



**INFORME DE SEGUIMIENTO 2010**

<b>Nº. de expediente</b>	
<b>Periodo de tiempo que cubre el informe</b>	Doce meses

<b>Entidad</b>	Cooperación Internacional
<b>Socio local</b>	Fundación Esquel
<b>Título del proyecto</b>	Desarrollo local en un Cantón de Chimborazo mediante el mejoramiento de la educación intercultural bilingüe y el fortalecimiento de iniciativas productivas a través de las redes escolares desde un enfoque de soberanía y seguridad alimentaria (Ecuador)
<b>País</b>	Ecuador

<b>Coste total del proyecto</b>	XXXXXX
<b>Importe total subvencionado por la ACIB</b>	XXXXXX
<b>Importe subvencionado por otras entidades</b> (indique el nombre de la entidad)	XXXXXX

**Quito, 23 de diciembre de 2010**

Elaborado por: Jhoana Haro

[rúbrica]

## I. RESUMEN DE LA SITUACIÓN DEL PROYECTO

### DATOS GENERALES

#### Descripción breve del proyecto

El proyecto ha sido planteado considerando a la escuela como un punto de encuentro y relación entre los diferentes actores de la comunidad. La escuela pasa a ser un ente integrador de la comunidad educativa, dado que en los sectores rurales los centros educativos son los puntos de encuentro. La estrategia de este proyecto integra aspectos relacionados con mejoramiento de la calidad en la educación intercultural bilingüe, el desarrollo económico de la comunidad y el mejoramiento de la salud como eje transversal a través del cumplimiento de una seguridad y soberanía alimentaria con los participantes identificados.

<b>Fecha de inicio</b>	<b>Noviembre de 2010</b>
<b>Fecha prevista de finalización</b>	<b>Octubre de 2010</b>

### PRESENTACIÓN DE LOS INFORMES

<b>Informe</b>	<b>Periodo</b>	<b>Fecha de la entrega de los informes</b>	
		<i>Prevista</i>	<i>Real</i>
<b>1º i</b> (seis meses)	Noviembre - Marzo		
<b>2º</b> (final)	Abril- Agosto	15 de agosto	

### COMENTARIOS

La estrategia desarrollada para poner en marcha al proyecto se ha enfocado en la generación de acuerdos y sinergias con autoridades, organismos e instituciones que inciden en la zona, así como organizaciones de segunda base vinculadas con los tres componentes del proyecto.

Esta estrategia fue adoptada por los escenarios dinámicos del entorno, pues las organizaciones de productores de quinua - definidos en primera instancia - no tenían las condiciones organizativas necesarias para llevar adelante sus iniciativas;

por otro lado las escuelas seleccionadas se encontraban muy dispersos entre sí y esto dificultaba la vinculación de los centros educativos interculturales bilingües por lo que hubiera sido necesario incorporar centros educativos hispanos al proyecto, es decir, dejar de atender a la población infantil indígena que es uno de los grupos más vulnerables del Ecuador.

Por lo antes expuesto, fue necesario realizar un ligero cambio en las zonas de intervención, pasando de Cebadas a las parroquias: Tixán, Guasuntos, Pistishi y Sibambe (Cantón Alausí). Otro cambio importante de mencionar es el incorporado en el componente económico, pues se decidió fortalecer la producción del trigo en lugar de la quinua, esto porque se desprende de una estrategia nacional que busca reducir los índices de importación del cereal.

El nivel organizativo era uno de los factores importantes a considerar a la hora de definir las instancias y espacios con los cuales se desarrollaría el proyecto, pues se necesitaba un fuerte nivel de liderazgo entre los miembros de las organizaciones de segunda base. Si bien en un inicio el establecimiento de acuerdos tomó un tiempo mayor al previsto, esta etapa fue totalmente necesaria para alcanzar los resultados previstos, estableciendo previamente criterios en conjunto.

Durante la ejecución de este proyecto, fue posible articular a los participantes con entidades públicas y de la sociedad civil que vienen trabajando en las temáticas abordadas. Organizaciones de segunda base como: Inca Atahualpa y COCÁN, la Dirección Provincial Agropecuaria de Chimborazo, el Programa Aliméntate Ecuador del Ministerio de Inclusión Económica y Social, FAO (Food and agriculture organization), INIAP (Instituto Nacional Autónomo de Investigaciones Agropecuarias) la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo, las tenencias políticas y juntas parroquiales y Fundación Esquel pudieron articularse en torno a una estrategia local y subnacional de desarrollo.

Este proceso nos garantiza la sostenibilidad de los resultados alcanzados y que haya un sentido de apropiamiento de los participantes involucrados.

## **II. ACTIVIDADES REALIZADAS Y VALORACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PREVISTA PARA EL TRIMESTRE EN CURSO**

Para proporcionar una mirada adecuada de la puesta en marcha del proyecto, se describirá lo pertinente de acuerdo a cada uno de los componentes.

### **Componente Educativo**

La selección de los centros educativos se realizó participativamente, luego de varias reuniones de trabajo con el equipo técnico de la DIPEIB-CH, donde de igual manera se priorizó las necesidades de infraestructura. Fueron 8 los centros educativos seleccionados y en términos de dotación de mobiliario y fortalecimiento de las habilidades del equipo docente, el trabajo se desarrolló con la misma intensidad en todos los establecimientos.

Comunidad	CECIBs	# Alumnos	# Docentes	APOYO		
				Infraestructura	Mobiliario	Capacitación
Pungupala Alto	Marco Tullo León Vinueza	28	2	1	1	1
Santa Lucia Centro	Pedro Moncayo	95	4	1	1	1
Silveria	UEIB. Juan Montalvo	189	14	1	1	1
La Merced	José María Saenz	79	4	1	1	1
Pachamama Chico	Diego Méndez	168	9	1	1	1
Pachamama Grande	Benigno Brito Z	70	2	0	1	1
COCAN San Patricio	UEIB. COCAN	330	18	0	1	1
Curiquinga	Rumiñahui	63	2	0	1	1

Durante la intervención, el componente de infraestructura generó un gran nivel de participación por parte de las padres de familia, pues en la cosmovisión andina el trabajo mancomunado denominado MINGA tiene gran poder de convocatoria y se constituye en el mecanismo articulador a la hora de intervenir en comunidades indígenas.

Las mejoras de infraestructura efectuadas fueron el catalizador de la implementación de los huertos escolares, los procesos de capacitación y la construcción de una herramienta de promoción de buenas prácticas nutricionales.

A continuación se describe las acciones realizadas en el componente de mejoramiento de infraestructura.

<b>Centro de Educación Infantil Familiar Comunitaria.</b>	<b>Estado Inicial</b>
<p><b>Escuela</b> <b>Diego Méndez</b> <b>Comunidad</b> <b>Pachamama Chico</b></p> <p><b>Estado Inicial</b></p> 	<p><b>Acciones a realizar</b></p> <p>Terminar cocina/comedor (5,00 x 3,50 m) Reparar cubierta Abrir ventanas Derrocar mesón y construir otro</p> <p><b>Estado Final</b></p> 
<p><b>Escuela</b> <b>José María Sáenz</b> <b>Comunidad</b> <b>La Merced</b></p> <p><b>Estado Inicial</b></p> 	<p><b>Acciones a realizar</b></p> <p>Reparar cocina/comedor (8,50 x 4,50 m) Cambiar cubierta</p> <p>Reparar batería sanitaria Cambiar inodoros Cambiar puertas Reparar lavamanos Reparar urinario Cambiar red de desagüe</p> <p><b>Estado Final</b></p> 

<p><b>Escuela</b> <b>Juan Montalvo</b></p> <p><b>Comunidad</b> <b>La Silveria</b></p> <p><b>Estado Inicial</b></p> 	<p><b>Acciones a realizar</b></p> <p>Reparar un aula destinada al EIFC Cambiar cubierta (9,00 x 6,00 m)</p> <p><b>Estado Final</b></p> 
<p><b>Escuela</b> <b>Marco Tilio León Vinueza</b></p> <p><b>Comunidad</b> <b>Pungupala Alto</b></p> <p><b>Estado Inicial</b></p> 	<p><b>Acciones a realizar</b></p> <p>Reparar batería sanitaria Cambiar inodoros Poner puerta y reparar otras Reparar lavamanos Reparar urinario Hacer red de desague Hacer pozo ciego</p> <p><b>Estado Final</b></p> 

**Escuela  
Pedro Moncayo**  
**Comunidad  
Santa Lucía**

**Estado Inicial**



**Acciones a realizar**

Reparar batería sanitaria  
Reparar red de desagües  
Cambiar inodoros  
Revisar red de agua potable

**Estado Final**



Ahora en cuanto a las actividades de capacitación y fortalecimiento del talento de humano de docentes y supervisores previstos en este componente, es importante indicar que fue difícil implementar por los cambios presentados con el equipo técnico; sin embargo y luego de varias reuniones de coordinación se generaron algunos acuerdos. Es así que en el mes de mayo se desarrolló la "Fiesta Pedagógica", evento que buscaba integrar y comprometer a los miembros de la comunidad educativa (niñas, niños, docentes, equipo técnico y padres y madres de familia) en una propuesta pedagógica que permitió presentar una mirada de la gestión educativa con criterios de pertinencia cultural, contó con 560 asistentes y se pudo desarrollar actividades de revitalización cultural e involucramiento de padres de familia en el proceso educativo.





Revitalización de las Fiestas de la Cosecha, realizado por las niñas, niños y docentes de los Centros Educativos



Representación de los procesos de participación de la comunidad realizado por los padres de familia.

Por otro lado en el mes de septiembre se llevó a cabo otro proceso de capacitación, luego de varias reuniones de trabajo donde se estableció sumarse a una propuesta nacional implementada por la DINEIB denominada "Programa Escuelas Lectoras". Esta experiencia busca reducir los altos índices de analfabetismo, deserción y bajo rendimiento escolar en el nivel de educación básica y se desarrolla mediante la formación de un equipo de capacitadores de entre los docentes y cada miembro del equipo tiene a su cargo a su vez la capacitación de un grupo específico de docentes; el proceso de capacitación integra cuatro estrategias formativas que funcionan coordinadamente y se fortalecen entre sí con: talleres en aula, acompañamiento y asesoría técnica en el aula, grupos de interaprendizaje (GIA) y jornadas pedagógicas. El evento involucró 40 horas de capacitación y contó con una asistencia de 220 docentes de todas las zonas educativas de la provincia de Chimborazo. Finalmente los líderes de grupo realizaron las replicas en las zonas que se encontraban en su jurisdicción y se cuenta con un informe de la experiencia.

### **Componente Económico**

Como se mencionara anteriormente las actividades que se han ejecutado en este componente han sido derivadas de una estrategia nacional de apoyo a los productores de trigo, estrategia que es liderada por el Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca. En este contexto se ha realizado una investigación y diagnóstico de las zonas con mayor aptitud agrícola para el desarrollo del cultivo de trigo, siendo en la provincia del Chimborazo el cantón Alausí quien presentó el mayor potencial con 2000 ha.

Posteriormente se seleccionaron productores a los que se les entregó semilla mejorada, se entregó 1200 qq de la variedad Cojitambo e Imbabura cubriendo una área de 500 ha.

Se trabajó con 61 comunidades, 850 beneficiarios directos y 5100 beneficiarios indirectos, en las parroquias de: Tixán, Sibambe, Sevilla, Guasuntos, Pistishi, Pumallacta y con organizaciones de segundo grado como: COCAN, Inca Atahualpa, General Rumiñahui. El acompañamiento técnico durante el ciclo de cultivo fue liderado por el MAGAP con el apoyo de la FAO e INIAP.

Con el presente proyecto fue posible realizar actividades de fortalecimiento organizacional, es así que se formó la Asociación de Productores y Comercializadores de Chimborazo-APROCACH, con el objeto de articular en un contexto de economía solidaria a productores y comercializadores mediante un trato comercial justo y acorde a la calidad alcanzada con el grano. Finalmente las actividades realizadas en este componente han sido significativas ya que adicional a los eventos de capacitación desarrollados ha sido posible entregar insumos a los tres Centros de Acopio potenciados, mismos que fueron ubicados estratégicamente en zonas que presentaron mayor producción buscando obtener una mayor eficiencia en las transacciones comerciales y en el fortalecimiento de las organizaciones.

Las temáticas abordadas en los talleres de trabajo han estado orientadas a la capacitación en emprendimientos comunitarios así como el manejo administrativo de los Centros de Acopio con los miembros de la APROCACH y estas han abordado tópicos complementarios a los impartidos por el MAGAP y sus técnicos de tal manera que todos los eventos de capacitación se complementaban.



Finalmente se puede mencionar que uno de los mayores logros no solo en este componente sino en lo concerniente a todo el proyecto ha sido solo la calidad alcanzada con la producción del trigo que antes rendía 3 sacos por 1 y ahora se tiene datos de hasta 12 sacos por uno sembrado, sino también el exitoso proceso de comercialización, pues se pudo negociar con las molineras presentes en la provincia, llegando a un acuerdo comercial con la Molinera "Moderna" a un precio oficial de 20usd. el saco de 45 kg. (antes era de 12 usd/saco), beneficiando de ésta manera a nuestros pequeños productores de trigo.

## **Componente de Seguridad y Soberanía Alimentaria**

---

En el componente de Seguridad y Soberanía Alimentaria fue factible implementar acciones de fortalecimiento de capacidades dirigido a los miembros de las comunidades educativas de los 8 CECIB's seleccionados en el proyecto, quienes son los encargados del manejo y cuidado de las chacras (huertos) escolares - comunitarios para el autoconsumo de las escuelas. Se ha enfocado en temas para la producción y diversificación de alimentos de calidad y como valor agregado en la gestión del proyecto ha sido posible contar con el 70% de las semillas requeridas para los procesos de capacitación e implementación de los huertos donadas por el MAGAP.

Los eventos de Capacitación se desarrollaron con un enfoque de pertinencia cultural congruente con la cosmovisión indígena y el fortalecimiento de los saberes locales, que además involucran un fuerte trabajo en campo totalmente práctico y demostrativo (por ejemplo durante las mingas de trabajo en los huertos, los días comunitarios, acciones de tratamiento de semillas, entre otros), así como la utilización de guías de campo y asistencias técnicas.

En este mismo componente se han definido dos estrategias que promuevan Buenas Prácticas de Salubridad orientadas al manejo y preparación de alimentos nutracéuticos que puedan ser introducidos en la dieta de los niños y niñas en el aula, así como en sus casas. Esto busca prevenir la aparición de enfermedades prevalentes que son muy comunes en los centros de educativos de educación inicial y básica.

En una descripción más amplia de las estrategias puestas en marcha, se puede mencionar que estas actividades se llevaron a cabo mediante talleres prácticos de manipulación los alimentos, dirigido a los miembros de la comunidad educativa. Ha tenido como objetivo fortalecer las capacidades de docentes, padres y madres de familia que sean responsables de la selección, manejo y preparación de alimentos; tomando en cuenta aspectos tales como higiene, combinación balanceada y el fomento de prácticas que revaloricen y revitalicen culturalmente a los miembros de las comunidades educativas.



### **III. DIFICULTADES**

Las dificultades se dieron en el proceso de generación de acuerdos con los actores y con las instituciones que se vincularon a la propuesta. Sin embargo este tiempo fue totalmente necesario y válido para que se pueda implementar las actividades con la celeridad necesaria para terminar el proyecto de acuerdo a los resultados e impactos previstos. Esto fue factible mediante la generación de alianzas institucionales y el sumarse a los procesos que las instituciones rectoras en el ámbito público lideran en el territorio en función.

### **IV. PLAN DE TRABAJO PARA EL PRÓXIMO PERÍODO**

#### **Matriz de resultados del proyecto**

Resultados	Indicadores	Cumplimiento	Porcentaje
R.1. Mejorada la infraestructura de los CECIB's intervenidos.	Al menos 5 CECIB's pertenecientes a las zonas de intervención cuentan con infraestructura apropiada para brindar una educación de calidad al finalizar el proyecto.	* 5 centros fortalecidos	100%
R.2. Dotados los CECIB's intervenidos de mobiliario y equipamiento adecuado para su funcionamiento.	Al menos 5 CECIB's pertenecientes a las zonas de intervención cuentan con equipamiento y mobiliario adecuado para brindar una educación de calidad al finalizar el proyecto.	* 8 centros cuentan con equipamiento y mobiliario	100%
R.3. Desarrollado un proceso de formación y acompañamiento dirigido a maestros/as de los CECIB's seleccionados para el mejoramiento de instrumentos curriculares, herramientas pedagógicas y herramientas de aplicación del SISEMOE y el MOSEIB.	Al menos se cuenta con 1 instrumento curricular mejorado para la educación intercultural bilingüe, al finalizar el proyecto. Al menos 24 maestros/as de los CECIB's intervenidos aplican las nuevas herramientas pedagógicas diseñadas al finalizar el proyecto.	* 1 Metodología de la implementación de Escuelas Lectoras con el que se replicó. * Participaron en el proceso 220 docentes delegados de toda la provincia de Chimborazo.	100%

<b>Componente Económico</b>			
R.4. Fortalecido el asociativismo de pequeños productores locales a través de asistencia técnica.	Al menos el 50% de los pequeños productores locales han recibido asistencia técnica para fortalecer el asociativismo al finalizar el proyecto. Al menos se ha logrado crear o fortalecer 1 asociativismo comunitarios, al finalizar el proyecto. Al menos 1 asociativismos comunitarios han sido vinculados con entidades crediticias para el desarrollo de microempresas, al finalizar el proyecto.	* Se cuenta con 180 productores vinculados al proyecto y todos han recibido las capacitaciones utilizando una estrategia de réplicas para alcanzar la cobertura. El grupo inicial de facilitación era de 20 a 30 personas y eran quienes se encargaban de replicar * Se creado un sistema de asociativismos que vincula a los productores y comercializadores de trigo, llamado APROCACH. * La APROCACH se vinculó en una estrategia de comercialización directa con las molineras, es decir, hay una reactivación económica real, donde no se entregó apoyo crediticio sino apoyo técnico y de insumos	100%
R.5. Desarrollado un proceso de formación para la generación de capacidades productivas y de comercialización de productos de calidad, dirigido a los pequeños productores locales.	Al menos el 50% de los pequeños productores locales han recibido un proceso de formación para la generación de capacidades productivas y de comercialización, al finalizar el proyecto.	* Se realizaron cinco talleres de capacitación con los líderes de las organizaciones que conformaron la APROCACH, recibieron 122 horas de capacitación.	100%
R.6. Implementado un Centro de "beneficio al producto" en la comunidad intervenida.	Al menos 1 centro de beneficio al producto ha sido implementado en la comunidad intervenida, al finalizar el proyecto. Al menos el 50% de los pequeños productores locales han recibido un proceso de formación en temas sobre manejo de espacios comunitarios.	* Se ha fortalecido 3 centros de acopio ubicados estratégicamente de acuerdo a las zonas productivas y los accesos para el transporte. * Se desarrollaron 3 talleres de capacitación con los responsables del manejo de los centros de acopio que involucró 23 horas de capacitación y 30 horas de asistencia técnica en temas vinculados contabilidad, registro y seguimiento de la producción en el campo administrativo.	100%
<b>Componente Seguridad y Soberanía Alimentaria</b>			
R.7. Desarrollado un proceso de socialización dirigido a toda la comunidad educativa sobre seguridad y soberanía alimentaria; así como buena nutrición y normas de salubridad.	Al menos 2 proceso de socialización sobre seguridad y soberanía alimentaria, buena nutrición y normas de salubridad realizado al finalizar el proyecto. Al menos el 50% de la comunidad educativa conocen sobre temas de seguridad y soberanía alimentaria, buena nutrición y normas de salubridad, al finalizar el proyecto.	* Se desarrollaron dos procesos de capacitación con los tres actores de la comunidad educativa(padres y madres de familia, docentes y niñas y niños), el primero en relación a Preparación de alimentos con un enfoque nutracéutico y guardando pertinencia cultural con el medio, el segundo proceso se enfoco a la prevención de enfermedades prevalentes. * La capacitación se desarrolló con los todos los miembros de la comunidad educativa y el enfoque fue teórico práctico.	100%
R.8. Desarrollado un proceso de formación, dirigido a los encargados de la manipulación y provisión de alimentos en los CECIB's para fortalecer sus capacidades en cuanto a la selección, manipulación, y preparación de alimentos; tomando en cuenta aspectos tales como higiene, combinación balanceada y revalorización y revitalización cultural alimenticia.	Al menos 10 personas encargadas de la manipulación y provisión de alimentos en los CECIB's conocen sobre temas de buena manipulación y preparación de alimentos y replicarán sus conocimientos al finalizar el proyecto.	* El promedio de asistencia a los eventos de capacitación y formación en el ámbito de la salud y nutrición contó con una participación promedio de 40 asistentes, porque se trabajó con criterios de MINGA, donde los padres de familia aportaron con una parte de los insumos para la preparación de las recetas y de la feria nutricional organizada	100%

## **V. GASTOS REALIZADOS (valoración)**

Debe describirse todo aquello que tenga que con los gastos realizados hasta el momento en relación con el proyecto. También tienen que describirse los cambios presupuestarios y los motivos que los han provocado, sin que eso exima de la obligatoriedad de presentar la solicitud de autorización que prevé el artículo 17.2 f de la Orden de la consejera de Inmigración y Cooperación de 30 de marzo de 2006.

## **VI. DOCUMENTACIÓN NO OBLIGATORIA (anexos)**

- Material gráfico y audiovisual que complemente la información presentada.
- Documentos explicativos de la contraparte.
- Documentos relativos a la participación de las personas beneficiarias.
- Otros.