmado por el Sr. Prefecto de Tungurahua y la Presidenta del Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia de Ambato como testigos de honor. En el Convenio la Universidad se compromete a brindar servicios especializados sobre derechos y migración, por su parte Fundación Esquel con fondos del Ayuntamiento de Madrid y en asocio con Save The Children, se comprometió a brindar asesoría técnica, capacitación y bibliografía. El acuerdo se cumplió en su totalidad.

Los temas de los talleres fueron:

- Derechos humanos y migración
- Derechos de la niñez y adolescencia: marco legal vigente
- Mediación y resolución alternativa de conflictos
- Procedimientos legales para la restitución de derechos referidos a la migración

Así también, para promover el intercambio de experiencias y la coordinación regional, se decidió realizar la capacitación conjunta entre los profesionales de Ambato y Riobamba,

A.3.13. Creación e implementación de un sistema de atención psicológica a familiares de migrantes en Chimborazo y Tungurahua a través del sistema educativo y alianzas interinstitucionales En Penipe solo existe el CEBYCAM, el cual es financiado por la Diócesis de Riobamba y la Municipalidad de Penipe y su objetivo central era brindar atención exclusivamente a personas con algún tipo de discapacidad. Para responder a la demanda local de contar con un servicio especializado para la atención psicológica a niñas, niños y adolescentes y ante la falta de recursos económicos y profesionales en el cantón, se optó por fortalecer al Centro con: capacitación a sus profesionales y dotación de material básico para apoyar la atención psicológica directa a más niños, niñas y adolescentes. Con esto se logró que el Centro ampliara su cobertura a la población infanto juvenil del cantón, como lo demuestran los informes mensuales y trimestrales remitidos.

En Chambo, ante la falta de un servicio especializado y al no encontrar condiciones económicas y técnicas, para crear uno, se optó por capacitar y dotar de material psicopedagógico para apoyar la atención directa, a las 11 escuelas del cantón. En Riobamba, si bien existen centros de atención especializada se detectó la demanda y necesidad de fortalecer con capacitación y materiales psicopedagógicos al equipo de profesionales de Movilidad Humana de la Pastoral Social de Chimborazo que brindan atención directa a niños, niñas y adolescentes hijas de migrantes. Este equipo trabajaba en los cantones de: Riobamba, Chunchi, Alausí, Cumandá y Pallatanga, que pertenecen a la provincia de Chimborazo.

En Ambato, se fortaleció con capacitación y entrega de material psicopedagógico, al Centro de Atención Integral de la Dirección Provincial Hispana de Tungurahua, institución creada por iniciativa de profesionales de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Tungurahua y cuya finalidad es brindar atención psicológica y apoyo pedagógico a niñas, niños y jóvenes. Es importante anotar, que a través de la gestión de la coordinadora local del proyecto se logró la legitimación del Centro ante la propia Dirección y ante las instituciones que son parte de la RIMYCA. Al cierre del proyecto el Centro cuenta con un plan de trabajo anual, siendo una de sus principales tareas construir su planificación estratégica.

A.3.14. Diseño y puesta en marcha un sistema de uso del tiempo libre para niños, niñas y jóvenes, familiares de migrantes en Chimborazo y Tungurahua Tanto en Riobamba como en Ambato, en relación al sistema del uso adecuado del tiempo libre para niños, niñas y jóvenes familiares de migrantes, se apoyó las iniciativas del Municipio y del Consejo Provincial, respectivamente, para la realización de talleres y cursos recreativos, desarrollado a propósito de las vacaciones estudiantiles. Como resultado se incidió para que los talleres sean una oferta permanente del Consejo Provincial de Tungurahua y de la Municipal de Riobamba.

Se establecieron 2 espacios de recreación infanto-juveniles. En Riobamba se instaló una cabina de radio, en el Patronato de Jóvenes, representantes de diferentes grupos juveniles del cantón, en producción radiofónica a fin de que sean los jóvenes quienes produzcan mensajes desde sus propias iniciativas y perspectivas de vida. La finalidad de la cabina de radio es que este sea un medio para establecer comunicación con otros pares del país y de otras partes del mundo. Para este proceso de formación en producción radiofónica se ha logrado el apoyo del Proyecto Eusecu, una iniciativa de una fundación ecuatoriana (Fundación Latinoamericana para la Comunicación y la Cultura) y el grupo Vasco de comunicación.

En Ambato, se apoyó al Consejo Provincial de Tungurahua en la implementación del Centro Infanto Juvenil con: libros de texto, cuentos, títeres, rompecabezas, instrumentos musicales andinos, juegos para el aprendizaje de: matemáticas, cuerpo humano, salud sexual y reproductiva y el desarrollo del pensamiento lógico.

Se formó a un grupo de 15 jóvenes líderes de: Ambato, Riobamba, Chambo y Penipe en: investigación y migración; liderazgo y participación y en juegos cooperativos. Como resultado de esta capacitación se planificó que cada joven sea un multiplicador en su cantón de los conocimientos recibidos y además, un dinamizador de espacios de participación y uso del tiempo libre de niñas, niños y jóvenes.

A.3.15 Diseño y desarrollo de una campaña de sensibilización en el tema migratorio en los colegios de Chimborazo y Tungurahua

En Chimborazo se realizó la sensibilización y Capacitación en el hecho migratorio, dirigido a los DOBES, Supervisores escolares, rectores y directores de los establecimientos educativos seleccionados en los tres cantones, con base en el texto *Migración y Educación*, de la autoría de la Dirección Provincial de Educación, Programa de Movilidad Humana y Patronato Municipal *San Pedro de Riobamba*.

En Tungurahua se realizaron talleres con miembros de los DOBES en los que se trabajó sobre la migración y su incidencia positiva y negativa en la vida de niñas, niños y adolescentes.

Como parte de la estrategia de sensibilización se reimprimieron afiches (posters), producidos el año anterior a propósito de la ejecución de otro proyecto sobre migración, y que fueron validados como positivos para la sensibilización. Estos afiches, serán distribuidos en los colegios y escuelas seleccionados de los cuatro cantones, así como en instituciones que forman parte de las redes: RIMYCA y RIMHUCH. Así también, se realizaron, en Ambato dos foros públicos sobre Migración y sus efectos en la vida de las personas. En Riobamba, Chambo y Penipe se desarrolló un foro con maestros y maestras de colegios y escuelas de esos cantones.

Para los jóvenes se produjeron dos manillas de plástico, por sugerencia de ellos. Las manillas son de color tomate y verdes, cada una tienen grabadas frases construidas por los propios jóvenes. Estos dicen: *Los jóvenes tenemos mucho que dar y Los jóvenes queremos vivir responsablemente*.

Otro elemento de la campaña ha sido la difusión de artículos especializados sobre migración y desarrollo en la página web *ecuadormigrante*.

A.3.16. Monitoreo y evaluación de las actividades del resultado 3

En Madrid,

En Ecuador,

Las coordinadoras locales han sido las encargadas del monitoreo mensual de cada una de las actividades. La evaluación se la ha realizado en dos momentos: uno con los actores locales y otro con el equipo técnico del proyecto. El trabajo desarrollado por las coordinadoras locales en ambas provincias es la clave para el logro de este resultado ya que demanda una presencia permanente y el contacto directo con los colegios, jóvenes, familias, instituciones locales, es decir con todos los actores locales vinculados con el proyecto.

Las coordinadoras locales junto con la coordinadora nacional definen las líneas de trabajo y estrategias para superar dificultades Es la coordinadora nacional quién ha mantenido reuniones informativas, consultivas y de coordinación con los expatriados de Save que acompañan en terreno los procesos mensualmente.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

RESULTADO 4:	IOV UTILIZADO Y FUENTES DE VERIFICACIÓN APORTADAS	COMENTARIOS	% de realización respecto a lo programado en este período	% de realización sobre el total
---------------------	---	-------------	--	--

TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN OBSERVATORIO DE MIGRACIÓN E INFANCIA EN ESPAÑA Y ECUADOR, Y DE LA CREACIÓN DE ESPACIOS DE DIÁLOGO Y CONCERTACIÓN EN AMBOS PAISES.

OV4.1. Se ha logrado incidir en al menos dos aspectos de políticas públicas en relación con la migración y sus efectos: reivindicación del voto de los ecuatorianos que residen en el extranjero y reforma del Convenio de Seguridad Social entre España y Ecuador

Se incidió en la reivindicación del voto de los ecuatorianos que viven en el exterior, A partir de reuniones con la Máxima Autoridad del Ministerio de Relaciones Exteriores se impulsó la iniciativa del Gobierno actual, de convocar a los ecuatorianos que viven en el exterior a elecciones para la Asamblea Constituyente. Se eligieron 5 representantes en la Asamblea (1 por los que viven en Estados Unidos; 1 por los de Sud América; 1 por España y 1 por Italia).

90%

75%

Lo anterior se logró a través de la participación en la Mesa de Trabajo sobre Migración Laboral, la misma que es un espacio de coordinación entre la sociedad civil y el Estado. Por parte del Estado la integran: Ministerio de Relaciones Exteriores, Ministerio de Trabajo y Secretaría Nacional de Migración (SENAMI), por la sociedad civil: ISCOD; ESQUEL, OIM, RIMHUCH, Centro Segundo Montes Mozo.

En relación al convenio de Seguridad Social entre España y Ecuador se promovió su difusión, a través de 5 eventos organizados por ISCOD, en los cuales participaron en total 1.560 personas que representaban a 82 instituciones..

No existieron condiciones políticas y de política exterior favorables para sugerir reformas al convenio.

A través de la Mesa también se promovió y logró consolidar la política pública para la regularización de trabajadores peruanos en el Ecuador (ampliación del plazo y reducción de los costos); iniciar la discusión sobre Responsabilidad Social Empresarial y Migración; a través de un taller desarrollo en Machala (participaron Cancillería, delegados de la MTML, representantes de empresarios y trabajadores migratorios) y sobre la regularización de los trabajadores colombianos. La creación de la SENAMI en el 2007 abrió la posibilidad y necesidad de fortalecer el diálogo con un nuevo actor gubernamental en el tema migratorio.

	<p>OV4.2. Número de reuniones sostenidas con autoridades competentes, profesionales y actores clave en los temas referidos</p>	<p>En Ecuador Se realizaron 5 reuniones con el Gobierno de la Provincia de Tungurahua; 6 con el Alcalde de Riobamba, 4 con la Concejala de Chambo, 2 con el Alcalde de Penipe. Esto incidió en un mayor reconocimiento del trabajo que desarrolla Fundación Esquel, en asocio con Save The Children España y con el financiamiento del Ayuntamiento de Madrid. Así también, se ha participado en 39 sesiones ordinarias de las redes: 8 de la RIMYCA, 19 de la RIMHUCH y 12 de FAMIGRACH. Se han mantenidos dos reuniones técnicas con profesionales de la SENAMI; y tres con los del Ministerio de Relaciones Exteriores.</p>	100%	100%																				
	<p>IOV4.3. Establecida una línea base sobre el impacto de las migraciones en la infancia en Madrid, Chimborazo y Tungurahua. Establecidos vínculos de coordinación con los observatorios y centros de investigación que se ocupan del tema de las migraciones de la infancia.</p>	<p>En Ecuador En Chimborazo se cuenta, con un diagnóstico sobre la situación y características de la Migración en general y un componente sobre niñez y adolescencia, que fue elaborado por la RIMHUCH desde el proyecto se apoyó técnica y financieramente. En Tungurahua se cuenta con una investigación de diagnóstico sobre la percepción de los adolescentes en relación al hecho migratorio.</p>	90%	75%																				
	<p>IOV4.4. Al menos un evento que promueva el diálogo sobre el tema de la migración y sus efectos, organizado en cada país.</p>	<p>En Ecuador Se realizó un evento que fue II Encuentro de Migración y Desarrollo, desarrollado, en Ambato, y coordinado por la RIMYCA, en el que participaron 160 personas de 23 ciudades del país. Asistieron como invitados especiales delegados de la Fundación Jecano de Medellín . Colombia. El evento fue un espacio en el cual los participantes compartieron experiencias y metodologías de trabajo.</p>	100%	100%																				
<p>ACTIVIDADES</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
<p>A.4.1. Realización de una línea base sobre el impacto del hecho migratorio en la infancia en España y en Ecuador que analice la realidad de la migración y sus efectos entre la población infantil y juvenil.</p>							P	Y	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

El impacto del hecho migratorio en la infancia en España y en Ecuador que analice la realidad de la

migración y sus efectos entre la población infantil y juvenil. Se realizó un taller con jóvenes representantes de organizaciones juveniles de los cantones: Riobamba, Chambo, Penipe y Ambato con ellos se analizó la migración y la incidencia en sus vidas. Como resultado del taller se identificaron líneas de interés de los jóvenes sobre el tema migratorio y otros temas vinculados con su desarrollo. El más relevante fue la demanda de formación en derechos juveniles y liderazgo. Para dar respuesta a esta demanda y dentro del componente uso del tiempo libre se realizó un proceso de formación sobre esta temática. Como resultado de esto se cuenta con una guía de apoyo a la facilitación de talleres con y para jóvenes, elaborada por Henry Betancourt, consultor de esta actividad.

Adicionalmente, se apoyó a la RIMHUCH en la realización de un diagnóstico sobre la situación de la migración en la provincia de Chimborazo. Un grupo de jóvenes que participaron en el proceso de formación de Liderazgo y Participación, realizaron una investigación sobre la incidencia de la migración en sus vidas.

Como valor agregado, la participación de Fundación Esquel, como parte del equipo Coordinador, en la Mesa de Trabajo sobre Migraciones Laborales ha permitido fortalecer el diálogo entre la sociedad civil y el Estado, lográndose incidir positivamente en varias líneas de política migratorio exterior. Así, con el liderazgo del Ministerio de Relaciones Exteriores y la participación activa de varias instituciones parte de la MTML y aliadas se realizó el diagnóstico sobre las percepciones de los ecuatorianos en relación a la población peruana. A partir de éste se impulsó una campaña radial en medios de comunicación de la zona de frontera con el Perú a fin de motivar la regularización de trabajadores peruanos. Paralelamente, el Estado aprobó la ampliación del plazo y la reducción de costos económicos para la regularización de los trabajadores peruanos en el Ecuador.

Otra de las acciones impulsadas por la Mesa fue la discusión sobre responsabilidad empresarial a fin de generar condiciones para el respeto de los derechos de los peruanos en el país. A inicios del 2008, se presenta la propuesta de promover espacios de discusión para apoyar la regularización de trabajadores colombianos, tomando en cuenta las particularidades de este grupo de población. Esta iniciativa es acogida por el Ministerio de Relaciones Exteriores, el cuál retoma el diálogo con su homólogo colombiano. A marzo/08 esta propuesta se encuentra suspendida por efectos del conflicto surgido en febrero a propósito de la intervención militar de Colombia en el territorio Ecuatoriano.

Frente a la coyuntura nacional de elaborar una Ley específica sobre migración y la Nueva Constitución, la Mesa elabora dos propuestas: una, con artículos para la Nueva Ley y otra para incluir el tema de derechos de los trabajadores migratorios en las mesas de discusión de la Asamblea Constituyente. Se debe anotar que el trabajo desarrollado por la Mesa y sobre todo de su Secretaria Ad Hoc (Pablo de la Vega) ha significado que ésta sea reconocida como una instancia de permanente consulta y asesoría para la Mesa 9 de la Asamblea encargada de definir temas referidos a los derechos migratorios.

A.4.2. Foros de discusión con expertos en torno al tema de codesarrollo, uno en Madrid, y otro en Ecuador. El II Encuentro de Migración y Desarrollo se reflexionó sobre: Desarrollo local y migración; políticas públicas y migración; Incidencia de la migración en la sociedad ecuatoriana.

La metodología del Encuentro permitió que las organizaciones participantes compartieron experiencias, aprendizajes y definieran nuevas líneas de cooperación entre ellos. La participación de la SENAMI aportó para que se conociera a este nuevo actor gubernamental y sus políticas. Así también, la participación de AME, entidad encargada de dar asesoría técnica a las municipalidades ecuatorianas, evidenció el compromiso de las municipalidades en asumir el tema de la migración como parte de su agenda política y estratégica. Así también, en el Encuentro fue un espacio importante para legitimar a la RIMYCA tanto a nivel provincial como nacional, Se tuvieron

es públicas y labor de abogacía para la incidencia en relación con la reivindicación del voto de los el Convenio de la Seguridad Social entre España y Ecuador

En Madrid

En Ecuador Se ha reflexionado con concejales y/o técnicos de las Municipalidades de: Riobamba, Chambo, Penipe y Ambato sobre la migración, sus impactos y oportunidades. Resultado de ésta ha sido la permanente consulta a las promotoras del proyecto sobre líneas de planes o programas a cargo de los gobiernos locales. Por ejemplo, la promotora de Tungurahua ha participado en eventos locales y nacionales en representación del Parlamento Gente; el Director del Patronato Municipal de San Pedro de Riobamba realiza consultas permanentes a la Promotora o a la Coordinadora del Proyecto sobre acciones referidas a migración que esta instancia desea impulsar.

En Chambo y Penipe existe una incidencia más débil en tanto el tema central en la agenda política está centrado en los efectos, en estos dos cantones, de las permanentes erupciones del Volcán Tungurahua.

A través, de la participación permanente en la Mesa de Trabajo sobre Migraciones Laborales se ha incidido en la política de Gobierno Central para garantizar el voto de los ecuatorianos en el Exterior y para nombrar a 5 representantes en la Asamblea Nacional del 2008 y se ha elaborado una propuesta para incluir el tema de migración en la nueva Constituyente. La participación en la Mesa ha permitido aportar en las políticas y acciones para facilitar los procesos de regularización de los trabajadores peruanos en el Ecuador.

Desde la coordinación del proyecto, se ha apoyado directamente a ISCOD en la difusión a nivel nacional de los derechos laborales; y, a la SENAMI en la elaboración de propuestas para la Asamblea Nacional Constituyente.

A.4.4. Creación de espacios para la reflexión con diversos actores involucrados en el tema de migración y codesarrollo en España y Ecuador. .

En Ecuador:

El Convenio firmado con la Asociación de Municipalidades Ecuatorianas permitió generar un espacio de reflexión sobre las responsabilidades de los gobiernos municipales en el tema migratorio. En este diálogo participaron: autoridades locales, catedráticos de Universidades, delegados de organizaciones sociales referidas al tema migratorio, Subsecretario y técnicos de la SENAMI

La elaboración de la Ley del Migrante, el Plan Nacional de Migración y la Asamblea Constituyente han motivado la generación de discusiones sobre las responsabilidades de los distintos niveles de gobierno y de la sociedad civil en la defensa, protección, difusión y garantía de la migración como un derecho humano y de los derechos de las personas que migran. En este sentido, desde la coordinación del proyecto, se ha participado directamente en estos espacios o se ha promovido la participación de asociaciones locales.

La difusión de artículos especializados sobre migración, en la página web: www.ecuadormigrante.org, ha sido un medio para generar la discusión sobre temas especializados, por ejemplo: Migración y Codesarrollo; Realidad de la Migración en el Ecuador; Impacto de la Migración en la vida de niñas, niños y jóvenes; Percepción de los Ecuatorianos sobre los ciudadanos peruanos que trabajan en el país.

A.4.5. Difusión de la experiencia del proyecto tanto en Ecuador como en Madrid.

En Ecuador:

Las actividades del proyecto se han difundido en cada uno de los cantones a través de medios de comunicación masiva locales. En Riobamba, un aliado importante en el Diario La Prensa; Radio ERPE y el Canal Local. En Ambato; el Diario La Hora, El Heraldo; la radio y la televisión local. También, en la página Webs www.ecuadormigrante.org) se difunden mensualmente, las actividades más relevantes del proyecto.

el proyecto, uno en España y otro en Ecuador

Entre el 10 y el 20 de mayo de 2007 tres representantes de la Red Interinstitucional de Movilidad Humana de Chimborazo (RIMHUCH) realizaron una visita de intercambio de experiencias a Madrid, en la que pudieron reunirse tanto con el personal de programas estatales de Save the Children, como con la Red Unidos Somos Más, y visitar algunas de las entidades miembro de la Red y algunas de los centros educativos con los que Save the Children está trabajando en el marco de sus proyectos de codesarrollo con Ecuador. En esta visita, las representantes pudieron conocer de primera mano el proyecto de codesarrollo de Save the Children en Madrid e intercambiar información relevante con algunos de los principales actores del proyecto. Igualmente, tuvieron la oportunidad de dar a conocer los resultados del proyecto en Ecuador y del trabajo que vienen realizando sus distintas entidades en Chimborazo, especialmente desde la Dirección Provincial de Educación, lo cual resultó de gran interés a los centros educativos que pudieron conocer de primera mano cómo se plantean las intervenciones educativas en Ecuador. Del mismo modo, para las compañeras ecuatorianas resultó de gran utilidad experimentar una semana en Madrid y conocer testimonios de migrantes residentes en esta ciudad, para entender el proceso migratorio desde las experiencias e intervenciones en el lugar de destino.

En Ecuador

No se pudo concretar el intercambio de experiencias del proyecto desde Madrid hacia Ecuador.

A.4.7. Monitoreo y evaluación de las actividades del resultado 4

En Madrid

En Ecuador

Las actividades fueron evaluadas con las contrapartes locales. Así, el II Encuentro de Migración y Desarrollo fue evaluado tanto la organización como el desarrollo con los integrantes de la RIMYCA.

Con la Mesa de Trabajo sobre Migraciones Laborales se realizó la evaluación del trabajo realizado en el 2007, en enero08 y se planificó el trabajo para este año.

Al igual que los otros resultados, mensualmente con el equipo técnico del proyecto se realizó una reunión para el monitoreo y evaluación de todas las actividades ejecutadas en el marco del proyecto. Con cada coordinadora se analizaba el cumplimiento del plan mensual, las dificultades y estrategias implementadas para superarlas. Con base en esta información se procedía a revisar la planificación del mes siguiente.

EJECUCIÓN DEL PROYECTO³:

...s para migrantes a través del fortalecimiento de las redes sociales, protección a la infancia e incidencia en políticas públicas en España y Ecuador - Fase II+se ha visto influida, en cada uno de los países, por circunstancias concretas que se detallan a continuación:

En Madrid:

En Ecuador

El retraso en la transferencia, a Fundación Esquel, del segundo desembolso del proyecto, obligó a suspender hasta por dos meses las actividades del resultado 2. En el caso del resultado 3 se replanificaron para que las actividades pudiesen asumidas por la coordinadora local de Tungurahua, de acuerdo a la nueva estrategia metodológica diseñada, la cual fuera explicada en los comentarios del respectivo resultado.

En el año 2007, el proceso electoral y el período de vacaciones del sistema educativo incidieron para el retraso de algunas actividades. En el año 2008; la reactivación del volcán Tungurahua; el censo educativo y la Asamblea Constituyente han generados nuevas dinámicas locales que han afectado en el desarrollo de las actividades del proyecto.

Lo anterior produjo que el cumplimiento del 100% de los resultados 2 y 3 se vieran afectados. Los resultados 1 y 4, tuvieron una incidencia menor, como se puede observar en las valoraciones respectivas.

En los dos últimos semestres del proyecto, se puso especial énfasis en el diseño y la implementación de estrategias para lograr una mayor incidencia política en los gobiernos nacional y local, así como para construir metodologías e instrumentos El fin fue promover que las actividades generadas a propósito del proyecto fuesen sostenibles, en tanto contarán con una propuesta teórica sistematizada y con el compromiso de los gobiernos o asociaciones locales de darles continuidad.

La sistematización de la base teórica se logró mediante la contratación de una profesional vinculada directamente a la ejecución del proyecto. Al finalizar el proyecto, se cuenta con los siguientes documentos:

- El uso del tiempo libre de niños, niñas y adolescentes, con la participación activa de los gobiernos locales
- Sistema de mediación y resolución alternativa de conflictos con base en la construcción de acuerdos en el aula.
- Sistematización del II Encuentro de Migración y Desarrollo.
- La Plena: aportes metodológicos para el trabajo con jóvenes

Para el desarrollo de las algunas actividades se produjo material pedagógico de apoyo, así se cuenta con:

- Guía para construcción de granjas integrales
- CD con contenidos sobre: Sensibilización sobre el hecho migratorio; Derechos de la niñez y migración; resolución alternativa de conflictos en el aula.
- Situación de la migración en Ecuador
- Efectos de la migración en la vida de niños, niñas y adolescentes.

El compromiso de los gobiernos y asociaciones locales se logró a través de involucrar a: Concejales y técnicos de las municipalidades y de los Consejos Provinciales y líderes de asociaciones locales en espacios de discusión local, regional y nacional sobre temas de migración y a través de la asesoría directa asumida por las coordinadores locales y la nacional del proyecto.

La asesoría hacia los gobiernos locales tuvo como eje estratégico analizar el tema migratorio desde las responsabilidades que estos tienen, en el ámbito local, de construir y consolidar el desarrollo integral a través de la formulación y gestión de la política pública; la inversión en lo social y la generación de la participación ciudadana. Rompiendo, en el caso del Gobierno Provincial de Tungurahua, con la lectura fragmentada de que trabajar en migración es construir espacios específicos para la atención a migrantes y sus familias. Logrando que el tema sea parte de la agenda y que esté articulado a políticas educativas y productivas.

³ Este apartado es de obligado cumplimiento, valorándose positivamente la autocrítica. La cumplimentación deficiente del mismo será motivo de devolución del informe.

III. VALORACION DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

- VALORACIÓN CRÍTICA SOBRE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

1.SOBRE EL OBJETIVO ESPECIFICO:

VINCULACIÓN Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS REDES DE MIGRANTES Y DE FAMILIARES DE MIGRANTES, LA GENERACIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS, ATENCIÓN A LA INFANCIA Y JUVENTUD, E INCIDENCIA EN POLÍTICAS PÚBLICAS.

El fortalecimiento de las redes locales se la realizó a través de la capacitación . con base en un diagnóstico- e intercambio de experiencias entre las redes y con otras existentes en el país y en Madrid-España.

Un aprendizaje importante el fortalecimiento de las redes es ampliar los momentos de reflexión sobre el liderazgo y la participación institucional. Este es un tema fundamental, sobre todo en Ecuador, donde el liderazgo es básicamente personal y la participación en el caso de redes institucionales se asume como un compromiso personal y no de la institución a la cual se representa. Además, debe tomarse en cuenta la dinámica nacional en relación al debilitamiento que ha sufrido la organización social producto de la crisis política del país.

Los factores anteriores incidieron para que solo en el caso de la RYMICA fuese posible consolidar la red con un liderazgo grupal y con la participación de sus miembros como delegados institucionales. Lo cual incidió para que los compromisos asumidos en el POA sean de las instituciones y no de la voluntad de las personas.

En proyectos de Co desarrollo en los cuales se ejecutan actividades de intercambio de actores locales entre el país de origen y de destino se debe tomar en cuenta la amenaza de que las personas seleccionadas del país de origen se queden en el de destino. Situación que escapa al control de los coordinadores de los proyectos y que afecta a la dinámica de las organizaciones a las cuales representan las personas seleccionadas. En el caso específico del proyecto, el que la líder de FAMIGRACH se quedará en España influyó para debilitar tanto a esta organización como a la RIMHUCH, por la diferentes lecturas que tuvo su decisión de quedarse. Para unos fue visto como una falta de respeto, para otros como una traición o abuso de confianza. En pro de evitar confrontaciones algunos de los miembros de las organizaciones optaron por no asistir a las reuniones y, sin hacerlo público, retirarse de las mismas.

El componente de microemprendimientos tuvo complicaciones relacionadas con factores externos e internos de la dinámica local. Externos se encuentra el retraso en la transferencia de fondos y en los internos son la reactivación del volcán, la sobre oferta de crédito al cantón por un territorio de riesgo. La ejecución de este componente demandó una permanente replanificación de estrategias y actividades que respondieran a los problemas anotados y a la disponibilidad de tiempo y necesidades de los beneficiarios.

Así también, la colocación del crédito se afectó por la falta de confianza en los posibles beneficiarios de poder cumplir con el pago de los créditos obtenidos. Esto se explica por la inestabilidad y desconfianza que genera recuperar la inversión en actividades pecuarias y agrícolas, que son las más afectadas por efectos de la erupción del volcán.

En lo referente al componente de infancia y juventud el logro de los resultados comprometidos fue posible por la reflexión permanente, tanto en Ecuador como en España, sobre la realidad del sistema educativo en cuanto al hecho migratorio. En este sentido, un valor agregado fue trabajar desde la realidad de los derechos de infancia y la necesidad de que se vinculen las políticas en origen y destino para garantizar los derechos de esta población vulnerable.

La generación de espacios de reflexión tanto en el sector educativo como entre profesionales de las áreas de psicología y legal, vinculados al desarrollo del proyecto aportaron para mejorar servicios de atención a las personas vinculadas con la migración. En el área psicológica posibilitó la construcción de nuevas formas de relación que se sustentan en el respeto de las personas, a partir del reconocimiento de la migración como un derecho humano. En el área legal, fortaleció los conocimientos de actores claves en especial de las Defensorías del Pueblo de Tungurahua y Chimborazo.

En cuanto a la incidencia en políticas públicas, ésta resulta más palpable y real en Ecuador; en el caso de Tungurahua, a través de acciones concretas de la RIMYCA el tema migración es un eje de acción del Parlamento Gente del Gobierno Provincial de Tungurahua. En el caso de Chimborazo, por incidencia de la RIMHUCH se ha logrado que los

amba incluyan en sus agendas acciones referidas al tema migración.

do las acciones del Patronato Municipal San Pedro de Riobamba en relación al tema migración.

Así también, se ha logrado que tanto la RIMYCA como la RIMHUCH sean un referente en foros de discusión local, regional y nacional sobre el tema de migración.

La participación activa, desde la coordinación del proyecto, en la Mesa de Trabajo sobre Migraciones Laborales ha permitido incidir en políticas nacionales referentes al tema migratorio y la apertura de espacios de diálogo sobre el codesarrollo y las acciones que se realizan tanto en Ecuador como en España.

Como una política de Estado se crea en el 2007 la Secretaria Nacional del Migrante y, esta cobra mayor legitimidad partir de noviembre de ese año, con la presentación pública de las política nacionales para la migración. Sin embargo, las acciones para impulsar la ejecución de las políticas no están claras, lo cual ha impedido realizar acciones más directas con este nuevo actor estatal.

2. SOBRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS:

R.1. **Í Consolidada la vinculación de las Redes (de migrantes en Madrid y de familiares de migrantes en Chimborazo y Tungurahua) y fortalecidas institucionalmente**

En Madrid

En Ecuador Las redes RIMHUCH, FAMIGRACH de Chimborazo y RIMYCA y ASOMITU de Tungurahua se vincularon a propósito del intercambio de experiencias y de información y la coordinación para realizar actividades específicas, como fue el II Encuentro de Migración y Desarrollo.

Crear vínculos sólidos de comunicación entre los familiares de migrantes de Ecuador con los de España no ha sido fácil. Desde el proyecto se impulsaron varias acciones, la que mejor resultado dio fue que las coordinadoras locales de Ecuador se comuniquen directamente con los familiares de migrantes y que estimulen a que miembros de las asociaciones se comuniquen con sus homólogos en España. Esta iniciativa fue una respuesta a la hipótesis que se manejó desde el proyecto en Ecuador, de que los y las ecuatorianos no tenemos una cultura informática como un medio de comunicación y relación con otros. Así al finalizar el proyecto, se logró establecer canales de comunicación vía electrónica entre los miembros de las redes.

Impulsar, la elaboración del POA, con cada organización, fue un espacio de discusión sobre su accionar y sus metas. Luego incorporar, el monitoreo permanente y la evaluación periódica del POA de cada organización permitió fortalecer la participación de sus miembros; el cumplimiento de las actividades y los compromisos asumidos. Cabe destacar que ASOMITU no cuenta con un POA específico pero asume responsabilidades en el POA de la RYMICA.

R.2. **Í Fortalecido el sistema de iniciativas generadoras de ingresos en Chimborazo y Tungurahua a través de la capacitación, la gestión de micro créditos y la comercialización de productos o servicios**

El sistema de iniciativas generadoras de ingresos, de la primera fase del proyecto, se fortaleció con el seguimiento mensual a la Cooperativa Cámara de Comercio institución crediticia responsable del manejo del fondo de crédito. Paralelamente, se realizó el seguimiento y la capacitación personalizada a los beneficiarios del crédito de acuerdo a sus necesidades de capacitación, en función de garantizar la sostenibilidad de sus microemprendimientos.

La capacitación en granjas integrales, al primer grupo, evidenció que está aporta a la generación de alternativas laborales especialmente en los jóvenes de 16 a 18 años), quienes por falta de recursos económicos no pueden continuar sus estudios universitarios. Sin embargo, la canalización del crédito a este grupo se complicó porque fueron necesarias varias reuniones con sus representantes legales y con la Cooperativa 4 de Octubre, a fin de informarles y motivarles para que inicien o fortalezcan la actividad económica en algún tema de granjas integrales. Esto se debe a que no existen en el Ecuador normas claras para que estos jóvenes sean sujetos directos de crédito . a pesar de estar estipulado en el Código de la Niñez y Adolescencia-

Como se indicó en líneas anteriores, la canalización del crédito fue complicada, por lo cual Esquel asumió la decisión de

integral para niños, niñas y jóvenes, migrantes en Madrid y
migrantes de migrantes en Chimborazo y Tungurahua, a través de la resolución de conflictos, atención
psicológica y la promoción de espacios de participación

En Madrid

En Ecuador

En el componente de resolución de conflictos se logró diseñar una propuesta para aportar con un nuevo modelo orientado a construir relaciones de respeto entre estudiantes y desde ellos hacia los maestros y viceversa. Es importante anotar, que por la dinámica local cada provincia desarrolló una propuesta diferente. Las cuales fueron sistematizadas en un documento que concluye en una propuesta para construir acuerdos en el aula. Está es un aportes para la aplicación de la política nacional de elaborar Códigos de Convivencia en las aulas de clase y en las instituciones educativas.

No se logró completar el proceso en Chimborazo por las razones antes mencionadas. Sin embargo, existe el compromiso de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Chimborazo de concluir con el proceso. En el caso de Ambato se trabajó con un aula de cada uno de los 5 colegios seleccionados. Igualmente, existe el compromiso de las autoridades de cada establecimiento de continuar con la construcción de acuerdos en el aula hasta que lo instituyan todos los cursos. Por otro lado, se ha generado demanda local desde otros establecimientos y de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Tungurahua, por lo que la consultora local dará un taller en abril, a pesar de haber concluido el proyecto.

En los cantones de Riobamba (Chimborazo) y Ambato (Tungurahua) al ser capitales de provincia cuentan con varios servicios de atención psicológica dirigidos a la niñez y adolescencia, incluso está conformado del Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, sin embargo estos son insuficientes por no dar cobertura requerida o no contar con el personal especializado, fundamentalmente en el tema de migración. Igual situación se vive en temas referidos a atención de situaciones de violación de derechos de ese grupo de población. En los cantones de Chambo y Penipe (Chimborazo) no existen servicios psicológicos y legales especializados.

Frente a esta realidad y a propósito de la implementación el proyecto se optó por fortalecer a los profesionales de las instituciones que mayor cobertura de servicios prestaban en los cantones o a fortalecer a aquellos que podrían implementarlos, como se explicó en párrafos anteriores. A esta estrategia se sumó la entrega de material psicopedagógico orientado a apoyar técnica y lúdicamente la atención a niños, niñas y adolescentes. Esta estrategia además, coadyuvó a mejorar y ampliar la cobertura de los servicios como se evidencia en los informes de Movilidad Humana de la Pastoral Social de Chimborazo y de CEBYCAM de Penipe.

En el área legal, se integraron nuevos actores como son las Defensorías del Pueblo de Chimborazo y Tungurahua y a profesionales de la Universidad Técnica de Ambato. Así también, fue importante el impulso al trabajo en red de las instituciones especialmente de aquellas vinculadas a las organizaciones vinculadas al tema migratorio, sobre todo RIMYCA y RIMHUCH.

La promoción de espacios de recreación estuvo compuesta por tres componentes: 1) fortalecimiento o motivación para activar espacios de usos del tiempo libre de la niñez y adolescencia; 2) formación en liderazgo, participación y facilitación de talleres a un grupo de líderes juveniles y 3) implementación de un centro de recreación infanto juvenil a través de la instalación de una cabina de radio en Riobamba y de la dotación de libros, cuentos, juegos, instrumentos musicales a la biblioteca infanto juvenil del Consejo Provincial de Tungurahua.

Este componente también fue sistematizado y se cuenta con una propuesta para el uso del tiempo libre de niñas, niños y jóvenes que puede ser impulsada desde los gobiernos locales, con la finalidad de que sean sostenibles y respondan a la demanda y necesidades locales de desarrollo de ese grupo de población.

R.4. Í Desarrollada una estrategia de incidencia en políticas públicas a través de la creación de un observatorio de migración e infancia en España y Ecuador, y de la creación de espacios de diálogo y concertación en ambos países

En Madrid

hecho a través de la participación y relación directa como Fundación socio Save The Children así como del financiador Ayuntamiento de Loja sobre Migraciones Laborales como en las redes interinstitucionales

El Convenio de cooperación con la Asociación de Municipalidades Ecuatorianas incidió para que esta institución sea reconocida como un actor importante en el tema migratorio y para que dentro de su agenda de asistencia técnica a las municipalidades ecuatorianas se incluya este tema.

Una evidencia de este resultado es la inclusión de la migración como un eje en la agenda política del Plan de Gobierno de la Provincia de Tungurahua. Así también, la creación de la oficina de Derechos Humanos y Migración en la Municipalidad de Riobamba y la motivación para que el Patronato Municipal de este cantón, planifique acciones para conformar el Centro de Atención al Migrante y su Familia que se concretó en la implementación de la Casa del Migrante.

Es necesario anotar que la inclusión en las agendas políticas de los gobiernos municipales de Penipe y Chambo no ha sido posible por la inestabilidad de los técnicos municipales encargados del área social y por que el impacto de la activación del volcán Tungurahua ha definido que la agenda y las acciones de estas gobiernos estén centrados en atender a los requerimiento de la población y de reconstruir las zonas afectadas.

3. SOBRE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

Actividades de fortalecimiento de la Red y sus miembros

Al finalizar el proyecto las redes RIMYCA, RIMHUCH Y FAMIGRACH cuentan cada una con un POA/08, entre las principales actividades se desatacan: foros de discusión sobre el tema migratorio y derechos de los migrantes; foros para conocer y discutir las propuestas a la Asamblea Nacional Constituyente; espacios de capacitación de sus miembros; difusión de actividades e intercambio de experiencias con otras redes.

Actividades para fortalecer a los beneficiarios de la fase I del proyecto

Fue importante el seguimiento permanente a los 23 beneficiarios de la primera fase del proyecto así como la capacitación in situ, y de acuerdo a sus necesidades específicas. Si bien esto demandó más tiempo del planificado se logró sostenibilidad en sus propuestas y el pago, en su mayoría, oportuno de los créditos adquiridos. Se debe anotar que un beneficiario de Ambato no pudo ser localizado, se presume cambió de domicilio luego de obtener el crédito.

Actividades de capacitación en granjas integrales y canalización del crédito

Estas actividades fueron las más afectadas por los problemas surgidos en la ejecución del proyecto y, que fueron enunciados al inicio del informe, El retraso en la capacitación repercutió en la formulación y selección de las propuestas para reactivar, fortalecer y generar nuevas propuesta vinculadas a granjas integrales y en la canalización del crédito respectivo. Sin embargo, se logró capacitar a 125 jóvenes y mujeres en la producción de granjas integrales, como resultado de la capacitación se mejoró la producción de 5 granjas familiares y se actualizó conocimientos agrícolas y pecuarios de 23 personas del sector La Victoria, quienes ocupan este territorio ante la amenaza que vivían cotidianamente por la erupción del volcán Tungurahua. Ante la demanda, de contar con un espacio seguro para la producción de semillas y productos de ciclo corto se opta por dotarles de insumos para que implementen un invernadero que será de propiedad de la asociación.

En relación a la canalización del crédito se concedieron tres; 1) producción y crianza de cuyes con un crédito de mil dólares; 2) para la producción y crianza de pollos por 3 mil dólares y uno para instalar un mini bazar por mil dólares.

Actividades con el sistema educativo

El compromiso de las Direcciones Provinciales de Educación Hispana de Tungurahua y Chimborazo fue un factor importante en el cumplimiento de las actividades planificadas. La reflexión sobre la migración y sus efectos en el sistema educativo motivó la participación de: supervisores educativos; profesionales a cargo de las Direcciones de Orientación Vocacional Estudiantil y de algunas de las autoridades de los planteles educativos.

Por la dinámica local, como se explicó, no se pudo institucionalizar en los 20 establecimientos el sistema de mediación y resolución alternativa de conflictos pero existe el compromiso y la motivación de las autoridades provinciales, de los supervisores y de los planteles educativos por concluir con el proceso desatado a propósito de la implementación del proyecto. Además, se les ha dotado del material bibliográfico y de las herramientas pedagógicas necesarias para que los puedan hacer solos, así como para multiplicar sus conocimientos con otros actores del sistema educativo. Desde Esquel y aprovechando la ejecución de otro proyecto sobre migración se dará seguimiento a los acuerdos establecidos,

ón y por los directivos de las instituciones educativas.

El identificar y apoyar iniciativas que desde los gobiernos locales que estuviesen implementando para el uso del tiempo libre de niñas, niños y jóvenes fue un acierto que se cristalizó en la institucionalización permanente en Tungurahua y Riobamba de espacios diarios para que, este grupo de población, puedan aprender sobre: danza, canto, dibujo. En el caso de Tungurahua, además existe la biblioteca infanto juvenil: un espacio que cuenta con materiales (dotados a propósito de la implementación del proyecto) y una profesional (remunerada por el Consejo Provincial) para resolver dudas o deberes de los estudiantes.

Fue importante incluir en estas actividades la formación en liderazgo, participación y facilitación al grupo de 20 líderes juveniles de los cantones de: Riobamba, Chambo, Penipe y Ambato, quienes venían impulsando procesos participativos en sus cantones y como resultado de la formación que recibieron se sienten con más destrezas para fortalecer su trabajo.

Así también, la instalación de la cabina de radio y la formación del grupo de 20 jóvenes de Riobamba en producción radiofónica fortalece la participación de los jóvenes a través de la producción de mensajes sobre temas que les interesa y motiva. En este sentido, es importante recalcar que esta propuesta fue asumida por el Patronato Municipal San Pedro de Riobamba como parte de sus actividades dentro del Proyecto "Actividades Comunicativas a través de la Cabina de Radio". El 10 de abril se inaugurará públicamente la cabina con la presentación de 5 cuñas de radio elaboradas por los jóvenes y que serán difundidas en los principales medios radiofónicos de la localidad.

Actividades para fortalecer servicios de atención psicológica y legal

La definición de los contenidos de la capacitación se la realizó con los propios actores involucrados. Para cumplir con sus demandas se seleccionó a profesionales con amplios y reconocidos conocimientos sobre temáticas específicas. Esto permitió satisfacer en un 90% las demandas y requerimientos de los profesionales especialmente aquellos vinculados con la atención psicológica. Los profesionales del área legal demandaron más casos prácticos sobre situaciones referidas a la violación de derechos de la niñez y adolescencia por efecto de la migración de su padre o madre o de los dos.

Un aprendizaje importante de estas actividades es la necesidad de involucrar a profesionales de los gobiernos locales encargados del área social, a fin de incidir para que en los cantones que no existen servicios psicológicos y legales, los creen como parte de sus políticas de protección integral a la niñez y adolescencia.

Actividades de sensibilización sobre el tema migratorio

La realización de actividades para discutir sobre la migración y su incidencia en la vida de las personas y dirigido a públicos específicos permitió des construir o des mitificar falsas ideas sobre esta temática. Por ejemplo, con las y los maestros y autoridades educativas se confrontó la incidencia de la migración en la vida de niñas, niños y jóvenes, siendo un tema recurrente el que ser hijo o hija de migrante es sinónimo persona problema (por consumo de alcohol o drogas, ser parte de grupos violentos; suicida, desadaptados).

Con los miembros de las redes se trabajó sobre las razones por las cuales las personas migran, ampliando así su conocimiento sobre la situación del país, los problemas de violación de derechos que se producen a propósito de la migración irregular y los procedimientos para garantizar una migración segura y regular.

La reproducción de afiches con temas sobre la migración en los ámbitos: educativo, familia y comunidad, posibilitó reforzar los contenidos de los talleres con los maestros y maestras.

La impresión de las manillas plásticas para las y los niños y jóvenes tuvo mucha aceptación sobre todo porque reconocían que se les valoraba y rescataba lo más positivo de su ser personas.

Actividades de incidencia política

La articulación de actividades nacionales con la locales referidas a lograr un mayor compromiso de autoridades nacionales y seccionales en el cumplimiento de sus responsabilidades en el tema migratorio posibilitó incidir en la definición de acción y políticas de gobierno referidas a proteger o garantizar los derechos de las personas que han emigrado o inmigrado (sobre todo ciudadanos peruanos) al Ecuador.

El mayor logro es el reconocimiento por parte de la Asamblea Constituyente a la Mesa de Trabajo sobre Migraciones Laborales y a la RIMHUCH como actores claves de consulta y asesoría para construir propuestas para la Nueva Constitución de la República del Ecuador.

TE ATENDIDOS (cuantificado por componentes del proyecto, distinguiendo entre nombres y mujeres, tanto de los beneficiarios/as directos e indirectos, y evitando duplicidades en el total, en país de origen y destino)

a) Fortalecimiento de asociaciones de migrantes

ASOCIACIÓN	BENEFICIARIOS DIRECTOS
RIMHUCH	10 organizaciones forman parte de la RIMHUCH
FAMIGRACH	10 beneficiarios directos
RIMYCA	15 organizaciones forman parte de la RIMYCA
ASOMITU	
MESA DE TRABAJO Y MIGRACIONES LABORALES	

b) Iniciativas generadoras de ingreso

	BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES
Iniciativas de la Primera fase	15	8		
Capacitación en granjas integrales	61	62		
Beneficiarios del crédito	15	8		

c) Sistema de protección a la niñez y adolescencia

CHIMBORAZO

ACTIVIDAD	BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES
Talleres para fortalecer servicios de atención psicológica	8	4		
Talleres fortalecer servicios de atención legal	3	2		
Talleres con maestras y maestros	68	16		
Talleres o foros con estudiantes	65	55		
Talleres con profesionales de los DOBES y autoridades de la Dirección provincial de Educación	5	13		

recreativas y lúdicas (cursos vacacionales)				
Eventos (foros, mesas redondas, conferencias) de reflexión sobre migración (solo si son específicos y no están dentro de los talleres con profesores)				
Atención directa a niñas, niños y jóvenes en el CEBYCAM	307			
Atención directa a niñas, niños y jóvenes en Movilidad humana				
Talleres con jóvenes líderes de Riobamba, Chambo y Penipe	12	14		
Talleres con jóvenes sobre producción radiofónica	6	8		

TUNGURAHUA

ACTIVIDAD	BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES
Talleres para fortalecer servicios de atención psicológica	29	9	Estudiantes de colegios de 12 establecimientos educativos	
Talleres fortalecer servicios de atención legal	10	18	Personas que asisten a las instituciones participes (6 instituciones)	
Talleres con maestras y maestros	35	15	Estudiantes de 16 establecimientos educativos	
Talleres o foros con estudiantes	200	120		
Talleres con profesionales de los DOBES y autoridades de la Dirección provincial de Educación Hispana de Tungurahua	32	20	Estudiantes de 12 establecimientos educativos del nivel secundario	
Actividades recreativas y lúdicas (cursos vacacionales)	382	318		

Atención directa sobre migración (solo sí son específicos y no están dentro de los talleres con profesores)		28	Personal de las instituciones que participaron de los foros
Atención directa a niñas, niños y jóvenes en el CAI			
Atención directa a niñas, niños y jóvenes en la biblioteca infanto juvenil	86	90	
Talleres con jóvenes líderes de Ambato	20	27	
Talleres con estudiantes sobre la construcción de acuerdos en el aula	100	60	

d) Incidencia política

ASOCIACIÓN	BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES
II Encuentro de Migración y Desarrollo	74	63		
Visitantes de la web desde junio/07 hasta marzo/08	8832			
Talleres organizados por ISCOD en coordinación con la Mesa de Trabajo y Migraciones Laborales	289	321		
Taller con AME	18	13		

5. SOBRE LA(S) COMUNIDAD(ES) DONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO: GRADO DE PARTICIPACIÓN Y COORDINACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES (Beneficiarios, Comunidad, OL, Autoridades Locales...).

En Ecuador:

La metodología diseñada para los talleres de capacitación con los diferentes actores involucrados en el proyecto repercutió en la motivación e interés por participar en otras actividades vinculadas con la ejecución del proyecto. Así también, garantiza especialmente que en el sistema educativo se institucionalice el sistema de mediación y resolución alternativa de conflictos, en cada provincia y de acuerdo su respectiva propuesta.

Desde los profesionales de las áreas psicológica y legal que participaron en los diferentes talleres existe el interés y la motivación por reforzar sus conocimientos sobre el tema migratorio y sobre todo dar un mejor servicio y asesoría sobre todo a niños y niñas. En el tema legal se logró la vinculación y participación activa de Abogados de las Defensorías del

o de Mediación del Patronato San José de Riobamba, actores claves

enes en el tema migratorio, a través de la capacitación, la difusión de sus acciones y la implementación de espacios para su recreación y uso del tiempo libre, es valorado positivamente por los propios jóvenes, quienes han empezado a motivar la participación de otros jóvenes en sus organizaciones y a impulsar actividades recreativas y de reflexión dirigidas a otros jóvenes, a niñas y niños.

El compromiso asumido por las autoridades ejecutivas y técnicas de los gobiernos seccionales garantiza la continuidad y sostenibilidad de algunas acciones impulsadas a propósito de la ejecución del proyecto. En Tungurahua, por ejemplo, al incluirse el tema migratorio como un eje del Plan del Gobierno se cuenta con recursos para la ejecución de actividades para la discusión y sensibilización sobre el hecho migratorio; se contrató a una profesional para la atención permanente a niños y niñas que asistan a la Biblioteca infanto juvenil; existen espacios permanentes de aprendizaje de danza, canto y pintura como una propuesta del uso del tiempo libre de niños, niñas y jóvenes. En Chimborazo, el Municipio de Riobamba, a través el Patronato Municipal asumió la Cabina de Radio como un proyecto de comunicación radiofónica desde y para los jóvenes.

6. VINCULACIÓN Y CANALES DE COMUNICACIÓN FORMALES E INFORMALES ESTABLECIDOS ENTRE EL PERSONAL ENCARGADO DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN PAÍS DE ORIGEN Y MADRID:

Las comunicaciones entre el personal encargado de la ejecución del proyecto en Madrid y Ecuador se mantuvieron principalmente por vía electrónica, tanto desde la coordinación del proyecto en Ecuador como en Madrid.

A partir del segundo semestre del proyecto y como una actividad para promover un mayor intercambio de información entre las coordinaciones del proyecto y otros actores, se le dio mayor impulso a la actualización mensual de noticias referidas al proyecto que se publicaba en la página de www.ecuadormigrante.org. El énfasis, por el acceso a la información, estuvo en el trabajo realizado en Ecuador.

La visita de intercambio de tres representantes de la Red Interinstitucional de Movilidad Humana de Chimborazo (RIMHUCH) en el mes de Mayo de 2007 y a la incorporación en España de la delegada de Save The Children de España al puesto de Responsable de Programas con Ecuador en el mes de Junio de 2007 abrieron nuevos canales de comunicación entre el personal encargado de la ejecución del proyecto. La primera permitió que las delegadas, entre las que se encontraba la coordinadora local del proyecto en Chimborazo, conocieran de primera mano la realidad migratoria en el país de destino; las actividades y actores involucrados en la ejecución del proyecto. Obteniendo información sobre las actividades desarrolladas y los resultados obtenidos, más allá de la información que habitualmente se transmite por medio de la coordinación del proyecto.

La incorporación en España de delegada de Save The Children en Ecuador aportó a una mejor transmisión de información detallada sobre la evolución del proyecto en Ecuador tanto en Chimborazo como en Tungurahua y sobre otras oportunidades de vinculación entre el trabajo que Save the Children está realizando en otras zonas de Ecuador.

Las reuniones mensuales de coordinación, monitoreo y evaluación, instauradas en Ecuador a partir del tercer semestre del proyecto, entre los técnicos expatriados de Save The Children y la coordinadora del proyecto en Ecuador, aportaron para una mejor comunicación y conocimiento sobre la ejecución del proyecto, los problemas suscitados y la búsqueda oportuna de soluciones. Se valora positivamente este espacio ya que generó trabajo conjunto y confianza entre los responsables en Ecuador del proyecto, superando así problemas que se manifestaron a fines del segundo semestre de ejecución del proyecto.

7. RELACIONES INSTITUCIONALES Y COMPROMISOS ESTABLECIDOS ENTRE LAS AUTORIDADES Y LAS COMUNIDADES EN PAÍS DE ORIGEN Y MADRID. CANALES DE COMUNICACIÓN FORMALES E INFORMALES ESTABLECIDOS:

En Ecuador:

La página web: [ecuadormigrante](http://ecuadormigrante.org) constituye un canal permanente de comunicación entre las autoridades y comunidades involucradas en el proyecto, tanto en el país de origen como en el de destino. Se ha motivado también la comunicación directa entre los miembros de las redes de Ecuador y Madrid, sin embargo esta debe fortalecerse debido a que . como se manifestó en líneas anteriores- los ecuatorianos aún tenemos una mediana práctica y cultura para utilizar la informática como un medio de comunicación.

...s redes: RIMHUCH, RIMYCA y FAMIGRACH así como de Fundación ...cales ha permitido que se difundan las acciones y metodologías ...desarrolladas a propósito de la ejecución del proyecto y se construyan, fortalezcan o retomen relaciones con otros socios en el Ecuador y fuera de su territorio.

8. TRABAJO REALIZADO CON LA COMUNIDAD DE INMIGRANTES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO: LOGROS, DIFICULTADES Y PREVISIONES FUTURAS DE EVOLUCIÓN:

9. PROPIEDAD DE LAS INFRAESTRUCTURAS O EQUIPOS ADQUIRIDOS EN EL MARCO DEL PROYECTO:

En Ecuador:

INSTITUCIÓN	EQUIPOS	PROYECTO AL CUAL ESTÁN ARTICULADOS
Patronato Municipal San Pedro de Riobamba	1 CONSOLA MACKIE 1402 VLZ3 3 MICRÓFONOS AUDIX F50 2 MONITORES AMPLIFICADOS DE ESTUDIO MACKIE TAPCO S.5 1 PEDESTAL HERCULES CON BOOM MS 120B 1 PEDESTAL HERCULES MS300 1 PAR DE AUDIFONOS STANTON 2000S 1 AMPLIFICADOR SAMSON SERVO 120 3 POPER STOPER SAMSON 1 REPRODUCTOR DE CD. GEMINI CJ 15X	Proyecto de Comunicación Alternativa a través de la Cabina de Radio
Concejo Provincial de Tungurahua	15 caballetes de pintura	Biblioteca infanto juvenil
Asociación de pobladores de La Victoria	Implementos para el invernadero	Reasentamiento Humano de La Victoria por efectos de la erupción del volcán Tungurahua.

10. FONDO ROTATORIO: (Sólo para aquellos proyectos que incluyan esta partida en el presupuesto de la subvención solicitada en el Formulario de Identificación)

El fondo de crédito recuperado corresponde al 62,5% del capital colocado, por lo que sería un total de fondo rotatorio de 24243,75 USD. Colocado con recursos de Esquel.

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

En Ecuador:

El seguimiento del proyecto se lo realizó durante el primer año del proyecto en su segunda fase se lo realizó semestralmente, en concordancia con la política establecida por Fundación Esquel. A inicios del tercer semestre, a propósito del aprestamiento y adecuación de los sistemas de gestión de Esquel para obtener la certificación ISO 2001 900 se institucionaliza el seguimiento y evaluación mensual del proyecto; la evaluación de cada uno de los eventos y de la satisfacción de clientes.

mes, tanto desde el nivel local como del nacional, su finalidad es y sobre todo garantizar la calidad de las mismas. A esto se suma, la valuada desde el cumplimiento de sus resultados específicos y de su aporte a los compromisos asumidos en el marco Lógico del proyecto. El seguimiento y la evaluación mensual se desarrollaron a propósito de la elaboración de informes y planificaciones mensuales y se hicieron en dos momentos. El primero, con la participación de las coordinadoras locales y nacional del proyecto y el director de programas de Fundación Esquel y, el segundo, entre la coordinadora del proyecto y los representantes del Save The Children en este país.

Las reuniones mensuales del equipo técnico de Esquel a cargo del proyecto fueron, además, un espacio importante para: definir estrategias y acciones para superar problemas identificados; fortalecer la coordinación de acciones entre las dos provincias involucradas en la ejecución del proyecto; analizar documentos o instrumentos diseñados. En definitiva fue un espacio para construir y fortalecer conocimientos sobre gestión de proyectos y, particularmente, sobre el tema migratorio.

Así también, se continúa y con mayor rigurosidad, por demanda de la certificación ISO, con el monitoreo semestral del proyecto, en el que intervienen: el encargado del monitoreo; el director de programas y los coordinadores de proyectos de Esquel. Este es el momento de analizar crítica y constructivamente el cumplimiento de los resultados, objetivos y actividades comprometidas en la firma de convenios.

• IMPACTO:

12. DE GÉNERO

En Madrid,

En Ecuador,

El enfoque de género, al ser un paradigma que aporta en la construcción de la equidad, fue uno de los ejes centrales de las actividades del proyecto. Especial interés se puso en su incorporación en los momentos de reflexión sobre la migración y su impacto en la vida de las personas.

También, se tuvo en cuenta el género para motivar de las mujeres en las diferentes actividades que se desarrollan. La facilitación de muchos talleres ha estado a cargo de mujeres; un número significativo de beneficiarios directos e indirectos del proyecto son mujeres, especialmente los relacionados con el sistema educativo. En relación a la participación de niños y niñas y las y los jóvenes no existe mucha diferencia cuantitativa.

13. MEDIOAMBIENTAL

En la reflexión sobre Derechos Humanos y migración se profundizó en el sentido de ser ciudadanos y sujetos de derechos, poniendo especial énfasis en los derechos y responsabilidades que tenemos las personas en la construcción del desarrollo local integral. Por tanto, todas las personas tenemos un compromiso con la conservación y preservación del medio ambiente como el espacio en el cual se gesta, construye y fortalece las condiciones políticas, sociales, culturales, económicas necesarias para la construcción del desarrollo de un territorio determinado.

En el ámbito educativo, por ejemplo, se discutió a profundidad la responsabilidad de: autoridades, maestras, maestros y estudiantes en la generación y sustentabilidad de un ambiente sano y saludable tanto al interior del aula como en el edificio del establecimiento educativo y del espacio público que nos pertenece a todos. En algunos acuerdos del aula (Resultado 3) existen compromisos para mantener limpia y ordenada el aula.

14. SOCIO-ECONÓMICO (SOBRE LA REGIÓN DONDE SE DESARROLLA EL PROYECTO, CÓMO AFECTA A TERCEROS, BENEFICIARIOS INDIRECTOS, ETC.)

El fortalecimiento de las capacidades de autoridades y técnicos de los gobiernos locales, de los miembros de las asociaciones de migrantes y sus familias se lo realizó desde un enfoque integral del desarrollo social, en el cual la migración es un tema más, que debe ser comprendido y abordado desde los distintos ámbitos (social, económico, cultural, político) del desarrollo. Entonces, la inclusión de la migración como uno de los ejes de acción del plan de gobierno del Consejo Provincial de Tungurahua y en la agenda de asistencia técnica del desarrollo social de la AME hacia las municipalidades tiene un gran impacto en la generación de condiciones para la formulación de políticas públicas integrales referidas a migración.

La institucionalización en la Dirección Provincial de Educación Hispana de Tungurahua de la propuesta para construir

la creación de nuevas formas y espacios de relación basada en el
brados en el sistema educativo. Con esto se aporta a la creación de
desarrollo socio económico de un territorio. Recordemos, que es
desarrollo social sin el reconocimiento y vivencia de sus ciudadanos como sujetos de derecho,
como actores y capital humano del desarrollo.

Con la capacitación en granjas integrales se incidió en la construcción de nuevos o fortalecimientos de antiguos
conocimientos y emprendimientos referidos a la implementación de granjas integrales o uno de sus componentes. Con
estos conocimientos, algunos de los participantes podrán mejorar sus emprendimientos o los de sus familias.

En el caso de La Victoria la capacitación en granjas integrales fue un medio para reflexionar sobre la importancia de la
organización y la participación activa de sus miembros para construir condiciones de vida: equitativas, incluyentes y
universales. En este sentido, se garantiza que la construcción del invernadero sea una mediación más en el
fortalecimiento de la organización y en la creación de condiciones para generar recursos vegetales que aporten a una
mejor nutrición de la población del sector y en el mediano y largo plazo a mejorar sus ingresos familiares.

15. CIERRE Y TRANSFERENCIA DEL PROYECTO

En Ecuador:

La participación activa de autoridades y técnicos a nivel directivo de los gobiernos locales, de instituciones y organizaciones locales influyó en: construcción de nuevos conocimientos; incorporación en agendas institucionales e institucionalización de ciertos temas, especialmente en el Gobierno Provincial de Tungurahua, en el Patronato Municipal San Pedro de Riobamba y en las Direcciones de Educación Hispana de Chimborazo y Tungurahua.

Al cierre del proyecto el Gobierno Provincial de Tungurahua a través de la Dirección de Desarrollo Humano y Cultura y el Patronato Municipal San Pedro de Riobamba han institucionalizado espacios de uso del tiempo libre y han fortalecido los de participación de niñas, niños y jóvenes.

La propuesta de construcción de acuerdos en el aula fue institucionalizada por la Dirección Provincial de Educación Hispana de Tungurahua. En la de Chimborazo se asumió la construcción del sistema como un proceso de capacitación que busca dotar a las y los profesores de herramientas para crear relaciones de diálogo y respeto entre y con los y las estudiantes.

La capacitación de los profesionales de los servicios de atención psicológica y legal incidió para que la atención a niños, niñas y jóvenes familiares de migrantes fuese más especializada y se proyectara en crear condiciones óptimas para la resiliencia del dolor o trastornos que causa en la vida de ese grupo de personas la migración de sus familiares más directos.

La metodología y guías para la formación en granjas integrales fueron entregadas a las autoridades y profesores responsables del área agrícola o pecuaria de los Colegios Nacional Penipe y A Distancia.

16. POSICIÓN DE LAS AUTORIDADES LOCALES Y DE OTROS GRUPOS

En Ecuador:

Las y los líderes así como las y los integrantes de las asociaciones de migrantes beneficiarios directos del proyecto, tienen una valoración alta sobre la asistencia técnica recibida directamente por parte de las técnicas locales o a través de talleres o el intercambio de experiencias.

Al finalizar el proyecto, como se indicó en los comentarios del Resultado 4, se cuenta con la voluntad y el compromiso político del Prefecto de la Provincia de Tungurahua, el Director del Patronato Municipal de continuar con las actividades desarrolladas en coordinación con ellos a propósito de la ejecución del proyecto.

La Cancillería Ecuatoriana, a través del Embajador Carlos López reconoce positivamente la participación técnica y financiera del proyecto.

17. TECNOLOGÍA APROPIADA

En Ecuador:

Para la adquisición de equipos o materiales para ser entregados a las instituciones locales, en el marco de la ejecución del proyecto, un criterio base fue que estos respondieran al requerimiento y necesidad local de construir nuevos conocimientos basados en la utilización y aprendizaje de la tecnología existente en cada territorio, pero además se promovió la incorporación de nuevas tecnologías. Por ejemplo, para la implementación de la cabina de radio se buscó lo último en tecnología informática y se capacitó a los jóvenes en su uso y la creación de mensajes radiofónicos acordes a las demandas del mercado actual.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

El incidir en la inclusión, del tema migratorio y de actividades vinculadas a crear un sistema de protección a la niñez y adolescencia, en las agendas de gobiernos locales y del sector educativo redundan en garantizar los recursos económicos necesarios para dar continuidad a las actividades.

En el POA de cada asociación se garantizó la inversión económica para la ejecución de cada una de las actividades planificadas, y sus fuentes de financiamiento. En la mayoría, los fondos provienen de agencias internacionales de cooperación (RUMHUCH Y FAMIGRACH) o de los gobiernos locales (RIMYCA).

IV. SEGUIMIENTO ECONÓMICO

(Se adjuntan cuadros económicos en Excel)