

DISEÑO METODOLÓGICO MÓDULO DOS. JORNADA PRESENCIAL

TÓPICO / ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Día 1					
Inscripciones y Bienvenida Presentación del taller	Socializar la lógica, objetivos y proceso a seguir Reforzar comunidad y sentido de pertenencia del grupo	Recoger los trabajos inter-módulo de cada participante. Presentación oral y escrita Revisión rápida de composición. Refuerzo de sentido grupal, alguna opinión espontánea o requerida Refuerzo de compromises	Hoja con agenda integrada en su material.	8:00	
La Constitución del 2008.	Identificar las entidades territoriales o niveles de gobierno y sus principales competencias	Reunión por grupos mezclados - Compartir el trabajo previo realizado por cada persona. A partir de las 4 preguntas solicitadas. - Recuperar grupalmente los elementos más significativos de la discusión. PREGUNTAS TRABAJADAS: 1.-¿En cuántos niveles de gobierno se organiza el Estado ecuatoriano y cuáles son las principales	-Guía 1. De trabajo en grupos.	8:30 a 9:30	

		<p>competencias de cada nivel?</p> <p>2. - ¿Cuales son los regímenes especiales y cuáles es la función principal de los distritos metropolitanos y las Circunscripciones Territoriales Indígenas-?</p> <p>3. - ¿Qué plantea la Constitución en cuanto al financiamiento de los diversos niveles de gobierno?</p> <p>4. - ¿Según su opinión y tomando en cuenta la experiencia en su cantón o municipio cuales son los principales aciertos y limitaciones de la Constitución del 2008?</p>			
	Plenario y presentación por grupos	<p>- Presentación por grupos.</p> <p>- Síntesis de contenidos constitucionales y refuerzo sobre contenidos y conceptos centrales de la Constitución.</p>		9:30 a 10:30	
Receso				10:30 a 11:00	A
Evolución de la Org. Del Estado Ecuatoriano y 20 años de Descentralización	Examinar los rasgos del Estado a partir de su evolución histórica, en sus dimensiones territoriales, regionales y étnicas.	<p>Charla sobre antecedentes históricos:</p> <p>Algunas preguntas de aterrizaje. Por ej. Papel de actores en la evolución, obstáculos principales, visión de otros Países</p>	-Power Point	11:00 a 13:00	

Receso, Almuerzo				13:00 14:30	a	
Charla dialogada sobre el COOTAD	Identificar las entidades territoriales o niveles de gobierno y sus principales competencias en el COOTAD	-Charla dialogada de un experto para posicionar las ideas claves del COOTAD.	-Power Point -Material sobre el COOTAD.	14:30 16:30	a	
Receso				16:30 17:00	a	
Trabajo en Grupo	Identificar de manera general las competencias que el COOTAD trae para los GADs	En grupos se dividen los diferentes niveles de GAD y se hace un análisis de sus cométencias y comparación con el modelo anterior	Guia 2			

Día 2

<p>Conceptos básicos para la organización territorial:</p>	<p>Clarificar los principales conceptos que se utilizan en la organización territorial: niveles de gobierno, organización del Estado, descentralización, desconcentración, autonomía, autonomía indígena, competencias, recursos fiscales.</p>	<p>Lluvia de ideas en papel (7 Grupos como estén sentados. Un concepto por grupo) 10 minutos. En el pliego ponen ideas principales y pegan en pizarrón para que el facilitador pueda clarificar dudas, imprecisiones, etc.</p> <p>El educar refuerza integrando los aportes y exponiendo los conceptos a partir de P. Point</p>	<p>- Guía 3. De trabajo en grupos</p> <p>- pliegos de papel y marcadores</p> <p>- Power Point</p> <p>- Contenidos del Módulo</p>	<p>8h30 a 9h30</p>	
<p>COOTAD: el tema fiscal</p>	<p>Identificar la forma de distribución de recursos</p>	<p>Charla dialogada (30 min.) y Preguntas (30 min.)</p> <p>partir de un ejemplo real o figurado con cifras, gráficos, comparaciones?</p>		<p>9:30 a 10:30</p>	
<p>Receso</p>				<p>10:30 A 11:00</p>	

"Desafíos de la Nueva Institucionalidad ad en el marco de los Municipios"	Ubicar los principales desafíos y tareas que le toca a cada Municipio para adaptarse al nuevo marco legal.	Grupos por Cantón para trabajar las tareas y desafíos	Sin guía. Simplemente se retoman las inquietudes de cada cantón.	11:00 11:40	a
		Plenario y recuperación del taller		11:40 12:40	a
Evaluación, seguimiento y cierre	Evaluar y orientar trabajo entre módulos	<p>-Evaluación escrita individual</p> <p>- Evaluaciones del taller de Esquel y Flacso</p> <p>- Indicaciones sobre el trabajo intermódulo.</p> <p>- Guía de preparación Módulo 3</p>	<p>-Guía 4 de evaluación</p> <p>-Formato de Esquel</p> <p>- Guía. Anexos de su material.</p> <p>- Guía de la UDA.</p>	13h150- 14h00	